

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

ANYKŠČIŲ R. SVĖDASŲ JUOZO TUMO-VAIŽGANTO GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

KRISTINOS DILIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 m. sausio d. Nr. 2-TV-154

(data)

Svėdasai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

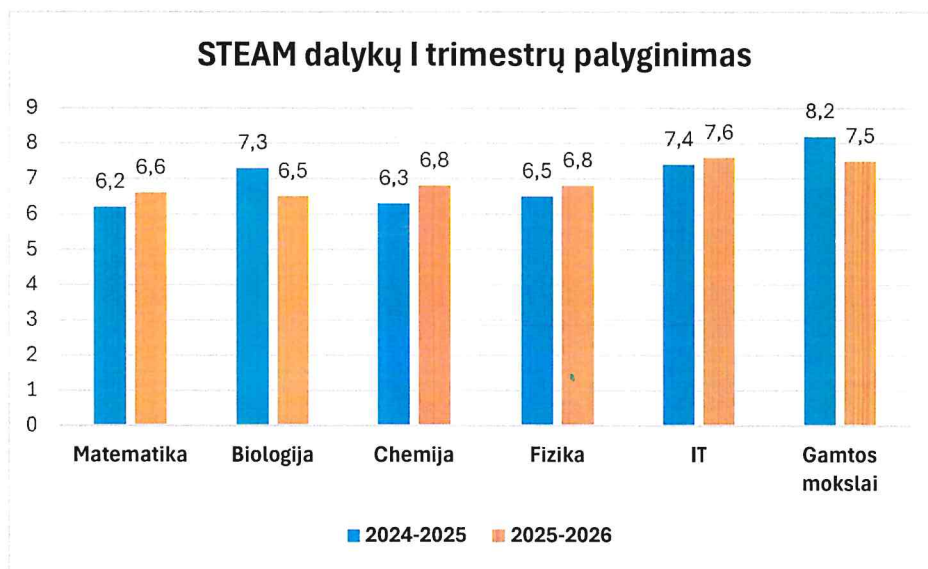
2025 metais Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazija savo veiklą organizavo vadovaudamasi Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos 2025–2029 metų strateginiu planu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2024 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-191 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos 2025–2029 metų strateginio plano patvirtinimo“ bei kitais gimnazijos veiklą ir jos mokinių ugdymą(si) reglamentuojančiais dokumentais. Gimnazija, įgyvendindama 2025–2029 metų strateginį planą, 2025 m. veiklos plane siekė tokių tarpinių rezultatų:

I TIKSLAS. Tobulinti gimnazijos ugdymo proceso organizavimą, siekiant užtikrinti individualią mokinių pažangą ir didinti mokinio atsakomybę už savo akademinius pasiekimus, pažangą, elgesį.

I uždavinys. Didinti STEAM dalykų patrauklumą.

Siekiant didinti STEAM dalykų patrauklumą, gimnazijos veiklos buvo orientuotos į STEAM priemonių atnaujinimą, STEAM dalykų integravimą (įskaitant ir pradinį ugdymą) į pamokas, organizuoti STEAM veiklas gimnazijoje, miesto ir rajono edukacinėse erdvėse, muziejuose, įmonėse, organizacijose, STEAM centruose. Integruojant STEAM dalykus, ne mažiau kaip 35 proc. STEAM veiklą buvo integruojama į pradinio ugdymo, gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo ir matematikos dalykus. Per 2025 metus STEAM dalykų mokytojai pravedė 23 laboratorinius darbus ir 276 pamokas. STEAM veiklose gimnazijoje, miesto, rajono edukacinėse erdvėse, muziejuose, įmonėse bei organizacijose, STEAM centruose dalyvavo ne mažiau kaip 95 proc. mokinių. Neformaliojo ugdymo patrauklumo buvo siekiama pritraukiant naujoviškas, inovatyvias veiklas, turtinant gimnazijos edukacines aplinkas patirtiniam ir STEAM ugdymui, buvo pristatomos STEAM, patyriminio ugdymo veiklos gimnazijos bendruomenei. 2025 metais buvo atnaujinta STEAM priemonių bazė (biologijos kabinete atnaujintas akvariumas, nupirkto priemonės matematikos kabinetui). Siekiant neformaliojo ugdymo patrauklumo, pritraukiant naujoviškas, inovatyvias veiklas nuo 2025 m. rugsėjo mėnesio buvo

įvestos naujos neformaliojo ugdymo programos „Neatrasta matematika“, „Gamtos tyrinėtojai“, „Smalsieji fizikai“, taip pat keletą metų sėkmingai veikia ir „Jaunųjų programuotojų“ programa. Šiose STEAM neformaliojo švietimo programose dalyvauja 57 mokiniai, kas sudaro 55,34 proc. visų mokinių lankančių neformaliojo švietimo programas. Per 2025 metus buvo sukurtos 2 patirtiniam ugdymui(si) pritaikytos daigafunkcinės erdvės. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje įrengtos 2 lysvės augalams, gimnazijoje, IT kabinete, įrengta kūrybinė laboratorija, skirta kūrybai, konstravimui, prototipų gamybai, STEAM veikloms. Mokslo metų pabaigoje (gegužės ir birželio mėn.) buvo organizuoti renginiai, kuriuose buvo pristatytos STEAM ir patyriminio ugdymo veiklos.



1 pav. 2024–2025 ir 2025–2026 m. m. STEAM dalykų I trimestrų palyginimas

1 pav. duomenys rodo, jog integruojant STEAM dalykus į pamokas, organizuojant STEAM veiklas gimnazijoje, miesto ir rajono edukacinėse erdvėse, muziejuose bei įmonėse, 2025–2026 m. m. gerėjo matematikos, chemijos, IT dalykų trimestro rezultatai. Biologijos ir gamtos mokslų rezultatų nežymų kritimą lėmė keli veiksniai. Pirma, STEAM veiklų metu didesnis dėmesys buvo skiriamas technologiniams ir inžineriniams aspektams, todėl biologijos turinys integruotas fragmentiškai ir nepakankamai sistemiškai. Antra, dalis mokymo laiko buvo skirta projektinėms veikloms, dėl ko sumažėjo tradicinio teorinių žinių kartojimo, kuris yra svarbus trimestro vertinimams. Trečia, galimas vertinimo neatitikimas – STEAM veiklos ugdo kritinį mąstymą, problemų sprendimo ir bendradarbiavimo gebėjimus, tačiau šie pasiekimai ne visada tiesiogiai atsispindi pažymiuose.

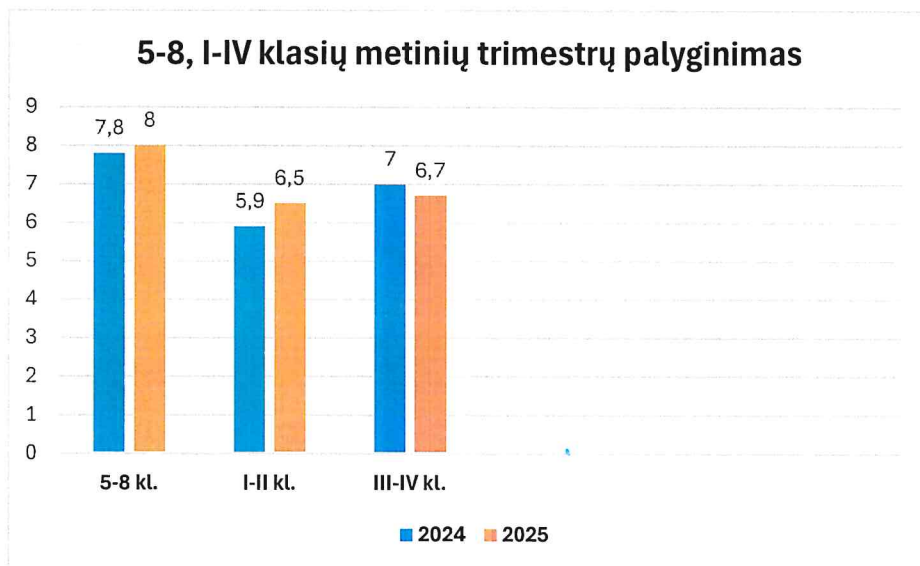
2025 metais gimnazijoje kryptingai įgyvendintos STEAM dalykų patrauklumą didinančios veiklos, apimančios priemonių atnaujinimą, dalykų integravimą ir neformaliojo ugdymo plėtrą. Dauguma mokinių aktyviai dalyvavo STEAM veiklose gimnazijoje ir už jos ribų, o sukurtos patyriminio ugdymo erdvės turėjo įtakos mokinių įsitraukimui. STEAM veiklų integravimas turėjo teigiamą poveikį matematikos, chemijos ir informacinių technologijų mokymosi rezultatams, nors biologijos ir gamtos mokslų rezultatai nežymiai sumažėjo. Apibendrinant galima teigti, kad įgyvendintos priemonės buvo veiksmingos ir sudarė prielaidas tolesniam STEAM ugdymo stiprinimui.

