

ANYKŠČIŲ R. SVĖDASŲ JUOZO TUMO-VAIŽGANTO GIMNAZIJA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

KRISTINA DILIENĖ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-09-06 Nr. 1 / *L-TV-153*
(data)

Svėdasai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant 2019–2021 m. strateginį planą 2021 m. veiklos plane buvo numatyti tokie tikslai ir uždaviniai:

I TIKSLAS. Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, užtikrinti galimybę kiekvienam mokiniui stebėti savo išmokimą, patirti mokymosi sėkmę ir nuolat siekti pažangos.

1. Uždavinys. *Ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas, ypač mokėjimo mokytis kompetenciją.* Siekiant pagerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, buvo organizuoti ir praversti mokymai mokytojams apie naujų metodų ir būdų taikymą ugdymo procese. Ugdymo turinys planuojamas vadovaujantis Mokytojų taryboje priimtais nutarimais dėl planavimo principų, struktūros, laikotarpių. Planai buvo koreguojami pagal poreikį: mokiniams neįsisavinus ugdymo turinio, grįžtama prie nesuprastų dalykų, kartojamos neišmoktos temos. Keldami ugdymo tikslus, mokytojai dažniausiai atsižvelgdavo į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, pamokos veiklas. 100 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja IKT, savo sukurtas skaitmenines ugdymo priemones kaupia skaitmeninių priemonių bibliotekoje virtualioje mokymosi aplinkoje (VMA) Moodle. 70 proc. mokytojų geba kurti pamokas VMA Moodle ir mokyti mokinius nuotoliniu ir / ar hibridiniu būdu.

Gimnazijoje yra pakankamai skirtingos paskirties priemonių ir įrangos, atitinkančių dalyko turinį, mokymo(si) situaciją, mokinių poreikius ir amžių. Visi kabinetai aprūpinti kompiuterinėmis priemonėmis, projektoriais ir kita kompiuterine įranga. 27 proc. kabinetų – priemonėmis reikalingomis hibridiniam mokymui. Gamtos mokslų kabinetai papildyti medžiagomis, reikalingomis atlikti bandymus, mikroskopais. Atnaujintas gimnazijos sporto inventorių. Sukurtos 3 zonos mokinių aktyviam poilsiui. Pamokose mokytojai naudoja mokomųjų dalykų kompiuterines programas (Ema, Eduka) ir kitas informacines kompiuterines technologijas (IKT).

Siekiant gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, mokytojai tikslingai skiria namų darbus,

diferencijuoja namų darbų užduotis, o gavę grįžtamąjį ryšį, aptaria mokinių pasiekimus ir pažangą. Mokiniai skatinami pagyrimu, diplomais ir padėkų raštais. Drauge džiaugiamasi jų sėkme pavišinant pasiekimus gimnazijos interneto svetainėje, socialinio tinklo „Facebook“ gimnazijos paskyroje, informaciniame ekrane, e-dienyne, gimnazijos gimtadienio, vykstančio balandžio mėnesį, renginio metu.

2. Uždavinys. *Integruoti ugdymo programų turinį taikant įvairius modelius.* Siekiant dalykų integracijos, teminiai planai derinami tarpusavyje. Kiekvienoje klasių grupėje buvo vedamos integruotos pamokos. Įvairių dalykų mokytojai per trimestrą vedė po 1 integruotą pamoką (projektą) kiekvienoje klasėje, suorganizuotos 4 metodinės savaitės, kurių metu metodinės grupės organizavo dalykus integruojančias veiklas.

Atsižvelgdami į mokinių ugdymosi stilių, mokytojai pamokose aktyviai naudoja kinestetinius ugdymo metodus. Šios priemonės daro mokymosi procesą patrauklų, žadina mokinių smalsumą bei norą mokytis, dėl to gerėja mokinių pasiekimai.

Kiekvienas mokinyss kartu su mokytoju nuolat stebi savo išmokimą pamokoje, fiksuoja savo pažangą. Mokymosi pasiekimai ir pažanga aptariami nuolat. Siekiant padėti mokiniui pasiekti gerų mokymosi rezultatų, likus 3 savaitėms iki trimestrų pabaigos, organizuojami trišaliai (mokytojas-mokinyss-tėvas (globėjas, rūpintojas) pokalbiai.

