



**Open Doors
for Non Formal**

2014 - 1 - RO01 - KA201 - 002889

VADOVAS:

Kaip naudoti neformal- ius ugdymo metodus formaliame ugdyme



Erasmus+

ISBN XX-XXX-XXX-XXX

2016 birželis

Turinys

- [Ižanga \(3 psl.\)](#)
- [Quarter Mediation \(Nyderlandai\) neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdžiai \(4–6 psl.\)](#)
- [1st Epal of Trikala \(Graikija\) neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdžiai \(7–17 psl.\)](#)
- [Poveikis \(18 – 19 psl.\)](#)
- [CJRAE Dolj \(Rumunija\) neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdžiai \(20 – 29 psl.\)](#)
- [Poveikis \(30 – 32 psl.\)](#)
- [Scoala Gimnaziala Ghindeni \(Rumunija\) neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdžiai \(33 – 43 psl.\)](#)
- [Poveikis \(44 – 46 psl.\)](#)
- [Karatay Sehit Albay Ibrahim Karaoglanoglu I.H.O. \(Turkija\) neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdžiai \(47 – 55 psl.\)](#)
- [Poveikis \(56 psl.\)](#)
- [Matei Basarab vidurinės mokyklos \(Rumunija\) neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdžiai \(57 – 66 psl.\)](#)
- [Poveikis \(67 – 69\)](#)
- [Grodzisk Mazowiecki gimnazijos Nr. 3 \(Lenkija\) neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdžiai \(70 – 86 psl.\)](#)
- [Poveikis \(87 – 89 psl.\)](#)
- [Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos \(Lietuva\) neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdžiai \(90 – 104 psl.\)](#)
- [Poveikis \(105 – 106 psl.\)](#)
- [Projekto partneriai \(107 psl.\)](#)

Ižanga

Projekto „Atverkime duris neformaliai ugdymui“ pagrindinis rezultatas – neformalių ugdymo (si) metodų vadovas „Kaip naudoti neformalius ugdymo metodus formaliajame ugdyme“ Europos mokytojų bendruomenei. Jame pateikiami išbandyti pavyzdžiai pagal įprastas ir neįprastas mokymo formas. Čia rasite neformalios veiklos gerosios patirties pavyzdžių – praktinių užsiėmimų mokytojams, pamokų klasėse, lauke ir už mokyklos ribų. Su projekto rezultatais galima susipažinti projekto internetiniame puslapyje anglų kalba ir šalių – dalyvių kalbomis.

Projektą inicijavo Rumunijos Ghindeni vidurinė mokykla kartu su partneriais iš Graikijos Trikalos miesto 1 Epal Trikalon kolegijos, Turkijos Konijos miesto Sehit Albay Ibrahim Karaoglanoglu IHO, Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos, Rumunijos Krajovos miesto Matei Basarab vidurinės mokyklos, Lenkijos gimnazijos Nr. 3 iš Grodzisk Mazowiecki, Rumunijos miesto Krajovos švietimo pagalbos tarnybos CJRAE ir suaugusiųjų mokymo institucijos Quarter Mediation iš Nyderlandų.

Projekto tikslai: didinti moksleivių mokymosi motyvaciją, ieškant patrauklių ir neįprastų mokymo metodų, dalintis gerąja patirtimi, skatinti IKT naudojimą, pagerinti dalyvių tarpkultūrinės žinias ir anglų kalbos įgūdžius, skatinti moksleivių kūrybiškumą, iniciatyvumą, aktyvumą.

Metodai, naudoti projekto metu: aktyvūs, grupiniai, skatinantys bendravimą ir refleksiją naudojantis kultūriniu ir istoriniu paveldu, IKT ir mobiliosiomis technologijomis, mokymasis lauke, patyriminiai ir praktiniai metodai, motyvuojantys dalyvius, skatinantys komandinį darbą, suteikiantys saugumo jausmą grupėje ar bendruomenėje.

Mes tikime, kad įsitraukimas į projekto veiklas, projekto susitikimai, bendradarbiavimas su Europos šalių kolegomis, jungtinių veiklų vykdymas padarė mokymą(si) patrauklesnį, padėjo mokiniams įveikti psichologinius barjerus ir baimes. Bendra projekto veikla prisidėjo prie Europos identiteto stiprinimo.

Muzika, spalvos ir kūrybiškumas

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: priešmokyklinio, pradinio ir vidurinio ugdymo mokytojai; suaugusiųjų mokytojai.

Dalyvių skaičius: 17

Veiklos tipas: praktinė veikla

Trukmė: 60 min.

Tikslas: dalykų (dailės, muzikos, dramos, biologijos, geografijos) integracija naudojant neformalius ugdymo metodus.

Vieta: Asenas, Nyderlandai

Metodai: praktinė veikla, projekto metodas.

Reikalingos priemonės: 5-10 metrų ilgio popierius piešimui; teptukai, spalvos, indeliai vandeniui, įvairios muzikos rinkinys.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Darbo vietos parengimas.

2 žingsnis. Vadovas kalba apie spalvų ir muzikos reikšmę mūsų gyvenime.

3 žingsnis. Vadovas paaiškina taisykles dalyviams ir pateikia temą (pvz., pavasaris).

4 žingsnis. Dalyviai pasirenka spalvas ir pradeda piešti, įkvėpti muzikos.

5 žingsnis. Kai muzika pasikeičia, dalyviai turi pasikeisti vietomis ir toliau piešti, pratęsti kolegos piešinį.

6 žingsnis. Veikla baigiasi, kai popierius pilnai nuspalvinamas.

Rezultatai: 5-10 m ilgio piešinys duota tema.

Nurodymai: naudokite vandeninius dažus; nesikalbėkite, klausykite muzikos; būkite kūrybingi.

Dalyvių įspūdžiai: „Man labai patiko ši veikla, nes ji skatina ir mokytojų, ir mokinių kūrybiškumą“. (Eliza, Rumunija)

Daugiau informacijos: www.nonformalopendoors.eu/
www.quartermediation.eu

Sustabdykime judesį

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: mokytojai, lektoriai, mokytojai - padėjėjai

Dalyvių skaičius: 14

Veiklos tipas: praktinė veikla

Trukmė: 90 min.

Tikslas: mokyti įvairių mokomųjų dalykų (IT, anglų k., biologijos, istorijos, geografijos, muzikos, dailės, darbelių, matematikos, fizikos) naudojant neformalius ugdymo metodus.

Vieta: Asenas, Nyderlandai

Metodai: praktinė veikla, projekto metodas.

Reikalingos priemonės: kompiuteris, fotoaparatas, lego rinkiniai, perdirbamos medžiagos, mp3 muzikos failai, medžiaga fonui.

Veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Sugavoti istoriją, susijusią su jūsų mokomuoju dalyku.

2 žingsnis. Pasirinkti nuotrauką ar paveikslėlį fonui ir medžiagą, reikalingą jūsų sukurtai istorijai.

3 žingsnis. Fotografuokite savo istoriją žingsnis po žingsnio, kiekvieną veikėjų judesį.

4 žingsnis. Perkelkite nuotraukas į kompiuterio aplanką, skirtą jūsų istorijai.

5 žingsnis. Atidarykite pirmąją nuotrauką, naudodamiesi programa Windows Movie Maker ir sukelkite kitas nuotraukas.

6 žingsnis. Sukurkite titulinį puslapį ir nustatykite kiekvienos skaidrės demonstravimo laiką.

7 žingsnis. Pridėkite muziką.

8 žingsnis. Išsaugokite filmuką savo kompiuteryje.

Rezultatai: video istorija, sukurta pagal nuotraukas.

Nurodymai: padarykite bent 40 nuotraukų; nejudinkite fotoaparato fotografuodami; būkite kūrybingi.

Dalyvių įspūdžiai: „Stop Motion programą galima naudoti mokant įvairių dalykų, filmukų kūrimas mokiniams įdomus ir patrauklus.“ (Aleksandra, Lenkija)

Daugiau informacijos: www.nonformalopendoors.eu/

www.quartermediation.eu

Lobio paieška

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: mokytojai, vadovai

Dalyvių skaičius: 10

Veiklos tipas: praktinė veikla lauke ir patalpose

Trukmė: 6 valandos

Tikslas: mokyti įvairių mokomųjų dalykų (pvz., IT, anglų k., biologijos, istorijos, geografijos, dailės ir kt.) naudojant neformalius ugdymo metodus, paremtus vaizduojamaisiais menais, gamta, IKT ir sportu.

Vieta: Asenas ir Bourtange, Nyderlandai

Metodai: patyriminė veikla, praktinė veikla, projekto metodas, orientacinės užduotys, užduotys realiose gyvenimo situacijose.

Reikalingos priemonės: žemėlapiai, piešiniai, fotoaparatas, parkeris, kompiuteris, Glogster įrankis.

Veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Lankytinų objektų: senų pastatų, paminklų, parkų, paveikslų, bažnyčių paieška internete.

2 žingsnis. Identifikuotų lankytinų objektų piešimas.

3 žingsnis. Aplankytų vietų žemėlapių kūrimas naudojantis Glogster įrankiais.

4 žingsnis. Išvykos organizavimas.

5 žingsnis. Dalyvių paskirstymas grupėmis, naudojant „ledlaužio“ metodą.

6 žingsnis. Kiekviena grupė gauna žemėlapių ir piešinius, reikalingus lobio paieškai.

7 žingsnis. Kiekviena grupė identifikuos objektus, esančius paveikslėliuose, nufotografuos tikruosius objektus ir sudės juos į žemėlapius.

8 žingsnis. Dalyviai grįš į klasę/susirinkimų kambarį/kompiuterių klasę.

9 žingsnis. Dalyviai bus mokomi, kaip naudotis Glogster, ir bus paprašyti pakeisti objektų piešinius tikrojomis jų nuotraukomis Glogster įrankių pagalba.

Rezultatai: interaktyvus žemėlapis.

Dalyvių išpūdžiai: „Veikla davė idėjų, kaip viską kūrybiškai panaudoti ugdymo procese.“ (Joanna, Suomija)

„Mes turėtume kuo dažniau naudoti IKT ugdymo procese, kad pamokos būtų įdomesnės ir patrauklesnės.“ (Abdullah, Turkija)

Daugiau informacijos: www.nonformalopendoors.eu/

www.quartermediation.eu



**1st EPAL
of TRIKALA**

Rotacinis judesys

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: profesinės mokyklos mechanikos specialybės studentai (12-a klasė)

Dalyvių skaičius: 13

Veiklos tipas: apsilankymas vėjo malūne (po restauracijos)

Užsiėmimo trukmė: 9 savaitės

Tikslas: parodyti tarpdalykinį ryšį tarp gamtos mokslų, matematikos ir technologijų mokant rotacinio judėjimo suvokimo.

Uždaviniai:

Išsiaiškinti ir suvokti fizikines sąvokas (sukimo momentas, darbas, sukimosi judesys ir jo perdavimas, galia, energijos transformacija).

Suprasti įvairaus tipo variklių darbo principus ir perdavimus tarp mašinos elementų.

Mokyti kritinio mąstymo.

Mokyti pritaikyti matematikos (lygčių sprendimas, proporcijos) ir fizikines žinias technologijose.

Ugdyti tyrinėjimo gebėjimus (stebėjimas, interviu, literatūros paieška, duomenų analizė).

Ugdyti bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus.

Tobulinti IKT naudojimo įgūdžius.

Vieta: Trikala, Graikija

Pedagoginio darbo metodai: patyriminis metodas, praktinė veikla, projektinis darbas.

Medžiagos: popierius, pieštukas, matavimo juosta, slankmatis, fotoaparatas, kompiuteris, internetas, Web.2 technologijos ir nuorodos.

Detalus veiklų aprašymas:

1 žingsnis. Siekiant identifikuoti galimybes prisidėti prie neformalaus ugdymo užsiėmimo, organizuojamas paruošiamasis vizitas (mokytojų) į vandens malūną.

2 žingsnis. Mokymosi uždavinių apibrėžimas.

3 žingsnis. Projekto rezultato apibrėžimas.

4 žingsnis. Studentų apklausa siekiant išsiaiškinti jau turimas žinias apie rotacinį judėjimą, ypač jo savybes, panaudojimą, vaidmenį gamyboje ir sukimosi judesio perdavime.

5 žingsnis. Matsopoulos kaip 20 amžiaus malūno pristatymas.

6 žingsnis. Studentų suskirstymas į komandas (3/4 narių).

7 žingsnis. Apsilankymas malūne siekiant susipažinti su esančiais mechanizmais ir išklaudyti inžinieriaus pasakojimo apie veikiančius mechanizmus ir jų panaudojimą miltų gamybai. Studentai atpažins skirtingų tipų variklius, energijos perdavimo būdus ir sukimo energijos vaidmeniu darbui/energijos gamybai, judesio perdavimu tarp atskirų mechanizmų ir susies žinias su veiklos sąlygomis ir poreikiu. Bus nagrinėjama energijos kiekio praradimas dėl atsiradusios trinties jėgos. Studentai padarys eskizą, kuriame bus pavaizduoti variklių tipai, tarpiniai velenai ir atitinkami perdavimo elementai. Bus išmatuoti mašinų elementai, informacija susieta fotografuojant įrenginius. Vėliau studentai užpildys paruoštą klausimyną.

8 žingsnis. Studentai braižo techninį linijinį brėžinį, vaizduojantį kiekvieną variklį ir atitinkamus perdavimo elementus. Darbas su Vector Cad programa.

9 žingsnis. Remiantis inžinierių apklausa ir vadovėliuose pateikta medžiaga, studentai suformuluoja variklių veikimo principus malūne.

10 žingsnis. Atsižvelgdami į energijos nuostolius per perdavimą, apskaičiuoja kinematinės ir dinaminės sukimosi judesio charakteristikas (pvz., sukimo momentas, tangentinis greitis, kampinis greitis) ir perdavimo charakteristikas (pvz., įrankių ir skriemulių perdavimo santykis, posūkiai per minutę), darbas su Excel programa

Tolimesni žingsniai: mokymosi veiklas vykdyti integruojant dalykus, įskaitant dalykus susijusius su istorija, socialinius-kultūrinius ir aplinkosaugos aspektus, susijusius su Matsopoulou malūnu.

Rezultatai: Matsopoulou malūno mechaninės įrangos pristatymas internetinėje svetainėje. Pristatymą sudaro: malūno mašinų, kurios gamina ir perduoda sukamąjį judesį, techninis brėžinys, nuotraukų galerija, istorinė informacija apie atitinkamų variklių veikimo principus.

Daugiau informacijos: www.nonformalopendoors.eu/



**1st EPAL
of TRIKALA**

Virtuali įmonė

Neformalaus ugdymo metodų geros patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: Mokytojai, lektoriai, vadovai

Dalyvių skaičius: 15

Veiklos tipas: praktinis seminaras

Užsiėmimo trukmė: 16 užsiėmimų po 3 val. Viso 48 val.

Tikslai ir uždaviniai:

Išsiaiškinti ir susipažinti su darbo rinkos metodais ir procedūromis.

Ugdyti verslaus mąstymo įgūdžius.

Sukurti glaudesnę ryšį tarp mokyklos ir darbo rinkos.

Mokyti dirbti komandoje.

Supažindinti su naujomis IKT panaudojimo galimybėmis.

Vieta: Trikala, Graikija

Pedagoginio darbo metodai: projektinis darbas

Medžiagos: kompiuteris, kompaktinis diskas, kartonas, kt. priemonės

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Dalyviai dirba grupėse ir kuria verslo plano projektą, laikydamiesi realaus verslo projekto kūrimo procedūrų.

2 žingsnis. Dalyviai yra atsakingi už savos įmonės veiklas, bet visada prižiūrimi atsakingo mokytojo.

3 žingsnis. Siekiant didinti sąmoningumą versle, dalyviai kontaktuoja su verslininkais ir nagrinėja realios rinkos principus.

Rezultatai: virtualių įmonių sukūrimo rezultatai: be didelių išlaidų ir kaštų, sutaupant laiko, sukurtas ryšys tarp švietimo ir darbo rinkos. Užsiėmimo metu pagerinti dalyvių įgūdžiai, kurie yra būtini kiekvienam asmeniui efektyviai spręsti išylančias problemas asmeniniame ir socialiniame gyvenime.

Daugiau informacijos: www.nonformalopendoors.eu



**1st EPAL
of TRIKALA**

Tarpkultūrinė pamoka OSMAN SHAH mečetėje

Neformalaus ugdymo metodų geros patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: mokiniai

Dalyvių skaičius: 17

Veiklos tipas: stebėjimo vizitas

Užsiėmimo trukmė: 90 min.

Uždaviniai: mokyti istorijos ir tarpkultūrinio mąstymo naudojant neformalius ugdymo metodus ir alternatyvias mokymo technikas, ugdyti mokinių aktyvumą, kūrybiškumą ir nešališkumą.

Vieta: OSMAN SHAH mečetė, Trikala, Graikija

Pedagoginio darbo metodai: tiriamasis darbas, grupinis darbas, debatai ir diskusijos.

Medžiagos: darbo lapai, eksponatai, kompiuteris, fotoaparatas.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Susipažinimas su pastato išore ir aplinka.

2 žingsnis. Susipažinimas su pastato vidumi.

3 žingsnis. Grupių sudarymas.

4 žingsnis. Mokiniai gauna lapus su informacija apie priežastis, lėmusias mečetės pastatymą Trikaloje, aprašo savo įspūdžius ir nuomonę apie mečetės saugojimą ir naudojimą.

5 žingsnis. Trumpas mečetės istorijos pristatymas.

6 žingsnis. Ryšiai su vietovės istorija (Turkų okupacija ir išsivadavimas).

7 žingsnis. Diskusija apie kultūros paveldą, tarpkultūriškumą, toleranciją, skirtumų pripažinimą.

Rezultatai: rašinys, pristatymas, piešiniai, foto galerija.

Metodo įvertinimas: studentai susipažino su patraukliais neformalaus ugdymo metodais, jiems buvo smagu dirbti grupėse, ir jie pripažino, kad norėtų dalyvauti kitose panašiose veiklose.

Daugiau informacijos: www.nonformalopendoors.eu



**1st EPAL
of TRIKALA**

Varusi – Trikalos senamiestis

Neformalaus ugdymo metodų geros patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: mokiniai

Dalyvių skaičius: 20

Veiklos tipas: pažintinis vizitas

Užsiėmimo trukmė: 180 min. veikla mieste , 60 min. darbas su kompiuteriu

Tikslas: mokytis istorijos naudojant netradicinius mokymosi būdus.

Vieta: Varusi, Trikala, Graikija

Pedagoginio darbo metodai: stebėjimas, grupinis darbas, diskusija.

Medžiagos: fotoaparatas, vaizdo kamera, žemėlapis, darbo lapas, rašiklis, kompiuteris, internetinis ryšys.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Mokytojas pristato vietovę.

2 žingsnis. Mokiniai, naudodamiesi žemėlapiu, suranda nurodytus įdomius pastatus.

3 žingsnis. Mokiniai suranda skirtumus tarp naujų ir senų kiekvieno namo detalių, aptaria skirtumus.

4 žingsnis. Mokiniai fotografuoja, filmuoja pastatus.

5 žingsnis. Interviu su vietiniais gyventojais.

Rezultatai: foto albumas, interaktyvus plakatas.

Metodo įvertinimas: studentai susipažino su patraukliu neformaliojo mokymo metodu, kuris atitinka jų interesus, jiems buvo smagu dirbti grupėse ir yra pasirengę atlikti kitas panašios rūšies veiklas.

Daugiau informacijos: www.nonformalopendoors.eu/
<http://www.trikalacity.gr/node/13806>

<http://1epal-trikal.tri.sch.gr/static/varousi/arx/frm.htm>

Nuorodos:

- Τάκης Τλούπας, Μαρούλα Κλιάφα, Φανή Τσαπάλα: Στο Βαρούσι - Εκδόσεις Γνώση 1988
- Φανή Τσαπάλα: Τρίκαλα - Εκδόσεις Μέλισσα 1987



Pasakos laikrodžio bokšte

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: mokytojai, tėvai, seneliai, vaikai

Dalyvių skaičius: 15 vaikų ir iki 15 suaugusiųjų

Veiklos tipas: pasakojimas (dalyvavimas veikloje).

Trukmė: 60 min.

Tikslas: pasimėgauti pasakojimais (dalyvauja tėvai, vaikai, mokytojai), skaitant, naudojant muziką, piešimą, lėles ir kt.

Vieta: laikrodžio bokštas – pilis, Trikala, Graikija

Metodai: klausymas, pasakojimas, praktinė veikla.

Reikalingos priemonės: knygos (daugiausia pasakų), kortelės, lėlės, paveikslėliai, lipni juostelė, muzikos instrumentai, kreidelės ir kt.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Susitikimas vyksta archeologinėje vietovėje, pilyje, atostogų metu, kai mokytojos gali bendradarbiauti su rašytoja.

2 žingsnis. Rašytoja paruošia vietą užsiėmimams laikrodžio bokšte.

3 žingsnis. Vaikai ir jų tėvai pasitinkami su muzika.

4 žingsnis. Trumpai papasakoja apie šią archeologinę vietovę, istoriją ir laikrodį, supažindinama su vieta.

5 žingsnis. Rašytoja susipažįsta su vaikais ir tėvais naudodama lėles. Mažos lėlės-gyvūnai padeda dalyviams susipažinti.

6 žingsnis. Įžanga į pasaką – vaikiška dainelė, kurioje prašoma tylos, kad būtų galima pradėti užsiėmimą.

7 žingsnis. Pasaka sekama ir tuo pačiu metu rodomi paveikslėliai, kortelės ir kt.

8 žingsnis. Pasakos inscenizacijoje dalyvauja mokiniai ir tėvai. Pantomima, dainavimas, eilėraščių deklamavimas ir kt.

9 žingsnis. Pasakos užbaigimas su daina, vaikai akompanuoja paprastais muzikos instrumentais.

10 žingsnis. Iliustravimas naudojant spalvas, plastiliną, koliažus.

Rezultatai: vaikams ir tėvams: skaitymas paverčiamas smagiu užsiėmimu naudojant įvairius pasakojimo-skaitymo būdus.

Daugiau informacijos: www.nonformalopendoors.eu



**1st EPAL
of TRIKALA**

Automobilio oro kondicionavimo sistema.

Mokomasis vizitas

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: mechaninės inžinierijos grupės studentai

Dalyvių skaičius: 15

Veiklos tipas: mokomasis vizitas

Užsiėmimo trukmė: 3 val.

Uždaviniai: mokyti studentus per praktinę patirtį darbo vietoje.

Vieta: automobilių remonto dirbtuvės, Trikala, Graikija

Pedagoginio darbo metodai: praktinė veikla darbinėje aplinkoje.

Medžiagos: matavimo prietaisų rinkinys, mechaniniai įrenginiai, aušinimo skystis automobilio aušinimo sistemai, užduočių lapai.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Parengiamasis mokytojų bendravimas su autoserviso atsakingais darbuotojais dėl mokomųjų veiklų uždavinių nustatymo.

2 žingsnis. Mokymosi uždavinių apibrėžimas: raktinių žodžių supratimas (pvz., spaudimas, galia, temperatūra, įpylimo anga); suprasti įvairių aušinimo įrenginių veikimo principus; įgūdžių išmokimas skaitant įvairius techninius žinytus; bendradarbiavimo ir bendravimo įgūdžiai .

3 žingsnis. Studentų apklausa prieš vizitą.

4 žingsnis. Mokomojo vizito į darbo vietą organizavimas.

5 žingsnis. Mokinių suskirstymas į grupes .

6 žingsnis. Apsilankymas remonto dirbtuvėse . Kiekviena komanda turi: paimiti interviu iš inžinieriaus; stebėti mechaninę įrangą; atpažinti aušinimo skysčio įrenginius; fotografuoti.

7 žingsnis. Po vizito studentai turi užrašyti aušinimo skysčio užpildymo įrangos veikimo principus ir surasti su tai susijusius mokomuosius video internete.

8 žingsnis. Apskaičiuoti aušinimo skysčio kiekį, kuris turi būti naudojamas įvairiuose automobiliuose.

Rezultatai: kiekviena studentų grupė padarė lentelę su įvairiais automobiliais ir jiems reikalingu aušinimo skysčio kiekiu.

Daugiau informacijos: www.nonformalopendoors.eu



1st EPAL
of TRIKALA

Kalba ir žurnalistika: originali mokyklinė laboratorija

Neformalaus ugdymo metodų geros patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: studentai

Dalyvių skaičius: 45

Veiklos tipas: praktinė veikla

Užsiėmimo trukmė: 3 val.