2 Uždaviny. Motyvuojantis mokinių pažinimo kompetencijos ugdymas.

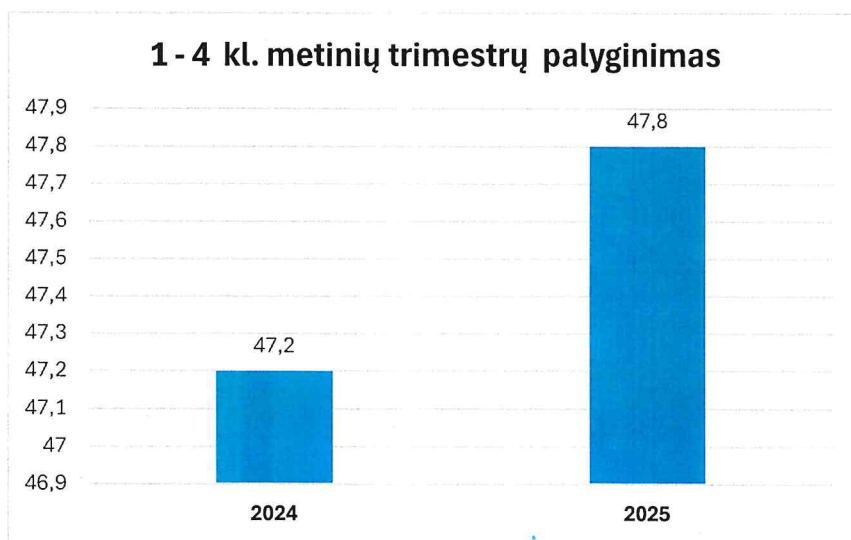
Siekiant ugdyti mokinių pažinimo kompetencijas, 2023 m. rugsėjo 1 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-155 buvo parengti individualios mokinio pažangos vertinimo metodika ir instrumentai, patvirtinti direktoriaus 2025 m. gruodžio 2 d. įsakymu Nr. V-180 „Dėl mokinių individualios pažangos stebėjimo, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo ir Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos pradinė klasių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos

vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ buvo atnaujinta ir vieningai diegiama mokinių asmeninės pažangos stebėsenos ir vertinimo / įsivertinimo sistema. Visi mokiniai supažindinami su pažangos stebėsenos ir vertinimo / įsivertinimo sistema ir jos svarba personalizuotam, mokymuisi: gebėjimu nusistatyti mokymosi poreikius, prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi ir rezultatus. Ši sistema sudaro sąlygas nuosekliai stebėti kiekvieno mokinio mokymosi progresą ir užtikrina aiškius, visiems suprantamus vertinimo kriterijus. Sistema padeda stiprinti mokinių mokymosi motyvą, skatina refleksiją ir kryptingą tobulėjimą. Mokinių individuali pažanga fiksuojama Mokinių mokymosi pažangos, pasiekimų ir vertinimo stebėjimo suvestinėje, užtikrinant sistemingą mokinių pasiekimų stebėseną. Inicijavau, kad visi klasių vadovai tėvus (globėjus / rūpintojus) supažindintų su signaliniu trimestru, kilus klausimams bendrautų telefonu arba gyvai. Visi mokiniai yra supažindinami su pažangos stebėsenos ir vertinimo / įsivertinimo sistema, jos tikslais ir nauda personalizuotam mokymuisi. Tai ugdo mokinių gebėjimą įsivertinti savo pasiekimus, nusistatyti individualius mokymosi poreikius ir tikslus, prisiimti atsakomybę už mokymosi procesą bei rezultatus, taip pat skatina sąmoningą ir savarankišką mokymąsi. Su visais klasių mokiniais aptarta, kodėl svarbu įsivertinti savo poreikius, kad jie patys yra atsakingi už pokyčius. Ugdant mokinių individualios pažangos stebėjimą ir atsakomybę už savo akademinį pasiekimą pažangą ir elgesį, buvo vykdomos dalykinės ir pagalbos specialistų konsultacijos pagal atskirą grafiką. Kiekvieno dalyko mokytojas mokslo metų eigoje planavo dalykines konsultacijas po pamokų ar pertraukų metu mokiniams, norintiems išsiaiškinti ne visai suprantamus dalykus ar pagerinti savo mokymosi rezultatus. Savalaikis ir tikslingas mokinių tėvų (globėjų / rūpintojų) informavimas apie vaikų pasiekimus, mokymosi sunkumus ir elgesio problemas užtikrina glaudų bendradarbiavimą tarp mokyklos ir šeimos. Reguliarus, aiškus ir konstruktyvus grįžtamasis ryšys padeda tėvams (globėjams / rūpintojams) geriau suprasti vaiko ugdymosi situaciją, laiku reaguoti į iškylančius sunkumus, prisidėti prie sprendimų paieškos ir sudaryti palankesnes sąlygas vaiko akademinėi bei socialinei pažangai. Klasių vadovai ir dalykų mokytojai nuolat informuoja mokinių tėvus (globėjus / rūpintojus) apie vaikų pasiekimus, mokymosi ar elgesio problemas elektroniniame dienyne TAMO rašydami komentarus, pagyrimus ar pastabas, organizuodami individualius pokalbius gimnazijoje ar telefonu. Skatinant mokytojų inovatyvumą, kolegialumą ir kūrybiškumą buvo organizuojami metodiniai užsiėmimai, skirti gerosios patirties, lankytų kvalifikacinių renginių sklaidai. Per 2025 metus kiekviena metodinė grupė organizavo po du metodinius užsiėmimus, skirtus gerosios patirties, lankytų kvalifikacinių renginių sklaidai, rengė metodinius darbus. Iš viso buvo organizuota dvylika metodinių užsiėmimų. Gimnazijos mokytojai dalyvavo gerosios patirties renginyje „Dirbtinio intelekto įrankiai mokytojo darbe, nuo teorijos iki praktikos, DI taikymo galimybės mokytojo darbe“ ir parengė 5 metodinius darbus. Metodinių grupių nariai parengė ir pristatė po vieną pranešimą savo metodinei grupei, tarpusavyje bendradarbiavo rengiant projektus, vedė integruotas pamokas ir renginius. Mokytojai dalinosi savo gerąja patirtimi iš kvalifikacinių renginių tokiomis temomis: dalykinė integracija, klasių valdymas, įtraukusis ugdymas, DI panaudojimas mokytojo darbe. Vidutiniškai per 2025 metus vienas mokytojas kvalifikaciją kėlė po 59 val. Tarpusavio bendradarbiavimas rengiant projektus, integruotas pamokas ir renginius užtikrina ugdymo turinio dermę, sudaro sąlygas integruoti skirtingų dalykų žinias, ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas bei didina mokinių įsitraukimą ir stiprina mokymosi motyvą. 2025 metais fizinio ugdymo mokytojai parašė projektą ir gavo finansavimą vaikų neformaliai užimtumui skatinti „Sportiniais renginiais kuriame tradicijas“. Socialinė pedagogė parašė projektą vasaros stovyklai „Vaikystės šilėlis“ 1–4 klasių SUP mokiniams. 2025 m. spalio 27 d. Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazija pasirašė projekto „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Anykščių ir Rokiškio rajonų savivaldybėse“ įgyvendinimo sutartį su VšĮ Centrine projektų valdymo agentūra. Projektas finansuojamas iš Europos Sąjungos fondų (819 860,00 Eur), bendrojo finansavimo lėšų (144 681,15 Eur) ir Anykščių rajono savivaldybės įnašo (19 684,51 Eur); bendra projekto vertė – 984 225,66 Eur. Per mokslo metus kiekvienas mokytojas vedė ir su kolegomis aptarė atviras ar / ir integruotas pamokas.