II TIKSLAS. Sudaryti vienodas galimybes kiekvienam mokiniui gauti jo poreikius atitinkančią ugdymo(si) pagalbą ir brandinti mokymosi visą gyvenimą nuostatą.

1 uždavinys. *Pažinti mokinius ir identifikuoti mokymosi pagalbos poreikį.*

Gimnazijoje buvo atlikti tyrimai, diagnostiniai testai mokymosi pagalbai nustatyti. Išanalizavus tyrimus, jų rezultatai buvo aptarti Mokytojų taryboje ir nuspręsta pritaikyti ugdymo(si) metodus skirtingų mokymosi stilių ir gebėjimų mokiniams.

Siekiant mokinių pasiekimų pažangos buvo atsižvelgiama į mokinių žinias, patirtį, gebėjimus, specialistų rekomendacijas. Mokiniai buvo skirstomi į pogrupius pagal mokinių poreikius, rengiamos pritaikytos ir individualios programos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, planuojama specialistų pagalba. Buvo siekiama pažinti mokinius ir identifikuoti mokymosi pagalbos poreikį. Mokiniai galėjo rinktis dalykų modulius ir pasirenkamuosius dalykus pagal individualius poreikius. Buvo teikiamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos mokymosi praradimams dėl pandemijos COVID-19 kompensuoti ir ugdymosi spragoms panaikinti. Mokiniai turėjo galimybę ruošti namų darbus gimnazijoje naudodamiesi Visos dienos mokyklos paslauga, bibliotekos skaitykloje, naudojosi mokinyss-mokiniui ir specialistų pagalba.

2 uždavinys. *Tobulinti personalizuotą, savivaldų mokymąsi, teikti mokymosi pagalbą skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams.*

Gimnazijoje modulių pasiūla tenkina įvairius mokinių poreikius. Turintys mokymosi

sunkumų mokiniai pagal nuolatinę grafiką buvo nukreipiami į lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos konsultacijas, kur jiems buvo padedama likviduoti šių dalykų mokymosi spragas.

Skatinant kokybišką didelę mokymosi motyvaciją turinčių mokinių ugdymą, buvo įgyvendinama „Gabių mokinių ugdymo programa“. Vykdamas programą buvo identifikuojami gabių mokinių gebėjimai ir polinkiai bei sudaromos palankios socialinės ir edukacinės ugdymo(si) sąlygos. Gabūs, gerai besimokantys mokiniai stiprina savo gebėjimus įvairių dalykų konkursuose ir olimpiadose. Metodinėse grupėse buvo analizuojami ir lyginami individualūs mokinių pasiekimai, numatomi žingsniai jų ugdymosi pažangai gerinti.

Įgyvendinant „Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių mokinių ugdymo programą“, buvo siekiama suteikti kokybiškas švietimo paslaugas skirtingų gebėjimų mokiniams bei kvalifikuotą pedagoginę, informacinę, socialinę ir specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams. Atsižvelgiant į Vaiko gerovės komisijos (VGK) veiklos planą, vyko posėdžiai, pasitarimai. Posėdžiuose buvo aptariami mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi sunkumai. Švietimo pagalbos specialistai (logopedas, specialusis pedagogas) aptardavo pirminio / pakartotino vertinimo rezultatus, teikdavo išvadas, rekomendacijas. Švietimo pagalbos specialistai teikė specialiąją pedagoginę pagalbą SUP mokiniams, turintiems negalių, sutrikimų, mokymosi sunkumų. Kiekvienam mokiniui / vaikui buvo sudarytas individualios pagalbos ir ugdymo planas. Siekiant teikti kokybišką, kvalifikuotą pagalbą specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, VGK nariai tobulino kvalifikaciją kursuose, seminaruose, praktinėse konferencijose. Švietimo pagalbos specialistai kartu su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, dalyvavo Anykščių rajone organizuojamose renginiuose ir konkursuose („Daili plunksnelė“ „Rid rid margučiai“, „Aš laimingas, kai...“, „Puokštė mamai“, „Mama – tu stebuklas“, „Piešiu eilėraštį“, „Laiminga vaikystė“, „Mano draugas yra...“, „Piešiu pasaką“). Bendradarbiaujant su mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistai skatino tėvus (globėjus, rūpintojus) aktyviau dalyvauti ugdymo procese ir bendradarbiauti su klases ir dalykų mokytojais.