Uždaviniai: su žurnalisto pagalba mokytis apie naujienas, žurnalisto etiką ir kaip žiniasklaida naudoja kalbą neformaliame kontekste su tikslu, kad studentai būtų aktyvesni, o ne stebėtojai.

Vieta: mokyklos amfiteatras, Trikala, Graikija

Pedagoginio darbo metodai: debatai, diskusijos, tiriamasis mokymasis, bendradarbiavimas grupėse.

Medžiagos: kompiuteris, projektorius, audiovizualinė medžiaga, užduočių lapai.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Pasiruošimas klasėje.

2 žingsnis. Mokiniai suskirstomi į grupes.

3 žingsnis. Praktinis užsiėmimas su eksperte – žurnaliste.

4 žingsnis. Studentai gauna užduočių lapus.

5 žingsnis. Diskusija ir išvados.

Rezultatai: rašiny.

Metodo įvertinimas: studentai susipažino su patraukliu alternatyviu neformalaus ugdymo metodu, kuris juos privertė būti aktyvesniais ir kūrybingesniais ir kuris juos sudomino nuo pat pradžios iki pabaigos.

Daugiau informacijos: www.nonformalopendoors.eu



**1st EPAL
of TRIKALA**

Automobilių pramonės praeitis, dabartis ir ateitis

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: technikos mokyklos studentai, automobilių pramonės technologija, 12 klasė

Dalyvių skaičius: 20

Veiklos tipas: vizitas į automatinių transporto priemonių sistemos stotį ir netoliese esančią automobilių pramonės technologijos Senovės Graikijoje parodą.

Užsiėmimo trukmė: 15 val.

Tikslas: akcentuoti automobilių pramonės evoliuciją, atsižvelgiant į energijos resursų ir kitų technologijų pažangą.

Uždaviniai:

Atpažinti automobilių pramonės elementus, egzistavusius Senovės Graikijoje ir helenistinėje eroje, kurie naudojami šiuolaikiniuose ir ateities automobiliuose. Suprasti automatinių transporto priemonių veikimą ir senovinę navigacijos sistemą – atpažinti panašumus ir skirtumus. Atpažinti energijos tipus, naudojamus senoviniuose, šiuolaikiniuose ir ateities automobiliuose. Suprasti evoliucijos moksle ir technologijose poveikį automobilių pramonės technologijai. Kūrybiško ir inovatyvaus mąstymo stiprinimas. Bendradarbiavimo ir bendravimo įgūdžių skatinimas. IKT įgūdžių tobulinimas.

Vieta: Trikala, Graikija

Pedagoginio darbo metodai: patirtinis mokymasis, bendradarbiavimo mokymasis.

Medžiagos: popierius, pieštukas, planšetė, kompiuteris.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Parengiamasis mokytojų vizitas į automatinių transporto priemonių stotį ir Senovės Graikijos transporto priemonių parodą dėl mokomųjų veiklų specifikuojimo.

2 žingsnis. Laukiamo rezultato apibrėžimas.

3 žingsnis. Užduočių parengimas studentams.

4 žingsnis. Mokomosios veiklos produkto apibrėžimas.

5 žingsnis. Mokinių paruošimas klasėje prieš neformalią veiklą: tam tikrų interneto tinklalapių aplankymas – diskusija apie automatinę transporto priemonių sistemą ir automobilių pramonės vystymąsi Senovės Graikijoje – palyginimas su moderniais automobiliais .

6 žingsnis. Studentai padalinami į dvi komandas – jiems pasakoma, kokias užduotis reikia atlikti ir nustatomos užduotys kiekvienam grupės nariui.

7 žingsnis. Apsilankymas stotyje ir muziejuje: stebėjimas automatinių transporto priemonių ir senovinių mechanizmų. Važiavimas automatine transporto priemone. Pristatymo apie automatinių transporto priemonių sistemas stebėjimas ir senovinių mechanizmų parodos apžiūrėjimas. Koreliacija/palyginimas senovinių sistemų, automatinių transporto priemonių sistemų ir modernių automobilių, kai mokytojas arba mokiniai užduoda klausimus ir paaiškina. Kur leidžiama, mokiniai įjungs mechanizmus, ir kiekviena grupė surinks informaciją pagal užduotis.

8 žingsnis. Kiekviena grupė prisidės prie veiklos produkto.

9 žingsnis. Mokiniai įsivertina veiklą.

10 žingsnis. Mokytojas įvertina veiklą – grįžtamasis ryšys: bendras veiklos įvertinimas pagal tai, kiek uždavinių buvo įvykdyta, ir kiekvieno mokinio įvertinimas. Teigiamų ir neigiamų veiklos vykdymo ir organizavimo aspektų nurodymas – pasiūlymai, kaip patobulinti veiklą.

Rezultatai: Web2 tinklalapyje pristatomas kiekvienos grupės darbas.

Daugiau informacijos: www.nonformalopendoors.eu

<http://www.citymobil2.eu/en/>

<http://www.e-trikala.gr/en/node/437>

<http://kotsanas.com/gb/index.php>

<http://www.e-trikala.gr/>



1st EPAL
of TRIKALA

Nuostabasis grybų pasaulis

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 15-18 metų mokiniai

Dalyvių skaičius : 16 mokinių.

Veiklos tipas: pažintinis vizitas

Trukmė: 60 min. muziejuje ir 3 pamokos mokykloje

Tikslas: supažindinti mokinius su grybų rūšimis ir jų kaip skaidytojų vaidmeniu ekosistemoje naudojant netipiškas mokymo priemones.

Vieta: Kalambaka, Gamtos istorijos muziejus

Metodai: Pristatymas, komandinis darbas, diskusija.

Reikalingos priemonės: Fotoaparatas, grybų atpažinimo vadovai, užduotys, internetas, kompiuteriai.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis: Klasė: mokytojas pateikia mokiniams glaustą informaciją apie grybus. Jis ne tik akcentuoja dalykus, susijusius su biologija ir aplinka, bet ir pateikia tam tikrų grybų rūšių paveikslėlius su aprašymais. Mokiniai kartu su mokytoja pasidalina savo patirtimi. Taip pat suplanuoja aplankyti Gamtos istorijos muziejų Kalambakoje, mieste esančiame netoli Trikalos.

2 žingsnis: Muziejus: vadovas pristato mokiniams muziejaus eksponatus - grybus. Jie yra surūšiuoti pagal augimvietes. Muziejuje yra 4 kambariai skirti skirtingoms miškų rūšims: buko miškai, ąžuolynai, eglynai ir pušynai. Mokiniai suskirstomi į 4 grupes pagal tai, kokią augimvietę jie nagrinės. Jie fotografuoja ir daro užrašus apie grybų rūšis, kurios auga tuose miškuose.

3 žingsnis: Klasė: Mokiniai suranda internete ir įvardina nufotografuotas grybų rūšis, aprašyti ir klasei. Mokiniai užrašo grybo pavadinimą, pateikia aprašymą, valgomas ar nevalgomas. Kiekviena grupė pristato savo projektą draugams.

4 žingsnis: Mokiniai, naudodamiesi įrankiu „Appinventor“, sukuria programėlę mobiliems telefonams apie grybų rūšis, kuri bus pristatyta „Skaitmeninės kūrybos festivalyje“ balandžio mėn. Trikaloje.

Rezultatai: Nuotraukų albumas, programėlė mobiliems telefonams.

Metodo įvertinimas: Mokiniai bendradarbiavo grupėse klasėje ir muziejuje. Jie taip pat turėjo galimybę sukurti programėlę naudodami medžiagą, kurią jie patys surado.

Daugiau informacijos: www.nonformalopendoors.eu/

Poveikis

Rotacinis judesys

Projektas „Rotacinis judesys“ vyko vandens malūne, į jį buvo įtraukti mechanikos sektoriaus 12 klasės moksleiviai. Jie stebėjo įvairius mechanizmus ir rotacinio judėjimo būdus. Dalyvavę moksleiviai pakeitė savo požiūrį į tokių dalykų kaip gamtos mokslų ir matematikos pritaikymo naudingumą realiame pasaulyje. Jiems taip pat pradėjo labiau patikti techninių dalykų teorijos mokymasis. Be to, jie dirbo kartu kurdami skaitmeninę priemonę, naudodamiesi savo surinkta medžiaga.

Virtualios įmonės

Veikla „Virtualios įmonės“ vyko Trikalos 1-os EPAL technikos mokyklos amfiteatrinėje auditorijoje, kur dalyvavo mokytojai ir dėstytojai. Šios veiklos metu buvo pristatytas ir išanalizuotas verslumo mokymo metodas. Dalyviams buvo išaiškinta, kaip tiesiogiai susieti mokymą ir darbo rinką už mažesnę kainą, mažesnėmis išlaidomis ir per trumpesnę laiką; kaip pagerinti mokinių įgūdžius efektyviai įveikti įvairias problemas asmeniniame ir socialiniame gyvenime.

Tarpkultūrinė pamoka Osman Shah mečetėje

Tarpkultūrinė pamoka vyko Osman Shah mečetėje Trikaloje. Joje dalyvavo 12 klasės mokiniai. Dalyviai mokėsi vietinės istorijos ir tarpkultūriškumo. Mokiniai susipažino su patraukliais neformaliais mokymo metodais, kurie juos sudomino; jiems buvo smagu dirbti grupėse, ir jie norėtų daugiau tokio tipo veiklų.

Varusi – Trikalos senamiestis

Veiklos „Varusi – Trikalos senamiestis“ metu 12 klasės mokiniai buvo mokomi vietos istorijos naudojant neįprastus mokymo metodus, vyko mokomasis vizitas į Trikalos senamiestį. Mokiniai susipažino su patraukliais neformaliais ugdymo metodais. Tai juos sudomino ir motyvavo. Be to, mokiniams buvo smagu dirbti grupėse, ir jie norėtų daugiau tokių veiklų.

Pasakos laikrodžio bokšte

Veikla „Pasakos laikrodžio bokšte“ vyko Trikalos pilyje, buvo organizuojama kartu su Trikalos savivaldybės archeologijos tarnyba ir pradinių mokyklų direkcija. Veiklos tikslas buvo išmokyti mokytojus, dėstytojus, tėvus, senelius ir vaikus mėgautis istorijomis kitaip, naudojant skaitymą, muziką, daile, lėles ir kt.

Dalyviams ši veikla buvo ypač įdomi ir naudinga.

Automobilio oro kondicionavimo sistema

Veikloje „Automobilio oro kondicionavimo sistema“ vyko automobilių remonto dirbtuvėse. Dalyviai – 11 ir 12 klasės mechanikos sektoriaus mokiniai. Jie turėjo galimybę įgyti praktinės patirties darbo sąlygomis. Šios veiklos metu jie derino mokyklinės žinias su praktika realybėje ir įtvirtino žinias.

Kalba ir žurnalistika: originali mokyklinė laboratorija

Šios veiklos metu 12 klasės mokiniai dalyvavo mokyklinėje laboratorijoje. Tikslas - su žurnalisto pagalba išmokti tam tikrą skyrių iš vadovėlio apie naujienas, žurnalistinę etiką ir kaip masinės informavimo priemonės naudoja kalbą neformaliame kontekste.

Mokiniai susipažino su patraukliu alternatyviu mokymosi metodu, kuris paskatino juos būti aktyvesnius ir kūrybiškesnius, juos sudomino nuo pradžios iki pabaigos.

Automobilių pramonės praeitis, dabartis ir ateitis

Automobilių pramonės technologijos specialybės 11 ir 12 klasės mokiniai lankėsi automatinių transporto sistemų stotyje Trikaloje ir netoliese vykstančioje Senovės Graikijos automobilių pramonės parodoje. Dalyviai susipažino su automobilių pramonės evoliucija ir susidomėję taikė mokyklinės žinias, kad suprastų automatinių transporto priemonių ir senovinių mechanizmų veikimą. Jie taip pat panorą įgyti mechatronikos žinių.

Nuostabūs grybų pasaulis

Ši veikla vyko Gamtos istorijos muziejuje Kalambakoje, kur 11 ir 12 klasės mokiniai dalyvavo darbo sesijoje tam, kad išmoktų apie grybus ir jų, kaip skaidytojų, svarbų vaidmenį kelyse ekosistemose. Mokiniai bendradarbiavo vienas su kitu dirbdami grupėmis klasėje ir muziejuje. Jie taip pat turėjo galimybę sukurti skaitmeninę programą panaudodami savo surinktą ir išanalizuotą medžiagą.

„Atverkime duris neformaliai ugdymui“ 1-oje EPAL Trikalos mokykloje

Mokytojams: 2 užsiėmimai apie mokinių supažindinimą su virtualiomis įmonėmis ir veiklų lauke organizavimą bei vykdymą, 2 užsiėmimai apie Web2 technologijas ir būdus, kaip padaryti skaitymą vaikams smagiu užsiėmimu, 7 mokytojai 6 projekto susitikimuose.

Mokiniams: 3 klasės užsiėmimuose Gamtos istorijos muziejuje, 10 klasių mokomajame vizite į automatinių transporto priemonių stotį ir Senovės Graikijos automobilių pramonės technologijų parodoje, tarpkultūrinė pamoka istorinėje mečetėje, 6 klasės ir vizitas į Trikalos senamiestį, 9 klasės apsilankė vandens malūne tarpdalykinėje pamokoje apie rotacinį judesį, 2 klasės praktiniame užsiėmime automobilių remonto dirbtuvėse, 3 valandų originali mokyklinė laboratorija apie kalbą ir žurnalistiką.



Rinkodaros ir savarankiškumo skatinimas

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 11 klasės iš Carol I kolegijos, Krajova, Elena Cuza kolegijos, Krajova ir Charles Laugier vidurinės mokyklos moksleiviai

Dalyvių skaičius: 15

Veiklos tipas: psichologinis pedagoginis konsultavimas

Trukmė: 3 val.

Tikslas: baigiamųjų klasių mokinių informavimas ir konsultavimas karjerai

Vieta: CJRAE Dolj, Krajova, Rumunija

Metodai: debatai, pokalbis, aiškinimas, pavyzdžiai, aktyvus klausymas.

Reikalingos priemonės: popieriaus lapai, kompiuteris, projektorius, žymekliai, popierius

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Mokiniai naudojant pristatymą supažindinami, kaip teisingi pildyti CV, kada CV reikalingas, analizuojama skirtingų tipų laiškų formos ir kaip pristatyti save pokalbyje su darbdaviais ieškant darbo.

2 žingsnis. Asmeninio CV rašymas: kiekvienas mokiny pildo CV Europass šablona, ketindami kreiptis dėl darbo, kurį norėtų gauti.

3 žingsnis. „Laiško ... darbdaviui“ pildymas: kiekvienas mokiny pildo motyvacinio laiško formą dėl darbo, kurį norėtų gauti.

4 žingsnis. Vaidmenų žaidimas: grupėse mokiniai imituoja darbo interviu.

Rezultatai: 15 CV ir 15 motyvacinių laiškų.

Metodo įvertinimas: mokiniai reflektuoja apie savireklamos svarbą ieškant darbo.

Daugiau informacijos: www.nonformalopendoors.eu/



Tu irgi gali tapti policininku!

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: mokiniai

Dalyvių skaičius : 20 mokinių.

Veiklos tipas: vizitas ir psicho-pedagoginė veikla, grupinis darbas

Trukmė: 2 val.

Tikslas: susipažinti su policininkų profesija ir jų darbo įrankiais

Vieta: Dolj srities policijos skyrius, Krajova, Rumunija

Metodai: eksperimentas, demonstravimas, aiškinimas, euristinis pokalbis.

Reikalingos priemonės: policijos darbuotojų naudojamos specialios priemonės.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. XI klasės mokiniai iš Nicolae Titulescu nacionalinės kolegijos Krajovoje atliko įgūdžių ir pomėgių testą, kad pagal pažymius išsiaiškintų savo tinkamumą profesijai.

2 žingsnis. 20 testą laikiusių mokinių, kurie domėjosi policininko profesija, už testą gavo gerus rezultatus ir jų atitikimas policininko profesijai buvo daugiau nei 80%.

3 žingsnis. Vykdydami programą „Tu irgi gali tapti policininku!“, 20 XI klasės mokinių kartu su mokytojais aplankė keletą skyrių Dolj srities policijoje.

4 žingsnis. Mokiniai pamatė kaip naudojamas melo detektorius, kaip imami DNR pavyzdžiai, kaip galima sukurti žmogaus portretą, kaip analizuojami pirštų antspaudai, kaip atrodo šaudykla, kokie yra dažniausiai naudojami ginklai policijoje, kaip atrodo pagalbos „112“ skambučių priėmimo centras.

Rezultatai: mokiniai susipažino su policininkų darbo subtilybėmis, kokie privalumai ir kokia rizika dirbant tokį darbą, ir aptarė, ar norėtų rinktis šią profesiją.

Metodo įvertinimas: mokiniams labai patiko ir jie prisipažino, kad ši veikla motyvavo juos rimčiau ruoštis tinkamumo egzaminui ir egzaminui raštu Alexandru Ioan Cuza Policijos akademijoje Bukarešte.

Daugiau informacijos: www.nonformalopendoors.eu/



Vaiko socializacija šeimoje

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: Carol I kolegijos mokinių tėvai.

Dalyvių skaičius: 15

Veiklos tipas: psichologinė konsultacija.

Trukmė: 90 min.

Pagrindinis tikslas: Suteikiant tėvams informaciją apie socializacijos mechanizmų ir socializacijos vaiko šeimoje sąlygas, atkreipti dėmesį į jų elgesio poveikį vaikų savarankiškumui ugdyti.

Vieta: CJRAE Dolj (Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Dolj), Krajova

Metodai: eksplikacija, išdėstymas, diskusijos, vaidmenų žaidimai, pratybos.

Reikalingos priemonės: vaizdo projektorius, nešiojamas kompiuteris, lapai, rašikliai, spalvos.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Tėvų nuomonės apie vaikų ugdymą šeimoje.

2 žingsnis. Tėvai identifikuoja socializacijos mechanizmus šeimoje.

3 žingsnis. Tėvus mokome prisiimti atsakomybę už vaiko socializacijos sėkmę / nesėkmę šeimoje ir vaiko pažinimą. Pristatomi 3 skirtingų atvejų tyrimai - "Tėvų skyrybos", "Vienas iš tėvų dirba užsienyje"; "Unikalūs vaikai - Ar visi tikrai užsispyrę?".

4 žingsnis. Atkreipiamas tėvų dėmesys į jų elgesio poveikį vaikų savarankiškumui ugdyti. Debatai tema „Dažniausios tėvų klaidos ugdant vaikus“.

5 žingsnis. Atpažinimas neigiamų emocijų, kurias tėvai ir vaikai jaučia. Emocijos, kurios išprovokuoja netinkamą elgesį / protestą ir atmetimą.

Rezultatai: Tėvai teigiamai įvertino programos "Tėvų mokykla" dialoginį metodą. Programa, kurios tikslas yra didinti tėvų supratimą, kad jų elgesys paveikia jų vaikų asmenybių formavimąsi. Pasiūlytos veiklos leido tėvams suprasti, kad nėra jokio realaus "Vadovo tėvams" ir kad abu tėvai atlieka labai svarbų vaidmenį vaiko asmenybės formavime.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



Asmeninis herbas. Savęs pažinimas ir asmeninis augimas

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 11 kl. mokiniai

Dalyvių skaičius: 29

Veiklos tipas: konsultavimas

Trukmė: 90 min.

Tikslas: gebėjimų save realiai pažinti ir vertinti ugdymas, emocijų ir elgesio reguliavimas skirtingose mokyklos ir gyvenimiškose situacijose.

Vieta: CJRAE Dolj, Krajova, Rumunija

Metodai: euristinis pokalbis, pavyzdžiai, interpretavimas, aktyvus klausymas, asmeninis prisistatymas

Reikalingos priemonės: dideli popieriaus lapai, popierius, spalvoti A4 popieriaus lapai, spalvoti rašikliai, spalvoti žymekliai.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Mokiniai susėda po 7-8 prie 4 stalų.

2 žingsnis. Kiekvienas mokinsys gauna reikalingą medžiagą (A4 formato lapus, spalvotus žymeklius, lipdukus), grupės dar gauna popieriaus lapų stovus.

3 žingsnis. Mokinių prašoma užpildyti lapus, nupiešti piešinuką, simbolį ar žodį ir po herbu parašyti šūkį, kuris jiems labiausiai tinka, kuriuo nori pasidalinti su kitais.

4 žingsnis. Visi mokiniai prisistato jiems priimtinu būdu.

5 žingsnis. Kitoje lapų pusėje yra parašytos 4 terminai: šeima, mokykla, draugai, netikėti įvykiai. Mokiniai pristato, koku lygiu tai sąlygojo jų socialinį ir mokymosi augimą.

6 žingsnis. Grupėms skiriama užduotis parašyti ant lapų įvykius, pristatytus mokinių 5 žingsnyje; 1 grupė – šeima, 2 grupė – mokykla, 3 grupė – draugai, 4 grupė – netikėti įvykiai.

7 žingsnis. Mokinsys iš kiekvienos grupės pristato savo grupės lapus.

8 žingsnis. Po grupių pristatymų diskutuojama.

Rezultatai: individuali ir grupių medžiaga.

Metodo įvertinimas: mokiniai suprato, kad ši veikla suteikė galimybę išreikšti savo jausmus ir gauti informacijos be kritikos ir vertinimo, jie taip pat suprato, kad gali pasirinkti savo tikslus ir vertybes.

Veikla prisidėjo prie geresnio savęs vertinimo, skatino asmeninį augimą, tobulėjimą.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



Pirkinių krepšys

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: mokiniai

Dalyvių skaičius : 29

Veiklos tipas: psichologinė-pedagoginė veikla; grupės konsultavimas.

Trukmė: 50 minučių

Tikslas: mokyti moksleivius įveikti ir spręsti problemines situacijas.

Vieta: Dolj, Krajova, Rumunija

Metodai: didaktinis žaidimas, aiškinimas.

Reikalingos priemonės : pirkinių vežimėlis/krepšys, užpildytos ir tuščios sąskaitos.

Veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Mokiniai suskirstomi į grupes po 4.

2 žingsnis. Kiekvienai grupei išdalinamos sąskaitos ir markeriai.

3 žingsnis. Mokytoja pasiūlo „pamankštinti“ vaizduotę: mokinių suolai, ant kurių jie sėdi yra labai sunkūs, juose susikaupę visos neišspręstos problemos; jie turi galimybę jų atsikratyti, be to, dar gautų už jas pinigų.

4 žingsnis. Mokytoja parodo pirkinių krepšį ir sako, kad norės nusipirkti iš jų visas problemas, kurias mokiniai užrašys.

5 žingsnis. Jei problema per daug asmeniška ir mokinys nenori apie ją kalbėti prieš visą klasę, jis gali pasakyti „PASI“. Problema vis tiek bus nupirkta.

6 žingsnis. Mokinių prašoma suteikti piniginę vertę problemai arba parašyti žodį/frazę, kuris reikalingas problemai išspręsti (optimizmas, pasitikėjimas savimi, drąsa).

7 žingsnis. Jie negali grąžinti problemos, ji visam laikui pradingsta stebuklingajame karjeros konsultavimo kabineto kampe.

8 žingsnis. Mokytojas konsultantas aptaria su mokiniais, kaip jie jaučiasi atsikratę problemų.

Rezultatai: mokiniai suprato, kad jei jie atsidurtų sudėtingoje situacijoje ar nesugebėtų išspręsti problemos vieni, visada atsirastų žmonių, kurie jiems padės (tėvai, mokytojai, draugai ir kt.).

Dalyvių išpūdžiai: *“Aš buvau labai išsigandusi, kai pirmą kartą gyvenime įstrigau lifte, ir kiekvieną kartą artindamasi prie lifto aš galvoju, kad uždusiu. Šiandien aš supratau, kad mano baimė yra perdėta, ir aš turiu įveikti savo baimę...”*(C. Alexander, NC,, Carol I", Krajova)

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



Paauglys

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 10 kl. mokiniai

Dalyvių skaičius: 20

Veiklos tipas: Konsultavimas

Trukmė: 2 val.

Tikslas: Atpažinti paauglių fizinį, psichinį ir intelektualinį vystymąsi..

Vieta: Nacionalinė kolegija „Carol I“, Krajova, Rumunija

Metodai: euristinis pokalbis, pavyzdys, paaiškinimas, demonstravimas, aktyvus klausymas, prisistatymas.

Reikalingos priemonės: individuali medžiaga ir medžiaga grupei.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Mokiniai atlieka užduotį - „Pristatyk save, kaip mėgstamą žaidimą“.