Integruotos pamokos buvo vedamos dviem formatais: skirtingų dalykų mokytojai vedė integruotas pamokas kartu arba integravo įvairius mokomuosius dalykus į savo dėstomo dalyko turinį. Per 2025 metus buvo praveistos 765 integruotos pamokos, dalyvauta Vaižgantinėse, vestos pamokos netradicinėse erdvėse – bibliotekose, muziejuose ir kitose netradicinio ugdymo erdvėse, buvo vedamos 5 integruotos ugdymo savaitės.

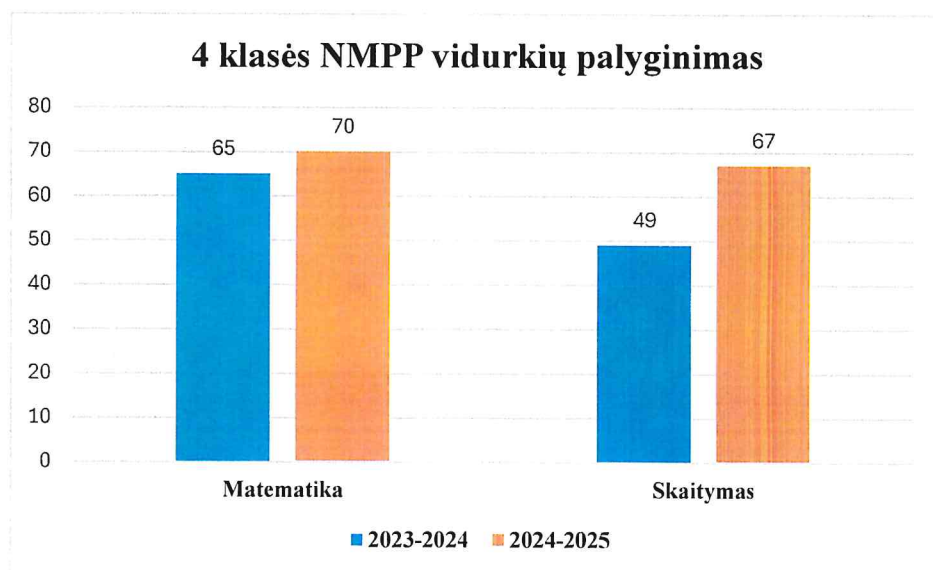


2 pav. 2024 ir 2025 m. metinių trimestrų palyginimas



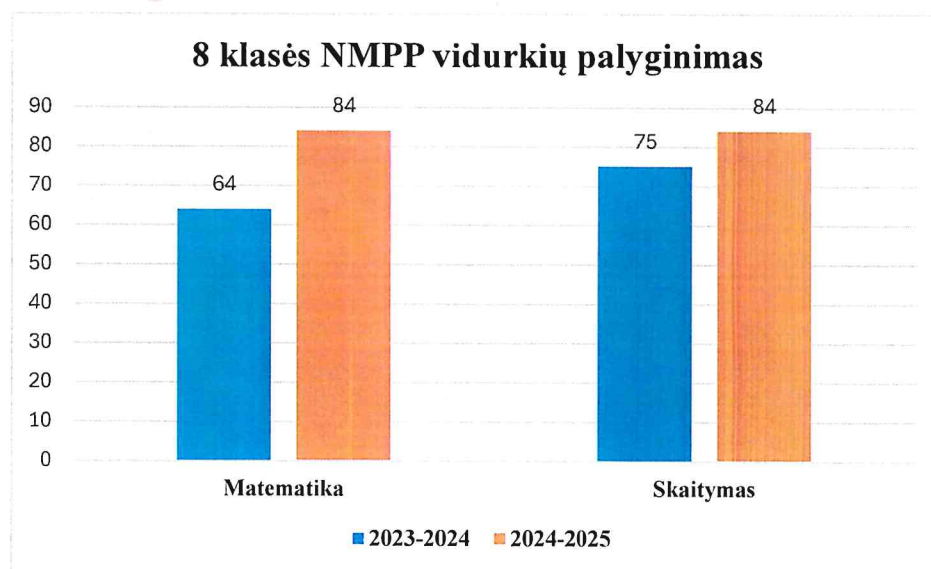
3 pav. 2024 ir 2025 m. pradinė klasių metinių trimestrų palyginimas

2 ir 3 pav. duomenys rodo, jog tikslingai ugdant mokinių atsakomybes už savo akademinius pasiekimus 2025 metais kilo 1–4, 5–8, I–II klasių metinių trimestrų rezultatai.



4 pav. 2024 ir 2025 m. 4 klasės NMPP vidurkių palyginimas

4 pav. duomenys rodo, jog matematikos NMPP rezultatai 5 proc. gerėjo, o skaitymo rezultatai gerėjo net 18 proc.



5 pav. 2024 ir 2025 m. 8 klasės NMPP vidurkių palyginimas

5 pav. duomenys rodo, jog matematikos NMPP vidurkiai gerėjo 20 proc., o lietuvių k. – 9 proc.

Klasė / Dalykas	Skirtumas nuo savivaldybės vidurkio			Skirtumas nuo šalies vidurkio		
	2022–2023 m. m.	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.	2022–2023 m. m.	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.

4 klasė						
Skaitymas	0,8	-4,9	-4,4	-9,3	-7,5	-8,2
Matematika	2,4	2,2	3,7	-6,9	0,1	-4,7
8 klasė						
Matematika	0,2	24	19,5	-1,8	21,9	25,4
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	-0,1	5,9	10,1	-2,0	3,3	10,4

1 lentelė. 2022–2023, 2023–2024 ir 2024–2025 m.m. 4 ir 8 kl. NMPP rezultatų palyginimas su savivaldybės ir šalies vidurkiais.

Lyginant 2022–2023, 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. duomenis, matome, kad **4 klasės** skaitymo rezultatų vidurkis savivaldybėje išlieka daugmaž panašus, 0,7 proc. krito šalies lygmeniu. Matematikos NMPP rezultatai parodė, jog 1,5 proc. kilo savivaldybėje, tačiau krito šalies lygmeniu. **8 klasės** matematikos rezultatai lyginant su 2023–2024 m. m. nežymiai krito savivaldybės lygmeniu, tačiau pakilo šalies lygmeniu. Lietuvių kalbos ir literatūros 8 klasės NMPP rezultatai beveik dvigubai aukštesni už savivaldybės vidurkį ir 7,1 proc. aukštesni nei šalyje. Tokiems rezultatams įtakos turėjo dalykų individualios konsultacijos mokiniams, pamokos vedamos STEAM būdu, matematikos dalyko mokymosi motyvacijos skatinimas per neformalią veiklą (būrelius), mokinių, pasiekusių gerus rezultatus, pagerbimas, matematikos gerinimo strategijos taikymas.

Dalykai	Mok. sk.	Neišlaikė	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Lietuvių k. ir literatūra					
2023 m.	16	1 (6 proc.)	2 (12,5 proc.)	11 (69 proc.)	2 (12,5 proc.)
2024 m.	0	–	–	–	–
2025 m.	6	0	6 (100 proc.)	–	–
Matematika					
2023 m.	16	1 (6 proc.)	4 (25 proc.)	11 (69 proc.)	–
2024 m.	0	–	–	–	–
2025 m.	6	0	5 (83 proc.)	1 (17 proc.)	–

2 lentelė. 2022–2023 ir 2024–2025 m. m. PUPP rezultatų palyginimai

Lyginant 2022–2023 ir 2024–2025 m. m. PUPP rezultatus matome, kad 2025 m. nebeliko mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygmens. Lietuvių kalbos PUPP pagrindinio ir aukštesniojo lygmens nepasiekė nei vienas mokinis, o matematikos pagrindinį lygmenį pasiekė 17 proc. mokinių. Rezultatams gerinti numatyti žingsniai Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos 2025 m. mokinių ugdymosi rezultatų gerinimo veiklos plane, patvirtintame gimnazijos direktoriaus 2025 m. vasario 3 d. įsakymu Nr. V-39 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos ugdymosi rezultatų gerinimo veiklų plano patvirtinimo“.