Gimnazijoje vykdomas ESFA projektas „Anykščių rajono savivaldybės mokyklų pažangos skatinimas diegiant vaiko emocinės gerovės aplinkos (VEGA) modelį“ (2020–2022 m.), mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir / ar vaikams iš socialiai jautrios aplinkos bei jų šeimos nariams. Veiklų metu vyko fizinio aktyvumo užsiėmimai mokiniams, buvo teikiamos psichologo ir mediatoriaus, logopedo konsultacijos mokiniams ir jų šeimos nariams.

3 uždavinys. *Užtikrinti saugią fizinę ir emocinę mokymosi aplinką.*

Palanki mokymuisi aplinka – tai aplinka be patyčių. Kiekvienas gimnazijos bendruomenės narys turi mokėti atpažinti ir užkirsti joms kelią, todėl gimnazija diegia Olweus patyčių prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemą OPKUS. Tvarus, pozityvus ir netoleruojantis patyčių klimatas gimnazijoje lemia ne tik geresnius santykius, bet ir geresnius mokinių

akademinis pasiekimus. Tokioje aplinkoje formuojasi atsakingesni, aktyvesni, produktyvesni bendruomenės ir visuomenės nariai. Kai gimnazijoje mokiniai jaučiasi saugūs, vertingi, įvertinti, gerbiami – pagerėja jų mokymosi pasiekimai, emocinė būseną ir priklausymo gimnazijos bendruomenei jausmas. Gimnazija, vykdydama orientuotas į smurto ir patyčių prevenciją veiklas, bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), vietos bendruomene, savivaldybės tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi ir kitomis pagalbą galinčiomis suteikti įstaigomis ir organizacijomis.

2021 m. gimnazijos mokiniai dalyvavo „Geros savijautos programos“ renginiuose: „Aš esu drama“, „Gongai – kvėpavimas, atsipalaidavimas“, „Tekstilės laboratorija“, „Sveikata, mikrožalumynai“.

Tikslingai bendradarbiaujant tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir mokiniams, stiprėjo savitarpio pagalba, didėjo mokinių motyvacija. Gimnazija užtikrino saugią fizinę ir emocinę mokymosi aplinką, skatino mokinius dalyvauti prevenciniuose projektuose ir akcijose. Buvo tiriama naujai atvykusių mokinių adaptacija, jausena gimnazijoje. Visi mokiniai buvo įtraukti į įvairias prevencines veiklas. Ženkliai sumažėjo patyčių atvejų.

Gimnazijos mokymo aplinka buvo nuolat aprūpinama šiuolaikiška, funkcionalia kompiuterine įranga (įsigyta įrangos hibridiniam ugdymui organizuoti, nešiojamų kompiuterių, naudojama atvira programinė įranga, skirta kompiuterių stebėjimui ir klasės valdymui „Veyon“). Mokytojai ugdymo procese naudojo modernias ugdymo priemones. Siekiant virtualios erdvės tikslingo ir kokybiško naudojimo švietimui, informavimui, ugdymui, nuolat buvo tobulinama mokyklos interneto svetainė. Modernios mokymo priemonės, įranga sudarė sąlygas užtikrinti kokybišką ugdymą, skatino mokinius ir mokytojus aktyviai veikti ugdymo procese.

Vykdyti Anykščių r. savivaldybės projektą „Gyvenkime sveikai ir laimingai“, įsigyta įranga sveiko maisto patiekalams gaminti kuri yra naudojama technologijų pamokų metu. Įsigyta įranga estafetėms organizuoti bus naudojama fizinio ugdymo pamokose.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti personalizuotą / savivaldų ugdymą.	1. ESFA projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir	1. 80 proc. gimnazijos mokytojų dalyvauja 20 val. kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokinių	1. 80 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo ESFA projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir

	<p><i>išbandymas bendrajame ugdyme“ veiklą „Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas“ vykdymas – MVTP įgyvendinimas.</i></p> <p>2. Kiekvieno dalyko mokytojas pamokas ves paruošę užduotis, atitinkančias mokinių poreikius, gebėjimus ir jų mokymosi stilių.</p> <p>3. Stebėtos ne mažiau kaip 2 kiekvieno mokytojo pamokos.</p>	<p>gebėjimų dirbti išlaikant dėmesį stiprinimas, taikant kinestetinius metodus ir priemones“.</p> <p>2. 18 mokytojų dalyvauja 1 dienos trukmės stažuotėje įstaigoje, taikančioje šiuos metodus.</p> <p>3. Visų dalykų mokytojai pamokas veda paruošę užduotis, atitinkančias mokinių poreikius, gebėjimus ir jų mokymosi stilių.</p> <p>4. 15 proc. daugiau mokinių, lyginat su 2019–2020 m.m., sistemingai stebi savo pažangą bei 10 proc. daugiau mokinių planuoja savo mokymąsi.</p> <p>5. Stebėta ne mažiau kaip 2 kiekvieno mokytojo pamokos.</p> <p>6. 2 proc. sumažės patenkinamu lygiu besimokančių mokinių skaičius (2020 m. patenkinamu lygiu mokėsi 19 proc. mokinių).</p>	<p><i>organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ veiklą „Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas“ kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokinių gebėjimų dirbti išlaikant dėmesį stiprinimas, taikant kinestetinius metodus ir priemones“.</i> (20 val.)</p> <p>2. 18 mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programos „Lyderystė mokykloje: pasiekimų gerinimas ir asmenybės ūgtis“, 1 dienos edukacinėje stažuotėje „Kinestetinių metodų taikymas ugdymo procese“ Šilutės Pamario progimnazijoje.</p> <p>3. Visų dalykų mokytojai pamokas vedė paruošę užduotis, atitinkančias mokinių poreikius, gebėjimus ir jų mokymosi stilių.</p> <p>4. 15 proc. daugiau mokinių, lyginat su 2019–2020 m.m., sistemingai stebėjo savo pažangą bei 10 proc. daugiau mokinių planavo savo mokymąsi.</p> <p>5. Buvo stebėta ne mažiau kaip 1 kiekvieno mokytojo pamoka. Stebėtų pamokų protokolai.</p>
--	--	---	--

			(Dėl prasidėjusio ilgalaikio nedarbingumo, užduotis įvykdyta tik 50 proc.) 6. 2 proc. sumažėjo patenkinamu lygiu besimokančių mokinių skaičius (2020 m. patenkinamu lygiu mokėsi 19 proc. mokinių).
1.2. Įrengti hibridinę kompiuterių klasę.	Bus įrengta hibridinė kompiuterių klasė.	1.100 proc. mokytojų gebės dirbti hibridinėje klasėje nuotolinio ir kasdienio ugdymo metu. 2.Pagerės namuose mokomų, sveikstančių po ligos mokinių ugdymo kokybė, jų pasiekimai.	1.Įrengtos 2 hibridinės klasės, 5 kabinetuose įrengtos vaizdo ir garso perdavimo kameros hibridiniam mokymuisi ir 3 SVIWL robotukų klasės gimnazijoje ir 1 Debeikių skyriuje. 2. 100 proc. mokytojų geba dirbti hibridinėse klasėse nuotolinio ir/ar kasdienio ugdymo metu. 2.Pagerėjo namuose mokomų, sveikstančių po ligos mokinių ugdymo kokybė, jų pasiekimai.
1.3. Įdiegti saugios fizinės ir emocinės aplinkos modelį.	1. Bus įrengtos 2 fizinės ir emocinei sveikatai stiprinti palankios erdvės. 2. Suorganizuoti 3 sportiniai renginiai su bendruomenėmis ir socialiniais partneriais. 3. Parašytas projektas sveikos gyvensenos tema.	1. Įrengtos 2 fizinės ir emocinei sveikatai stiprinti palankios erdvės. 2. 80 proc. mokinių naudojasi įrengtomis erdvėmis pertraukų metu. 3. 80 proc. mokinių dalyvauja bent 1 renginyje. 4. Įvykdytas 1 projektas, skirtas sveikai gyvensenai ugdyti.	1. Įrengtos 3 fizinės ir emocinei sveikatai stiprinti palankios erdvės gimnazijos stadione bei gimnazijos patalpose: gimnazijos stadione pastatyti 6 apvilkti šieno rulonai, skirti vaikų žaidimams, naudoti kaip lipynės, estafetėms bei edukacinėms veikloms. Rūsyje įrengta treniruočių salė, I aukšto fojė pakabinta bokso kriaušė. 2. 80 proc. mokinių naudojasi įrengtomis erdvėmis pertraukų metu. 3. Suorganizuoti 3