2 žingsnis. Kiekvienas mokinys gauna reikalingas priemones: A4 formato popieriaus lapą, markerius. Kiekviena grupė – stovą su popieriaus lapu.

3 žingsnis. Mokinių prašoma lapuose surašyti paauglystei būdingus bruožus.

4 žingsnis. Kiekvienas mokinys originaliu būdu prisistato. Jie turi pristatyti paauglį, atskleisdami jo specifinius bruožus: fizinius, intelektualinius troškimus (viltis), motyvaciją, asmenines vertybes, individualių išteklių įvertinimo charakteristikas.

5 žingsnis. Grupė gauna užduotį surašyti lentoje kiekvieno dalyvio savybes.

6 žingsnis. Po pristatymo vyksta diskusija tarp mokinių.

7 žingsnis. Asmeninės tobulėjimo pratybos „Aš noriu pažinti tave ... per tai, ką tu gali papasakoti apie save“.

Rezultatas : individuali ir grupės medžiaga.

Dalyvių išpūdžiai: mokiniai pritarė, kad ši veikla davė jiems galimybę išreikšti savo jausmus ir pateikti informaciją be kritikos ir teisimo, jie galėjo pasirinkti tikslus ir vertybes, kuriomis jie norėtų sekti.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



Meno... „konsultacija“. Kolektyvinis piešimas

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: mokiniai

Dalyvių skaičius: 16

Veiklos tipas: pedagoginė veikla: konsultavimas/grupės konsultavimas.

Trukmė: 90 min.

Tikslas: grupių bendradarbiavimas.

Vieta: CJRAE Dolj, Krajova, Rumunija

Metodai: pokalbis, aiškinimas, patyriminis mokymasis.

Reikalingos priemonės: balti lapai (A3), vandeniniai dažai, dažų teptukai, lipdukai, žymekliai, stovas popieriui.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Mokiniai dirbs grupėse po keturis.

2 žingsnis. Kiekviena grupė gaus darbo priemones: baltus lapus (A3), vandeninius dažus, teptukus, spalvotus pieštukus.

3 žingsnis. Kiekvienas grupės narys ant A3 formato lapo markeriu užrašo savo vardo inicialus didelėmis rašytinėmis raidėmis. Gali būti sankirtos taškų.

4 žingsnis. Mokiniai privalo laikytis pagrindinės taisyklės: kiekvienas grupės narys piešdamas gali panaudoti tik 2 spalvas (kiekviena grupė pasirenks savo spalvas).

5 žingsnis. Mokiniai turi nuspalvinti erdves, kur susikerta vardų inicialai.

6 žingsnis. Kai visi plotai nuspalvinti, mokiniams pasakoma kita žaidimo taisyklė: kiekvienas grupės narys prašo leidimo pagražinti vieno kolegos nuspalvintą erdvę.

7 žingsnis. Mokiniai tobulina dizainą ir piešia įvairias formas, linijas, žvaigždes ir pan. išnaudodami savo individualų kūrybiškumą.

8 žingsnis. Baigę piešti, mokiniai diskutuoja tarpusavyje.

Rezultatai: kūrybinis piešimas.

Metodo įvertinimas: „Dirbdama šiandien aš išmokau dirbti komandoje. Dirbti grupėje buvo linksma. Pati tinkamiausia spalva šiandien – žalia, nes ji reiškia gyvenimą.“ (F. Sorinel, Ghindeni Secondary School-Romania mokinė)

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



Realybė ir prasimanymas: Kenksminga pasaka

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: mokiniai

Dalyvių skaičius: 17

Veiklos tipas: pedagoginė veikla: konsultavimas/grupės konsultavimas

Trukmė: 240 minučių

Tikslas: mokinių bendradarbiavimas

Vieta: CJRAE Dolj, Krajova, Rumunija

Metodai: pokalbis, aiškinimas, apklausa, mokymasis per vaidinimą.

Reikalingos priemonės: filmas „Kenksmingas“, lapai, rašikliai, pieštukai, žymekliai, blizgantys rašikliai.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Mokiniai sėdi puslankiu, žiūri filmą „Kenksmingas“.

2 žingsnis. Pažiūrėję filmą, dalyviai diskutuoja apie konfrontaciją tarp realybės ir nerealybės, tikrovės ir idealo, tarp gėrio ir blogio; jie palygina teigiamus veiksmus su neigiamais.

3 žingsnis. Mokinių prašoma pasipriešinti tam išpūdžiui, kurį jie padarė kitiems ir nupiešti realistines išvadas.

4 žingsnis. Mokiniai įvertins savo kūrinius ir savo galimybes. Jie supras ir panaudos kiekvienas individualiai savo savybes.

5 žingsnis. Mokiniai baigs pildyti lapus „Ko iš manęs tikisi kiti, ko aš tikiuosi iš kitų?“

6 žingsnis. Kiekvienas mokins prieš savo grupę paskaitys, ką ji/jis parašė savo lape. Kiti papildys informaciją, užduos klausimus, tikslins atsakymus.

7 žingsnis. Mokiniai susiskirstys į grupes po 6 savo noru ir vaidins charakterius iš filmo. Taisyklė tokia, kad kiekviena grupė gali keisti įvykių eigą, bet pabaiga turi būti laiminga.

8 žingsnis. Mokiniai pieš ir spalvins savo mėgstamiausius filmo veikėjus. Jų piešiniai bus eksponuojami parodoje.

9 žingsnis. Baigus piešti bus diskutuojama apie dalyvių veiklą.

Rezultatai: mokinių darbų paroda.

Metodo įvertinimas: „Šiandienos patirtis labai maloni. Aš mačiau filmą ir tai pritaikiau gyvenime – gėris visada laimi! Man tai patiko, aš susidraugavau su kitais vaikais.“ (Daria B., 9 m., mokinė, vidurinė mokykla „Gheorghe Titeica“ Krajova)

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



Pasakų pasaulyje

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: skirtingų mokyklų pradinių klasių mokiniai

Dalyvių skaičius: 17

Veiklos tipas: grupės konsultavimas

Trukmė: 120 minučių

Tikslas: kūryba ir specifinių teatro elementų naudojimas

Vieta: CJRAE Dolj, Krajova, Rumunija

Metodai: praktinė veikla, vaidmens atlikimas, aiškinimas, stebėjimas, darbas grupėse

Reikalingos priemonės: perdirbamos atliekos (plastikiniai buteliai, virvelės, laikraščiai, spalvoto popieriaus lapai), stovas popieriaus lapams, rašikliai, spalvoti pieštukai, klijai, žirkklės, parašyti tekstai (su nuoroda į universalią istoriją).

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Mokiniai į grupes suskirstė pagal spalvas: raudona, geltona, oranžinė, žalia, mėlyna. Mokiniai buvo užsimerkę. Ant kaktų jie turėjo po spalvoto popieriaus lapelį. Kiekvienas vaikas susirado savo grupę naudodamasis neverbaline kalba.

2 žingsnis. Kiekviena grupė, priklausomai nuo spalvos, gavo darbą: raudonieji turėjo parengti plakatą „Pasakų pasaulyje“; geltonieji – sukurti spalvotus paveikslėlius; oranžiniai – gavo eiliuotą pasakos versiją; jie atidžiai perskaitė, pasiskirstė vaidmenimis, ką pristatys savo draugams; žalieji – iš atliekų gamino lėles pasakai „Raudonkepuraite“; mėlynieji paruošė dekoracijas (pvz. miškas, gėlės.)

3 žingsnis. Kiekviena grupė gavo medžiagą priklausomai nuo užduočių: stovus lapams, karštus klijus, tekstus, spalvotus lapus, antrines žaliavas (plastiko butelius, popierių ir pan.), virveles, žymeklius, pieštukus, siuvimo siūlus, pasakos scenarijų.

4 žingsnis. Kiekvienas turėjo klausyti mokytojo nurodymų ir dirbti grupėse. Mokytoja reikalavo bendradarbiauti grupėse, tai padėjo išnaudoti mokinių kūrybiškumą.

5 žingsnis. Kai grupės baigė darbą, rezultatus turėjo pristatyti draugams. Paskutinė buvo oranžinių grupė, kuri vaidino.

6 žingsnis. Visi diskutavo apie atliktą darbą, ką išmoko ir kaip jautėsi dirbdami grupėse.

Rezultatai: Mokinių darbų paroda.

Metodo įvertinimas: „Man patiko, kad aš sukūriau lėles mūsų teatrui.“ (Cristina O.- Mircea Eliade-Krajova)

Daugiau informacijos: www.nonformalopendoors.eu



Rumunijos nacionalinė diena: Gruodžio 1-oji

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: mokiniai

Dalyvių skaičius : 22

Veiklos tipas: grupinis darbas

Trukmė: 120 min.

Tikslas: sustiprinti ir susisteminti mokinių geografijos, istorijos, pilietiškumo, tradicijų, papročių, kultūros, kalbos žinias, apibūdinant Rumunijos žmonių dvasingumą.

Vieta: Gheorghe Bibescu vidurinė mokykla, Rumunija

Metodai: pokalbis, aiškinimas, diskusija.

Reikalingos priemonės: pateiktys „ Gruodžio 1-oji: Rumunijos nacionalinė diena“ , užduotys, pieštukai, parkeriai , guašas/akvarelė.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Mokiniai susėdę pusračiu peržiūri pateiktis „Rumunijos nacionalinė diena : gruodžio 1-oji“.

2 žingsnis. Peržiūrėję pateiktis mokiniai diskutuoja apie gruodžio 1-osios reikšmę.

3 žingsnis. Mokinių prašoma įvardyti šalies sostinę, gimtąjį miestą, valstybės simbolius (vėliavą, žemėlapią, herbą, himną). Taip akcentuojama pagarba jiems.

4 žingsnis. Padedant mokiniams, mokytojas išvardina svarbiausius Rumunų tautos istorijos įvykius (Nacionalinė diena, Susivienijimo diena, kitos tradicinės šventės – Kalėdos, Velykos), atskiriant darbo dienas ir nedarbo.

5 žingsnis. Mokiniai atlieka užduotis „ Mano šalies vėliava“ (vaikai turi nuspalvinti Rumunijos vėliavą, ir paaiškinti, kodėl didžiuojasi būdami Rumunais).

6 žingsnis. Mokiniai piešia ir spalvina. Kiekvienas perskaito, ką parašė lapuose. Kiti papildo, klausia, pataiso atsakymus. Iš piešinių surengta paroda.

7 žingsnis. Pabaigę piešti, visi dalyviai diskutuos.

Rezultatai: Mokinių darbų paroda.

Dalyvių išpūdžiai: „ Aš daug išmokau apie mūsų istoriją, tradicijas ir papročius! Labiausiai man patiko veikla, nes mokytoja paaiškino vėliavos spalvų reikšmę!“ (Roxana, 14 metų moksleivė, Gheorge Bibescu vidurinė mokykla, Krajova)

Daugiau informacijos: www.nonformalopendoors.eu/

Poveikis

Rinkodaros ir savarankiškumo skatinimas

Psichologinė - pedagoginė veikla naudojant neformalius ugdymo metodus vyko CJRAE Dolj. Veikloje dalyvavo 15 XI klasės mokinių iš Karolio I Nacionalinės kolegijos, Nacionalinės kolegijos „Elena Cuza“ ir Charles Laugier vidurinės mokyklos Krajovoje. Veiklos tikslas buvo pateikti informaciją apie CV elementus, situacijos aprašymą, kaip reikalaujama CV. Veiklos įvertinimas buvo teigiamas, mokiniai buvo susidomėję, kaip pildyti CV, prašymą ir kaip elgtis interviu metu. Mokiniai pasiūlė, kad kuo daugiau mokinių dalyvautų tokiose veiklose ir ateityje.

Tu irgi gali tapti policininku!

Vizitas ir psichologinė-pedagoginė veikla/grupės konsultavimas naudojant neformalius ugdymo metodus vyko Dolj apskrities Policijos departamente Krajovoje, Rumunijoje. Dalyvavo 20 10, 11, 12 klasės mokinių iš Nicolae Titulescu Nacionalinės kolegijos Krajovoje. Mokiniai pamatė, kaip naudojamas poligrafas (melo detektorius), kaip renkami DNR pavyzdžiai, kaip kuriamas įtariamo asmens portretas, kaip analizuojami pirštų antspaudai, kaip atrodo šaudykla, kokius ginklus policininkai naudoja dažniausiai, kaip atrodo pagalbos skambučių (112) priėmimo centras. Veiklos poveikis buvo teigiamas, mokiniai buvo labai susižavėję ir prisipažino, kad ši veikla motyvavo juos rimčiau ruoštis egzaminams į Alexandru Ioan Cuza policijos akademiją Bucharešte.

Vaiko socializacija šeimoje

Psichologinė-pedagoginė veikla vyko CJRAE Dolj patalpose. Tikslinė grupė - 15 Carol I kolegijos Krajovoje mokinių tėvų. Tėvams patiko interaktyvi ugdymo programa „Tėvų mokykla“. Programos tikslas – didinti supratimą tėvų elgesio, kuris veikia vaiko asmenybės formavimąsi. Pasiūlyti pavyzdžiai padėjo tėvams suprasti, kad nėra jokio „Vadovo tėvams“, kad abu tėvai atlieka labai svarbų vaidmenį.

Savęs pažinimas ir asmeninis augimas – asmeninis herbas

Savęs pažinimo ir asmeninio augimo veikla – „Asmeninis herbas“ vyko CJRAE Dolj patalpose. Jame dalyvavo 29 Carol I Nacionalinės kolegijos moksleiviai. Mokiniai pritarė, kad ši veikla suteikė galimybę išreikšti savo jausmus ir perteikti informaciją be kritikos ir kitų teisimo, jiems taip pat patiko galimybė nusistatyti savo tikslus ir vertybes, kurios jiems svarbios. Veikla padėjo sukurti geresnį savo įvaizdį, stimuliuojantį asmeninį augimą.

Pirkinių krepšys

Psichologinė-pedagoginė veikla/grupės konsultavimas naudojant neformalius ugdymo metodus vyko CJRAE Dolj. Dalyvavo 29 X klasės mokiniai. Pagrindinis tikslas buvo tikslus probleminių situacijų, su kuriomis susiduria mokiniai, sprendimų identifikavimas. Mokiniai suprato, kad kai jie atsiduria sunkioje situacijoje ir jiems nepavyksta išspręsti problemos patiems ar įveikti sunkią kliūtį, yra žmonės, kurie gali jiems padėti (tėvai, mokytojai, mokyklos konsultantai, draugai ir kt.). Veiklos poveikis buvo teigiamas: mokiniai pradėjo daugiau pasitikėti mokytoju-konsultantu.

Paauglys

Šioje konsultacinėje veikloje dalyvavo 20 dešimtos klasės mokinių iš Carol I Nacionalinės kolegijos Krajovoje. Kiekvienas mokinytis prisistatė pateikdamas specifines paauglio charakteristikas: fizinę, intelektualinę, motyvaciją, vertybes. Mokiniai pastebėjo, kad per šią veiklą jie surado bendrus rūpesčius ir troškimus ir pakilo jų pasitikėjimas savimi.

Meno ... „konsultacija“ – grupinis piešimas

Tai yra psichologinė-pedagoginė konsultacinė veikla mokiniams per meną. Veiklą vykdė CJRAE Dolj. Dalyviai – 16 Ghindeni vidurinės mokyklos mokinių. Šios veiklos metu mokiniai susipažino su psichologinėmis-pedagoginėmis veiklomis. Mokiniai sužinojo, kad mokytis galima ir neformalioje aplinkoje (ne mokykloje) dalyvaujant žaidimuose ir meninėje veikloje. Bendradarbiavimas grupėse buvo dinamiškas ir patrauklus. Veiklos įvertinimas, gautas pasibaigus jai, buvo teigiamas, mokiniai išreiškė norą dalyvauti kitose veiklose, kuriose naudojami neformalaus ugdymo metodai.

Realybė ir prasimanymas. Kenksmingas. Pasaka

Psichologinė-pedagoginė veikla naudojant neformalius ugdymo metodus vyko CJRAE Dolj. Joje dalyvavo 17 mokinių iš Dolj srities pradinėjų mokyklų. Žiūrėdami filmą „Kenksmingas“ vaikai buvo nukelti į fantazijų pasaulį, stebuklingą vietą, kur jie susipažino su fantastiniais veikėjais. Veiklos tikslas buvo išmokyti mokinius atskirti realybę ir prasimanymą. Praktinė veikla buvo grindžiama vaikų bendradarbiavimu, jie po filmo peržiūros „atgaivino“ herojus. Įvertinimas buvo teigiamas, dauguma mokinių norėtų ir ateityje dalyvauti tokiose veiklose.

Pasakų pasaulyje

Psichologinė-pedagoginė veikla naudojant neformalius ugdymo metodus vyko CJRAE Dolj. Joje dalyvavo 17 mokinių iš Dolj srities pradinėjų mokyklų. Veikla sustiprino pradinukų kūrybinę vaizduotę atliekant vaidmenis žaidimuose ir kuriant lėles. Didžiausias dėmesys buvo skiriamas bendradarbiavimui

grupėse ir gerai vaikų nuotakai. Poveikis buvo stiprus, nes mažieji sugebėjo sukurti „savo teatrą“ (kaukes, dekoracijas, vaidmenis, muziką ir šokį). Daugybinis intelektas buvo svarbiausias šioje veikloje.

Rumunijos nacionalinė diena, gruodžio 1-oji

Mokomoji veikla naudojant neformalaus ugdymo metodus vyko Gheorghe Bibescu vidurinėje mokykloje Krajovoje. Joje dalyvavo 22 šios mokyklos pradinė klasių mokiniai. Veiklos tikslas buvo įtvirtinti ir susisteminti geografijos, istorijos žinias, apibūdinant Rumunijos žmonių tradicijas, papročius, kultūrą, dvasingumą. Vaikai piešė ir spalvino šalies vėliavą, giedojo nacionalinę himną. Dauguma mokinių norėtų ateityje dalyvauti tokiose veiklose mokykloje ir už jos ribų.

„Atverkime duris neformaliai ugdymui“ CJRAE Dolj, Rumunija

2 mokytojai dalyvavo kursuose Nyderlanduose, organizuotuose projekto partnerių iš Quarter Mediation organizacijos;

5 mokytojai dalyvavo 3 projekto susitikimuose;

4 praktiniai užsiėmimai (mokomosios veiklos), kuriuos organizavo mokyklos konsultantai, įvairių dalykų mokytojams (51) Krajovos mokyklose ir 4 kitose vietose (psichologinėje pedagoginėje pagalbos tarnyboje);

4 praktiniai užsiėmimai 60 mokytojų Doli apskrityje, Rumunijoje (tarptautinė konferencijaE1);

3 praktiniai užsiėmimai tėvams (37) 3 psichologinės pedagoginės pagalbos tarnybose;

259 mokiniai iš įvairių Krajovos mokyklų dalyvavo veiklose: karjeros konsultavime (109), savęs tobulinime (78), konsultavime per meną (50), dalykinėse veiklose (22).



Abecelė

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 1 klasė

Dalyvių skaičius : 12 mokinių.

Veiklos tipas: žinių įtvirtinimas

Trukmė: 5 valandos

Tikslas: plėtoti supratimą ir gebėjimą išreikšti idėjas, mintis ir ketinimus per rašytinę kalbą

Vieta: Ghindeni mokykla, Rumunija

Metodai: aiškinimas, pokalbis, minčių lietus.

Reikalingos priemonės: popieriaus lapai, spalvos, kortelės

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Pakartojimas. Trumpas aptarimas, koks ryšys tarp raidžių formos, pavadinimo ir garso.

2 žingsnis. Darbas grupėmis. Mokiniai pasirenka savo spalvas ir piešia raides ir paveiksluką daikto, kuris prasideda ta raide. Kiekvienas mokiny nupiešia visas abėcėlės raides ant kortelių.

3 žingsnis. Kada visos raidės parašytos ir žodžiai nuspalvinti, visos kortelės sudedamos kartu ir surišamos į rankų darbo knygą. Kiekvienas mokiny padaro savo knygą , kurioje atsispindi jo kūrybiškumas.

Rezultatai: pagaminamos rankų darbo knygos „Laiminga abėcėlė“.

Metodo įvertinimas: mokiniai labai patenkinti savo pagamintomis ir iliustruotomis knygomis.

Daugiau informacijos: www.nonformalopendoors.eu/



Atvira geografijos ir anglų kalbos pamoka

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 3 ir 4 klasių mokiniai

Dalyvių skaičius: 17

Veiklos tipas: mokomoji veikla

Trukmė: 50 min.

Tikslas: skatinti ir tobulinti tarpdalykinius ryšius.

Vieta: Ghindeni mokykla, Rumunija

Metodai: mokymasis veikiant, praktinė veikla, minčių lietus.

Reikalingos priemonės: atvirukai, Rumunijos žemėlapis.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. „Čia mano namas. Čia mano gatvė. Čia mano kaimas“. Visi mokiniai turi užrašyti adresą ant atviruko, kurį siųs savo giminaičiui ar draugui.

2 žingsnis. Mokiniai sukuria trumpus dialogus, naudodami naujus žodžius: adresas, atvirukas, pašto ženklas, paštas, žemėlapis.

3 žingsnis. Praplėsk savo žinias. „Čia mano šalis“. Visi mokiniai gauna orientacines užduotis, jie turi žemėlapyje surasti ir pažymėti svarbiausius Rumunijos miestus.

4 žingsnis. „Atversk ir surask“. Šis žaidimas naudojamas naujų vietų atradimui. Keletas atvirukų su Rumunijos vaizdais sudedama ant stalo. Kiekvienas mokinys pasirenka vieną ar du atvirukus ir bando atspėti, koks tai miestas. Tada jį atverčia ir pažiūri, ar teisingai atspėjo.

5 žingsnis. Padeda atviruką. Mokiniai turi surasti žemėlapyje ir suprasti atitikimą tarp vaizdo ir vietos žemėlapyje.

6 žingsnis. Visi mokiniai užrašo lentoje, kokias vietas surado.

Rezultatai: naujų žodžių, susijusių su vieta ir adresu, įvedimas, vintažinių atvirukų paroda.

Metodo įvertinimas: Mokiniams labai patiko vintažiniai atvirukai, naudoti žaidime ir darbas su žemėlapiu.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



Skaitykime, pieškime ir kovokime bibliotekoje: „Knygų turnyras“

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 3 ir 4 klasių mokiniai.

Dalyvių skaičius: 17

Veiklos tipas: tarpdalykinis projektas.

Trukmė: 2 val.

Pagrindinis tikslas: motyvuoti ir mokyti aktyviojo skaitymo, stimuliuojant kūrybiškumo ir argumentavimo įgūdžius.

Vieta: Ghindeni mokyklos biblioteka

Metodai: pokalbis, minčių lietus, supažindinimas su skaitymu.

Reikalingos priemonės: knygos, akvarelė, kreidelės, žymekliai, popieriaus lapai.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. „Ieškok savo mėgstamiausios knygos!“ – visi mokiniai ieško knygų lentynose. Varžytuvių taisyklės pristatomos mokiniams, ir jie skatinami laisvai vaikščioti po biblioteką ir pasirinkti norimą kūrinį.

2 žingsnis. „Pasakyk priežastį!“ Kiekvienas mokinys turi motyvuoti savo pasirinkimą. Mokiniams pateikiamas kalbos modelis, bet priežastis turi būti asmeninė (pvz., „Apibūdina pasirinktą knygą trimis žodžiais“, „Aš perskaičiau ir išmokau...“).

Šio žingsnio tikslas skatinti dalyvių kūrybiškumą, jie turi pasakyti originalius ir įtikinančius atsakymus.

3 žingsnis. „Skaitymo metas“. Po visų motyvacinių pristatymų balsuojama dėl knygos, kurią skaitys bibliotekoje. Tai pirmas kartas, kai skaityme dalyvauja visi mokiniai.

4 žingsnis. Atrinkamasis skaitymas. Skaitomi fragmentai, o mokiniai skatinami piešti scenas, veikėjus, kurie padarė įspūdį, suprasti savo mėgstamo veikėjo tikrąjį veidą.

5 žingsnis. Papasakok apie savo piešinį! Perpasakoja istoriją pagal savo piešinį. Klausimai: Kada vyksta veiksmas? Ką gali pasakyti apie veikėjus? Kokia istorijos pagrindinė mintis? Kas tau patiko? Ar išmokai ką nors nauja?