Dalykai	Kandidatų sk.			Neišlaikė (sk. / proc.)			Patenkinamas 16–35 proc. (sk. / proc.)			Pagrindinis 36–85 proc. (sk. / proc.)			Aukštesnysis 86–99 proc. (sk. / proc.)			Puikiai 100 proc. (sk. / proc.)		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Anglų k.	7	0	11	–	–	–	5 / 71	–	–	2 / 29	–	9 / 82	–	–	2 / 18	–	–	–
Biologija	4	0	8	–	–	–	2 / 50	–	–	2 / 50	–	8 / 100	–	–	–	–	–	–
Matematika	3	0	13	–	–	3 / 23	3 / 100	–	–	–	–	10 / 77	–	–	–	–	–	–
Istorija	1	0	8	–	–	–	1 / 100	–	–	–	–	8 / 100	–	–	–	–	–	–
Lietuvių k. ir literatūra	4	0	15	–	–	–	2 / 50	–	–	2 / 50	–	15 / 100	–	–	–	–	–	–

Fizika	1	0	1	-	-	-	1 / 100	-	-	-	-	1 / 100	-	-	-	-	-	-
Geografija	2	0	5	-	-	-	2 / 100	-	-	-	-	4 / 80	-	-	1/20	-	-	-
Informatika	0	0	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5 / 100	-	-	-	-	-	-

3 lentelė. 2022–2023, 2023–2024, 2024–2025 m. m. VBE rezultatai

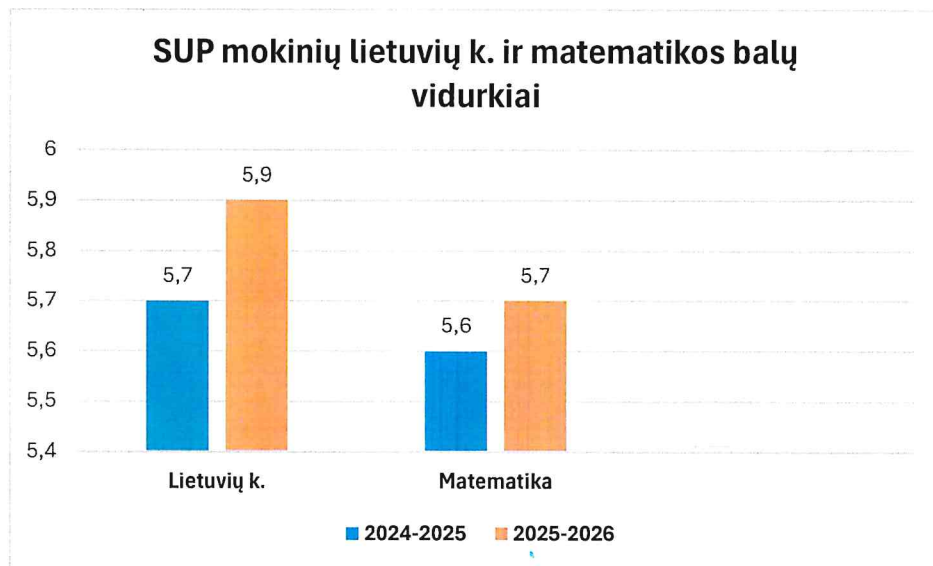
3 lentelės duomenys rodo, kad 2025 m. 4 mokiniai neišlaikė matematikos VBE. Visų laikytų VBE rezultatai pagal lygmenis rodo, kad vyrauja patenkinamas lygmuo, aukštesnį lygį pasiekė 3 mokiniai (anglų k. ir geografijos).

Igyvendinant šį uždavinį, gimnazijoje nuosekliai diegta mokinių individualios pažangos stebėsenos ir vertinimo sistema, skatinanti mokinių atsakomybę, savarankiškumą ir mokymosi motyvaciją. Reguliarios dalykinės konsultacijos, glaudus bendradarbiavimas su tėvais ir kryptingas grįžtamasis ryšys sudarė sąlygas laiku spręsti mokymosi sunkumus. Duomenys rodo, kad 2025 metais pagerėjo mokinių metinių trimestrų, NMPP ir PUPP rezultatai, ypač matematikos ir skaitymo srityse. Mokytojų bendradarbiavimas, metodinė veikla ir integruotos pamokos reikšmingai prisidėjo prie mokinių pažinimo kompetencijos ugdymo ir akademinės pažangos.

3 uždavinys. Uztikrinti įtraukiojo ugdymo proceso organizavimą ir didinti švietimo pagalbos prieinamumą.

Igyvendinant šį uždavinį, pagrindinis dėmesys buvo skiriamas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. 2025 m. pagal švietimo pagalbos poreikį gimnazijoje buvo įdarbinti du mokinio padėjėjai (1,5 pareigybės). Taip pat buvo vertinami individualūs mokinių ugdymosi poreikiai, jų galios, sunkumai bei pasirengimas įtraukiamam ugdymui. Mokytojai mokinio ugdymosi poreikius vertino stebėdami mokinių mokymosi procesą pamokose, analizuodami pasiekimų rezultatus, mokinių darbus ir pažangos pokyčius. Taip pat bendradarbiavo su švietimo pagalbos specialistais, klasių vadovais ir tėvais (globėjais / rūpintojais), kad būtų visapusiškai įvertintos mokinio galios, sunkumai ir numatyta tinkama pagalba bei ugdymo būdai. Mano iniciatyva siekiant pritaikyti ugdymo aplinkas, skirtas SUP mokiniams, buvo atnaujinti švietimo pagalbos specialistų kabinetai, įrengtas mokinio padėjėjų kambarys, sensoriniam ir nusiramino kambariams atnaujintos mokymo ir sensorinės priemonės. Švietimo pagalbos specialistai nuolat vertina individualius mokinio ugdymosi poreikius, mokinio mokymosi galias, patiriamus sunkumus ir pasirengimą įtraukiamam ugdymui, bendrauja su mokytojais, tėvais (globėjais / rūpintojais) ir klasių vadovais. Remdamiesi surinkta informacija, švietimo pagalbos specialistai teikė rekomendacijas dėl ugdymo(si) pritaikymo, pagalbos organizavimo ir socialinių-emocinių kompetencijų stiprinimo. Pildyta dokumentacija, susijusi su mokinio adaptacija gimnazijoje, mokymosi aplinka, socialinių emocinių kompetencijų ugdymu bei pagalbos reikmėmis atliekant pirminį specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą. Ugdymo procese taikomi įtraukiojo ugdymo principai, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius. Tėvai (globėjai / rūpintojai) supažindinti su mokinių, turinčių ugdymosi sunkumų, pirminiu įvertinimu ir rengiamu pagalbos planu mokiniui PPM. Parengti ir užpildyti IPP (individualūs pagalbos planai) specialiųjų poreikių mokiniams. Gimnazijos švietimo pagalbos specialistai nepertraukiamai įgyvendina pedagoginės psichologinės pagalbos ir AŠPT rekomendacijas. Bendradarbiaudami su mokytojais švietimo pagalbos specialistai teikė kvalifikuotą švietimo pagalbą (konsultavo, rengė rekomendacijas) mokytojams, vaikams / mokiniams, tėvams (globėjams / rūpintojams). Mokytojai ugdymo procese dirbdami su specialiųjų poreikių vaikais remiasi švietimo pagalbos specialistų teikiamomis rekomendacijomis bei patarimais, kaip geriau ir tikslingiau pritaikyti, individualizuoti bei personalizuoti ugdymo turinį. Dalyvauta pasitarimuose, metodinėse grupėse su mokytojais aptariant mokinių gebėjimus ir sunkumus. Parengtos individualios rekomendacijos pradinių klasių mokytojoms apie mokinius, lankančius logopedines pratybas. Pagal mokytojo pageidavimą ir poreikį rengtos rekomendacijos vyresnių klasių mokiniams, kuriems teikta logopedo pagalba. Bendrauta su mokinių tėvais (globėjais / rūpintojais) aptariant mokinių asmeninę pažangą ir sunkumus. Taip pat buvo siekiama tobulinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalykines kompetencijas ir komandinio darbo įgūdžius siekiant specialiųjų poreikių mokinių įtraukties ugdymo procese. Visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai tobulino profesines kompetencijas

savišvietos būdu: analizavo metodinę literatūrą, dalijosi patirtimi ir konsultavosi su kolegomis bei švietimo pagalbos specialistais. Tai leido sąmoningai planuoti ugdymo procesą, aiškiai formuluoti ugdymo tikslus ir rengti veiksmų planus, pritaikytus individualiems mokinių poreikiams, gebėjimams ir galimybėms, užtikrinant kokybišką ir įtraukiantį ugdymą, reflektavo planuodami ugdomąją veiklą, formulavo ugdymo tikslus, sudarė ugdymo veiksmų planą pagal individualius mokinių poreikius, gebėjimus ir galimybes. Tobulinta profesinė kompetencija savišvietos būdu pagal gimnazijos plane numatytus prioritetus. Dalyvauta mokymuose, seminaruose: „Ugdymo organizavimas, taikant įtraukties principus“, „Mokinių mokymosi veiklos stebėseną ir (pažangos) į(si)vertinimas“. Dalyvauta Anykščių švietimo pagalbos tarnybos organizuotose švietimo pagalbos specialistams skirtuose mokymuose, Lietuvos įtraukties centro <https://lisc.lt/> viešose konsultacijose, respublikinėse-metodinėse praktinėse konferencijose.



