

ANYKŠČIŲ R. SVĖDASŲ JUOZO TUMO-VAIŽGANTO GIMNAZIJA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

KRISTINA DILIENĖ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021- 01 - 18 Nr. 1

(data)

Svėdasai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant 2019–2021 m. strateginį planą 2020 m. veiklos plane buvo numatyti tokie tikslai ir uždaviniai:

I TIKSLAS. Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, užtikrinti galimybę kiekvienam mokiniui stebėti savo išmokimą, patirti mokymosi sėkmę ir nuolat siekti pažangos.

1. Uždavinys. *Ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas, ypač mokėjimo mokytis kompetenciją.* Siekiant pagerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, mokytojai dalyvavo įvairiuose mokymuose ir seminaruose apie naujų metodų ir būdų taikymą, IKT platformų naudojimą ugdymo procese, tobulino savo kompetencijas mokinių socialinių, emocinių, kūrybingumo ir iniciatyvumo, mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymo srityse. Įgytas mokymuose žinias taikė savo ugdomojoje veikloje. Prasidėjus nuotoliniam mokymui(si), visi mokytojai vedė pamokas virtualiose MOODLE ir PADLET aplinkose, bendravimui realiu laiku naudojo konferencijų įrankį ZOOM, socialinių tinklų pokalbių programėles MESSENGER, SKYPE, atviro kodo nemokamas skaitmenines priemones, NŠA viešinamas skaitmenines mokymosi priemones, EMA ir EDUKA pratybas, TAMO dienyną. Mokiniamis neįsisavinus ugdymo turinio, mokytojai savo dalyko teminius pamokų planus koregavo pagal poreikį: buvo grįžtama prie nesuprastų dalykų, kartojamos neišmoktos temos. Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgdavo į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, pamokos veiklas. 2020 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo metu atliktos apklausos duomenimis, 95 proc. mokinių ir 93 proc. tėvų teigė, kad mokiniams yra svarbu mokytis (2019 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo metu atliktos apklausos duomenimis, 92 proc. mokinių ir 91 proc. tėvų nurodė, kad jų vaikui yra svarbu mokytis). Iš to galime daryti prielaidą, jog mokinių mokymosi motyvacija kyla.

Mokiniai kartu su mokytoju nuolat stebėjo ir fiksavo savo pažangą pagal gimnazijos direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-88A patvirtintą „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašą“. Mokymosi

pasiekimai ir pažanga buvo aptariami pasibaigus trimestrui, o individualiai - kas dvi savaites. Pasibaigus trimestrams, buvo organizuojami trišaliai (mokytojas – mokinys – tėvas (globėjas, rūpintojas) pokalbiai. 2020 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo metu atliktos apklausos duomenimis, 90 proc. mokinių ir 95 tėvų teigė, jog mokytojų padedamas mokinys mokosi įsivertinti savo pažangą. Gebėjimas įsivertinti savo pažangą ir numatyti ugdymosi tikslus 34 proc. pagerino mokinių lankomumą, pakėlė mokinių motyvaciją mokytis.

Siekiant gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, metodinėse grupėse buvo susitarta dėl aiškaus ir pamatuoto namų darbų skyrimo, atsiskaitymo ir vertinimo. Mokytojai tikslingai skyrė namų darbus, diferencijavo namų darbų užduotis, o gavę grįžtamąjį ryšį aptarė mokinių pasiekimus ir pažangą. Nuolat aptariami mokinių pasiekimai ir pažanga, skatino mokinius siekti savo asmeninės pažangos. 2020 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo metu atliktos apklausos duomenimis, 97 proc. mokinių ir 95 proc. tėvų teigė, jog pasiekimų vertinimas jiems yra aiškus. Apibendrinti klasių, dalyvaujančių LL3 projekte rezultatai rodo, kad pakilo mokinių motyvacija mokytis, mokiniai aktyviau dalyvauja pamokose, dirba labiau susikaupę, pagerėjo mokinių emocinė savijauta.