6 žingsnis. Varžytuvės tęsiasi! Atrinktos knygos yra įtraukiamos į varžytuves, kurios vyks keletą savičių, ir tada bus išrinkta knyga-nugalėtoja. Atrinktų knygų pavadinimai bus užrašyti specialiame stende pagal sportinių turnyrų taisykles: knygų grupės/ketvirtfinaliai/pusfinaliai/finalas. Kiekvienas mokinys užpildys skaitymo lapą, kad jam būtų leidžiama balsuoti.

Rezultatai: plakatai, kaukės, skaitymo lapai, „Knygų turnyro“ stendas.

Dalyvių įspūdžiai: *“Man patinka skaityti, man patinka piešti ir knygų turnyre aš skaičiau ir piešiau. Man smalsu, kuri knyga galiausiai laimės.” (Crina); “Aš nežinojau, ką piešti, bet kai perskaičiau istoriją antrą kartą, supratau ir padariau kaukę su istorijos veikėjais.” (Yannis)*

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



Birželio 1-oji – Tarptautinė vaikų gynimo diena

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: ikimokyklinės grupės mokiniai

Dalyvių skaičius : 13 mokinių.

Veiklos tipas: asmeninis tobulėjimas

Trukmė: 120 min.

Tikslas ir uždaviniai: plėtoti draugiškus ryšius tarp mokinių , mokytojų, tėvų; įtraukti visus mokinius į integracinę veiklą; tobulinti gebėjimą kalbėti prieš auditoriją; mokyti komandinio darbo.

Vieta: Ghindeni mokykla, Rumunija

Metodai: pokalbis, minčių lietus, praktinė veikla.

Reikalingos priemonės: popieriaus lapai , spalvoti pieštukai, pasakų vaizdai, akvarelė, balionai, teptukai.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Pasakos krepšys: Mokiniai atpažįsta pasakos epizodą, ir, padedant tėvams, jį pavaizduoja prieš klasę, parodydami bendravimo įgūdžius, įgytus per mokslo metus.

2 žingsnis. Mokytoja skaito juokingus sakinius, o mokiniai stengiasi juos teisingai pakartoti.

3 žingsnis. Geriausias dailininkas: Mokiniai suskirstomi į komandas (kiekvienas mokinyssu savo tėvais). Kartu jie turi nupiešti piešinį tema „Mano šeima“, jį pristatyti ir pasakyti esminius dalykus apie savo šeimą.

4 žingsnis. Šokis su balionais: Mokiniai sustoja po du ir šoka su balionais, kurie yra tarp jų. Balionas negali iškristi. Ši veikla apjungia muziką ir judesį. Linksma mokiniams ir jų tėveliams. Jie vaišinasi ir kartu aptaria užsiėmimą.

Rezultatai: mokiniai pristatė trumpus pasakojimus; piešinius „Mano šeima“. Atsiradęs ryšys tarp mokinių, mokytojų ir tėvų.

Metodo įvertinimas: tėvai džiaugėsi renginiu ir nutarė pratęsti tokį bendravimą sekančiais metais. Tėvams buvo malonu padėti vaikams, kai jiems reikėjo pagalbos. Vaikai taip pat įvertino tėvų paramą.

Daugiau informacijos: www.nonformalopendoors.eu/



Erdviniai geometriniai kūnai

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 8 klasės mokiniai.

Dalyvių skaičius : 12 mokinių.

Veiklos tipas: praktinė veikla

Trukmė: 3 val.

Tikslas: pagaminti erdvines figūras, išmokyti jų elementus, savybes naudojant neformalius mokymo metodus.

Vieta: Ghindeni mokykla, Rumunija

Metodai: projektinis darbas, praktinė veikla.

Reikalingos priemonės: priemonės, kurias galima rasti namuose: barbekiu lazdelės, klijai, dažai, žnyplės.

Detalus darbo aprašymas:

1 žingsnis. Medžiagų paruošimas užsiėmimui.

2 žingsnis. Pasidalinę į 3 grupes mokiniai gamina erdvines geometrines figūras, kad lengviau suprastų ir išmokyti jų elementus ir savybes.

3 žingsnis. Kiekviena grupė nudažo figūras, jų lygias briaunas nudažo ta pačia spalva.

Rezultatai: mokiniams dirbti buvo smagu, jie susidarė geresnį vaizdą apie erdvinius geometrinius kūnus, jų elementus. Mokiniai įsitikino, kad dirbti komandoje yra geriau nei individualiai.

Metodo įvertinimas: „Iš pradžių buvo truputi sunku, bet vėliau tai buvo įdomi ir smagi veikla. Aš labai didžiuojusi savo darbu“. (Olivia)

„Dabar aš pažįstu erdvines geometrines figūras, žinau jų elementus ir savybes.“ (Delia)

„Šio užsiėmimo metu daug išmokome. Mūsų geometrinių figūrų gražiausios“. (Darius)

Daugiau informacijos: www.nonformalopendoors.eu/

Tikslinė grupė: 7 klasės mokiniai.

Dalyvių skaičius: 13

Veiklos tipas: praktinė veikla.

Trukmė: 1 val.

Pagrindinis tikslas: naudojantis panašiomis daugiakampių savybėmis, nustatyti atstumą ar ilgį, kurį tiesiogiai sunku išmatuoti.

Vieta: Ghindeni mokykla, Rumunija

Metodai: praktinė veikla, projekto metodas, veikla lauke.

Reikalingos priemonės: matavimo juosta, sąsiuvinis, skaičiuotuvas, pieštukas.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Mokiniai išeina į kiemą, saulėtą vietą, kur galima aiškiai matyti šešėlį.

2 žingsnis. Naudodamiesi matavimo juosta išmatuoja savo šešėlio ilgį metrais nuo kojų pirštų galų iki galvos ir užrašo duomenis į sąsiuvinį.

3 žingsnis. Naudodamiesi matavimo juosta mokiniai išmatuoja savo faktinį ūgį metrais ir užrašo duomenis sąsiuvinyje.

4 žingsnis. Dabar matuosime du objektus, kurie paprastai išmatuoti yra per aukšti – medį ir mokyklos pastatą.

5 žingsnis. Mokiniai išmatuoja medžio šešėlį metrais ir užsirašo duomenis.

6 žingsnis. Mokiniai išmatuoja mokyklos šešėlį metrais ir užsirašo duomenis.

7 žingsnis. Klasėje kiekvienas mokinyš padalina savo ūgį iš šešėlio ilgio ir užrašo atsakymą sąsiuvinyje, gaudamas beveik tokį patį rezultatą. Netiesioginiai matavimai leidžia išnaudoti panašių trikampių savybes surasti atstumus, kuriuos sunku išmatuoti tiesiogiai. Naudodamiesi matematika mokiniai apskaičiavo medžio ir mokyklos pastato aukštį.

Rezultatai: Naudodamiesi proporcijos sąvoka mokiniai išmoko pagrindinių matematikos dalykų ir patyrė, kaip matematika galima pasinaudoti praktiškai juos supančiame pasaulyje.

Dalyvių išpūdžiai: *“Visur, kur tik einu, mane seka šešėlis, bet jis gali būti kai kuo daugiau nei bendražygiu. Saulėtą dieną naudojantis juo galima nustatyti mane supančių objektų aukštį.” (Cristi Teodorescu, mokinyš).*

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



Jėgų rūšys

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 7 klasės mokiniai.

Dalyvių skaičius : 12 mokinių.

Veiklos tipas: praktinis užsiėmimas lauke.

Trukmė: 90 min.

Tikslas: pritaikyti teorines žinias praktinėje veikloje.

Vieta: Čiuožykla. Krajova, Rumunija

Metodai: Pratimai, grupinis darbas, praktinė veikla.

Reikalingos priemonės: ledas, pačiūžos.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Klasėje pakartoja viską, ką žino apie jėgas (apibrėžimus, jėgų rūšis, vaizdavimą, priežastis, pasekmes). Aptaria kokia jėgas galės stebėti.

2 žingsnis. Čiuoždami stebės, kokios rūšies jėgos pasireiškia, kaip keičiasi jėga keičiantis kūno padėčiai ir čiuožimo technikai.

3 žingsnis. Užsiėmimo metu mokiniai su mokytoja aptaria, ką jie pastebėjo, bando paaiškinti ir suformuluoti išvadas.

Rezultatai :

Mokiniai pastebėjo tokias jėgas: žemės traukos jėgą (kai atėję į čiuožyklą, pargriuvo), slydimo trinties jėgą (mokiniai pačiuožinėjo), sukibimo jėgą (negalėjo pajudėti be sukibimo jėgos), tamprumo jėgą (krisdami jie bandė įsikibti į draugų drabužius ir pastebėjo, kad drabužiai tempiasi, o paleidus atsisato pradinę formą).

Mokiniai susidūrė su dviem mechanikos dėsniais: inercijos ir abipusio veiksmo.

Mokiniai galėjo stebėti kūno pusiausvyros kitimą. Ledas tai ta vieta, kur kūnas gali lengvai judėti ir suktis ratu. Mokiniai gali lengvai stebėti sąlygas, reikalingas pusiausvyrai išlaikyti, kai kūną veikia įvairių rūšių jėgos.

Metodo įvertinimas: mokiniai buvo patenkinti užsiėmimu lauke. Tai buvo galimybė papramogauti ir parodyti fizikos žinias, taip pat sužinoti ką nors nauja, patiems dalyvaujant veikloje.

Daugiau informacijos: www.nonformalopendoors.eu/



Šalių vėliavos, sukurtos iš vaisių ir daržovių

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 6 ir 7 klasių mokiniai.

Dalyvių skaičius: 40

Veiklos tipas: praktinė veikla.

Trukmė: 3 val.

Pagrindinis tikslas: sužinoti apie šalių simbolius naudojant neįprastas medžiagas ir metodus.

Vieta: Ghindeni mokykla, Ghindeni vaikų darželis, Rumunija.

Metodai: mokymasis veikiant, praktinė veikla.

Reikalingos priemonės: spalvoti stalo kilimėliai, peiliai, įvairūs vaisiai ir daržovės.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Mokiniai suskirstomi į grupes po keturis.

2 žingsnis. Kiekviena grupė pasirenka šalį, ieško informacijos apie jos vėliavą ir atsirenka vaisius ir daržoves.

3 žingsnis. Naudodamiesi vaisių ir daržovių gabalėliais sukuria pasirinktą šalies vėliavą.

4 žingsnis. Grupės pristato vėliavas kitiems kartu su „receptu“.

5 žingsnis. Po projektų parodos mokiniai pasigamino įvairių vaisių ir daržovių mišrainių, jas suvalgė, taip „pajausdami šalių skonį“.

Rezultatai: neformalus žinių apie ES įvertinimas, naudojantis istorijos, geografijos ir pilietiškumo ugdymo žiniomis; ištapyta siena vaikų darželio kieme, tuo pačiu atspindinti malonią atmosferą ir gausią moky-mo(si) medžiagą darželinukams.

Metodo įvertinimas: dalyviai teigė, kad ši veikla buvo smagi, jie nepamirš informacijos apie tokiu būdu pristatytas šalis, ir jie norėtų išmokti daugiau apie kitas šalis.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



Europos siena

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 6-7 kl. mokiniai

Dalyvių skaičius: 40

Veiklos tipas: praktinė veikla

Trukmė: 3 val.

Tikslas: sužinoti apie šalių simbolius naudojantis neįprastais metodais ir medžiaga.

Vieta: Ghindeni mokykla, Ghindeni vaikų darželis, Rumunija

Metodai: mokymasis veikiant, praktinė veikla.

Reikalingos priemonės: vandeniui atsparūs dažai, teptukai.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Vaikų darželio siena parengiama partnerių vėliavų ir simbolių piešimui.

2 žingsnis. Mokiniai susiskirsto į 7 grupes, pasirenka partnerių ar Europos Sąjungos šalį, pasirenka reikiamas spalvas.

3 žingsnis. Kiekviena grupė ieško pasirinktos šalies simbolio ir dokumento apie įstojimą į Europos Sąjungą.

4 žingsnis. Mokiniai, padedami mokytojų, piešia ant kiekvienos sienos dalies savo pasirinktos šalies simbolius.

Rezultatas : neformalus žinių apie ES įvertinimas, naudojantis geografijos, istorijos ir pilietiškumo ugdymo žiniomis; išpiešta vaikų darželio siena, maloni atmosfera ir mokomoji medžiaga vaikų darželio ugdytiniams.

Metodo įvertinimas: dalyviai tvirtino, kad tai buvo smagi veikla, ir kad jie nepamirš informacijos apie tas šalis, kurių simbolius piešė, ir nori sužinoti apie tas šalis daugiau.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>

Tikslinė grupė: 6-7 klasių mokiniai

Dalyvių skaičius : 30 mokinių.

Veiklos tipas: Užsiėmimas lauke

Trukmė: 120 min.

Tikslas ir uždaviniai : Literatūros pagalba tobulinti prancūzų kalbos įgūdžius ir kompetencijas.

Vieta: Ghindeni mokykla, Rumunija

Metodai: Pokalbis, stebėjimas, grupinis darbas, vaidinimas, paskaita, vaidmenų žaidimas.

Reikalingos priemonės: popierius, spalvoti pieštukai, knygos iš mokyklos bibliotekos (Ž. de Lafonteno pasakėčios), antklodės.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Mokiniai pasirenka po dvi pasakėčias ir sugalvoja joms moralą.

2 žingsnis. Pasiskirsto vaidmenimis, piešia veikėjus, ruošia sceną, repetuoja.

3 žingsnis. Mokiniai vaidina pasakėčias prancūzų kalba savo draugams ir mokytojams.

Rezultatai: Paruošė ir pristatė po dvi pasakėčias; deklamavo (su intonacija ir ritmu); tobulino gebėjimą kalbėti prancūziškai ir praplėtė žinias apie prancūzų literatūrą; sustiprėjo mokinių ir mokytojų tarpusavio ryšiai.

Metodo įvertinimas: Mokiniai piešė savo pasirinktus pasakėčių veikėjus ir juos eksponavo; mokytojai, kurie dalyvavo šioje veikloje, patvirtino, kad šis mokymo būdas skatina mokinius mokytis gimtosios ir užsienio kalbos. Mokiniams buvo smagu, jie didžiavosi, kad vaidino kitiems mokiniams; jiems patiko komandinis darbas.

Daugiau informacijos: www.nonformalopendoors.eu

[scoalahindeni.info](http://www.scoalahindeni.info); <http://www.la-fontaine-chthierry.net/fablanglais.htm>

Poveikis

Abėcėlė

Veikla vyko klasėje ir joje dalyvavo pirmos klasės mokiniai. Kiekvienas mokinys pasidarė savo knygą „Linksmoji abėcėlė“, kurioje išreiškė savo kūrybiškumą. Ši veikla vysto minčių, idėjų ir ketinimų supratimo ir reiškimo gebėjimus rašytine kalba. Mokiniai buvo laimingi gamindami savo pirmąją knygą, imlesni klasikiniam abėcėlės mokymuisi.

Atvira pamoka – anglų k. ir geografija

Atviroje pamokoje dalyvavo 3 ir 4 klasių mokiniai. Veikla vyko Ghindeni mokykloje ir sujungė geografijos ir anglų kalbos žinias. Veiklos metu visi dalyviai išmoko susipažinti naudodamiesi standartine forma, pristatyti savo gimimo vietą, judėti naudojantis žemėlapiu, atpažinti žemėlapyje vietas iš atvirukų. Ši veikla tobulina mokinių transversalius įgūdžius, jų gebėjimą orientuotis, taip pat padeda įsisavinti naujas žinias. Naudodamiesi lavinamaisiais žaidimais ir vaizdiniais metodais mokiniai įgijo patirties ir atliko praktines užduotis.

Knygų turnyras

Knygų turnyras vyko padedant Ghindeni bibliotekai. Mokiniai išmoko išreikšti savo nuomonę, apibūdinti knygą, istoriją ar mėgstamiausią veikėją, atpasakoti istoriją naudojantis paveikslėliais. Ši veikla skatina mokinių susidomėjimą skaitymu ir paremtai varžymosi idėja, kuri juos motyvuoja. Pasirinktos knygos yra įtraukiamos į platesnį konkursą, kuris vyksta keletą savaičių ir tada išrenkama knyga nugalėtoja. Atrinktų knygų pavadinimai užrašomi stende naudojantis sportinių varžybų taisyklėmis: knygos suskirstomos į grupes/ketvirtfinalius/pusfinalius/finalą. Norėdamas balsuoti mokinys turi atlikti skaitymo testą.

Tarptautinė vaikų diena

Šioje asmens tobulėjimo veikloje dalyvavo parengiamųjų klasių mokiniai ir jų tėvai. Mokiniai išmoko kalbėti prieš auditoriją ir įgijo darbo grupėje patirties. Šioje veikloje buvo suderinta muzika ir judėjimas, vaikams ir tėvams buvo smagu. Tėvai buvo patenkinti galėdami padėti savo vaikams, kai reikėjo pagalbos. Po to visi vaišinosi ir pasikeitė nuomonėmis apie veiklą.

Pasidarykime 3D geometrines figūras

Matematinėje veikloje dalyvavo 8 klasės mokiniai, ji vyko klasėje. Mokiniai konstravo 3D geometrines figūras iš barbekiu pagaliukų ir susidarė geresnį vaizdą apie jas. Mokiniai išmoko atpažinti, atskirti ir įvardyti 3D geometrines figūras ir jų elementus (vertikales, kraštines, briaunas). Jie taip pat su-

komandinis darbas ir bendradarbiavimas padeda geriau atlikti darbą nei individualus. Veikla buvo daugiau produktyvi nei įprasta, nes mokiniams buvo malonu jaustis laisviems, nesusikausčiusiems, išryškino turimus įgūdžius ir trūkstamus ir tai juos motyvavo. Pabaigoje visi buvo laimingi dėl to, ką pasiekė. Ir galiausiai visi mokiniai išmoko atpažinti 3D geometrines figūras, jų elementus ir savybes.

Kokio jis aukščio?

Veikla vyko saulėtoje mokyklos kiemo vietoje, kur gerai matomas šešėlis. Pritaikę išmoktas matematines sąvokas 7 klasės mokiniai galėjo apskaičiuoti medžio ir mokyklos pastato aukštį. Veikla buvo efektyvesnė nei formali pamoka. Naudodamiesi proporcijos sąvoka mokiniai išmoko pamatinių matematikos įgūdžių ir patyrė, kaip matematiką galima praktiškai taikyti juos supančiame pasaulyje

Jėgų rūšys

Krajosvos čiuožykloje 7 klasės mokiniai pamatė ryšį tarp teorijos ir praktikos, geriau suprato juos supančią realybę. Mokiniai stebėjo įvairias jėgų rūšis: trauką, trintį, tempimo jėgą, tamprumo jėgą; taip pat patikrino mechanines jėgas: inercijos principą, abipusės jėgos principą. Jie taip pat stebėjo slenkamojo judėjimo ir rotacinio judesio pusiausvyros sąlygas. Neformali aplinka, mokymosi derinimas su laisvalaikiu sukūrė atpalaiduojančią atmosferą, mokiniai buvo atviri dialogui, kalbėjo apie fizikos teorines žinias, išmoktas per pamokas, ir jų taikymą.

Europos siena.

Šalių vėliavos, sukurtos iš vaisių ir daržovių

Pirmoji veikla vyko vaikų darželio kieme, antroji klasėje. 6 ir 7 klasių mokiniai mokėsi apie šalių simbolius ir tradicijas naudodamiesi netradicinėmis medžiagomis – daržovėmis, vaisiais ir spalvomis. Jie taip pat mokėsi bendradarbiauti su kolegomis grupėje. Dalyviai teigė, kad abi veiklos buvo labia smagios ir jie niekada nepamirš informacijos apie šalis, kurias jie pristatė šiuo būdu, ir nori sužinoti daugiau apie tas šalis. Nutapyta vaikų darželio siena atspindi malonią atmosferą, tai yra mokomoji medžiaga darželio auklėtiniams.

Man patinka prancūzų kultūra

Veikla buvo organizuojama ir klasėje, ir lauke, mokyklos kieme. 6 ir 7 klasių mokiniai paruošė La Fonteno pasakėčias, jas prancūzų kalba suvaidino mokiniams ir mokytojams. Mokiniai patys paruošė veikėjus, sceną, pasirodymą. Taip jie su malonumu mokėsi prancūzų kalbos žodžių ir literatūros, savo pasirodymu parodydami kitiems mokiniams, kaip galima mokytis kalbos.

“Atverkime duris neformaliai ugdymui” Ghindeni mokykloje

2 mokytojai dalyvavo kursuose Nyderlanduose, organizuotuose projekto partnerių iš Quarter Mediation.

Mes organizavome 7 praktinius užsiėmimus mokytojams (3 Ghindeni mokykloje, 3 Connector 2015, 1 Teasc mokykloje, 1 fizikos mokytojų susirinkime – supažindinome su neformaliais ugdymo metodais, atsivežtais iš kursų Nyderlanduose.

6 mokytojai dalyvavo CONNECTOR 2015 ir 2016 m. neformalaus ugdymo renginyje, organizuotame Rumunijos NA.

100 mokinių kartu su 10 mokytojų ir 30 tėvų dalyvavo 3 praktiniuose užsiėmimuose Gamtos mokslų muziejuje Krajovoje; 2 edukacinio pobūdžio koncertuose Oltenijos filharmonijoje Krajovoje; 1 lėlių spektaklyje „Colibri“ lėlių teatre Krajovoje; 2 bendrose veiklose su policijos skyriumi ir ugniagesiais; apsilankymas „Top Gel“ ledų fabrike Carcea; 2 veiklos lauke – kelionė Dunojumi ir pas Brancusi Targu-Jiu, patyriminiai metodai, geografijos, istorijos, meno, puodų žiedimo užsiėmimai Horezu, 2 mokiniai dalyvavo užsiėmimuose IT laboratorijoje, kur mokėsi dirbti su Web 2.0 įrankiu; 4 konsultacinės veiklos; 1 savanoriška veikla slaugos namuose; 3 konkursai, susiję su Europos projektų rezultatais.



Apsilankymas gaisrinėje

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: priešmokyklinės grupės mokiniai

Dalyvių skaičius: 19

Veiklos tipas: veikla aplinkoje

Trukmė: 1 diena

Tikslas: supažindinti mokinius su gaisrinės veikla ir mokyti saugumo.

Vieta: Karatay, Konija, Turkija

Metodai: aiškinimas, praktinis darbas, stebėjimas.

Reikalingos priemonės: pasiruošimas išvykai, Konijos centrinės gaisrinės pristatymas

Veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Mokytojas pasakoja mokiniams apie galimus pavojus mūsų namuose, mokyklose, aplinkoje. Šioje užduotyje mokoma, ką daryti avarinėje situacijoje. Mokytojas moko mokinius, kaip naudotis skubios pagalbos numeriais.

2 žingsnis. Mokytojas susisieikia su Centrinės Konya gaisrinės valdytoju ir susitaia dėl susitikimo. Grupei parengiami dokumentai, užsakomas transportas.

3 žingsnis. Gaisrininkas pristatė gaisrinę mokiniams, visus mokinius įlaipino į gaisrinės automobilį ir pasakojo, ką jie daro, kai gauna pagalbos skambutį.

Išvada: mokinių prašoma nuotraukų, ką jie matė ir išmoko.

Daugiau informacijos : <http://nonformalopendoors.eu/>



Civilizacijos mokykla : iš praeities į ateitį

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: socialinio klubo nariai

Dalyvių skaičius: 66

Veiklos tipas: civilizacijos mokykla

Trukmė: viena diena

Tikslas: išmokyti mokinius istorijos ir gamtos mokslų, taikant neformalius metodus.

Vieta: Konija, Turkija

Metodai: aiškinimas, praktinis ir vaizdinis mokymas.

Reikalingos priemonės: ekskursija į „Civilizacijos muziejų“ ir Konijos Mokslo centrą.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. 66 mokiniai ir 4 mokytojai nuvyko į Koyunoğlu Civilizacijos muziejų ir biblioteką. Mokiniai turėjo galimybę susipažinti su senovės Konijos civilizacijų gyvenimu. Jie taip pat aplankė senosios Konijos Namą, kuris sukurtas lankytojams susipažinti su kasdieniu Konijos žmonių gyvenimu senovėje.

2 žingsnis. Mokiniai aplankė lankytojams sukurtą miniatiūrinį pasaulį, kuriame pavaizduotas senovės kaimo ir ūkininkų gyvenimas, Pergalės karo laikotarpis ir Konijos kasdieninis gyvenimas. Mokiniai mokėsi apie šį sunkų Nepriklausomybės karo laikotarpį. Jie taip pat aplankė Mevlanos muziejų, kuriame mokiniai susipažino su čia esančiais eksponatais ir jų istorija.

3 žingsnis. Mokiniai ragavo to laikmečio tradicinį maistą.