4 pav. 2024–2025 ir 2025–2026 m. m. SUP mokinių lietuvių k. matematikos balų vidurkių palyginimas

4 paveikslėlio duomenys rodo, jog tikslingai ir nuosekliai įgyvendinant pedagoginės psichologinės pagalbos ir AŠPT rekomendacijas, bendradarbiaujant su mokytojais ir tėvais (globėjais / rūpintojais) SUP mokinių lietuvių k. ir matematikos balų vidurkiai nežymiai išaugo.

Įgyvendinant šį uždavinį buvo nuosekliai kuriamos ir stiprinamos įtraukiojo ugdymo(si) sąlygos gimnazijoje: užtikrintas švietimo pagalbos prieinamumas, pritaikytos ugdymo aplinkos, sistemingai vertinti mokinių individualūs poreikiai ir teikta tikslinga pagalba. Glaudus mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų (globėjų / rūpintojų) bendradarbiavimas bei nuolatinis profesinių kompetencijų tobulinimas sudarė prielaidas kokybiškam ir individualizuotam ugdymui. Duomenys rodo, kad taikytos priemonės turėjo teigiamą poveikį SUP mokinių mokymosi pasiekimams – lietuvių kalbos ir matematikos balų vidurkiai nežymiai padidėjo.

Apibendrinant galima teigti, jog įgyvendintos veiklos parodė, kad kryptingas ugdymo proceso tobulinimas turėjo teigiamą poveikį mokinių mokymosi rezultatams, motyvacijai ir atsakomybei už savo pasiekimus. STEAM ugdymo plėtra, atnaujintos mokymo priemonės, patirtinio ugdymo erdvės ir neformaliojo švietimo programos didino mokinių įsitraukimą, skatino domėjimąsi gamtos mokslais, technologijomis bei matematika, o tai atsispindėjo gerėjančiuose akademinuose rezultatuose. Mano inicijuota atnaujinta individualios pažangos stebėsenos sistema sudarė sąlygas mokiniams sąmoningiau vertinti savo pasiekimus, kelti asmeninius tikslus ir prisiimti atsakomybę už mokymosi procesą. Sistemingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, metodinis bendradarbiavimas ir integruotų pamokų organizavimas prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo bei inovatyvių metodų taikymo praktikoje.

Įtraukusis ugdymas ir stiprėjanti švietimo pagalbos sistema užtikrino geresnes sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, sudarė prielaidas jų akademinei ir socialinei pažangai. Gauti rezultatai patvirtina, kad nuoseklus bendradarbiavimas tarp mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų / rūpintojų) ir švietimo pagalbos specialistų yra svarbus veiksnys siekiant tvarios mokinių pažangos ir kokybiško ugdymo proceso.

II TIKSLAS. Kurti saugią socialinę, emocinę ir inovatyvią ugdymosi aplinką, užtikrinančią ugdymo(si) sėkmę ir kokybę.

1 uždavinys. Saugios socialinės, emocinės mokymo(si) aplinkos kūrimas taikant nulinę toleranciją žalingiems įpročiams.

Siekiant įgyvendinti šį tikslą, buvo numatytas naujų priemonių įgyvendinimas žalingų įpročių intervencijai ir prevencijai. Pagal galiojančius teisės aktus buvo peržiūrėti ir atnaujinti dokumentai, susiję su žalingų įpročių prevencija, mokyklos vidaus tvarką reglamentuojantys dokumentai, su pokyčiais supažindinti bendruomenės nariai. 2025 m. gruodžio 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-179 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ atnaujintas tvarkos aprašas. Siekiant riboti mobiliųjų telefonų ir įrenginių naudojimą(si) gimnazijoje, buvo priimtos mobiliųjų telefonų ir įrenginių naudojimo(si) gimnazijoje taisyklės, direktoriaus 2025 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-150 patvirtintas parengtas aprašas „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo tvarkos aprašas“, su kuriuo supažindinti visi bendruomenės nariai. Įgyvendinant šį uždavinį labai svarbus yra mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas. Kiekviena klasė per mokslo metus dalyvavo sveiką gyvenseną propaguojančiuose projektuose, susitikimuose, akcijose. Kiekvienam klasių koncentrai buvo organizuoti prevenciniai renginiai, iniciatyvos, akcijos. Per 2025 metus buvo suorganizuoti 15 renginių ar renginių ciklai 1–4 kl., 5–8 kl., I–II kl. ir IV kl. 2025-02-10–14 d. 1–4 kl. mokiniams vyko renginių ciklas „Sveikas aš“, 2025-10-16, sporto šventė „Judėjimas – mano draugas“. 2025-04-07–11 d. ir 2025-10-08–15 d. 5–8 kl. mokiniams vyko 2 renginių ciklai „Aš renkuosi laisvę nuo žalingų įpročių“ ir „Kas slepiasi už stiklo ir kas slepiasi už tinklo?“. 2025-05-02–06 ir 2025-05-12–16 d. I–II klasėse vyko 2 renginių ciklai „Rinkis sportą, o ne priklausomybę“ ir „Pasirinkimų galia“. 2025-03-03–07 ir 2025-04-07–11 d. vyko 2 renginių ciklai „Aš kuriu savo ateitį“ ir „Renkuosi gyventi sveikai“. 2024–2025 m. m. buvo vykdomas projektas „Sportiniais renginiais kuriame tradicijas“. 2025-10-15 Anykščių policijos komisariato pareigūnės vedė prevencinį renginį mokiniams apie smurto ir patyčių pasekmes ir atsakomybę. 2025-12-04 vyko visuotinis tėvų (globėjų / rūpintojų) susirinkimas, kuriame Anykščių policijos komisariato pareigūnės ir lektorius D. Joneikis skaitė pranešimą apie psichoaktyvias medžiagas. Klasių vadovai per metus socialinėms ir emocinėms kompetencijoms ugdyti skyrė ne mažiau kaip po 5 klasės valandėles, susijusias su žalingų įpročių prevencija. Per 2025 metus iš viso buvo prarastos 347 klasių valandėlės, skirtos socialinėms ir emocinėms kompetencijoms ugdyti. Mano iniciatyva, gimnazija prisijungė į mokymų ciklą „Mokykla, be priklausomybių klubas – 25“. Kiekviena klasė dalyvavo prevenciniuose renginiuose bei mokymuose apie narkotinių medžiagų vartojimą bei pasekmes, vyko pokalbiai bei buvo vedamos klasės valandėlės apie sveiką gyvenseną. Per 2024–2025 m. m. buvo organizuoti sporto renginiai, kurie skatino fizinio aktyvumo veiklas: bėgimas „Vaižganto keliais“, krepšinio, tinklinio, kvadrato turnyrai, šeimų šventė, pavasario ir rudens krosai.

Įgyvendinant šį uždavinį gimnazijoje nuosekliai vykdytos žalingų įpročių prevencijos priemonės, atnaujinti vidaus tvarką reglamentuojantys dokumentai bei patvirtinta mobiliųjų įrenginių naudojimo tvarka užtikrinant saugią ugdymosi aplinką. Mokinių sveikos gyvensenos ir socialinės emocinės kompetencijos kryptingai ugdytos 15 prevencinių renginių ciklą ir 347 klasių valandėlių metu. Aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir tėvų (globėjų / rūpintojų) įtraukimas sustiprino prevencinių veiklų poveikį. Sporto renginiai skatino fizinį aktyvumą ir bendruomeniškumą, prisidedami prie pozityvios mokyklos kultūros kūrimo.

2 uždavinys. Smurto ir patyčių prevencijos vykdymas.