2. Uždavinys. *Integruoti ugdymo programų turinį taikant įvairius modelius.*

Integruojant ugdymo programų turinį, taikant įvairius modelius, ugdymo turinys buvo planuojamas vadovaujantis Mokytojų taryboje priimtais nutarimais dėl planavimo principų, struktūros, laikotarpių. Siekdami dalykų integracijos, dalykų pamokų planus, mokytojai derino tarpusavyje. Kiekvienos klasių grupės įvairių dalykų mokytojai per trimestrą pravedė ne mažiau kaip po 3 integruotas pamokas (projektus) kiekvienoje klasėje. Mokytojai, bendradarbiaudami su įstaigomis, su kuriomis gimnazija yra sudariusi bendradarbiavimo sutartis, vedė pamokas netradicinėse aplinkose. Per trimestrą kiekvieno dalyko mokytojas pravedė ne mažiau kaip po 10 pamokų bendradarbiaujant su įstaigomis (muziejais, bibliotekomis, tėvų darbovietėmis ir t.t.) ir / ar netradicinėse aplinkose. Visos šios priemonės kėlė mokinių motyvaciją mokytis, jie geriau įsisavino mokomąją medžiagą, mokiniai į mokyklą ėjo su džiaugsmu. 2020 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo metu atliktos apklausos duomenimis, 82 proc. mokinių teigė, jog jiems patinka eiti į mokyklą, nors 2019 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo metu atliktos apklausos duomenys rodė, kad noriai į mokyklą eina tik 73 proc. mokinių.

II TIKSLAS. **Sudaryti vienodas galimybes kiekvienam mokiniui gauti jo poreikius atitinkančią ugdymo(si) pagalbą ir ugdyti mokymosi visą gyvenimą nuostatą.**

1 Uždavinys. *Pažinti mokinius ir identifikuoti mokymosi pagalbos poreikį.*

Gimnazijoje buvo atlikti tyrimai, diagnostiniai testai mokymosi pagalbai nustatyti. Išanalizavus gautus duomenis, buvo pradėti taikyti ugdymo(si) metodai skirtingų mokymosi stilių ir gebėjimų mokiniams (mokinių kalbos įvertinimas, pirminis/pakartotinis vertinimas, bendrųjų gebėjimų pedagoginis vertinimas, mokinių mokymosi stiliaus nustatymas Ig-IIg klasėse), kas užtikrino mokinių ugdymosi poreikių tenkinimą. Siekiant kokybiško aukštą mokymosi

motyvaciją turinčių mokinių ugdymo, įgyvendinama „Gabių mokinių ugdymo programa“ – plėtojami gabių mokinių gebėjimai ir polinkiai bei sudaromos palankios socialinės ir edukacinės ugdymo(si) sąlygos. Gabūs, gerai besimokantys mokiniai dalyvavo įvairių dalykų konkursuose ir olimpiadose. Per 2019-2020 m. m. 36 mokiniai užėmė prizines vietas olimpiadose ir konkursuose, 5 mokinių VBE rezultatai siekė 86-99 balus. 2020 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo metu atliktos apklausos duomenimis, 97 proc. mokinių ir 100 proc. tėvų teigė, jog mokytojai padeda atskleisti mokinių gabumus, o 2019 m. apklausos duomenys rodė, jog 92 proc. mokinių ir 98 proc. tėvų teigė, jog mokytojai padeda atskleisti mokinių gabumus. Svarbiausias uždavinys ugdant gabius mokinius buvo pakelti mokinių savivertę, stiprinti mokinių pasitikėjimą savo jėgomis, skatinant juos dalyvauti olimpiadose ir konkursuose. Galime daryti prielaidą, jog parinkti ugdymo(si) metodai buvo veiksmingi.

2. Uždavinys *Tobulinti personalizuotą, savivaldų mokymąsi, teikti mokymosi pagalbą skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams.*