			<p>sportiniai renginiai su bendruomenėmis ir socialiniais partneriais. „Bėgimas Vaižganto keliais“, „3x3 krepšinio varžybos“, „Šeimos sporto šventė“.</p> <p>4. 80 proc. mokinių dalyvavo bent 1 sporto renginyje.</p> <p>5. Parašyti 2 projektai sveikos gyvensenos tema „Gyvenkime sveikai ir laimingai“, „Sportiniais ir švietėjiškais renginiais kuriame tradicijas“.</p> <p>6. Įvykdyti 2 projektai, skirti sveikai gyvensenai ugdyti: „Gyvenkime sveikai ir laimingai“, „Sportiniais ir švietėjiškais renginiais kuriame tradicijas“.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Stebėtos ne mažiau kaip 2 kiekvieno mokytojo pamokos.	Dėl prasidėjusio ilgalaikio nedarbingumo, užduotis įvykdyta tik 50 proc. Buvo stebėta ne mažiau kaip 1 kiekvieno mokytojo pamoka.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Gimnazijoje padarytas smulkus remontas.	Pagerėjo estetinis vaizdas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sudaryti sąlygas mokytojų skaitmeninių kompetencijų plėtojimui.	Užtikrinti mokytojų kompetencijų tobulinimą, dirbant su naujomis skaitmeninėmis priemonėmis.	1. Visi mokytojai per I-ą 2022–2023 m. m. trimestrą stebi 1-2 kolegų pamokas ir jas aptaria. Tikslas – tikslingas skaitmeninių, pažangių,

		<p>modernių mokymo(si) priemonių naudojimas.</p> <p>2. Suorganizuoti mokymai mokytojams dėl skaitmeninių mokymo(si) priemonių tikslingo naudojimo pamokoje (rugsėjo mėn.). Dalyvauja 85 proc. mokytojų.</p> <p>3. Suorganizuota metodinė diena, kurios metu 30 proc. mokytojų pristato savo gerą patirtį dėl skaitmeninių priemonių naudojimo pamokose bei inovatyvių metodų taikymo ugdyme patirtį (gruodžio mėn.).</p>
8.2. Organizuoti kompetencijų, reikalingų įtraukties principų įgyvendinimui, tobulinimą.	Tobulinti mokytojų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.	<p>1. 90 proc. mokytojų dalyvaus bent 1 kvalifikacijos tobulinimo seminare (spalio mėn.).</p> <p>2. 80 proc. mokytojų taikys įtraukiojo ugdymo (si) principus, mokymo (si) metodus, būdus.</p>
8.3. Ruoštis atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimui.	<p>1. Atnaujinti UTA darbo grupę.</p> <p>2. Parengti veiksmų planą UTA pasiruošimui.</p> <p>3. Vykdyti UTA pasirengimo stebėseną ir informacinę sklaidą.</p>	<p>1. Atnaujinta UTA darbo grupė.</p> <p>2. Parengtas veiksmų planas dėl pasirengimo įgyvendinti atnaujintą UT.</p> <p>3. Vykdyta UTA pasirengimo stebėseną (vykdytas 1 kartą per mėnesį UTA darbo grupės pasitarimas) ir informacinė sklaida (organizuoti ir vykdyti du informaciniai susirinkimai dėl pasirengimo UTA įgyvendinimui gimnazijos bendruomenei), ne mažiau kaip 1x per mėnesį pildyta, atnaujinta informacija apie UTA gimnazijos svetainėje.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas

9.2. Teisės aktų apribojimai

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vertinimu labai gerai.

Gimnazijos tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Vytautas Datinis
(vardas ir pavardė)

2022-09-06
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Vertinimas labai gerai
iš šiuos 15% pareiškė šiai pastoviai toles dydžio
kintamaisiais deli*

Meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Sigitis Obelevičius
(vardas ir pavardė)

2022-09-09
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas:

Susipažinau.

Direktore _____
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Kristina Dilienė _____
(vardas ir pavardė)

2022-09-09
(data)