Užtikrinant mokyklos bendruomenės saugumą ir gerovę, skatinau visą gimnazijos bendruomenę sistemingai įgyvendinti smurto ir patyčių prevencijos priemones. Gimnazijoje patyčių prevencija yra ilgalaikis, kryptingas ir visą bendruomenę telkiantis procesas. Sprendžiant smurto ir patyčių problemas, spalio ir gruodžio mėnesiais inicijavau visos gimnazijos susitikimus su policijos pareigūnais, skatinau visų mokyklos bendruomenės atstovų bendradarbiavimą. Gimnazijoje smurto ir patyčių prevencija bei intervencija vykdoma nuosekliai ir sistemingai, vadovaujantis Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu 2025 m. gruodžio 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-179 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“, su kuriuo supažindinta visa bendruomenė. Gimnazijoje aktyviai kuriama saugi, pagarbi ir įtrauki ugdymo aplinka, kurioje mokiniai jaučiasi priimti, išlausomi ir saugūs. Taikomos ilgalaikės patyčių prevencijos programos (OLWEUS, OPKUS), reguliariai organizuojamos prevencinės akcijos ir renginiai, skatinantys toleranciją, sąmoningumą bei empatiją. Sudarytos galimybės anonimiškai pranešti apie patyčias, vykdoma nuosekli klasės vadovų prevencinė veikla ir mokinių adaptacijos stebėseną. Fizinės saugumo priemonės bei budėjimai prisideda prie tvarkos ir saugios aplinkos užtikrinimo. 2025 m. kaip ir kiekvienais metais yra tiriamas gimnazijos mikroklimatas bei numatomos priemonės jam gerinti. 2025 m. gruodžio mėnesį gimnazijos socialinis pedagogas atliko tyrimą, kurio tikslas – išsiaiškinti gimnazijos mikroklimato palankumą mokiniams. 2025 m. mikroklimato tyrime dalyvavo 114 mokinių, o 2024 m. – 107 mokiniai. Šių metų tyrimo metu nustatyta, kad 74 proc. mokinių į gimnaziją eina noriai (2024 m. – 62 proc). Kaip ir 2024 m. su mokytojais sutaria 96 proc. 2025 m. 61 proc. mokinių susidūrę su sunkumais kreipiasi pagalbos į klasės vadovą. 56 proc. apklaustų mokinių nerimauja dėl atsiskaitymų ir nesėkmių, 2024 m. – 47 proc. Atliktas gimnazijos mikroklimatas parodė, jog mokinių požiūris į gimnaziją ir klasę išlieka teigiamas. Santykiai su mokytojais išlieka stiprūs, o saugumo jausmas klasėje – didelis.

Įgyvendinant šį tikslą, gimnazijoje nuosekliai vykdytos žalingų įpročių, smurto ir patyčių prevencijos priemonės. Smurto ir patyčių prevencija vykdyta sistemingai, taikant ilgalaikes programas (OLWEUS, OPKUS), organizuojant bendruomenės susitikimus, prevencines akcijas, sudarant galimybes anonimiškai pranešti apie patyčias. Nuosekli klasės vadovų veikla, mokinių adaptacijos stebėseną ir fizinės saugumo priemonės prisidėjo prie saugios aplinkos užtikrinimo. Mikroklimato tyrimo rezultatai parodė teigiamus pokyčius: padidėjo mokinių, noriai einančių į gimnaziją, skaičius, išliko stiprūs santykiai su mokytojais ir aukštas saugumo jausmas klasėse. Tai patvirtina, kad taikomos prevencinės priemonės yra veiksmingos ir prisideda prie palankios ugdymosi aplinkos kūrimo.

III TIKSLAS. Sukurti aplinką, kurioje mokykla mažina neigiamą poveikį aplinkai, skatina ekologišką gyvenimo būdą ir ugdo mokinius tvarios ateities kūrimui, atsižvelgdama į socialinius, ekonominius ir aplinkosauginius aspektus.

1 uždavinys. Mažinti mokyklos poveikį aplinkai: sumažinti energijos ir vandens suvartojimą, atliekų kiekį ir CO₂ emisijas.

Įgyvendinant šį uždavinį, buvo įrengtos energiją taupančios apšvietimo sistemos. Buvo siekiama, jog mokyklos elektros energijos suvartojimas sumažės bent 15 proc. per metus, vandens – bent 10 proc. Elektros sąnaudos nesumažėjo, bet padidėjo 5736 eurai, kas sudaro 53 proc. 2024 metais buvo išleista 10674,64 eurai, o 2025 – 16410,67. Elektros sunaudojimas didėjo dėl elektrinio autobuso krovimo. Vandens sunaudojimas 2024 metais buvo 6517,00 eurai, o 2025 – 6189,00 eurai. Vandens sunaudojimas mažėjo 5 proc. Skatinant mokyklos tvarumą, buvo siekiama užtikrinti efektyvų vandens naudojimą. Buvo įrengta lietaus vandens surinkimo ir naudojimo sistema, nupirktos vandens surinkimo talpos.

Nors buvo įrengtos energiją taupančios sistemos, elektros sąnaudos padidėjo dėl elektrinio autobuso krovimo, todėl planuotas sutaupymas nebuvo pasiektas. Tuo tarpu vandens sunaudojimas

sumažėjo 5 proc., o įdiegtos lietaus vandens surinkimo priemonės prisidėjo prie tvaraus vandens naudojimo.

2 uždavinys. Didinti mokinių ekologinį sąmoningumą: ugdyti mokinių žinias apie klimato kaitą, aplinkos apsaugą ir tvarų vartojimą.

Įgyvendinant šį uždavinį buvo skatinamas atliekų rūšiavimas ir kompostavimas. 2025 m. buvo įrengtos atliekų rūšiavimo vietos pradinėse klasių koridoriuje ir I aukšto foje. Skatinant pėsčiųjų ir dviračių naudojimą, gimnazijos kieme įrengti dviračių stovai ir saugojimo vietos. Siekiant nešvaistyti maisto mokyklos valgykloje įvedėme švedišką stalo principą, nuo rugsėjo mėnesio valgykloje maistas dalinamas dalinio švedišką stalo būdu, vaikai į lėkštę įsideda tiek maisto, kiek suvalgo.

3 uždavinys. Integruoti tvarumą į mokymo procesus: įtraukti tvarumo temas į įvairių dalykų programas ir skatinti praktinį mokymąsi. Stiprinti bendruomenės įsitraukimą: skatinti mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą tvarumo klausimais.

Įgyvendinant šį uždavinį skatinau mokytojus organizuoti ekologijos pamokas, seminarus, dirbtuves apie aplinkosaugą ir tvarumą mokiniams. Klasės vadovai vedė klasės valandėlės apie tvarumą. VŠĮ „Žaliasis taškas“ pradinėse klasių mokiniams organizavo paskaitą apie atliekų tvarkymą, pradinukai dalyvavo edukaciniame interaktyviame spektaklyje „Peliuko Švariuko atostogos“. Pamokose buvo daromi darbeliai iš antrinių žaliavų. Mokytojai savo pamokose taikė ekologijos, aplinkosaugos ir tvarumo ugdymui skirtus principus. 85 proc. mokinių aktyviai dalyvavo ekologiniuose projektuose ir renginiuose. Pagrindinius aplinkosaugos principus, pvz., kas yra tvarumas, perdirbimas, teisingai įvardija apie 95 proc. mokinių. Skatinau organizuoti tvarios gyvensenos renginius. Buvo organizuojama ekologiškų produktų paroda. Mokiniai buvo skatinami atsakingai vartoti resursus. Į tvarumo temas buvo integruota 35 proc. mokymo programų turinio. Tris kartus per 2025 metus buvo organizuotos tvarumo mokymosi savaitės, projektinės dienos. 2025-09-18 ir 2025-09-25 buvo organizuoti edukacijų ciklai „Žaliasis raštingumas 25“: „Rūšiuokime teisingai“ ir „Kūrybinės dirbtuvės“ PUG, 1–4, 5–8 ir I–II klasių mokiniams. 2025 m. kovo mėnesį paminėta Žemės dienos savaitė „Švari aplinka – sveika ir saugi ateitis“. 2025-02-20 (Nr. M-3) metodinė taryba parengė planą apie ekologijos pamokų, seminarų, dirbtuvių apie aplinkosaugą ir tvarumą įgyvendinimą. Mokiniai buvo skatinami analizuoti gamtos išteklių naudojimą, vartojimo poveikį aplinkai, atliekų susidarymo problemas ir tvaraus vystymosi principus, atsakingai vartoti resursus ir taikyti tvaraus gyvenimo nuostatas kasdienėje aplinkoje. Mokytojai savo pamokose ne mažiau kaip 35 proc. ugdymo turinio integravo tvarumo ir darnaus vystymosi temomis.