4 žingsnis. Mokiniai aplankė Konijos Mokslo centrą, kuriame mokytojai ir gidai mokiniams pristatė pagrindinius ir pažangiausius mokslo pasiekimus.

Rezultatai: mokiniai nufotografavo, ką pamatė ir sužinojo.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



Laiškai, parašyti Gallipoli prieš 101 metus

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: mokiniai

Dalyvių skaičius: mokinių klasės po 35 mokinius (14 klasių)

Veiklos tipas: socialinių mokslų neformalus mokymas.

Trukmė: 20 min. kiekvienai klasei

Tikslas: kelti istorinį sąmoningumą ir švęsti Kovo 18-ąją.

Vieta: Karatay Sehit Albay Ibrahim Karaoglanoglu I.H.O., Konija, Turkija

Metodai: inscenizacija, vaizdusis mokymas, demonstravimas.

Reikalingos priemonės : 5 skirtingi laiškai, parašyti prieš 101 m., tikras paštininkas.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Mokytojas, organizuojantis veiklą, paruošia 5 skirtingus laiškus ir susitaria su Turkijos nacionalinio pašto tarnyba. Mokyklos direkcija visiems mokytojams išsiunčia pranešimus apie veiklą.

2 žingsnis. Paštininkas ateina į mokyklą, susitinka su direktoriumi ir įteikia jam kiekvieno dalyko mokytojams skirtus laiškus, sakydamas, kad tai laiškai parašyti Gallipoli prieš 101 metus.

3 žingsnis. Mokytojai klasėse skaito laiškus apie karą ir sunkius laiką Gallipoli.

4 žingsnis. Kiekvienoje klasėje žiūrimas filmas apie "Gallipoli".

Rezultatai: mokiniai kiekvienais metais mini Gallipoli kovo 18d. Skaito eilėraščius, kompozicijas ir išnaudoja mokyklinę lentą. Kai jie pamato tikrą laiškinių ir paskaito originalius laiškus, rašytus prieš 101 metus, jie būna sužavėti, toks įspūdis nepakartojamas.

Metodo įvertinimas: mokinius labai sužavėjo ir padarė įspūdį tokia veikla.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



Mokomės turkų kalbos gramatikos linksmi

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 6 kl. mokiniai

Dalyvių skaičius: 25

Veiklos tipas: gramatikos pamoka.

Trukmė: 40 min.

Tikslas: išmokyti "unlu dusmesi" (haplologija) linksmi. Tai vienas sudėtingiausių turkų kalbos gramatikos skyrių ir tokia veikla padeda mokiniams lengviau išmokyti.

Vieta: Sehit Albay IbrahimKaraoglanoglu I.H.O., Konija, Turkija

Metodai: klausimai ir atsakymai, demonstravimas.

Reikalingos priemonės: lenta, rašikliai, A4 formato popieriaus lapai.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Pasirenkami 6 mokiniai iš klasės. Jie laiko iš ansto parašytas raides (1 raidė atskirame lape). Mokiniai stovi priešais lentą ir rankose laiko lapus tokia tvarka, kad sudarytų turkišką žodį. Paskutinis mokinys yra atskirtas nuo grupės.

2 žingsnis. Mokytojas prašo suskaičiuoti žodžio skiemenis. Tada prašo rasti balsį antrame skiemenyje. Turkų kalboje A garsas pasikeičia ir išnyksta skiemuo, kai jis stovi šalia fonetiškai identišką (ar panašaus) skiemens. Haplologija - tai disimiliacijos tipas, kai gretimi garsai tampa mažiau panašūs. Tai asimiliacijos priešingybė.

3 žingsnis. Mokytojas liepia mokiniams paskaityti tai dar kartą ir klausia, kas nutiko su antruoju skiemens garsu. Paaiškina apibrėžimą.

Rezultatai: mokiniams tokiu būdu mokytis haplologijos įdomiau.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



Jėgos ir judėjimo mokymosi veikla

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 6 kl. mokiniai

Dalyvių skaičius: 24

Veiklos tipas: praktinė veikla lauke

Trukmė: 15 min.

Tikslas: išmokti pusiausvyros jėgos.

Vieta: Sehit Albay Ibrahim Karaoglanoglu I.H.O., Konija, Turkija

Metodai: praktinė veikla.

Reikalingos priemonės: 5m virvė ir paaiškinimai prieš veiklą.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Klasė padalinama į dvi lygias pagal jėgą grupes ir paaiškinama apie pusiausvyrą, pateikiant pavyzdžių, diagramų.

2 žingsnis. Mokiniai padalinami į 4 grupes ir išeina į kiemą bent 15 minučių.

3 žingsnis. Po 3 kiekvienos grupės mokinius traukia virvę į save.

4 žingsnis. Pirmos 2 grupės jėgos buvo lygios, todėl buvo išlaikyta pusiausvyra ir nebuvo nugalėtojo, bet kitos 2 grupės buvo nevienodo pajėgumo, todėl stipresnės grupės laimėjo varžybas.

Rezultatai: mokiniai išmoko atpažinti jėgas, kurios naudojamos kasdieniame gyvenime.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



Socialinių mokslų mokymasis vaidinant

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 7 kl. mokiniai

Dalyvių skaičius: 35

Veiklos tipas: socialinių mokslų pamoka

Trukmė: 40 min.

Tikslas: pateikti įrodymų, kad Osmanų visuomenei buvo svarbios tolerancijos idėjos.

Vieta: Sehit Albay Ibrahim Karaoglanoglu I.H.O., Konija, Turkija

Metodai : vaidinimas.

Reikalingos priemonės: Osmanų Klasikinio periodo kostiumai ir prietaisai, nuotraukos ir paveikslėliai, geografijos atlasas.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Mokinių prašoma pasakyti savo nuomonę apie toleranciją, kalbą ir religiją, Osmanų imperijos architektūros įvairovę, kuri egzistuoja daugelyje miestų, pagal pateiktas nuotraukas.

2 žingsnis. Mokiniam rodamos vietos, kuriose dominavo Osmanų imperija.

3 žingsnis. Ekspertai iš Konijos vyriausybės teatro rodo 15 minučių vaidinimą apie sultono Fatih Mehmet Khan religinę toleranciją ir pagarbą kultūrų skirtumams.

4 žingsnis. Po dramos turkai ir kitos tautos gyveno daugiau kaip 600 metų draugiškai valdant Osmanams.

Rezultatai: Mokiniai sužinojo, kad Osmanų imperijoje egzistavo tolerancija kitoms religijoms, rasėms ir t. t.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



Įvairių religijų mokymasis technologijų pagalba

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė : 7 klasė

Dalyvių skaičius : 30

Trukmė : 40 min.

Tikslas : ugdyti mokinių religinį supratimą.

Vieta: Sehit Albay Ibrahim Karaoglanoglu I.H.O., Konija, Turkija

Metodai: tiriamoji veikla, interviu, pristatymas.

Reikalingos priemonės: lenta, internetas.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Norėdami suprasti apie įvairias religijas, mokiniai atlieka tiriamąjį darbą: apie šventas vietas Konijoje, Turkijoje, pasaulyje sužino naudodamiesi internetu ir lankydami jas. Jie fotografuoja šventas vietas, siunčiasi jų nuotraukas ir ruošia pristatymus.

2 žingsnis. Savo skaidres mokiniai pristato klasei Smart lentoje naudodami Powerpoint ir Prezi programas.

3 žingsnis. Mokytojas pradeda mokytį apie įvairias religijas praeityje ir dabar.

Rezultatai: pagerėjo mokinių žinios apie įvairias religijas. Pagerėjo jų dėmesys. Jie turėjo galimybę pataisyti savo neteisingą supratimą apie kitas religijas ir pranašus..

Daugiau informacijos : <http://nonformalopendoors.eu/>



Tarimas - šnabždesiai

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė : 7 klasė

Dalyvių skaičius : 30

Veiklos tipas : mokymasis žaidžiant (Ši veikla yra grindžiama įdomiu ir veiksmingu žaidimu šnabždant. Ją galima naudoti įvairaus amžiaus ir skirtingo lygio mokiniams mokant įvairių tarimo elementų).

Trukmė : 40 min.

Tikslas : pagerinti mokinių anglų kalbos žodžių tarimą, suprasti klausymo svarbą aplinkos poveikį klausymui.

Vieta : Sehit Albay Ibrahim Karaoglanoglu I.H.O., Konija - Turkija

Metodai : klausymas, kalbėjimas, rašymas.

Reikalingos priemonės: A4 formato popieriaus lapai, parkeriai.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Klasė suskirstoma į dvi komandas, jie gali stovėti arba sėdėti eilėje vienas už kito.

2 žingsnis. Mokinys, esantis priekyje, turi mokėti užrašyti žodį ant A4 lapo. Diktuojamas žodis arba sakiny, atitinkantis mokinių amžių ir gebėjimus, mokiniui, kuris yra eilės gale.

3 žingsnis. Pašnibždomis žodis perduodamas priešais esančiam mokiniui. Tas mokinys pakartoja kitam, ir taip per visą eilę, kol pasiekia priekyje esantį mokinį. Šis žodį užrašo. Žodis ar sakiny turi būti toks pat, kokį pasakė mokytojas.

Rezultatai: mokiniai suprato klausymo svarbą ir aplinkos poveikį klausymui.

Metodo įvertinimas: mokiniams patiko ši veikla, ir po jos jie suprato, kad klausymas yra labai svarbu.

Daugiau informacijos : <http://nonformalopendoors.eu/>

<http://www.icaitefl.com/telephone-chinese-whispers>

<http://www.icaltefl.com/minimal-pairs-and-tefl>

<http://www.wicaltefl.com/ipa-international-phonetic-alphabet>



Anglų kalbos gatvė. Žodžių kaimynystė

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 5 ir 6 kl. mokiniai

Dalyvių skaičius: 35

Veiklos tipas: neformali ugdymo veikla.

Trukmė: 20 min. kiekvienai klasei

Tikslas: patikrinti anglų kalbos įgūdžius aktyvios veiklos metu.

Vieta: Karatay Sehit Albay Ibrahim Karaoglanoglu I.H.O., Konija, Turkija

Metodai: vaizdusis mokymasis.

Reikalingos priemonės: anglų kalbos gatvė: daug kortelių, vaizdinės medžiagos koridoriuje.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Pristatoma anglų kalbos gatvė ir veiklą klasėje. Pasiskirstoma į 3 grupes.

2 žingsnis. Išdalinama po 10 skirtingų temų žodžių. Žodžiai sunumeruoti.

3 žingsnis. Mokiniai pasiima numerius, kurie yra parašyti ant kortelių, ir mokytojas fiksuoja laiką.

4 žingsnis. Mokiniai bėga į anglų kalbos gatvę, suranda tinkamą kortelę to daikto, kurį gavo, ir prismeigia numerį prie kortelės. Veikla baigiama, kai grupė teisingai panaudoja visus skaičius.

Rezultatai: mokiniams patinka tokia veikla.. Jie mokosi ir įsimena žodžius linksmiai, ir ši veikla leidžia pagerinti anglų kalbos įgūdžius.

Metodo įvertinimas: mokinius labai sužavėjo ir padarė įspūdį tokia veikla.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>

Poveikis

Apsilankymas gaisrinėje

Veikla vyko Konijos centrinėje gaisrinėje. Dalyvaudami šioje veikloje mokiniai susipažino su gaisro pavojumi ir išmoko panaudoti žinias realiame gyvenime: mokykloje, namie – visur.

Civilizacijos mokykla

Tai veikla, kuri vyko Konijos Mokslo centre, muziejuose ir Drugelių slėnyje. Dalyvaudami šioje veikloje mokiniai apsilankė vidutiniškai 15 mokymų, tokiuose kaip „Regos mokslas“, „Didieji tyrinėtojai“, „Vandens kėlimo įranga“, „Perdirbimas“ ir kt. Kiekviename užsiėmime mokiniai buvo mokomi ir lydimi ekspertų, ir visi mokėsi neformaliai, praktiškai dirbdami ir stebėdami, naudodamiesi liečiamaisiais kompiuterių ekranais.

Laiškai iš Gallipoli

Ši veikla vyko Sehit Albay Ibrahim Karaoglanoglu IHO 28 klasėse visiems mokyklos mokiniams nuo 11 iki 14 metų kovo 18 d., Gallipoli karo metinių dieną. Mokiniais laiškanesys išdalino laiškus, parašytus prieš 101 metus (originalus). Laiškanesys kartu su direktoriumi įeina į kiekvieną klasę ir paduoda laiškus mokytojui. Poveikis neįkainojamas! Laiškai yra tikri ir pasakoja apie situaciją ir sunkius Gallipoli karo laikus. Mokiniai panaudoja žinias klasėje ir kasdieniame gyvenime.

Mokomės turkų gramatikos linksmiai

Ši veikla vyko 6 klasės kabinete. Dalyvaudami šiame žaidime mokiniai greičiau ir geriau išmoko negu formalioje pamokoje, nes šią temą sunku išmokyti.

Jėgos ir judėjimo mokymosi veikla

Tai veikla, kuri vyko mokyklos kieme. Dalyvaudami šioje veikloje mokiniai turėjo galimybę tobulinti komandinį darbą lygindami savo rezultatus su partnerio.

Socialinių mokslų mokymasis vaidinant

Ši veikla vyko visose klasėse. Dalyvavo profesionalūs Konijos teatro aktoriai. Kiekvienoje veikloje mokiniai turėjo galimybę tobulinti savo pasakojamąją kalbą, pagerėjo mokinių tarpasmeniniai santykiai.

Įvairių religijų mokymasis technologijų pagalba

Veikla vyko 7 klasės tikybos pamokoje. Dalyvaudami šioje veikloje mokiniai patobulino savo žinias apie įvairias religijas ir pagerino IKT įgūdžius.

Tarimas – šnabždesiai

Šioje veikloje dalyvavo 7 klasės mokiniai. Jie turėjo galimybę tobulinti komandinį darbą, palyginti rezultatus su partnerio, taip pat patobulino pasakojamąją kalbą ir pagerino tarpusavio santykius.

Anglų kalbos gatvė

Veikla vyko mokyklos koridoriuje, B dalyje, kuri yra paruošta e-Twinning ir Erasmus+ projektų mokytojų komandų. Dalyvaudami šioje veikloje mokiniai praturtino savo anglų kalbos žodyną smagiu būdu, neformaliose veiklose, naudodamiesi Smart lentomis ir programomis.

„Atverkime duris neformaliai ugdymui“ Sehit Albay Ibrahim Karaoglanoglu IHO

2 praktiniai užsiėmimai 61 mokytojui, 13 mokytojų 4 projekto susitikimuose, 4 veiklos lauke, 76 mokiniai aplankė Mokslo centrą, muziejus, miniatiūrinį pasaulį, drugelių slėnį, viena klasė (21 mokiniys) apsilankė gaisrinėje, 28 dramų veiklos 1200 mokinių per 6 mėnesių veiklas su Konijos centrinio teatro ekspertais, 17 mokytojų aktyviai vedė pavyzdines veiklas, 100 mokinių atsakė į projekto klausimyną, 5 straipsniai vietiniuose ir regioniniuose laikraščiuose, 32 mokytojai iš įvairių šalių dalyvavo neformaliose veiklose ne mokykloje.



LICEUL
MATEI BASARAB

Sėkmė versle

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: Matei Basarab vidurinės mokyklos X D klasės mokiniai.

Dalyvių skaičius: 15 mokinių.

Veiklos tipas: sėkmingo verslininko psichologinio profilio analizė.

Trukmė: 4 val.

Pagrindinis tikslas: atskleisti nuostatas ir elgesį, palankius sėkmingam verslui; nustatyti bendruosius ir specifinius elementus, reikalingus sėkmingam verslui.

Vieta: Krajovos Matei Basarab vidurinės mokyklos socialinių mokslų kabinetas, koridorius.

Metodai: vaidmenų kūrimas, mokymasis veikiant, patyriminė veikla.

Reikalingos priemonės: stovas popieriui, video, dėlionė, skarelė akims užrišti, flomasteriai.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Mokiniai žiūri dokumentinį filmą apie sėkmingus verslininkus. Ant kortelės kiekvienas mokinys nurodo, kokios savybės ir įgūdžiai lėmė (paskatino) jaunų verslininkų sėkmę.

2 žingsnis. Pamoka tęsiama koridoriuje, kur mokiniai flomasteriais ant trijų popieriaus lapų surašo nustatytas sėkmingo verslininko savybes ir įgūdžius, pradėdami fraze „Sėkmingi verslininkai“.

3 žingsnis. Mokiniai pritaiko nustatytus sėkmingo verslininko įgūdžius ir kompetencijas komandinėje veikloje. Mokytoja paaiškina taisykles ir visiems užriša akis. Ji išdalina dėlionės dalis. Yra 5 dėlionės dalys (5 skirtingų spalvų, 5 figūros), po 4 vnt. kiekvienai grupei.

Taisyklė 1. Dėlionės elementų skaičius apytikriai lygus dalyvių skaičiui, bet dėlionės elementai yra išdalinami taip: dauguma dalyvių gauna vieną, kai kurie iš jų 2, kiti nė vieno. Mokytoja išima du skirtingus elementus iš žaidimo, pasako tik jų skaičių.

Taisyklė 2. Mokiniai turi teisę paklausti mokytojos tik vieno klausimo, susijusio su spalva.

Taisyklė 3. Mokiniams leidžiama liesti ir jausti tik savo elementus.

Žaidimo tikslas yra pasakyti, kelių ir kokios rūšies dalių trūksta. Tokiu būdu jie turi rasti žodinį ir nežodinį bendravimo būdą, lyderis turi koordinuoti visos komandos veiklą, nukreipti komandos narių klausimus ir atsakymus, pabaigoje rasti logišką dėlionės dėstymo tvarką ir pasakyti, kokių dėlionės elementų trūksta.

4 žingsnis. Įvertinimas yra svarbus apmąstyti, kas atsitiko, suvokti, ko mokiniai ką tik išmoko. (patirtinis mokymas).

Rezultatai: mokiniai paruošė 15 kortelių, kuriose surašė sėkmingo verslininko savybes ir įgūdžius, užpildė 15 grįžtamojo ryšio formų, ant stovo užrašė 3 lapus su savybėmis ir įgūdžiais.

Metodo įvertinimas: Mokiniai suprato verslumo įgūdžių svarbą versle. Jie suprato, kad sėkmė neateina iš dangaus. Reikia įdėti daug darbo, reikia pasitikėjimo savimi, drąsos, nebijoti rizikuoti, optimizmo, kūrybiškumo, komandinio darbo, gebėjimo vadovauti.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



LICEUL
MATEI BASARAB

Rašinys – siurprizas

(Rumunų kalbos pamoka)

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 5 klasės mokiniai

Dalyvių skaičius: 15

Veiklos tipas: kūrybinis žaidimas

Trukmė: 50 min.

Pagrindinis tikslas: kūrybinių įgūdžių lavinimas, rašymo įgūdžių formavimas skatinant talentą ir vaizduotę.

Vieta: pastato B fojė, Matei Basarab vidurinė mokykla.

Metodai: minčių lietus, mokomasis žaidimas, kūrybinis žaidimas.

Reikalingos priemonės: spalvoti pieštukai, popieriaus lapai.

Detalus veiklos aprašymas:

Mokiniai kuria pasakojimą tokia eilės tvarka:

1 žingsnis. Mokiniai suskirstomi į 3 grupes: 1-oji grupė nustato veiksmo vietą pasakydama daiktavardį, 2-oji grupė parenka veikėją.

2 žingsnis. Trečios grupės mokiniai parenka būdvardžius, kurie apibūdina veiksmo vietą, 1-osios grupės mokiniai parenka būdvardžius veikėjui apibūdinti, 2-osios grupės mokiniai – būdvardžius veiksmo pabaigai apibūdinti.

3 žingsnis. 3-osios grupės mokiniai sudėlioja žodžių poras: daiktavardis + būdvardis (vieta + epitetas, veikėjas + epitetas, pabaiga + epitetas). Tai yra gairės rašiniui.

4 žingsnis. Naudodamiesi šiomis gairėmis, mokiniai rašo rašinį, sujungdami ir tęsdami kitų mintis. Galiausiai turime kolektyvinį rašinio autorių.

Rezultatai: pasakojimas, sukurtas žaismingai naudojantis instrukcija.

Metodo įvertinimas: mokiniai supranta, kad mokymasis žaidžiant yra malonus, vyksta neįtemptoje draugiškoje aplinkoje, palankioje kūrybiniam mąstymui ir vaizduotei.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



LICEUL
MATEI BASARAB

Kalbėjimo įgūdžių lavinimas žaidimų pagalba (Anglų kalbos pamoka)

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 10 kl. mokiniai, profilis – Aptarnavimas, turizmas ir visuomeninis maitinimas

Dalyvių skaičius: 14

Veiklos tipas: žaismingas kalbėjimas, komandinė veikla

Trukmė: 1 val.

Pagrindinis tikslas: žaidimų panaudojimas kalbinėje veikloje, interaktyvi veikla.

Vieta: Matei Basarab vidurinės mokyklos pagrindinė fojė, B pastatas

Metodai: minčių lietus, kalbėjimas, piešimas, komandinis darbas

Reikalingos priemonės: stovas popieriaus lapams ir popieriaus lapai, žymekliai, raištis akims užrišti, plakatas.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Mokytoja pasiūlo mokiniams dvi interaktyvias veiklas. Jos vyksta mokyklos B pastato fojė. Bus naudojama popieriaus lapai, žymekliai, raištis akims ir plakatas.

2 žingsnis. Piešimas.

Mokiniai suskirstomi į 2 komandas. Iš kiekvienos komandos po vieną mokinį pieš paveikslėlį. Kiekvienas mokinys pasirenka lapelį su užrašytu daikto pavadinimu anglų kalba ir jį turi nupiešti mažiau nei per 2 minutes. Kiti komandų nariai turi atspėti, koks tai daiktas. Daugiausiai atspėjusi komanda laimi. Naudotų žodžių sąrašas: arklys, kelionė, apskritimas, parkas, beisbolas, domino, durys, lobis, piratas, švilpukas, vėsus, nuotrauka, daina, bomba, slidės, rūmai, karalienė, kompiuteris, lėktuvas, dešrainis, druska ir pipirai, raktai, čiužinys, pyragas, cirkas, kaubojus, dviratis, arbatinukas, slaptažodis, pavasaris, pusė, muzika, gamta, Amerika, Jungtinė Karalystė, paštininkas.

3 žingsnis. Antra veikla – prismeik asilui uodegą.

Ant sienos mokytoja pakabina plakatą su jame pavaizduotu asilu be uodegos. Mokiniai užrištomis akimis bando uodegą jam pritvirtinti. Draugai jiems turi padėti surasti asilą ir kur pritvirtinti uodegą.

Rezultatai: pagerėję kalbėjimo įgūdžiai, laisvumas, kūrybiškumas, komandinio darbo įgūdžiai.

Metodo įvertinimas: mokiniai parodė entuziasmą ir po veiklos sakė, kad nejautė spaudimo kalbėdami angliškai ir kad jiems tai patiko.

Daugiau informacijos: www.nonformalopendoors.eu/



LICEUL
MATEI BASARAB

Mikliosios rankos

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: vidurinių ir vyresniųjų klasių mokiniai

Dalyvių skaičius: 10

Veiklos tipas: dalykų integracija: rumunų kalba, tikyba, dailė

Trukmė: 4 val.

Tikslas: kūrybiškumo ir grožio pajautimo ugdymas skatinant smalsumą studijuoti piešimo ant stiklo meną.

Vieta: Matei Basarab vidurinė mokykla, Krajova

Metodai: aiškinimas, demonstravimas, pratimai, mokymasis per atradimus, pavyzdžiai.

Reikalingos priemonės: stiklas, piešiniai, spalvos (akvarelė, tempera), rašalas, teptukai, vanduo.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Diskusija su mokiniais apžiūrint kai kuriuos mokinės Gabriela Sugman XD klasės mokinės darbus. Buvo pasikeista klausimais ir atsakymais, kad mokiniai suprastų, koks yra šio užsiėmimo tikslas, uždaviniai, laukiami rezultatai.

2 žingsnis. Veikla „Casa Băniei“ muziejuje, skirta susipažinti su tapybos ant stiklo technika, kur vadovas jiems parodė labia senus daiktus (piktogramas ant stiklo, medžio ir keramikos).