Įgyvendinant uždavinį *Tobulinti personalizuotą, savivaldų mokymąsi, teikti mokymosi pagalbą skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams*, buvo atsižvelgta į mokinių žinias, patirtį, gebėjimus, specialistų rekomendacijas. Mokiniai buvo dalinami į pogrupius pagal mokinių gebėjimus ir poreikius, rengiamos pritaikytos ir individualizuotos programos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, planuojama specialistų pagalba. Buvo stengiamasi pažinti mokinius ir identifikuoti mokymosi pagalbos poreikį. Mokiniam sudarytos galimybės rinktis dalykų modulius ir pasirenkamuosius dalykus, atlikti namų darbus. Visos dienos mokykloje, teikiamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos. Mūsų gimnazijoje modulių pasiūla tenkino įvairius mokinių poreikius. Turintys mokymosi sunkumų mokiniai pagal nuolatinę grafiką buvo nukreipiami į lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijas, kur jiems buvo padedama likviduoti šių dalykų mokymosi spragas. Metodinėse grupėse analizuojami ir lyginami individualūs mokinių pasiekimų rezultatai su metiniu įvertinimu, taip pat analizuojamos mokinių klaidos bei priimami sprendimai, kaip koreguoti ir tobulinti ugdymą pamokoje. Gautų duomenų rezultatai leidžia tikslingiau koreguoti ir tobulinti ugdymo procesą. Įgyvendinant „Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių mokinių ugdymo programą“, siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas skirtingų gebėjimų mokiniams bei kvalifikuotą pedagoginę, informacinę, socialinę ir specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams. Atsižvelgiant į VGK (Vaiko gerovės komisijos) veiklos planą, vyko posėdžiai, pasitarimai. Posėdžiuose buvo aptariami mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi sunkumai. Švietimo pagalbos specialistai (logopedas, specialusis pedagogas) aptardavo pirminio / pakartotino vertinimo rezultatus, teikdavo išvadas, rekomendacijas. Švietimo pagalbos specialistai teikė specialiąją pedagoginę pagalbą SUP mokiniams, turintiems negalių, sutrikimų, mokymosi sunkumų. 2020 m. vidaus įsivertinimo apklausos duomenimis, 78 proc. mokinių ir 90 proc. tėvų teigė, jog per pamokas

mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis, bet 2019 m. šis rodiklis buvo įvertintas geriau: 85 proc. mokinių ir 98 proc. tėvų teigė, jog mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. Lyginant 2 metų duomenis, matyti, jog 7 proc. sumažėjo mokinių ir 8 proc. tėvų, kurie teigė, jog sumažėjo mokinių, turinčių galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. Aiškinantis priežastis, nustatyta, kad, prasidėjus nuotoliniam mokymui, mokiniams reikia dar daugiau pagalbos mokantis nuotoliniu būdu.

Siekiant stiprinti mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams, nuo 2019 m. Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazija dalyvauja nacionaliniame švietimo projekte „*Lyderių laikas 3*“. Šis projektas – tai iniciatyva, siekianti tobulinti ugdymo įstaigų vadybos praktiką ir besimokančiųjų mokymosi kokybę, kad mokyklų, savivaldybių ir nacionalinio lygmens švietimo lyderiai būtų labiau pasirengę inicijuoti ir vykdyti pokyčius savo organizacijose varдан mokinių mokymosi pažangos. Mūsų gimnazijos tema: „*Bendradarbiavimas tarp mokytojų, mokinių ir tėvų dėl motyvacijos ir mokymosi pažangos per diferencijavimą ir individualizavimą*“. Nuo 2020 m. rugsėjo mėnesio į projekto veiklas įsitraukė 4, 6 ir I g klasės. 4 klasės tema – „*Raštingumo įgūdžių gerinimas per užklasinę knygų skaitymą*“, 6 klasės tema – „*Gerinant skaitymo įgūdžius, išsiaiškinti matematikos mokymosi sunkumus*“, I g klasės tema – „*Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas*“. Dalyvavimas LL3 projekte leidžia tikslingai bendradarbiauti su mokinių tėvais, mokytojais ir mokiniais, kas stiprina savitarpio pagalbą, kelia mokinių motyvaciją. Ženkliai pagerėjo 4 klasės mokinių skaitymo technika, komandinio darbo, kritinio mąstymo bei teksto suvokimo įgūdžiai, sumažėjo klaidų diktantuose. 57 proc. 6 klasės mokinių pagerino matematikos rezultatus. 40 proc. I g klasės mokinių pagerino lietuvių ir anglų kalbos rezultatus, 50 proc. - matematikos.

Nuo 2020 m. rugsėjo mėnesio gimnazija dalyvauja ESFA projekto „*Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme*“ veikloje „*Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas*“. Mūsų gimnazijos veiklos tikslas – pagerinti silpnai besimokančių I g ir II g klasių mokinių pasiekimus.