Įgyvendinant III tikslą – kurti tvarią, aplinkai draugišką mokyklos aplinką – buvo atliktas platus spektras veiklų, apimančių infrastruktūros modernizavimą, ugdymo turinio integravimą ir bendruomenės įtraukimą. Nors planuoto elektros energijos taupymo pasiekti nepavyko dėl padidėjusio elektros suvartojimo, susijusio su įsigyto elektrinio autobuso krovimu, vandens suvartojimas sumažėjo, o įdiegtos lietaus vandens surinkimo priemonės prisidėjo prie efektyvesnio išteklių naudojimo. Aktyviai įgyvendintos mokinių ekologinio sąmoningumo ugdymo veiklos – atliekų rūšiavimas, maisto švaistymo mažinimas, darnaus judumo skatinimas – padėjo formuoti atsakingą mokinių požiūrį į aplinką. Didelę reikšmę turėjo tvarumo temų integravimas į ugdymo procesą, praktinės veiklos ir projektiniai renginiai, kurie sustiprino mokinių žinias bei praktinius įgūdžius. Pasiiekti rezultatai rodo, kad mokykla kryptingai juda tvarios plėtros link: dauguma mokinių aktyviai dalyvauja veiklose, geba atpažinti pagrindinius tvarumo principus ir juos taiko kasdienėje veikloje. Bendruomenės įsitraukimas ir nuoseklus tvarumo ugdymas sudaro tvirtą pagrindą tolimesniam aplinkosauginių iniciatyvų vystymui ir tvarios mokyklos kūrimui.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti pedagogų kvalifikacijos tobulinimą dėl dirbtinio intelekto įrankių naudojimo.	Organizuotas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas DI srityje. Pravestas mokinių ir jų tėvų švietimo renginių ciklas apie saugų DI naudojimą.	Kvalifikaciją DI srityje įgis 80 proc. pedagogų ir mokyklos vadovai (iki rugsėjo 30 d.). Iki gegužės 30 d. praveisti 2 renginiai mokiniams ir 2 renginiai tėvams.	2025 m. gegužės 20 d. 95 proc. mokytojų ir 100 proc. gimnazijos vadovų dalyvavo ilgalaikės programos „Dirbtinio intelekto įrankiai mokytojo darbe: nuo teorijos iki praktikos“ kvalifikacijos kėlimo renginyje „Dirbtinis intelektas švietime: galimybės ir iššūkiai“. (9 akad. val.) 2025 m. birželio 26 d. gimnazijos mokytojai ir vadovai dalyvavo edukacinėje išvykoje į Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnaziją ir dalyvavo renginyje „Kolegų įkvėpimas: inovacijos švietime iš arti“. (10 akad. val.). 2025 m. gegužės 27 d. ir 29 d. pravestas švietimo renginių ciklas apie saugų DI naudojimą tėvams, o 2025 m. gegužės 22 d. ir 27 d. 5–8, I–II, IV klasių mokiniams.
1.2. Koordinuoti veiklą, susijusią su saugios socialinės, emocinės mokymo(si) aplinkos kūrimu taikant nulinę toleranciją žalingiems įpročiams.	Pagerės mokinių socialinė ir emocinė mokymo(si) aplinka, mažės rizikingo elgesio ir žalingų įpročių paplitimas tarp mokinių.	1. Iki vasario 3 d. sudaryta darbo grupė parengs socialinės ir emocinės mokymo(si) aplinkos plėtotės planą, skirtą efektyvios žalingų įpročių, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos užtikrinimui. 2. Pagal galiojančius teisės aktus peržiūrėti ir pagal poreikį atnaujinti dokumentai,	1. 2025 m. sausio 27 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-12 „Dėl darbo grupės sudarymo socialinės ir emocinės mokymo(-si) aplinkos plėtotės planui, skirtą efektyvios žalingų įpročių, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos užtikrinimui, parengti“ sudaryta darbo grupė. 2025 m. vasario 3 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-38 patvirtintas Socialinės ir emocinės mokymo(-si) aplinkos plėtotės planas, skirtas efektyvinti žalingų įpročių bei psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos užtikrinimą. 2. Pagal galiojančius teisės aktus atnaujintas Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo

		susiję su žalingų įpročių prevencija. 3. Kiekvienam klasių koncentalui suorganizuoti ne mažiau kaip 2 renginiai, skirti žalingų įpročių prevencijai. 4. Klasių vadovai per metus socialinėms ir emocinėms kompetencijoms ugdyti skiria ne mažiau kaip po 5 klasės valandėles.	prevencijos programos vykdymo tvarkos aprašas, patvirtintas 2025 m. gruodžio 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-179 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Parengtas Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos Mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2025 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-150 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. 3. Per 2025 metus buvo suorganizuoti 15 renginių ar renginių ciklai 1–4 kl., 5–8 kl., I–II kl. ir IV kl. 2025-02-10–14 d. 1–4 kl. mokiniams vyko renginių ciklas „Sveikas aš“, 2025-10-16 sporto šventė „Judėjimas – mano draugas“. 2025-04-07–11 d. ir 2025-10-08–15 d. 5–8 kl. mokiniams vyko 2 renginių ciklai „Aš renkuosi laisvę nuo žalingų įpročių“ ir „Kas slepiasi už stiklo ir kas slepiasi už tinklo?“. 2025-05-02–06 ir 2025-05-12–16 d. I–II klasėse vyko 2 renginių ciklai „Rinkis sportą, o ne priklausomybę“ ir „Pasirinkimų galia“. 2025-03-03–07 ir 2025-04-07–11 d. vyko 2 renginių ciklai „Aš kuriu savo ateitį“ ir „Renkuosi gyventi sveikai“. 4. Klasių vadovai per metus socialinėms ir emocinėms kompetencijoms ugdyti skiria ne mažiau kaip po 5 klasės valandėles. Per 2025 metus iš viso buvo prarastos 347 klasių valandėlės, skirtos
--	--	--	--

			socialinėms ir emocinėms kompetencijoms ugdyti.
1.3. Gerinti ugdymo(si) rezultatus, siekiant pažangos, pasiekimų gerinimo ir kiekvieno mokinio asmeninės brandos.	Pagerės individualūs mokinių ugdymosi rezultatai.	1. Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo modelį, iki vasario 3 d. sudaryta darbo grupė veikloms, skirtoms gerinti mokinių ugdymosi rezultatus, organizuoti. 2. Lyginant 2024 ir 2025 metų metinius trimestrus, 2 proc. didėja mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygmenį, skaičius. 3. Daugiau nei 50 proc. SUP mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai bus aukštesni už slenkstinį lygmenį. 4. Skirtos tikslinės matematikos ir lietuvių kalbos konsultacijos mokymosi spragoms šalinti. 5 proc. didėja mokinių, lankusių tikslines matematikos ir lietuvių kalbos konsultacijas, padariusių individualią matematikos ir lietuvių kalbos pažangą, skaičius.	1. 2025 m. sausio 27 d. sudaryta darbo grupė Mokinių ugdymosi rezultatų gerinimo veiklų planui parengti, patvirtinta 2025 m. sausio 27 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-13 „Dėl darbo grupės sudarymo mokinių ugdymosi rezultatų gerinimo veiklų planui parengti“. 2025 m. vasario 3 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-39 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos mokinių ugdymosi rezultatų gerinimo veiklų plano patvirtinimo“ patvirtintas Mokinių ugdymosi rezultatų gerinimo veiklų planas. 2. Lyginant 2024 ir 2025 metų metinius trimestrus, 16,3 proc. didėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygmenį skaičius. 2024 metais aukštesniu juo ir pagrindiniu lygmeniu mokėsi 92 mokiniai, o 2025 metais – 107. 3. 2025 metais 70,4 proc. SUP mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai yra aukštesni už slenkstinį lygmenį. Lietuvių kalbos SUP mokinių vidurkis yra 5,9 (2024 m. buvo 5,7), matematikos – 5,7 (2024 m. – 5,6). 4. 2025 m. buvo skirtos tikslinės matematikos ir lietuvių kalbos konsultacijos mokymosi spragoms šalinti. Lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijas lankė 24 mokiniai. 9 mokiniai, kurie lankė tikslines lietuvių kalbos konsultacijas, padarė individualią pažangą. Tai sudaro 37,5 proc. Matematikos individualią pažangą padarė 5 mokiniai, kas sudaro 20,8 proc.