3 žingsnis. Užsiėmimas, kuriame mokiniai buvo aprūpinti reikalingomis medžiagomis, paaiškinta kiekvienos medžiagos ypatybės, Mokiniai pasiruošė stiklą: nupoliravo stiklo kraštus, nuvalė ir nuriebalino; jie nusipiešė pasirinktą modelį ant popieriaus, po to tą modelį uždėjo ant stiklo, ir galiausiai buvo sutelktas didelis dėmesys į detales, mažas spalvų dėmes, didelius paviršius ir peizažą.

4 žingsnis. Mokinių piešinių paroda: mokiniai pasidalino savo pasitenkinimu po atlikto darbo.

Rezultatai: mokinių darbų paroda, veiklos pristatymas mokyklos laikraštyje.

Metodo vertinimas: „Mes vykdėme šias kūrybines dirbtuves su tikslu panaudoti laisvą laiką vykdant pramogines veiklas, tuo pačiu naudingas ir malonias, kuriose panaudojome mokinių įgūdžius, supažindinome mokinius su menu. Daug galima padaryti lavinant kūrybingą dviasią mokykloje ir už jos, bet tai reikalauja keisti tradicinį mąstymo būdą ir darbo stilių klasėje.“

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



Šeima ir istorija; šeima tarp tradicijų ir modernumo. Rumuniškos vestuvės

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: Krajovos Matei Basarab vidurinės mokyklos VI klasės mokiniai

Dalyvių skaičius: 18 mokinių

Veiklos tipas: tarpdalykinė pamoka neformalioje aplinkoje.

Trukmė: 4 val.

Tikslas: atrasti ir išbandyti būdus, kaip stimuliuoti mokymąsi tiesioginiame neformaliame kontekste.

Vieta: Oltenijos muziejus – etnografijos skyrius, Casa Baniei.

Metodai: neformalus „kontaktas“, patyriminis mokymasis, ieškojimas būdų, kaip klasėje panaudoti istorines žinias mokinių įgytas kontaktuojant su šeima ir bendruomene.

Reikalingos priemonės: muziejaus eksponatai, padalomoji medžiaga, animaciniai filmukai, dokumentika, rumunų tradicinė muzika.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Paruošiamoji veikla: dokumentacijos, susijusios su istorinėmis vietomis, kur bus vedamos pamokos, tvarkymas; mokytojos išankstinis vizitas ir medžiagos, kuri bus pateikta mokiniams, analizė, informacijos, kuri bus prieinama mokiniams, atranka; trukmės ir maršruto nustatymas.

2 žingsnis. Aptarimas, kaip mokiniai užrašys informaciją: paaiškinimas, užrašai, audio įrašas, video įrašas ar piešimas.

3 žingsnis. Vizitas. Mokiniai skatinami atpažinti kultūrinius stereotipus.

4 žingsnis. Klausimai, susiję su šeimos ir bendruomenės šventėmis.

5 žingsnis. Vizito metu mokiniai pildė darbo lapus (pvz., lapą, kuriame jie identifikavo pagal specialius rumunų vestuvių drabužius vestuvių dalyvius: jaunikį, nuotaką, uošvius, krikšto tėvus), arba atrinko informaciją pagal tai, ko buvo prašoma užduočių lapuose – tokią, kaip rumuniškų vestuvių atgaivinimas. Mokinių prisilietimas prie kasdienio ir privataus gyvenimo, prie objektų ir kasdienių paprastų žmonių sprendimų formuoja didesnę potencialą nei pasakojimas apie šiuos dalykus, nuostatos ir elgesys.

Rezultatai: nuotraukų paroda, piešiniai, video pristatymai.

Metodo įvertinimas: grįžtamasis ryšys buvo gautas užduodant mokiniams klausimus, kurie buvo maloniai nustebinti eksponatų ir kurie parodė norą atlikti veiklas. Mokiniai piešė, darė pristatymus ir plakatus pavadinimu „Rumuniškos vestuvės“. Pradedant muziejaus eksponatais ir informacija, įgyta formalioje aplinkoje, mokiniai pamatė, atpažino, veikė, tyrinėjo ir kūrė, sustiprindami informaciją, perduotą eksponatų ir kaip jie buvo išdėstyti muziejuje.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



**LICEUL
MATEI BASARAB**

Mes mokomės kartu - kelionė po praeitį ir dabartį

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: V-VIII kl.

Dalyvių skaičius: 43 mokiniai.

Veiklos tipas: praktinė-taikomoji veikla.

Trukmė: 4 valandos.

Pagrindinis tikslas: praktinis tyrimas turinio, įgyto per mokslo metus istorijos, geografijos, pilietinio ugdymo, gamtos mokslo, religijos srityse; tobulinti įgūdžius ir gebėjimus parengti veiksmų planus, naudojant gautą informaciją iš kelių dalykų: geografijos, gamtos mokslų, istorijos, pilietinės kultūros, religijos.

Vieta: maršrutas Craiova -Tismana-Tîrgu Cărbunești -Tîrgu Jiu - Polovragi - Craiova

Metodai: didaktinė kelionė, mokymasis per atradimus.

Reikalingos priemonės: gidai, eksponatai, dalomoji medžiaga, filmukai, dokumentika, rumunų tradicinė muzika, vaizdo kameros.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Pasirengimas, dokumentacija, maršruto studijavimas, organizavimas. Kelionės maršruto ir įžymybių, kurios bus lankomos, numatymas, dokumentų rengimas; mokytojų apsilankymas ir informacijos, kuri bus pateikta mokiniams, analizė.

2 žingsnis. Duomenų rinkimas ir vietos tyrimas. Mokiniai yra suskirstyti į 5 grupes: geografs, gamtininkai, istorikai, menininkai, mokslininkai. Kiekviena komanda gauna užduotį.

3 žingsnis. Kiekviena komanda pristato, koku būdu atliks anksčiau paskirtą užduotį: geografs tirs reljefą, rinks mineralų kolekciją, orientuos aplinkoje naudodami kompasus ir žemėlapius, tirs upes, analizuos lankytų vietų ekonominį profilį. Gamtininkai tirs du urvus, kuriuos aplankys, rinks herbariumą, kurs užterštų vietų žemėlapi. Istorikai apibūdins istorinius ir religinius paminklus, darys suvestines. Menininkai pieš tradicinę architektūrą, matytą apsilankymo muziejų komplekse C metu, darys nuotraukas ir dokumentinius video. Mokslininkai sintetins informaciją apie Žemę, sukurs aplanką iš kelionės.

4 žingsnis. Medžiagos rūšiavimas, parinkimas, apdorojimas ir naudojimas.

Rezultatai: surengtos fotografijos, piešinių parodos, vaizdo pristatymai.

Metodo įvertinimas: Kelionė parodė, kad žinias galima panaudoti kaip priemonę kelti mokinių dvasingumą, pilietinę moralę, plėtoti jų socializaciją ir bendravimo įgūdžius. Veikla buvo aktyvi ir patraukli, motyvuojanti, sudarė galimybę mokiniams, tėvams ir mokytojams keliauti kartu, pažinti ir įvertinti mūsų kultūrinį paveldą ir šalies grožį.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



Kompiuteriniai virusai. IT pamoka

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: Matei Basarab vidurinės mokyklos IX klasės mokiniai.

Dalyvių skaičius: 20

Veiklos tipas: praktikos darbas.

Trukmė: 2 val..

Pagrindinis tikslas: ugdyti teigiamą požiūrį į mokymąsi, naudojant bendradarbiavimo metodus ir būdus.

Vieta: informatikos kabinetas, Matei Basarab vidurinė mokykla, Krajova.

Metodai: darbas grupėse, dokumentų tvarkymas, problemų iškelimas.

Reikalingos priemonės: kompiuteriai, projektorius, Glogster platforma, "Google" diskas.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Mokiniai užpildo "Google" formą, kuri vadinasi "Aš mokausi su malonumu, jei...", kurioje atsako į klausimus apie savo pageidavimus dėl mokymosi stiliaus. Surinkus duomenis, padaroma išvada, kad didžioji dauguma mokinių pageidauja mokytojų, kurie yra atviri dialogui, kurie naudoja informacines technologijas.

2 žingsnis. Mokytojas sukuria "Educator" paskyrą Glogster platformoje ir 10 prisijungimų mokiniams.

3 žingsnis. Klasė suskirstoma į grupes po 3.

4 žingsnis. Mokytojas išdalija užduotis komandoms: 1 mokinys atsakingas už parsisiuntimą paveikslėlių, atitinkančių informacijos turinį, 1 mokinys atsakingas už pasirenkamos informacijos turinį (kompiuteriniai virusai) ir 1 mokinys atsakingas už naudojimąsi platforma <http://edu.glogster.com/>.

5 žingsnis. Mokiniai atlieka užduotis ir kuria skaitmeninį produktą.

6 žingsnis. Mokiniai įrašo skaitmeninį produktą į e-portfolio, susijusį su Glogster vartotojo paskyra.

7 žingsnis. Mokymosi rezultatų vertinimas buvo atliktas aktyviai įtraukiant mokinius į skaitmeninių produktų analizę. Išklausę kolegų ir mokytojų pastabas, jie toliau kurs savo produktą arba tiesiogiai, arba Glogster paskyroje.

Rezultatai: e-portfolio Glogster platformoje.

Metodo įvertinimas: Mokiniams patiko pamoka ir jie aktyviai dalyvavo atlikdami užduotis. Taikant šį neformalų metodą, mokiniai įgijo pasitikėjimo savimi, tobulino savo kritinį ir kūrybinį mąstymą, bendravimo įgūdžius ir darbą komandoje. Mokiniai ateityje norėtų, kad ir kitos pamokos vyktų naudojant įvairias ugdymo platformas.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



Gyvojo pasaulio įvairovė

Biologijos pamoka

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 9 klasė.

Dalyvių skaičius: 15 mokinių.

Veiklos tipas: praktinė-taikomoji veikla.

Trukmė: 1 pamoka.

Pagrindinis tikslas: atpažinti augalų ir gyvūnų rūšis pagal tam tikrus sandaros ir elgesio požymius, nustatyti ekosistemos tipus pagal abiotines ir biotines charakteristikas, suskirstyti augalus ir gyvūnus pagal tai, kokiai ekosistemai jie priklauso.

Vieta: Oltenijos muziejus, Gamtos mokslų departamentas

Metodai: pokalbis, stebėjimas, problemos sprendimas, euristinis pokalbis.

Reikalingos priemonės: muziejaus eksponatai, gyvūnų iškamšos, dioramos su skirtingų tipų

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Mokiniai supažindinami su tema, apsilankymo muziejuje tikslais. Veikla skirta susipažinti su Oltenijos regiono ekosistemomis, gyvūnų, gyvenančių tose ekosistemose, rūšims nustatyti, jų klasifikacija pagal elgesį ir aplinką, prisitaikymą prie aplinkos ir pažinti augalus, pastebėtus tose ekosistemose.

2 žingsnis. Mokiniai suskirstomi į 2 grupes: biologų ir zoologų:

botanikai nustato augalų rūšis, kurias pastebi muziejaus ekosistemose,

zoologai nustato gyvūnų, gyvenančių tose ekosistemose, rūšis, juos klasifikuoja, nurodo jų elgesį aplinkoje (adaptaciją, poravimąsi, lizdus) ir svarbą ekosistemai, kurioje gyvena.

3 žingsnis. Kuriami nuotraukų, padarytų muziejuje, fotoalbumai, rašoma esė apie ekosistemą (pasirinktinai), rengiami pasiūlymai dėl gyvūnijos ir augmenijos apsaugos, gaminamos skrajutės, plakatai su nykstančių gyvūnų ir paukščių rūšimis.

Metodo įvertinimas: mokiniai džiaugėsi galėdami atlikti gamtos mokslų specialistų, botanikų ir zoologų, vaidmenį.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



Karjeros pasirinkimas – darbo stebėjimas

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: vienuoliktos klasės mokiniai

Dalyvių skaičius: 14

Veiklos tipas: supažindinimas su specialybėmis per pratybas, mokomuosius vizitus ir temines išvykas.

Trukmė: 4 savaitės

Tikslas : specialybių pasirinkimas naudojant neformalius metodus ir erdves.

Vieta: „Žmogus ir visuomenė“ kabinetas Matei Basarab vidurinė mokykla, Dolj srities policijos komisariatas, „Badea Radu“ grožio salonas, Rumunija.

Metodai: neformalios užduotys, vaidmenų žaidimas, komandinis darbas, praktinis darbas, darbo stebėjimas.

Reikalingos priemonės: popierius, marškinėliai, projektorius.

Detalus veiklos aprašymas:

Pirmas žingsnis. Mokinių susitikimas su įvairių sričių specialistais, kurie papasakoja apie stojimo sąlygas į Policijos akademiją seminario „Aš noriu būti, aš noriu žinoti“ metu. Po to žiūrimas filmas „Europietiškas mokymasis/europietiškas policininkas“. Jame pasakojama apie studentą nuo jo įstojimo į Policijos akademiją iki baigimo: kursai, seminarai, praktinės veiklos, sportinės veiklos, psichologiniai testai.

Antras žingsnis. Mokiniai dalyvauja neformaliame interviu „Susilankstyti marškinėlius per 5 sekundes.“ Mokytoja suskirsto mokinius į 3 grupes. Pirma komanda gauna instrukciją, kaip susilankstyti marškinėlius per 5 sek. ir jie išeina iš klasės mokytis. Antra komanda tik stebi trečią komandą, kuri mokosi sulankstyti marškinėlius per 5 sek. Po 5-7 minučių visos komandos susirenka, ir kiekvienos komandos vienas narys turi pademonstruoti, kaip sulankstyti marškinėlius per 5 sek. Pirmosios komandos narys lanksto marškinėlius pagal perskaitytą instrukciją, antrasis pagal tai, ką matė, kaip tai daroma, trečiasis žino, kaip tai daryti, nes jau anksčiau tai darė. Neformalios užduoties pamoka: nepakanka tik perskaityti apie darbą ar tik stebėti kitus. Labai svarbu praktika.

Trečias žingsnis. Mokiniai dalyvauja teminėse išvykose į įmones, o likusieji keletą valandų stebi specialistus policijos komisariate, grožio salone.

Rezultatai: 14 mokinių apsisprendė dėl būsimos specialybės, jie sužinojo, kokių įgūdžių ir gebėjimų reikia sėkmingai integracijai į darbo rinką.

Metodo įvertinimas: visos karjeros konsultavimo veiklos buvo malonios ir dinamiškos, įvairių sričių specialistai ir ateityje suteiks mokiniams galimybę apsilankyti šiose įstaigose bet kuriuo metu. Pasibaigus veikloms, mokiniai parašė savo atsiliepimus ir išpūdžius.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>

Poveikis

Tarpdalykinė pamoka: ekonomika, taikomoji ekonomika „Sėkmė versle“

Tarpdalykinė pamoka „Sėkmė versle“ suteikė mokiniams galimybę dirbti komandoje, tobulinti kūrybiškumą ir norą klausyti bei laikytis taisyklių, ugdyti komandinę dvasią, dalintis užduotimis ir suprasti komandinio darbo privalumus, geriau pažinti dalyvius ir priimti sprendimą.

Mokiniai suprato verslumo įgūdžių vaidmenį ir naudą sėkmingam verslui, identifikuodami nuostatus ir elgesį, reikalingus verslumo sėkmei. Jie atskleidė, kad versle sėkmė neateina staiga, - reikia daug dirbti, pasitikėjimo savimi, drąsos, rizikos, optimizmo, kūrybiškumo ir iniciatyvos.

Rumunų kalbos pamoka „Rašinys – siurprizas“

Šio neformalaus metodo panaudojimas literatūros pamokoje turėjo privalumų lyginant su įprastomis, tradicinėmis technikomis. Mokiniai aktyviai dalyvavo ne tik kurdami rašinį, bet ir buvo įtraukti į rašinio komponentų apibrėžimą (pagrindinis veikėjas, erdvės detalės, charakteris, pabaiga). Be to, kiekviena mokinio idėja yra organizuota, turint omenyje ir kitų mokinių idėjas taip, kad galutinis rezultatas yra kolektyvinis. Šiuo būdu mokiniui reikės pasinaudoti savo kūrybiškumu šiek tiek ribotai, įdedant kuo daugiau intelektualinių pastangų, kad galėtų išreikšti save originaliu būdu, bet tarp kitų kolegų nustatytų ribų. Bet darbas ne klasėje ir be vadovėlių suteikia laisvės jausmą.

Anglų kalbos pamoka „Kalbėjimo įgūdžių lavinimas žaidžiant“

Veikla buvo produktyvi ir gerai priimta X klasės mokinių, nes padėjo lavinti kalbėjimo įgūdžius visiškai kitokiu būdu, nei jie tai daro kasdien. Nors iš pradžių mokiniai šiek tiek bijojo, jie iš karto ėmėsi savo vaidmens ir labai norėjo dalyvauti, paversdami vaikišką žaidimą puikia galimybe vartoti anglų kalbą ir tuo pačiu metu gerai jaustis. Pasitenkinimas netgi buvo didesnis, kadangi jie vis prašė pakartoti šią veiklą. Veikla parodė, kad neformalus metodas buvo naudingas ir patrauklus mokiniams, sukūrė atpalaiduojančią atmosferą, reikalingą sėkmingam mokymuisi.

Tarpdalykinė pamoka: rumunų kalba, tikyba, dailė „Mikliosios rankos“

Poveikis mokiniams, kurie dalyvavo neformalioje veikloje „Mitriosios rankos“, buvo teigiamas dėl daugybės praktinių įgūdžių ir gebėjimų, kurie buvo suformuoti kartu su kūrybiškumo tobulinimu, malonumo dirbti savarankiškai ir estetinio jausmo.

Mokiniai suprato tą faktą, kad medžiaga, kuri buvo panaudota, ir įkvėpimo šaltiniai prieinami kiekvienam ir kad jų naudojimui nereikia specialios darbo vietos.

Šis neformalus metodas suteikė mokiniams tam tikrą malonų ir naudingą laisvalaikį, kuris tuo pačiu metu skatina vaizduotę ir kūrybinį mąstymą ir juos naudoja pagerinti aplinkai klasėje, mokykloje ir netgi namie.

Mokiniai įgijo žinių ir praktinių įgūdžių, kurie naudingi rytdienos suaugusiesiems ir kurie turėtų pagerinti šeimos gyvenimą. Pagamintus produktus galima parduoti, jie gali tapti pajamų šaltiniu šeimos finansinėms problemoms spręsti.

Istorijos pamoka „Šeima ir istorija. Šeima tarp tradicijų ir modernumo. Vestuvės tradicinėje ruminų kultūroje“

Ne taip kaip tradiciniai metodai, kurių turinys (faktai, procesas, istorinės, pilietinės ir moralinės koncepcijos) yra labai abstraktus ir nieko nedaro, tik trukdo ne tik asimiliacijai, bet ir įgūdžių bei intelektualinio darbo įpročių perdavimui, „neformalaus kontakto“ metodas (pamokos muziejuose) buvo sutelktas į mokymosi procesą, o ne į tiesioginį mokymą, įtraukiant dalyvius į veiklą įvairiais būdais.

Eksponatų perteiktos žinutės buvo išanalizuotos muziejuje, mokiniai galėjo tobulinti savo mokymosi mokytis gebėjimą, šis metodas skatino jų motyvaciją.

Integruota geografijos, istorijos, gamtos mokslų, pilietiškumo, tikybos, dailės pamoka „Mes mokomės kartu – kelionė po praeitį ir dabartį“

Edukacinės išvykos veiklos suteikė mokiniams galimybę pritaikyti žinias, įgytas per mokslo metus įvairių dalykų pamokose (geografijos, istorijos, pilietiškumo, gamtos mokslų, tikybos, dailės). Mokiniai susidūrė su iššūkiu, kaip susieti šių dalykų žinias.

Neformali veikla buvo aktyvi, patraukli ir skatinanti veikti, atitinkanti visų (mokinių, tėvų, mokytojų) lūkesčius, su tikslu įgyti supratimą ir puoselėti istorinį, kultūrinį ir gamtinį paveldą.

IT pamoka „Kompiuteriniai virusai“

Glogster platformos, kuri neįtraukta į tradicinį ugdymo planą, naudojimas įgalino ugdyti mokinių įgūdžius: kritinį mąstymą, duomenų gavimo ir apdorojimo iš atvirų šaltinių įgūdžius, komunikavimo įgūdžius, įgytus naudojantis media, gebėjimą kurti media produktus, naudotis kompiuterinėmis programomis. Tam, kad suprastų pateiktą informaciją, aš naudoju Glogster platformą, kuri leidžia kelti ir įdėti plakato informaciją įvairiomis formomis: tekstais, paveikslėliais, video, audio failais su galimybe pritaikyti individualiam vartotojui skaitmeninį produktą (parinkti tinkamą foną, formatą, turinį ir kt.). Ji taip pat leidžia darbus padaryti viešais ir įdėti juos į Glogpedia biblioteką visiems naudotis.

Biologijos pamoka – „Gyvojo pasaulio įvairovė“

Neformali veikla vyko Oltenijos muziejuje (gamtos mokslų skyriuje). Ji padėjo mokiniams atpažinti augalų ir gyvūnų rūšis, panaudojant turimas teorines žinias, įgytas biologijos pamokose. Poveikis mokiniams buvo didžiulis, skatinantis juos veikti, kaip mažus gamtos mokslų profesionalus, atliekančius botanikų ir zoologų vaidmenis ir nustumiantis pasyvų mokinių vaidmenį, kuris dažniausiai matomas tradicinėje mokykloje, į šalį.

Karjeros pasirinkimas – darbo stebėjimas“

Visos karjeros konsultavimo veiklos naudojant neformalius metodus ir vietas (praktiniai užsiėmimai, mokomieji vizitai, vizitai į kompanijas, susitikimai su įvairių sričių specialistais) buvo malonios ir dinamiškos, padedančios mokiniams atskleisti jų profesinius pomėgius, įgūdžius, reikalingus būsimajame darbe.

Veiklos pabaigoje mokiniai buvo daugiau profesiskai orientuoti, žinantys, kokius įgūdžius ir gebėjimus jiems reikia tobulinti, kad sėkmingai užimtų poziciją darbo rinkoje.



**Gimnazjum nr
3 w Grodzisku**

Bendruomenės diena

(diena, kai vietinės gamyklos, fabrikai, įmonės ir kt. yra atviros vietiniams gyventojams, kad pristatytų savo darbą, produktus, organizaciją ir t.t.)

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 14-15 metų vidurinių mokyklų mokiniai

Dalyvių skaičius: 25

Veiklos tipas: apsilankymas įmonėje, praktinė veikla su kvapais ir aromatais.

Trukmė: 90 minučių

Tikslas: rinkti ir naudoti informaciją iš įvairių šaltinių.

Vieta: FIRMENICH, Grodzisk Mazowiecki, Lenkija

Metodai: interviu, „minčių lietus“, praktinė veikla, diskusija

Reikalingos priemonės: įmonės produktai, interaktyvi lenta, markeriai, svarstyklės, pipetės, maišikliai.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Mokinių atvykimas į kompaniją, vadybininko pasveikinimas

2 žingsnis. Trumpas kompanijos pristatymas.

3 žingsnis. Darbuotojai iš skirtingų kompanijos skyrių aiškina, ką jie daro ir kokio išsilavinimo jiems reikia jų darbui.

4 žingsnis. Įvedimas į aromatinių medžiagų ir aromatų teoriją (aromatinės medžiagos, uodžiamoji piramidė, kvėpalų tipai)

5 žingsnis. Grupės darbas: naudojimas tam tikrų aromatinių medžiagų ir aromatų kompanijos produkuose – svajonės gėrimo sukūrimas (įvairios saldiklių rūšys ir jų žymėjimas, rūgštys, dažikliai, Brix skalė, pH skalė). Darbas su profesionalia įranga: elektroninėmis svarstyklėmis, magnetiniais maišikliais.

6 žingsnis. Pertraukėlė su kompanijos darbuotojais, neoficialus pokalbis ir klausimai.

7 žingsnis. Trumpa paskaita apie produktų rinką ir kaip jie yra reklamuojami.

8 žingsnis. Praktinė veikla: kaip reklamuoti produktą (svajonių gėrimas).

9 žingsnis. Mažų dovanėlių įteikimas dalyviams, piniginis čekis mokyklai, bendra nuotrauka.

Rezultatas: informacija apie vizitą kitiems mokiniams - pristatymas.

Metodo įvertinimas: dalyviai užbaigia veiklą klausimais: Ką Firmenich gamina? Įvardinkite 3 saldikius ar jų simbolius. Kokia įranga naudojama gėrimų gamybai? Kokios yra 3 svarbiausios aromatinės medžiagos? Kuo naudingas jums buvo vizitas į Firmenich?

Daugiau informacijos: www.nonformalopendoors.eu/



**Gimnazjum nr
3 w Grodzisku**

Ar skrybėlės gali galvoti?