Nuo 2020 m. spalio 1 d. mūsų gimnazija dalyvauja tarptautiniame ERASMUS+ programos strateginių partnerysčių projekte „*Kritinis ir kūrybinis mąstymas*“ (Critical and Creative Thinking: The Way Ahead“), kurio tikslas – ugdyti dalyvių kritinio ir kūrybinio mąstymo įgūdžius. Projekte, kuris tęsis dvejus metus, dalyvauja Lietuvos, Čekijos, Lenkijos, Slovėnijos ir Bulgarijos mokyklos. Koordinuojanti šalis – Čekija. Projekto metu 12 mūsų gimnazijos mokinių ir keletas mokytojų turės galimybę dalyvauti projekto veiklose partnerių šalyse, susipažinti su kitų šalių švietimo sistemomis, kultūra, tradicijomis, pagerinti savo anglų kalbos įgūdžius bei susirasti draugų. Dėl paskelbto karantino dalis veiklų vyks nuotoliniu būdu.

3. Uždavinys. *Užtikrinti saugią fizinę ir emocinę mokymosi aplinką.*

Įgyvendinant uždavinį *Užtikrinti saugią fizinę ir emocinę mokymosi aplinką*, buvo tiriama naujai atvykusių mokinių adaptacija, jausena gimnazijoje. Visi mokiniai buvo įtraukti į įvairias prevencines veiklas, akcijas, projektus (veiksmo savaitė „Be patyčių“, „Tolerancijos diena“, „Saugaus interneto savaitė“). Priešmokyklinio ugdymo vaikai nuo 2020 m. spalio mėn. dalyvauja tarptautinėje ankstyviojoje programoje „Zipio draugai“, tęsiama Olweus patyčių prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistema OPKUS. Diegiant Olweus patyčių prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemą OPKUS, kiekvienas gimnazijos bendruomenės narys išmoko atpažinti patyčias ir užkirsti joms kelią. Tai parodo OLWEUS ir gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo metu atliktos apklausos duomenys. OLWEUS 2019 m. apklausos duomenimis, patyčias patyrė 15,3 proc. mokinių, 2020 m. – 9 proc. Iš 2020 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo metu atliktos apklausos duomenų taip pat matyti, kad gimnazijoje sumažėjo patyčių skaičius. 92 proc. mokinių ir 88 proc. tėvų teigė, kad per paskutinius 2 mėnesius mokiniai mokykloje nepatyrė patyčių, o 2019 m. apklausos duomenys rodė, jog nepatyrė patyčių 88 proc. mokinių. Tvarus, pozityvus ir netoleruojantis patyčių klimatas gimnazijoje lemia geresnius santykius, gerėja mokinių lankomumas. Praleistų pamokų, tenkančių 1 mokiniui I trimestre sumažėjo 34 proc. (lyginant su 2019-2020 m. m. I trimestru). Kai mokiniai jaučiasi saugūs, vertingi, įvertinti, gerbiami, padidėja jų mokymosi efektyvumas ir priklausymo gimnazijos bendruomenei jausmas. Gimnazija, vykdydama veiklas, orientuotas į smurto ir patyčių prevenciją, bendradarbiauja su mokinių tėvais, vietos bendruomene, savivaldybėse esančiomis įstaigomis ar organizacijomis, kitais suinteresuotais asmenimis.

Siekiant sudaryti sąlygas patraukliai ir interaktyviai organizuoti ugdymą, dalykų kabinetai buvo toliau aprūpinami mokomąja medžiaga bei nauja įranga. Atnaujintas IT kabinetas (nupirkti 15 stacionarūs ir 6 nešiojami kompiuteriai). Įsigyti 6 spausdintuvai, 6 projektoriai. Ikimokyklinio ugdymo ir Debeikių skyriams nupirkti 2 nešiojami kompiuteriai, 2 spausdintuvai ir 2 laminavimo aparatai. Gimnazijoje įrengtos 3 naujos edukacinės erdvės: pradinių klasių koridoriuje – „Daugybės lentelė“, prie matematikos kabinetų – „Geometriniai kūnai ir jų išklotinės“, prie fizikos kabineto – „Saulės sistema“. Vesdami pamokas, mokytojai naudojo įvairias šiuolaikines ugdymo priemones bei aplinkas, tokias kaip MOODLE, PADLET, ZOOM, EMA pratybas ir kitas skaitmenines mokymosi priemones. Visos šios priemonės sudarė sąlygas užtikrinti kokybišką ugdymą, skatino mokinius ir mokytojus aktyviau veikti ugdymo procese, kėlė mokinių mokymosi motyvaciją.