1.4. Ugdyti mokinių pilietiškumą (sistemiškai ir kryptingai).	Skatinti mokinius aktyviai dalyvauti bendruomenės veiklose, savanoriškoje veikloje ir viešajame gyvenime. Ugdyti mokinių pilietinį sąmoningumą, kritinį mąstymą, mokant analizuoti ir vertinti informaciją, spręsti problemas ir priimti pagrįstus sprendimus, atsižvelgiant į skirtingas nuomones ir argumentus.	1. Suorganizuoti mokytojų mokymai dėl pilietinio ugdymo metodikų taikymo (iki spalio 31 d. mokymuose dalyvavo 50 proc. mokytojų). 2. Parengtas ir įgyvendintas vienas socialinių medijų projektas (iki lapkričio 28 d.). 3. Vykdyti interaktyvūs žaidimai pilietinėmis temomis (2 renginiai – vienas su 4–7 kl. mokiniais, kitas su 8–12 kl. mokiniais). 4. Organizuoti 2 susitikimai su visuomenės lyderiais (spalio, gruodžio mėn.)	1. 2025-10-30 vyko mokymai mokytojams „Pilietinio ugdymo metodikos taikymas“, kuriuose dalyvavo 22 mokytojai, kas sudaro 69 proc. 2. 2025 m. spalio mėn. buvo parengtas ir įgyvendintas socialinių medijų projektas „Socialinių tinklų tyrėjų laboratorija“ 5–8 ir I–II klasėms. 3. 2025-02-14 ir 2025-03-10 buvo vykdyti interaktyvūs žaidimai tema „Mano šalies kūrimas“ 4–7 klasėms. 2025-02-14 ir 2025-03-10 buvo vykdyti interaktyvūs žaidimai tema „Istorijos detektyvai“ 8, I–II ir IV klasių mokiniams. 4. 2025-10-31 d. gimnazijoje vyko mokinių ir mokyklos bendruomenės susitikimas su pedagogu, verslininku, vadovu, paminklo Svėdasuose „Laisvės vartai“ mecenatu Petru Baronu. 2025-12-17 d. gimnazijoje vyko mokinių ir mokyklos bendruomenės susitikimas su Lietuvos kariuomenės Vyčio apygardos 5-osios rinktinės, Anykščių 505 pėstininkų kuopos vadu E. Žvirbliu.
---	---	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies užduočių nebuvo.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Siekiant riboti mobiliųjų telefonų ir įrenginių naudojimą(si) gimnazijoje, buvo parengtas Mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo tvarkos aprašas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2025 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-150 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos Mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, kuriame aprašytos visai bendruomenei priimtinos	Buvo sukurta aiški mobiliųjų telefonų ir įrenginių naudojimo(si) gimnazijoje tvarka, kuri prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo.

mobiliųjų telefonų ir įrenginių naudojimo(si) gimnazijoje taisyklės.	
3.2. 2025 m. spalio 27 d. pasirašiau projekto „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Anykščių ir Rokiškio rajonų savivaldybėse“ įgyvendinimo sutartį su VšĮ Centrine projektų valdymo agentūra.	Projektas finansuojamas iš Europos Sąjungos fondų (819 860,00 Eur), bendrojo finansavimo lėšų (144 681,15 Eur) ir Anykščių rajono savivaldybės įnašo (19 684,51 Eur); bendra projekto vertė – 984 225,66 Eur.
3.3. Inicijuotos ir pateiktos paraiškos bei įgyvendinti projektai: „Sportiniais renginiais kuriame tradicijas“, „Vaikystės šilėlis“.	Projektams įgyvendinti buvo gauta 2430 Eur. Projektų veiklose dalyvavo 163 mokiniai.
3.4. Pakeistas sporto salės apšvietimas.	Pasikeitusi estetinė salės išvaizda, užtikrintas saugumas. Iš viso išleista 5695,47 Eur.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Mokinių pasiekimų gerinimas, skatinant ugdymo kokybės pokyčius, inicijuojant ir organizuojant motyvuojantį mokinių pažinimo kompetencijos ugdymą, taikant aktyvius ir inovatyvius ugdymo metodus.	Gerėja mokinių mokymosi pasiekimai, stiprinant individualios pažangos stebėseną, mokymosi pagalbą ir inovatyvių ugdymo metodų taikymą.	1. 30 proc. mokinių pagerina savo mokymosi rezultatus. 2. 5 proc. mažėja nepasiekusių patenkinamo lygio mokinių skaičius. 3. Ne mažiau kaip 3 proc. gerėja PUPP matematikos ir skaitymo rezultatai. 4. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų per mokslo metus taiko aktyvius ugdymo metodus (projektinis mokymas, STEAM, IKT). 5. Kartą per trimestrą kiekvienas mokytojas organizuoja atvirą pamoką ir metodinėse grupėse dalijasi gerąja patirtimi. 6. Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių dalyvauja individualios pažangos stebėsenos procese.
8.2. Saugios, inovatyvios ir bendruomeniškumu bei bendradarbiavimu grįstos ugdymosi aplinkos kūrimas, plėtojant tinklaveiklą.	Stiprinti saugią ir bendruomenišką ugdymosi aplinką, vykdant prevencines veiklas ir plėtojant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	1. Mikroklimato tyrimo duomenimis, ne mažiau kaip 60 proc. mokinių jaučiasi saugiai mokykloje. 2. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių noriai eina į mokyklą. 3. Įgyvendintos bent 2 bendros veiklos su socialiniais partneriais. 4. Organizuotos ne mažiau kaip 2 bendruomenę telkiančios veiklos per metus.
8.3. Edukacinių veiklų, projektų ir išvykų plėtra, sudarant sąlygas mokiniams	Plėtoti edukacines veiklas, projektus ir pažintines išvykas, stiprinant mokinių istorinio, kultūrinio ir	1. Organizuotos ne mažiau kaip 5 edukacinės išvykos ar projektinės veiklos, susijusios su Lietuvos ar Anykščių krašto istorija.

pažinti Lietuvos ir Anykščių krašto istoriją.	pilietinio pažinimo kompetencijas.	2. Edukacinėse veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. mokinių. 3. Ne mažiau kaip 30 proc. ugdymo turinio integruojama su kultūros, istorijos ir pilietiškumo temomis. 4. Mokinių apklausos duomenimis, ne mažiau kaip 80 proc. mokinių teigiamai vertina edukacines veiklas ir jų naudą mokymuisi.
8.4. Mokinių saviraiškos ir iniciatyvumo patriotinėse veiklose stiprinimas, skatinant mokinių savivaldos įsitraukimą.	Stiprinti mokinių pilietiškumą, saviraišką ir iniciatyvumą, didinant mokinių savivaldos įsitraukimą į patriotinės krypties veiklą, projektų ir iniciatyvų planavimą bei įgyvendinimą.	1. Mokinių savivalda inicijuoja ir įgyvendina ne mažiau kaip 4 pilietines / patriotinės krypties veiklas per metus. 2. Pilietinėse, bendruomeninėse ar patriotinėse veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 70 proc. mokinių. 3. Didėja mokinių lyderystė – ne mažiau kaip 20 proc. mokinių įsitraukia į savivaldos ar iniciatyvų organizavimą.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

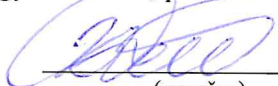
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas.
9.2. Teisės aktų pasikeitimai.
9.3. Ekstremali situacija.
9.4. Aktualumo praradimas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

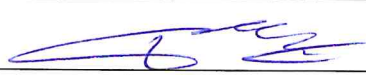
10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vertinimas – viršijantis lūkesčius, pagrindimas – visos suplanuotos užduotys yra atliktos, įgyvendintos, planai viršyti.

Gimnazijos tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Vytautas Datenis 2026-02-18
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: veiklos viršijantis lūkesčius, pagrindimas – visos suplanuotos užduotys yra atliktos, įgyvendintos, planai viršyti.
veiklos viršijantis lūkesčius, pagrindimas – visos suplanuotos užduotys yra atliktos, įgyvendintos, planai viršyti.
veiklos viršijantis lūkesčius, pagrindimas – visos suplanuotos užduotys yra atliktos, įgyvendintos, planai viršyti.


(pareigos) (parašas) **Mestas Kestutis Tubis** 2026-02-19
(vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

Dirktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Signature]
(parašas)

Kristina Dikiene 2020-02-13
(vardas ir pavardė) (data)