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: mokinių taryba

Veiklos tipas: praktinė veikla

Trukmė: 90 min.

Tikslas ir uždaviniai: pristatyti ir populiarinti mandagius žodžius moksleivių kasdieniame gyvenime vietoj keiksmazodžių.

Vieta: Gimnazjum nr 3, Grodzisk Maz, Lenkija

Metodai: minčių lietus, paralelinis mąstymas, diskusija.

Reikalingos priemonės: 6 skirtingų spalvų skrybėlės: raudona, žalia, geltona, balta, juoda, mėlyna.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Mokyklos psichologas apibūdina metodą ir paaiškina, ką kiekviena skrybėlė reiškia.

2 žingsnis. Mokiniai suskirstomi į 6 grupes, kiekviena gauna po skrybėlę: raudona skrybėlė – emocionali grupė, teigiamos ir neigiamos emocijos, „išjungiamas“ mąstymas; juoda – galvoja pesimistiškai ir susikuria visas įmanomas kliūtis mandagiems žodžiams; geltona – turi sukurti tik optimistines idėjas; žalia – mąsto kūrybiškai; balta – sugalvoja realius veiksmus ir problemos sprendimo būdus; mėlyna – surenka visas idėjas.

3 žingsnis. Visų grupių rezultatai aptariami ir sudaromas darbo planas.

Rezultatai: darbo planas.

Pastabos: metodas paremtas Edvardo de Bono knyga „Šešios mąstymo skrybėlės“, kurioje aprašomas įrankis grupės diskusijai ir individualiam mąstymui, pasinaudojant šešiomis spalvotomis skrybėlėmis.

Skrybėlių spalvos yra elgesio simboliai: valdymo, informacijos, emocijų, išvalgumo, optimistinio atsakymo ir kūrybiškumo.

Daugiau informacijos: www.nonformalopendoors.eu/



**Gimnazjum nr
3 w Grodzisku**

Senasis Lenkijos karo menas (Istorijos pamoka)

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 15-16 metų mokiniai

Dalyvių skaičius: 16

Veiklos tipas: pamokos muziejuje

Trukmė: 120 min.

Tikslas: supažindinti mokinius su 16 ir 17 amžiuje vykusiomis garsiausiomis Lenkijos kovomis

Vieta: Lenkų kariuomenės muziejus, Varšuva

Metodai: paskaita, stebėjimas

Reikalingos priemonės: muziejaus eksponatai.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Muziejaus gidai mokiniams papasakojo apie kariuomenės ekonomiką ir finansavimą, valdžios organus, ginklų tipus ir 16 - 17 amžiaus politinę situaciją.

2 žingsnis. Mokiniai turėjo galimybę pasimatuoti tikrus husaro šarvus ir palaikyti muškietą.

3 žingsnis. Mokiniai išmoko išsirikiuoti ir vykdyti komandas.

4 žingsnis. Mokiniai turėjo galimybę užduoti daug klausimų.

Rezultatai: mokiniai sužinojo, kodėl lenkų kariuomenė buvo išskirtinai kovinga ir efektyvi 16 ir 17 amžiuje, jie susipažino su jos taktika ir ginklais.

Refleksija: pasibaigus pamokai mokiniai atsakė į klausimus:

Kokius ginklus turėjo Lenkijos kariuomenė 16 ir 17 amžiuje?

Kokius šarvus naudojo?

Kokie buvo svarbiausi Lenkijos kariuomenės mūšiai 16 ir 17 amžiuje ir kas vadovavo?

Daugiau informacijos: www.nonformalopendoors.eu



**Gimnazjum nr
3 w Grodzisku**

Literatūros mokymas per mokyklinės pjesės „Mažasis princas“ ir „Vėlinės“

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 14-15 metų mokiniai

Dalyvių skaičius: 40

Veiklos tipas: pastatyti dvi pjeses pagal pasaulinės klasikos kūrinius Antuano de Sent Egziuperi „Mažasis princas“ ir Adomo Mickevičiaus „Vėlinės“.

Trukmė: 2014 balandis- 2015 birželis

Tikslas: „Mažasis princas“ - mokiniai sužino, kad pjesės statymas pagal prozos kūrinį pagerina kūrinio supratimą. Svarbiausias mokomasis tikslas – parodyti, kaip ta pati problema matoma vaiko ir suaugusio akimis.

„Vėlinės“ - padaryti šį sudėtingą ir probleminį kūrinį suprantamesnį ir artimesnį paaugliams. Diskusija "Ką reiškia būti žmogumi?"

Vieta: 3 Gimnazija Grodzisk Mazowiecki

Metodai: diskusija, drama, minčių lietus

Reikalingos priemonės: kostiumai, kompiuteris, scenarijus, dainos, tinkančios pjesei, projektorius, multi-medijos failai, iliustruojantys pjeses.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Mokiniai perskaito scenarijų.

2 žingsnis. Jie aptaria kiekvienos scenos reikšmę ir visą kūrinį.

3 žingsnis. Aptaria pagrindines problemas, tokias kaip veikėjų motyvacija, kaip jie atrodė, kalbėjo, judėjo ir kt.

4 žingsnis. Aktorių atranka.

5 žingsnis. Repetacijos, mokymasis raiškiai skaityti.

6 žingsnis. Dekoracijų ir kostiumų kūrimas.

7 žingsnis. Spektaklio rodymas Mokslo festivalyje 2015 gegužės mėn.

Rezultatai: surengti du pasirodymai mokiniams, mokytojams ir tėvams, taip pat vietos gyventojams; mokiniai rašė esė temomis „Ar gali vaikai ir suaugusieji susikalbėti?“ ir „Ką reiškia būti žmogumi?“; diskusija "Ką man davė vaidinimas mokyklinėje pjeseje?"

Metodo įvertinimas: mokiniai parodė savo atsakomybę.

Daugiau informacijos: www.nonformalopendoors.eu



**Gimnazjum nr
3 w Grodzisku**

Kaip toli? Kokio dydžio? Išmatuokime!

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 14-15 metų mokiniai.

Dalyvių skaičius: 90 mokinių (3 klasės).

Veiklos tipas: praktinis užsiėmimas lauke.

Trukmė: 2x45 min. (2 pamokos).

Pagrindinis tikslas: ugdyti gebėjimą 1 arą (100 kvadratinų metrų) paversti į kvadratinius metrus ir kvadratinus decimetrus naudojantis paprastais įrankiais, bet kokius matavimo vienetų paversti į kasdien naudojamus vienetų, vertinant atstumą tarp objektų.

Vieta: Grodzisk Mazowiecki gimnazijos Nr. 3 kiemas, koridorius ir klasės.

Metodai: mokymasis veikiant, praktiniai pratimai.

Reikalingos priemonės: kreida, liniuotė, kampainis, lauko metrinis įrankis (matuoklis - sieksnis arba dvimetris).

Detalus veiklos aprašymas:

Pirma pamoka:

1 žingsnis. Mokiniai pamatuoja 1 arą mokyklos kieme naudodami matuoklį. Pirmiausia pamatuoja kvadrato kraštinę lygią 10 metrų. Tada statmenai išmatuoja kitą tokio pat ilgio kraštinę. Taip jie pažymi 1 aro kontūrus.

2 žingsnis. Po to jie pamatuoja ir pažymi 1 kvadratinio metro ribas.

3 žingsnis. Žaidimas su matavimo vienetais: kiek mokinių gali sustoti 1 kvadratiname metre. Ar gali 30 mokinių padaryti ratą, kuris tilptų 1 aro viduje? Kokio ploto reikia, kad gaisro metu užtektų vietos visai klasei, kad būtų saugu ir patogų?

Antra pamoka:

1 žingsnis. Mokiniai pamatuoja, koks žingsnio ilgumas lėtai einant, greitai einant ir koks didžiausias jų žingsnio ilgumas. Jie naudoja skirtingus įrankius ir palygina rezultatų skirtumus.

2 žingsnis. Mokiniai išmatuoja klasės ir mokyklos koridoriaus ilgį ir plotį. Jie naudoja skirtingus įrankius ir palygina rezultatų skirtumus.

3 žingsnis. Užduotys lauke ir ne klasėje : iš akies įvertinti, kokio ilgio vienas ar kitas daiktas ir tada patikrinti faktinį ilgumą su įrankiais- mokyklos kiemo, treniruoklių salės, valgyklos, šaligatvio, laiptų, mokyklos vartų, dviračio, automobilio. Palygina rezultatus.

<http://play.smilebox.com/SpreadMoreHappy/4e4451774e5451794d54513d0d0a>

Rezultatai: Po užsiėmimo 70% mokinių sugeba tiksliai įvertinti plotą, ilgį, plotį ir atstumą, 30% su nedidelėmis klaidomis. Jie gali pasinaudoti žiniomis lauke, pavyzdžiui, pasakydami atstumą tarp medžių/pastatų, langų, durų plotį.

Metodo įvertinimas: Šis užsiėmimas visiems mokiniams patiko labiau nei tradicinė pamoka. Taip pat jie nurodė, kad suprato, ką praktiškai reiškė priemonės, kurios gali padėti jiems kasdieniniame gyvenime.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



Tikslinė grupė: visa mokinių bendruomenė, 13-16 metų mokiniai, besiruošiantys egzaminams.

Dalyvių skaičius: visi mokyklos mokiniai (600.)

Veiklos tipas: viso pastato viduje ant laiptų priklijuojamos lentelės, kuriose pateikiama tokia informacija kaip: formulės, apibrėžimai, problematiškiausi terminai ir privalomoji medžiaga, kuri dažnai būna pateikiama egzaminų metu.

Trukmė: mokslo metai.

Pagrindinis tikslas: atkreipti mokinių dėmesį į svarbiausius, sunkiausius ir populiariausius egzaminų terminus. Dėka lentelių ant laiptų visa svarbi informacija surenkama vienoje vietoje, kur mokiniai gali matyti bet kuriuo metu. Mes norėjome įrodyti, kad mokymasis – tai nebūtinai nuobodi veikla. Be to, mes norėjome taip skleisti saugaus elgesio taisykles: pagalbos telefonų numerius ir pirmos pagalbos taisykles. Spalvotos lentelės pagerino bendrą atmosferą mokykloje, medžiaga pateikta įdomiu būdu, ir mokiniai skatinami daugiau mokytis.

Vieta: Grodzisk Mazowiecki gimnazija Nr. 3, Lenkija.

Metodai: vaizdiniai metodai: terminų lentelėse aiškumas. Lentelių spalva siejama su tam tikro dalyko tema (pvz., biologijos lentelės yra žalios). Mokymosi procesas vyksta skaitant sąmoningai ar nesąmoningai susiduriant su lentelėmis kiekvieną dieną. Įrodyta, kad jei žmogus perskaito ar pakartoja informaciją bent šešis kartus, ši informacija įsimenama ir išmokstama.

Reikalingos priemonės: spalvotos lipnios lentelės klijavimui ant laiptų.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Visi 166 mokykloje esantys laiptai suskirstomi pagal dalykų temas. Grupė mokytojų atsakingi už 11-16 terminų parinkimą, kurie bus užrašyti ant lentelių.

2 žingsnis. Mokytojų buvo paprašyta atrinkti svarbiausius ir sunkiausius jų mokomojo dalyko terminus, kuriuos kiekvienas 13-16 metų moksleivis privalo mokėti. Svarbiausia sąlyga buvo paruošti terminus taip, kad jie būtų aiškūs, matomi ir greitai perskaitomi.

3 žingsnis. Visi terminai buvo surinkti ir paruošti spausdinimui spaustuvėje, kur grafikos dizaineriai parengė korteles, ir jos buvo priklijuotos ant laiptų per žiemos atostogas.

4 žingsnis. Mes įtraukėme: istorijos datas, psichinės sveikatos faktus, geografijos terminus, chemines reakcijas, biologijos apibrėžimus, matematikos ir fizikos formules, anglų, ispanų, vokiečių, rusų ir prancūzų kalbų žodžius ir išsireiškimus, taip pat lenkų literatūros laikotarpius ir rašytojus. Kad projektas

turėtų šiek tiek asmeniškumo, kai kuriose lentelėse pateikėme faktų apie mokyklos mecenatą Leonid Teligą ir trumpą mūsų miesto Grodzisk Mazowiecki istoriją. Mes taip pat nusprendėme atkreipti dėmesį į saugumą, todėl užrašėme pagalbos telefonų numerius ir pirmos pagalbos taisykles.

Rezultatai: mokiniams labai patiko naujas mokyklos įvaizdis. Jie pripažino, kad susidomėjo terminais, pateiktais lentelėse, ir tai paskatino juos noriau mokytis. Jie taip pat teigė, kad terminai lentelėse yra naudingi, kai reikia pasikartoti testams ar egzaminams.

Metodo įvertinimas: 2016 metų birželį bus surengtas konkursas patikrinti, kaip mokiniai išmoko ant laiptų pateiktus terminus.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>

<https://www.youtube.com/watch?v=KHpLnrUkaW8>

(Renginys buvo transliuojamas per nacionalinę ir vietinę televizijas)



**Gimnazjum nr
3 w Grodzisku**

Saulės laikrodžių istorija

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 13-15 metų Grodzisk gimnazijos mokiniai.

Dalyvių skaičius: 6 klasės, apie 150 mokinių.

Veiklos tipas: informacijos iš skirtingų šaltinių rinkimas, tvarkymas, skirtingų pristatymų kūrimas.

Trukmė: 1 dienos renginys - Mokslo festivalis.

Pagrindinis tikslas: supažindinti mokinius su laiko supratimu, jo matavimo būdais, paprastų laikrodžių gaminimo taisyklėmis, skirtingų rūšių laikrodžių konstravimo tikslais, saulės laikrodžiais, kaip daugelio architektūros statinių elementais, jų paskirtimi ir menine verte.

Vieta: Grodzisk Mazowiecki gimnazija.

Metodai: darbas su šaltiniais, grupinis darbas, diskusija, vizualizacija, praktiniai užsiėmimai mokyklos kieme.

Reikalingos priemonės: vadovėlis, internetas, popierius, rašymo medžiagos, projektorius, ekranas, kompiuteris.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Informacijos iš įvairių šaltinių rinkimas.

2 žingsnis. Susipažinimas su informacija.

3 žingsnis. Klasės suskirstymas į grupes:

- saulės aukščio matavimo skirtingais metų laikais vidudienį metodai,
- seniausio saulės laikrodžio gnomon istorija,
- saulės laikrodžio istorija,
- saulės laikrodžių tipai,
- laikrodžių naudojimas anksčiau ir dabar,
- laikrodžių konstrukcija - matematiniai apskaičiavimai.

4 žingsnis. Dalijimasis medžiaga su kitomis grupėmis.

5 žingsnis. Mokyklos laikrodžio stebėjimas ir surinktos informacijos panaudojimas išsiaiškinant konstrukciją ir pagaminimo būdą.

6 žingsnis. Pateiktos informacijos apdorojimas, įvairių tipų pristatymų kūrimas ir komentarų rengimas.

7 žingsnis. Pristatomi tyrimų, kuriuos mokiniai atlieka per mėnesį, rezultatai.

Rezultatai: mokiniai sukūrė pateikčių rinkinį, pateiktis komentuodami pristatė per Mokslo festivalį.

Metodo įvertinimas: Mokiniais patiko ši tema ir kaip ji buvo pristatyta . Jiems ypač patiko naudojant surinktą informaciją dirbti su mokyklos saulės laikrodžiu kieme.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>

http://www.gimnazjum3grodzisk.pl/articles.php?article_id=215

https://www.youtube.com/watch?v=2W_f8BCT4lY

<https://www.youtube.com/watch?v=Mc8VN-9ZlQg>



**Gimnazjum nr
3 w Grodzisku**

Bėgimas ar ėjimas? Sužinokime, kas yra greitis

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: gimnazijos Nr.3 Grodzisk Mazowiecki 2F klasės mokiniai (14 metų).

Dalyvių skaičius: 28 mokiniai.

Veiklos tipas: ėjimo, bėgimo, važiavimo riedučiais, dviračiu greičio nustatymas, matuojant atstumą ir laiką, apibūdinant maršrutą ir rezultatus, paaiškinant naudotų įrankių vaidmenį, palyginant apytikslius greičio rezultatus su faktiniais.

Trukmė: 45 min.

Pagrindinis tikslas: analizuoti kūno judesius ir jo greitį, atsižvelgiant į judesio tipą, suformuoti įgūdžius, kaip padaryti išvadas ir paaiškinti mokslinius faktus bei jų interpretacijas naudojantis informacija, kurią mokiniai gavo.

Vieta: gimnazijos kiemas ir aikštė.

Metodai: patyriminis metodas, grupinis darbas, mokymasis veikiant.

Reikalingos priemonės: matavimo juosta, 4 mobilieji telefonai, skaičiuotuvas, riedučiai, riedlentė, darbalapiai.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Mokiniai suskirstomi į grupes po 4. Kiekviena grupė gauna užduotį išmatuoti greitį, to judesio, kurį jie pasirenka (einant pėsčiomis, bėgant, važiuojant riedučiais, riedlente, dviračiu). Išsirenka mokinį, kuris prižiūrės jų darbą.

2 žingsnis. Mokiniai padaro tam tikrą maršrutą (naudojant matavimo juosta) -10m, 30m, 50m, jie pažymi maršruto pradžią ir pabaigą.

3 žingsnis. Jie įvertina ilgio tikslumą.

4 žingsnis. . Mokinys, kuris eis tuo maršrutu, atsistoja priekyje, gale- 2 mokiniai, kurie matuos laiką. Jie susitaria, koku būdu pradės judėjimą.

5 žingsnis. Mokiniai pasiruošia laikmačius ir pradeda eiti maršrutais.

6 žingsnis. Įveikus visą maršrutą, grupės vadovas užrašo rezultatus.

7 žingsnis. Mokiniai vertina rezultatų tikslumą.

8 žingsnis. Mokiniai apskaičiuoja vienos judėjimo rūšies vidutinį greitį.

9 žingsnis. Mokiniai apskaičiuoja nueito kelio greitį pagal formulę $v=s/t$.

10 žingsnis. Metrus per valandą paverčia km/h.

11 žingsnis. Analizuoja gautus rezultatus ir apibūdina greitį.

Rezultatai: mokiniai įtvirtina greičio formulę, skaičiuoja greitį, kai žino atstumą ir laiką bei vidutinį greitį.

Dalyvių įspūdžiai: „Manau, žaisdami mes daug ko išmokom. Man patiko komandinis darbas, gerai supratau pamokos temą, ši pamoka graži alternatyva tradicinei pamokai.“ (Marysia, 14 m.).

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



**Gimnazjum nr
3 w Grodzisku**

Mokinių poezijos knygos kūrimas. Literatūros būrelio užsiėmimas

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 13-16 metų mokiniai, vietos gyventojai

Dalyvių skaičius: 22

Veiklos tipas: mokinių poezijos ir iliustracijų knygos kūrimas ir leidimas, poezijos vakaro organizavimas, mokinių kūrybos pristatymas.

Trukmė: mokslo metai

Tikslas: ugdyti mokinių kūrybiškumą, padėti jiems dalyvauti kūrybiniuose mėgėjų konkursuose.

Vieta: Gimnazjum 3 in Grodzisk Mazowiecki

Metodai: darbas su tekstais, diskusija

Reikalingos priemonės: popierius, atminties kortelės, CD diskai, programinė įranga teksto redagavimui ir nuotraukoms.

Detalus veiklos aprašymas:

Būrelio užsiėmimų metu buvo atliekamos šios veiklos:

Eilėraščių kūrimas.

Eilėraščių taisymas, diskusija apie juos.

Registracija į poezijos konkursus.

Diskusijos apie šiuolaikinės poezijos kryptis.

Diskusijos apie knygos formatą ir kūrinių parinkimą (galutinis formatas -atvirukų rinkinys su eilėraščiais).

Darbas su piešiniais, nuotraukomis.

Grafikos derinimas su eilėraščiais.

Konsultavimasis dėl iliustracijų.

Rėmėjų paieška.

Spaustuvės pasirinkimas.

Pasiruošimas kūrybiniam vakarui (eilėraščių pristatymas su gyva muzika) – repeticijos: akordeonas, gitara, klasikinės muzikos kompaktiniai diskai, deklamavimas. Sporto salės pavertimas meno kavine: užtemdymas, apšvietimas, įgarsinimas.

Svečių pakvietimas: mokiniai, mokytojai, vietiniai gyventojai, vietinės valdžios atstovai ir spaudos atstovai.

Kūrybinis vakaras – jaunųjų poetų kūrybos pristatymas.

Rezultatai: prizai mokiniams nacionaliniuose konkursuose, eilėraščių knygos išleidimas ir jaunųjų poetų kūrybos vakaras.

Metodo įvertinimas: eilėraščiai buvo įvertinti literatūros būrelio užsiėmimų ir konkursų metu.

Daugiau informacijos: www.nonformalopendoors.eu



**Gimnazjum nr
3 w Grodzisku**

Jozefo Chelmonskio piešiniai (dailė ir anglų kalba)

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 13-14 metų moksleiviai

Dalyvių skaičius: 25

Veiklos tipas: parodos apžiūra ir praktinės užduotys, atspindinčios parodos turinį.

Trukmė: 150 min. (60+90)

Tikslas: susipažinti su lenkų dailininko Jozefo Chelmonskio biografija ir piešiniais; pateikti žodžius, susijusius su piešiniais; mokytis apibūdinti paveikslą.

Vieta: Radziejowice, Lenkija

Metodai: pristatymas, minčių lietus, diskusija, praktinė veikla.

Reikalingos priemonės: piešinių kopijos, kreidelės, markeriai.

Detalus veiklos aprašymas:

1 žingsnis. Mokiniai aplanko Chelmonskio galeriją, naudojami audiogidais. Mokiniai sužino apie Chelmonskio gyvenimą, kūrybos procesą ir aplinkybes, įtakojusias jo tapybą..

2 žingsnis. Apžiūrėję parodą mokiniai diskutuoja su mokytoja apie piešinius, mokytoja tikrina, ką mokiniai prisimena, klausinėja apie jiems labiausiai patikusius piešinius.

3 žingsnis. Mokytoja suskirsto mokinius į dvi grupes. Grupės iš mokytojos gauna trumpą Chelmonskio biografiją. Mokiniai turi įsidėmėti dalį teksto, nubėgti prie stalo ir kitoje lapo pusėje užrašyti, ką jie įsiminė. Visi mokiniai privalo dalyvauti veikloje. Mokytoja palygina, kuri grupė įsiminė ir užrašė daugiausiai informacijos. Pabaigoje mokytoja užduoda mokiniams klausimus ir apibendrina svarbiausius Chelmonskio biografijos faktus.

Kūrybinis vakaras – jaunųjų poetų kūrybos pristatymas.

4 žingsnis. Mokytoja išdalina lapus su žodžiais apie piešinius. Mokiniai turi surasti angliškiems žodžiams atitikmenis lenkų kalboje. Mokytoja moko kiekvieną žodį ištarti. Mokytoja pateikia paveikslų pavadinimus lenkiškai, mokiniai turi išversti į anglų kalbą. Mokiniais leidžiama naudotis žodynais mobiliuosiuose telefonuose.

5 žingsnis. Mokytoja parodo Chelmonskio piešinio „Bobų vasara“ kopiją ir primena frazes, reikalingas paveikslui apibūdinti. Su mokytojos pagalba mokiniai apibūdina paveikslą. Po to mokytoja išdalina užduočių lapus, ir mokiniai dirbdami poromis/grupėmis turi užpildyti trūkstamą informaciją, žiūrėdami į piešinių kopijas. Mokiniai turi ne tik užrašyti, ką mato, bet ir interpretuoti. Kai baigia,

savanoriai pristato savo aprašymus, o klausytojai gali nusipiešti eskizus, ir po to jų klausiama paveikslų pavadinimų. Mokytoja ir mokiniai palygina eskizus su piešiniais.

Rezultatai: atliktos užduotys, mokinių eskizai, svarbūs terminai, su kuriais mokiniai buvo supažindinti.

Daugiau informacijos: www.nonformalopendoors.eu/

<http://www.palacradziejowice.pl/wystawa.php>

Poveikis

Pamokos, kuriose buvo naudojami neformalaus ugdymo metoda ir kurios sudėtos į šią elektroninę knygą, vyko ne tik klasėse, bet ir kitose vietose: vietiniame fabrike ir kino teatre, muziejuose, mokslo centre, mokyklos kieme. Pamokų vietos pakeitimas buvo naudingas mokiniams, nes išskildavo klausimas: kas gi vyks?