Nuo 2020–2021 mokslo metų pradžios didžioji dalis įvairių dalykų pamokų buvo vedamos rėmėjų lėšomis įrengtose dviejose lauko klasėse.

Siekiant pagerinti estetinį gimnazijos vaizdą, sukurti jaukias patalpas, pradinių klasių kabinete atnaujinti baldai, 3 kabinetuose ir bibliotekoje atnaujintos langų žaliuzės. Valgykloje, vaikų maitinimo salėje pakeisti langai, įrengtas kompiuterių inžinieriaus kabinetas ir

suremontuotos archyvo patalpos, visoje gimnazijoje perdažytos grindjuostės ir radiatoriai.

Ikimokyklinio ugdymo skyriuje įrengti muzikos ir anglų kalbos kabinetai.

2020 m. gimnazijos veiklos planas buvo įgyvendintas 95 proc. Kai kurios veiklos, renginiai, kurie buvo suplanuoti 2020 m. veiklos plane neįvyko dėl šalyje paskelbto karantino apribojimų. 2020 m. gimnazijos veiklos įsivertinimas parodė, jog reikia stiprinti personalizuoto, savivaldaus mokymosi sritį. Lyginant 2 metų duomenis, matyti, jog 7 proc. sumažėjo mokinių ir 8 proc. tėvų, teigiančių, kad mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. 2021 m. veiklos plane numatyta stiprinti personalizuotą, savivaldų mokymąsi, mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams ir kurti pozityvią fizinę ir emocinę aplinką.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti kompetenciją – lyderystės ugdymas.	Mokyklos bendruomenėje atrasti ir ugdomi 2-3 lyderiai. Dalyvauti ne trumpesnėje kaip 20 val. mokymo programoje.	Mokyklos bendruomenėje atrasti ir ugdomi 2-3 lyderiai. Diegiami pasidalytosios lyderystės principai.	Nuo 2019 m. Anykščių r. Svėdasų gimnazija dalyvauja nacionaliniame švietimo projekte „Lyderių laikas Nuo pat projekto pradžios esu šio projekto gimnazijos komandos vadovė. 2020 m. dalyvavau šio projekto organizuojamuose kvalifikacijos renginiuose / stažuotėse: 2020-10-02 Nr. 20KR-112 „Mokyklos bendruomenės narių partnerystė siekiant kiekvieno mokinio asmeninės sėkmės“ – 12 akad. val.; 2020-11-27 Nr. UŠC-883 „Įvairūs mokyklų ir savivaldybių bendradarbiavimo modeliai mokinių mokymosi pažangos užtikrinimo srityje“ –

		<p>24 val.; 2020-12-07 Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001</p> <p>„Mokyklų įsivertinimo sistemos konsultantų mokymai“ – 48 akad. val.; 2020-12-15, Nr. M-269-302</p> <p>„Aš ir pokyčiai“ - 8 akad. val. Iš viso: 92 val.</p> <p>Buvo suburta mokytojų komanda, kuri ėmėsi iniciatyvos: patyčių prevencinės programos vykdymo ir koordinavimo, projektų rašymo ir koordinavimo, mokytojų kompetencijų IKT srityje stiprinimo. IT mokytoja įregistravo gimnaziją MOODLE sistemoje, apmokė visus gimnazijos ir Debeikių skyriaus mokytojus, kaip dirbti šioje sistemoje, taip pat 2020-04-07/2020-05-29 d. vedė 40 ak. val. kvalifikacijos tobulinimo programą „IKT platformų panaudojimas ugdymui“. Mokytoja, koordinuojanti patyčių prevencinės programos įgyvendinimą suvienijo visus gimnazijos darbuotojus, padidėjo sutelktumas dėl ko sumažėjo patyčių tarp mokinių skaičius. (2019 m. patyčių skaičius gimnazijoje buvo 15,3 proc., 2020 m. – 9 proc.). Mokytoja, koordinuojanti projektų rašymą, inicijavo ERASMUS+</p>
--	--	---

		<p>programos strateginių partnerysčių projekto rašymą „<i>Kritinis ir kūrybinis mąstymas</i>“, kuris gimnazijoje pradėtas vykdyti nuo 2020 m. spalio mėnesio. Gimnazijos direktoriaus 2020-12-16 įsak. Nr. V-231 sudaryta pokyčių inicijavimo ir valdymo darbo grupė, kurios pagrindinis tikslas – diegti pasidalytosios lyderystės principus gimnazijoje, analizuoti įvairius duomenis siekiant organizacijos pažangos. Ši darbo grupė sukūrė pasidalytosios lyderystės principus, kurie yra diegiami mūsų gimnazijoje. Darbo grupė dirba vadovaudamasi šiais pagrindiniais principais:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Savanoriškumo principas. 2. Viešumo principas. 3. Sudaromos sąlygos visiems bendruomenės nariams imtis lyderystės. 4. Teikiama metodinė pagalba dalinantis patirtimi ir žiniomis tarp kolegų. 5. Aktyvus komandinis darbas įgalintos lyderystės principu per formalias ir neformalias darbo grupes (mokytojų iniciatyvų palaikymas, komandinio darbo skatinimas). 6. Grįžtamasis ryšys, refleksija orientuota į rezultatų gerinimą.
--	--	--

<p>1.2. Įsirengti tris naujas edukacines erdves gimnazijoje / gimnazijos lauko aplinkoje. Užtikrinti, kad ne mažiau kaip 10 proc. kiekvieno dalyko pamokų vyktų jau esančiose ir naujai įrengtose edukacinėse erdvėse, netradicinėse aplinkose.</p>	<p>Kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip 10 pamokų per trimestrą ves edukacinėse erdvėse, netradicinėse aplinkose. Įrengtos 3 naujos edukacinės erdvės.</p>	<p>1. Įrengtos 3 naujos edukacinės erdvės gimnazijoje / gimnazijos lauko aplinkoje. 2. Sudarytos 2 naujos sutartys su įstaigomis, kuriose bus vedamos pamokos netradicinėse aplinkose. 3. Kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip 10 pamokų per trimestrą vedė edukacinėse erdvėse, netradicinėse aplinkose. 4. Stebėta 10 pamokų, vedamų edukacinėse, netradicinėse aplinkose.</p>	<p>1. Įrengtos 2 naujos edukacinės erdvės gimnazijos lauko aplinkoje ir 3 gimnazijoje: - įrengtos dvi naujos lauko klasės: viena gimnazijos kiemelyje, antra gimnazijos vidiniame kieme, - prie matematikos kabinetų, I aukšto fojė, įrengta nauja edukacinė erdvė „Geometriniai kūnai ir jų išsklotinės“, - pradinių klasių fojė įrengta edukacija „Daugybės lentelė“, - prie fizikos kabineto, II aukšto fojė, įrengta edukacinė erdvė „Saulės sistema“. 2. Sudarytos 4 naujos sutartys su šiomis įstaigomis: 1. Anykščių Jono Biliūno gimnazija (2020-05-04, Nr. BS-2020-3/LS-56) 2. Asociacija Vaižgantiečių klubas „Pragiedrulys“ (2020-11-27, Nr. BS-2020-4) 3. Anykščių r. savivaldybės Liudvikos ir Stanislovo Didžiulių viešosios bibliotekos Svėdasų filialas (2020-11-30, Nr. BS-2020-5) 4. Svėdasų bendruomenė (2020-11-30, Nr. BS-2020-6) 3. Per I šių mokslo metų trimestrą buvo prarastos įvairių dalykų pamokos: - bendradarbiaujant su Svėdasų bendruomene (18 pamokų), - bendradarbiaujant su Anykščių r.</p>
---	---	---	---

		<p>savivaldybės Liudvikos ir Stanislovo Didžiulių viešosios bibliotekos Svėdasų filialu (12 pamokų),</p> <p>- bendradarbiaujant su asociacija Vaižgantiečių klubas „Pragiedrulys“ (7 pamokos),</p> <p>- bendradarbiaujant su Anykščių Jono Biliūno gimnazija (negalėjome vesti pamokų dėl Lietuvoje paskelbto karantino ir kontaktų ribojimo). Iš viso buvo prarastos 37 pamokos – 13,7 proc. pamokų, vedamų netradicinėse aplinkose.</p> <p>3. Kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip 10 pamokų per trimestrą vedė edukacinėse erdvėse, netradicinėse aplinkose. Mokytojai savo dalyko teminiuose planuose numatė per trimestrą ne mažiau kaip 10 pamokų, vedamų netradicinėse erdvėse, laiką ir vietą. Iš viso 27 mokytojai buvo suplanavę per I trimestrą prarasti 279 tokias pamokas, kas sudaro 100 proc. Tačiau Lietuvoje įvestas karantinas (įvestas mišrus mokymosi būdas bei nuotolinis mokymas) pakoregavo pamokų, vedamų netradicinėse erdvėse, skaičių. Per I trimestrą buvo prarastos 269 tokios pamokos, kas sudaro 99,6 proc. Pamokos</p>
--	--	---

			<p>buvo vedamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lauko klasėse, edukacinėje erdvėje „Geometriniai kūnai ir jų išsklotinės“, edukacinėje erdvėje „Daugybės lentelė“, kitose erdvėse edukacinėse išvykose, muziejuose, bibliotekoje, gamtos mokslų kabinete-laboratorijoje ir kituose gimnazijos kabinetuose, gimnazijos muziejuje, kitose gimnazijos edukacinėse erdvėse. <p>4. Stebėjau 10 pamokų, vedamų edukacinėse, netradicinėse aplinkose (pamokos stebėjimo protokolai):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Malaišiuose, Juozo Tumo-Vaižganto muziejuje – 2 pamokos, - edukacinėje erdvėje „Daugybės lentelė“ – 3 pamokos, - edukacinėje erdvėje „Geometriniai kūnai ir jų išsklotinės“ – 5 pamokos.
<p>1.3. Užtikrinti efektyvų inovatyvių mokymo metodų ir formų taikymą.</p>	<p>80 proc. mokytojų taikys inovatyvius, mokinių mokymosi motyvaciją skatinančius metodus, būdus, formas, pamokose vyraus mokymosi paradigma, mokytojai intensyviai naudos gimnazijoje esančias priemones ir įvairius informacijos šaltinius.</p>	<p>Kiekvieno dalyko mokytojas parengia po 7-10 inovatyvias pamokas ir / ar priemones, kurios patalpinamos MOODLE aplinkoje, pristato gimnazijos bendruomenei – mokytojams, tėvams, mokiniams.</p>	<p>Kiekvieno dalyko mokytojas parengė nuo 7 iki 161 inovatyvias pamokas ar priemones, kurios yra įdėtos MOODLE aplinkoje. Iš viso buvo paskelbtos 668 pamokos. Jos buvo pristatytos mokytojų tarybos posėdžių metu birželio ir rugpjūčio mėnesiais mokytojams. Apie MOODLE aplinkoje dedamas pamokas mokantys mokytojai supažindino mokinius ir jų tėvus 2020 m.</p>

			<p>gegužės mėnesį vykusių klasių tėvų susirinkimų metu. Debeikių skyriaus mokytojams rugsėjo – spalio mėnesį buvo organizuoti mokymai, kuriuos vedė gimnazijos IT specialistė, kaip dirbti MOODLE aplinkoje, po kurių 12 mokytojų parengė nuo 1 iki 29 inovatyvias pamokas ar priemones. Iš viso buvo įdėtos 133 pamokos. Prasidėjus nuotoliniam mokymui, dažniausiai pamokos vedamos MOODLE aplinkoje.</p>
1.4. Diegti ugdymo inovacijas ikimokyklinio amžiaus ir pradinio ugdymo programos vaikams.	Bus pradėtas ikimokyklinio amžiaus (nuo 3 m. amžiaus) vaikų ankstyvasis užsienio kalbų (anglų k.) mokymas ir integruotas IT mokymas nuo pirmos klasės.	Nuo 2020-09-01 pradedamas ikimokyklinio amžiaus vaikų ankstyvasis anglų kalbos mokymas, pirmokų-integruotas IT mokymas.	Nuo 2020-09-01 pradėtas ikimokyklinio amžiaus vaikų ankstyvasis anglų kalbos mokymas ikimokyklinio ugdymo skyriuje (2 val. per savaitę), gimnazijoje pradėtas pirmos klasės mokinių integruotas IT mokymas (1 savaitinė pamoka).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Gimnazijoje padarytas smulkus remontas.	Perdažyti radiatoriai, grindjuostės. Įrengtas kompiuterijos inžinieriaus kabinetas, archyvo patalpos. Valgykloje, vaikų maitinimo salėje pakeisti langai.
Atnaujinti kabinetai	IT kabinetui nupirkti 15 stacionarūs ir 6 nešiojami kompiuteriai, pradinių klasių kabinete atnaujinti baldai, 3 kabinetuose ir bibliotekoje nupirkto žaliuzės.

Padarytas remontas gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriuje	Ikimokyklinio ugdymo skyriuje įrengti muzikos ir anglų kalbos kabinetai.
Įsteigta Visos dienos mokykla	Rėmėjų lėšomis suremontuotos ir visiškai įrengtos patalpos Visos dienos mokyklos veikloms vykdyti.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti personalizuotą / savivaldų ugdymą.	<p>1. ESFA projekto „<i>Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme</i>“ veiklų „<i>Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas</i>“ vykdymas – MVTP įgyvendinimas.</p> <p>2. Kiekvieno dalyko mokytojas pamokas ves paruošę užduotis, atitinkančias mokinių poreikius, gebėjimus ir jų mokymosi stilių.</p> <p>3. Stebėtos ne mažiau kaip 2 kiekvieno mokytojo pamokos.</p>	<p>1. 80 proc. gimnazijos mokytojų dalyvauja 20 val. kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokinių gebėjimų dirbti išlaikant dėmesį stiprinimas, taikant kinestetinius metodus ir priemones“.</p> <p>2. 18 mokytojų dalyvauja 1 dienos trukmės stažuotėje įstaigoje, taikančioje šiuos metodus.</p> <p>3. Visų dalykų mokytojai pamokas veda paruošę užduotis, atitinkančias mokinių poreikius, gebėjimus ir jų mokymosi stilių.</p> <p>4. 15 proc. daugiau mokinių, lyginat su 2019–2020 m.m., sistemingai stebi savo pažangą bei 10 proc. daugiau mokinių planuoja savo mokymąsi.</p> <p>5. Stebėta ne mažiau kaip 2 pamokos.</p> <p>6. 2 proc. sumažės patenkinamu lygiu besimokančių mokinių skaičius (2020 m. patenkinamu lygiu mokėsi 19 proc. mokinių).</p>
8.2. Įrengti hibridinę kompiuterių klasę.	Bus įrengta hibridinė kompiuterių klasė.	<p>1. 100 proc. mokytojų gebės, dirbti hibridinėje klasėje nuotolinio ir kasdienio ugdymo metu.</p> <p>2. Pagerės namuose mokomų, sveikstančių po ligos mokinių ugdymo kokybė, jų pasiekimai.</p>
8.3. Įdiegti saugios fizinės ir emocinės aplinkos modelį.	<p>1. Bus įrengtos 2 fizinei ir emocinei sveikatai stiprinti palankios erdvės.</p> <p>2. Suorganizuoti 3 sportiniai renginiai su bendruomenėmis ir socialiniais partneriais.</p> <p>3. Parašytas projektas sveikos</p>	<p>1. Įrengtos 2 fizinei ir emocinei sveikatai stiprinti palankios erdvės.</p> <p>2. 80 proc. mokinių naudojami įrengtomis erdvėmis pertraukų metu.</p> <p>3. 80 proc. mokinių dalyvauja</p>

	gyvensenos tema.	bent 1 renginyje. 4. Įvykdytas 1 projektas, skirtas sveikai gyvensenai ugdyti.
--	------------------	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vertinu labai gerai, esant sudėtingai situacijai dėl pandemijos, užtikrinamas kokybiškas mokymosi bei ugdymo procesas, pasiekti užsibrėžti tikslai.

Gimnazijos tarybos pirmininkas _____
(mokykloje – mokyklos tarybos _____
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Vytautas Datenis
(vardas ir pavardė)

2021-01-22
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vertinu labai gerai. _____

_____ Meras _____
(valstybinės švietimo įstaigos savininko _____
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Sigutis Obelevičius
(vardas ir pavardė)

2021-01-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: Labai gerai.

Susipažinau.

Direktorė _____
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Kristina Dilienė _____
(vardas ir pavardė)

2021-01-25
(data)