„**Bendruomenės diena**“, praleista kvapų ir aromatų fabrike, išmokė mokinius rinkti ir susieti informaciją iš skirtingų šaltinių, ypač iš fabrike dirbančių specialistų. Mokiniai derino mokymąsi su daugiatisliu užduočių atlikimu. Mokykloje jie susiduria su ta pačia chemijos mokytoja per pamokas, o šį kartą jie pasinaudojo galimybe gauti informaciją iš naujų profesionalų, paliesti, pauostyti ir patirti dalykus, apie kuriuos kalbama vadovėliuose. Be to, mokytojai dažnai neturi priėjimo prie įrangos, pademonstruotos fabrike, ir pamatyti, kaip ji veikia, mokiniams buvo labai įdomu.

Mokyklos psichologo praktinis užsiėmimas „**Ar skrybėlės gali galvoti?**“ patraukė mokinių dėmesį dėl skirtingų vaidmenų, kuriuos atlieka kasdieniame gyvenime. Jie turėjo pagalvoti apie kitų žmonių požiūrį į problemas ir įsivaizduoti sprendimą, kurį jie turėtų atrasti. Kaip skiriasi nuo mokyklinės rutinos: tu neturėtum to daryti, tu turėtum daryti tai... Pratybės paskatino mokinių įsitraukimą į komandinį darbą ir privertė juos suprasti kitus žmones sprendžiant užduotis.

Pamokos muziejuose („**Chelmonskio tapyba ir senasis lenkų karo menas**“) leido mokytojams suderinti skirtingus tikslus: jie patobulino tarpdalykinius įgūdžius ir jų derinimą (pvz., piešimas ir skaitymas su vaidyba). „Gyvasis“ menas ir muziejaus eksponatai leido priartėti prie mokymosi proceso ir suprasti, ko ir kam mokosi.

„**Literatūros mokymas per mokyklines pjeses**“ (Mažasis Princas, Dziady) leido mokiniams pažvelgti į literatūrą iš kitos pusės. Dauguma mokinių atskleidė savo kūrybinę pusę ir pasidalino tuo su kitais. Darbas su tekstu padėjo atskleisti asmeninį požiūrį į skaitymą ir išmokė juos daugelio žodžių reikšmių. Ši patirtis buvo labai naudinga specialiųjų poreikių mokiniams. Kadangi kalbame apie literatūrą, mokyklos **Poezijos būrelis** išleido mokinių eilėraščių knygą su mokinių iliustracijomis, kurios paskatino jų kūrybiškumą ir padėjo jiems įveikti drovumą dėl savo kūrybos. Finalinis akcentas buvo muzikos ir poezijos vakaras, o eilėraščiai buvo išspausdinti ant atvirukų.

Iš daugybės pamokų muziejuose, „**Senasis lenkų karo menas**“ buvo ypač įtraukianti, nes joje derėjo teorija su praktika. Ne tik mokiniai įgijo istorinių žinių, bet ir turėjo galimybę paliesti ginklus ir apsivilkti senuosius šarvus, ko nebūtų įmanoma padaryti klasėje.

Neformalioje matematikos pamokoje „**Kaip toli? Kokio dydžio?**“ Vyravo praktinis požiūris į mato vienetų ir skaičiavimą. Mokiniai išmoko, kaip įvertinti laiką ir matavimo vienetų ir ką jie praktiškai reiškia. Kitas šios pamokos privalumas buvo komandinio darbo tobulinimas ir naujų žinių derinimas su senomis. Važiavimas dviračiais ir riedlentėmis buvo dalis mokslinio eksperimento, kuris pasirodė kaip naujas iššūkis, kaip ir užduotis, kurią mokiniai gavo per *Bėgimas ar ėjimas?* Veiklą mokyklos kieme. Ji turėjo tokių pačių privalumų kaip ir matematikos pamoka, bet turėjo didesnę įtaką mokinių komandiniam darbui ir pagalbai vieni kitiems.

„**Žinių laiptai**“ atsirado per žiemos atostogas ir nustebino grįžusius mokinius. Tikslųjų mokslų, matematikos formulės, biologijos, geografijos apibrėžimai, užsienio kalbų pagrindiniai žodžiai tapo mokyklos gyvenimo dalimi ir buvo naudojami įvairiose situacijose per formalias pamokas. Idėja buvo parodyta per vietinę ir nacionalinę televiziją 2016 m. kovo mėnesį: <https://www.youtube.com/watch?v=KHpLnrUkaW8>.

Įgyti praktinių žinių taip pat buvo vienas iš pamokų, vykusių Mokslo centre, tikslų: mokiniai išmoko laboratorinių įrengimų, kurių neturime mokykloje, pavadinimų ir paskirties, taip pat elgesio taisyklių laboratorijoje. Trys grupės atliko praktines biologijos, chemijos ir tikslųjų mokslų užduotis, kurių negalima atlikti mokykloje dėl laboratorinių įrengimų trūkumo.

„**Saulės laikrodžių istorija**“. Ši veikla suteikė mokiniams reikalingų žinių, jos metu buvo panaudoti objektai, į kuriuos mokiniai žiūri kasdien, bet jų nepastebi. Tai sužadino jų vaizduotę ir leido pamatyti kasdienes objektus kūrybiškai.

O čia keletas mokinių, dalyvavusių neformaliose veiklose, minčių:

Marysia, 14 metų: „Aš manau, kad tikslųjų mokslų pamokos vykusios lauke, kur mes eksperimentavome, buvo šaunios, ir mes daugiau supratome viską darydami praktiškai. Taip formulės tampa paprastesnės. Aš tikrai norėčiau daugiau tokių pamokų ateityje.“

Wojtek, 14 metų: „Kiekviena pamoka buvo kažkas naujo, kitokio. Aš jaučiausi laisviau ir nebuvau susikaustęs kalbėdamas ir atlikdamas užduotis. Aš galėjau bendradarbiauti su draugais ir mes supratome, kaip atrodo kai kurie matavimai.“

Dominik, 16 metų: „Aš esu labai drovus ir prastas mokinytis, dažnai gaunu blogus pažymius. Buvau labai nustebęs, kai mano lenkų kalbos mokytoja pasiūlė man vaidmenį mokyklinėje pjesėje. Iš pradžių buvo sunku kalbėti prieš auditoriją – visi juk žiūri! Bet vėliau aš įpratau prie to ir jaučiausi puikiai, kai publika mums plojo per premjerą.“

Lenkijos Grodzisk Mazowiecki gimnazijoje Nr. 3 mokosi 600 mokinių, projekto metu visi dalyvavo pamokose, kuriose nors kartą buvo naudojamas neformalus ugdymo metodas. Dažniausiai tai buvo įvairūs praktiniai užsiėmimai, pvz.: pirmosios pagalbos, psichologijos, apie priklausomybes (400 mokinių), pamokos muziejuose/ mokslo centre (apie 300 mokinių), pamokos vietinėse žydų kapinėse (150 mokinių). Mokytojai taip pat vedė pamokas mažesnėms mokinių grupėms pagal jų pomėgius arba ugdymo planą (17-26). Labiausiai mokiniams patiko biologijos (vietinių plikasėklių augalų atpažinimas), anglų kalba (įvairių kalbų greitakalbės) ar geografijos (saulės laikrodžiai).

Naudodami neformalius ugdymo metodus mes, mokytojai ir ugdytojai, galime rasti tinkamiausią būdą prisiderinti prie mokinių ugdymosi poreikių. Šie metodai padėjo mums surasti bendrą kalbą su įvairiais mokiniais, ypač su tais, kurie turi mokymosi sunkumų klasikinėse pamokose. Neformalios veiklos leidžia mums pasirinkti tinkamiausią mokymo būdą.



MADAGASKARAS. SPEKTAKLIO STEBĖJIMAS IR APTARIMAS

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 4g klasės mokiniai, mokytojai

Dalyvių skaičius : 25 mokiniai ir 15 mokytojų

Veiklos tipas: Spektaklio stebėjimas ir aptarimas

Trukmė: 5 pamokos

Tikslas ir uždaviniai: Stebėti, analizuoti ir vertinti teatro spektaklį.

Įvardyti spektaklio temas, problematiką ir susieti jas su spektaklio visuma.

Nusakyti spektaklio sukeltus įspūdžius ir susieti juos su spektaklio vaizdine bei atlikimo forma.

Vieta: Utenos kultūros centras, klasė

Metodai: Spektaklio stebėjimas „pro skirtingus akinius“, įspūdžių užrašymas, darbas grupėse, diskusija

Reikalingos priemonės: Bilietai į spektaklį, popieriaus lapai, rašikliai

Detalus veiklos aprašymas:

Prieš spektaklį skiriama užduotis - atkreipti dėmesį į aktorių kostiumus, mizanscenas, dekoracijas, muziką.

Stebimas spektaklis (3 val.). Mokiniai žiūri spektaklį atkreipdami dėmesį į pasirinktą sritį.

Po spektaklio mokytojai užrašo savo įspūdžius, kokias temas, problemas jie išvelgė.

Spektaklio aptarimas (2 pamokos):

Mokiniai paskirstomi į grupes pagal tai, „pro kokius akinius“ žiūrėjo spektaklį.

Naudomiesi mokytojų pastebėjimais, grupėje aptaria vieną temą ir problemą, rengiasi paaiškinti, kaip kostiumai, mizanscenos, dekoracijos, muzika padeda tai atskleisti.

Grupės pristato savo temą, problemą, paaiškina.

Diskusija – kokios problemos aktualios ir šiandien?

Rezultatai :

- Mokiniai mokėsi vertinti teatro meną.
- Į tą pačią medžiagą galėjo pažvelgti pro skirtingus „akinius“.
- Mokiniai mokėsi bendradarbiaudami.
- Mokiniai galėjo pasinaudoti kitų mokytojų išvalgomis.

Metodo įvertinimas

„Įdomu buvo pažiūrėjus spektaklį palyginti savo ir mokytojų nuomonę.“ (Greta)

„Spektaklis „Madagaskaras“ man patiko. Drabužiai atskleidė vaidinusių merginų charakterius, vertybes, požiūrį į gyvenimą. Stebėdama spektaklį geriau supratau kūrinį.“ (Jovita)

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



Dailės ir technologijos pamoka, integruota su ugdymu karjerai, „ Stalo serviravimas. Padavėjo profesija”

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 4 klasė

Dalyvių skaičius:18

Veiklos tipas: Dailės ir technologijų pamoka, integruota su ugdymu karjerai

Trukmė: 90 min.(2 pamokos)

Tikslas: Išmokyti taisyklingai paservuoti stalą, susipažinti su padavėjo profesija.

Uždaviniai:

- Išmoks pagal paskirtį naudoti stalo įrankius ir indus;
- išmoks padengti stalą vienam asmeniui;
- išlankstys servetėlę stalo papuošimui 4 būdais;
- išmoks etiketo prie stalo;
- susipažins su padavėjo profesija.

Vieta: Svėdasų miestelio kavinė „Pas Gedą”.

Metodai: Bendravimas diskusijoje, demonstravimas, darbas mažoje grupėje, praktinė veikla, lankstymas, aptarimas, pasakojimas.

Reikalingos priemonės: stalo įrankiai ir indai, servetėlės.

Detalus veiklos aprašymas:

1. Organizacinė veikla. Pamokos temos ir tikslų aptarimas. Darbo saugos su įrankiais priminimas. Pamokos „mokytojos“ - klasės mokinės mamos, dirbančios kavinėje padavėja, pristatymas.
2. Motyvavimas. Sudominimas. Pokalbis-diskusija apie kavinės veiklą, darbuotojus. Pasakojimas apie padavėjo profesiją.
2. Prezentacija. Stalo įrankių ir indų paskirties aiškinimas.
3. Etiketo prie stalo aptarimas: taisyklingas sėdėjimas, įrankio paėmimas, egesys. Medžiaginės servetėlės paskirtis ir jos naudojimas.
4. Darbas mažose grupėse. Mokiniai pasitardami dėlioja įrankius ir indus, aptaria jų paskirtį, pristato mokytojui ir klasės draugams.

5. Popierinės servetėlės lankstymas, jos paskirties išsiaiškinimas. Išmoksta 4 sulankstymo būdus.

6. Praktinė užduotis - padengti stalą asmeniui ir laikantis išmoktų taisyklių suvalgyti maisto porciją, kurią užsisakė.

Kiekvienas mokinys prieš pamoką užsisakė mėgstamus patiekalus. Reikėjo taisyklingai sėdint ir teisingai naudojant įrankius suvalgyti. Buvo stebimi, kaip pasideda servetėlė, kaip paima įrankius, koks elgesys prie stalo, kaip elgiasi užbaigę valgyti ir kaip palieka įrankius.

7. Apibendrinimas ir įsivertinimas. Mokiniai įsivertina save, kaip sekėsi, ko išmoko, kam patiktų dirbti padavėjo darbą. Baigiamąjį apibendrinimą padaro Indrės mama (kavinės padavėja).

8. Baigiamoji dalis. Atsisveikinimas.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



Vandens telkinio ekosistemos tyrimas

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 8 klasės mokiniai.

Dalyvių skaičius : 15 mokinių.

Veiklos tipas: Pamoka – projektas lauke.

Trukmė: 2 pamokos.

Tikslas ir uždaviniai: Ištirti vandens telkinio ekosistemą

Mokiniai išmoks įvertinti vandens kokybę dviem metodais;

Gebės apibūdinti vandens bestuburius ir stuburinius gyvūnus naudodamiesi jų atpažinimo raktu;

Naudodamiesi vadovu atpažins keletą priekrantės augalų.

Vieta: Tvenkinys Svėdasų miestelio pakraštyje.

Metodai: Tyrimas, praktinis darbas.

Reikalingos priemonės: Tinkleliai planktonui gaudyti, plastikiniai dubenėliai, 1 litro talpos stiklainiai, didinamieji stiklai, vadovai augalams ir gyvūnams apibūdinti, vandens kokybės klasės nustatymo taikant GREEN metodą darbinės lentelės.

Detalus veiklos aprašymas:

1. Tikslų ir uždavinių aptarimas.
2. Pasiskirstymas darbo grupėmis ir kiekvienos grupės veiklos gairių aptarimas.
3. Moksleivių veikla gamtoje dirbant grupėmis.
5. Grupių darbo rezultatų pristatymas, sėkmių ir nesėkmių aptarimas, įsivertinimas, refleksijos.
6. Bendros projekto išvados formulavimas.
7. Mokytojo atliekamas apibendrinimas ir mokinių darbo įvertinimas, remiantis mokiniams iš anksto žinomais kriterijais.

Rezultatai :

Dviem metodais įvertinta vandens kokybė : a) pagal skaidrumą ir kvapą; b) taikant GREEN metodą - skaičiuojant gyvūnų, randamų įvairaus užterštumo vandenyje, rūšis.

Naudodamiesi apibūdinimo raktu gebėjome nustatyti visų pagautų gyvūnų gentį, o daugumą apibūdinome ir iki rūšies.

Atpažinome 5 priekrantės augalus.

Nustatėme, kad vanduo tvenkinyje yra III kokybės klasės.

Metodo įvertinimas: Šis metodas geras tuo, kad :

- motyvuoja mokinius,
- lavina praktinio darbo įgūdžius,
- stiprina bendradarbiavimo įgūdžius,
- skatina stebėti ir pažinti gamtą,
- mokomasi saugaus ir etiško elgesio gamtoje.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



J. Tumo – Vaižganto gyvenimas ir kūryba

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 6 klasė

Dalyvių skaičius: 18

Veiklos tipas: Pamoka muziejuje

Trukmė: 45 min.

Tikslas ir uždaviniai: Susipažins su aplinka, kurioje gyveno ir mokėsi J. Tumas – Vaižgantas, prisimins keletą žymiausių rašytojo kūrinių, išmoks po kelis senovinių daiktų pavadinimus, žinos, kam jie buvo naudojami.

Vieta: J. Tumo – Vaižganto muziejus Kunigiškiuose.

Metodai: Grupinis darbas, interviu, žaidimai.

Reikalingos priemonės: Lapeliai su senovinių daiktų pavadinimais, kryžiažodis, rašiklis.

Detalus veiklos aprašymas: Pirmiausia vyko paskaita J. Tumo – Vaižganto muziejuje, kurią vedė žurnalistas Vytautas Bagdonas. Vėliau viena grupė iš V. Bagdono ėmė interviu, kiti dalyvavo viktorinoje „Pažink daiktus“. Pamokos pabaigoje vyko refleksija – aptarėme, ką nauja sužinojome, kaip tas žinias pritaikysime ateityje.

Rezultatai: Žino, kur, kada gimė, augo bei mokėsi J. Tumas – Vaižgantas, kokie garsiausi jo kūriniai. Išmoko keletą senovinių prietaisų ir padargų pavadinimų, žino, kam jie naudojami. Susipažino su žurnalisto darbu.

Metodo įvertinimas: Mokiniai žaidimo forma geriau įsiminė svarbiausią informaciją, išmoko keletą naujų žodžių, sužinojo jų prasmę. Susipažino su žurnalisto darbu, ėmė interviu.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



J. Biliūną aplankius

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: IIag

Dalyvių skaičius: 19

Veiklos tipas: Pamoka muziejuje

Trukmė: 60 min.

Tikslas: Remiantis muziejaus ekspozicija, pakartoti, ką perskaitė apie J. Biliūno gyvenimą, kūrybą, išgirsti iš gidės naujų dalykų apie rašytojo vaikystę, šeimą ir parašyti namie pastraipą tema „Aplinka, išugdžiusi rašytoją humanistą“.

Vieta: J. Biliūno sodyba- muziejus, Niūronių k.

Metodai: Mokinių pasakojimai, klausymas (gidės), filmuotos medžiagos stebėjimas, pokalbis.

Veiklos aprašymas:

Įžangoje – keli klausimai iš J. Biliūno biografijos.

Mokiniai, apžiūrėję nuotraukų ekspoziciją, pasakoja, ką yra skaitę (kiekvienas sustoja prie tos nuotraukos, kuri jam kažką „sako“).

Paskui pažiūri filmuotą medžiagą, klauso gidės pasakojimo.

Apibendrina, ką nauja sužinojo.

Aplanko J. Biliūno kapą Liūdiškių piliakalnyje.

Rezultatai: Mokiniai geriau įsiminė rašytojo biografiją, pamatė kūrinius, parašė namie atsiliepimą tema „Aplinka, išugdžiusi rašytoją humanistą“, viena mokinė – žinutę apie pamoką muziejuje į gimnazijos interneto puslapį.

Metodo vertinimas: Mokinius teigiamai veikia neformali aplinka, dalyvavimas pokalbyje, pasitikėjimas savimi, kad ką nors ir jie žino, vaikščiojimas po tą patį kiemą, kur bėgiojo būsimasis rašytojas, rinkti obuolius jo sode.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



ANYKŠČIŲ LANKYTINOS VIETOS

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 3 klasė

Dalyvių skaičius: 10

Veiklos tipas: ekskursija

Trukmė: 5 valandos

Tikslas: Ugdyti pasididžiavimą savo tauta, skiepyti meilę lietuviškumui, tradicijoms, kultūrai.

Uždaviniai: Surinks ir susistemins medžiagą apie Anykščių lankytinas vietas.

Gebės atskirti saktmę ir padavimą, nusakyti jų svarbiausius įvykius, veikėjus.

Vieta: Šeimyniškių piliakalnis, Puntuko akmuo, Laimės žiburys.

Metodai: Literatūrinis - kalbinis projektas, žaidimai, grupinis darbas, kūrybinis darbas.

Reikalingos priemonės: Lietuvos žemėlapis, kortelės, kryžiažodžiai.

Detalus veiklos aprašymas: Per pasaulio pažinimo pamokas išnagrinėjome Lietuvos žemėlapi, radome Anykščius, sužinojome, kokių lankytinų vietų yra Anykščiuose. Išsirinkome tris labiausiai norimas aplankyti vietas - Šeimyniškių piliakalnis, Puntuko akmuo, Laimės žiburys. Sudaromos trys grupės, kurios surinks medžiagą apie pasirinktą vietą.

Ekskursija.

Edukacinė programa Šeimyniškių piliakalnyje.

Mokiniam buvo pasakojama apie medinę Vorutos pilį, archeologinius radinius. Mokiniai sprendė kryžiažodžius, žaidė senovinius žaidimus, šaudė lankais į taikinį. Kieme kūrenome laužą, virėme ir gėrėme žolelių arbatą.

Puntuko akmuo.

Grupė, ruošusi medžiagą apie Puntuko akmenį, pasekė saktmę apie Puntuko akmenį. Kiti mokiniai turėjo pasakyti saktmės veikėjus, pagrindinę veiksmo vietą, įvykį. Mokiniam išdalinamos kortelės su pasakų, saktmių, pasakojimų veikėjais. Tie, kurie turi kortelę su saktmės veikėju, stoja į vieną pusę, kiti - į kitą.

Laimės žiburys.

Mokytoja papasakojo, kad Laimės žiburys - antkapinis paminklas J. Biliūnui. J. Biliūnas mirė tolimoje iškilmingai

Zakopanėje, Lenkijoje 1907 m. Ten buvo ir palaidotas, nes žmona Julija neturėjo pinigų parvežti jo kūną į gimtuosius Anykščius. J. Biliūno valia įvykdyta, nes 1953 metais J. Biliūno palaikai buvo pergabenti iš Lenkijos į Lietuvą ir palaidoti netoli Anykščių, ant Liūdiškių kalvos.

Mokiniai perskaitė Jono Biliūno novelę „Laimės žiburys“. Norėdami, kad išsipildytų noras, galėjo išbandyti vieną iš šių metodų: sugalvoti norą prieš lipdami laiptais Laimės žiburio link ir su niekuo nekalbėdami užlipti iki pat viršaus; sugalvoję norą (taip pat tylint) apeiti ovalia atbraila aplink paminklą. Taip pat čia galioja auksinė norų pildymosi taisyklė – niekam neatskleisti, kokį norą buvai sugalvojęs.

Rezultatai: Mokiniai, bendraudami ir bendradarbiaudami su klasės draugais, surinko ir susistemino medžiagą apie Anykščių lankytinas vietas ir ekskursijos metu ją perteikė kitiems. Kiekvienas mokinys turėjo galimybę išreikšti save, įtvirtinti turimas žinias apie sakmę ir padavimą.

Metodo įvertinimas: Šis metodas yra naudingas tuo, kad mokiniai buvo aktyvūs dalyviai, galėjo vaizdžiai viską matyti.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



DIRBTINĖS POLIMERINĖS MEDŽIAGOS

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 8 – 2g klasės.

Dalyvių skaičius: 12 mokinių.

Veiklos tipas: Dirbtinių polimerinių medžiagų Šimonių girioje surinkimas ir jų savybių atpažinimas.

Trukmė: 3 pamokos per 4 mėnesius.

Tikslas: Surinkti Šimonių girioje paliktas iš dirbtinių polimerų pagamintas pakuotes ir patyrinėti jų savybes.

Uždaviniai:

Surinks Šimonių girioje paliktas žmonių įvairias pakuotes.

Išsiaiškins, šių pakuočių kilmę ir įvardins aplinkosaugines nuostatas.

Pasirinks keletą dirbtinių polimerinių pakuočių ir ištirs jų savybes.

Vieta: Šimonių giria ir gimnazijos teritorija.

Metodai: Patyriminis, praktinis darbas gamtoje, debatai dėl aplinkos išsaugojimo.

Reikalingos priemonės: vienkartiniai maišai ir pirštinės, surinktos šiukšlės (plastikiniai buteliai ir indai, įvairūs polietileniniai maišeliai), kastuvėlis.

Detalus veiklos aprašymas: Mokiniai atvykę į Šimonių giria pasidalina į šešias grupes po 2 mokinius. Darbui naudoja vienkartinius maišus ir pirštines įvairioms polimerinėms pakuotėms rinkti. Surinkus po maišą šių medžiagų grįžtama į gimnaziją. Gimnazijos teritorijoje užkasamos pasirinktos polimerinės medžiagos. Pasirinkta vieta pažymima. Šios medžiagos po žeme laikomos apie 4 mėnesius, po to iškasamos ir atliekami šie tyrimai: medžiagos degumas, įvertinamas atsparumas mechaniniam poveikiui ir dirvožemio poveikis polimerinėms medžiagoms. Gauti tyrimo rezultatai apibendrinami ir įvertinamas šių medžiagų poveikis, daromas gamtai.

Rezultatai: Mokiniai surinko Šimonių girioje žmonių paliktas įvairias pakuotes. Išsiaiškino šių pakuočių kilmę ir įvardino aplinkosaugines nuostatas. Pasirinkę keletą dirbtinių polimerinių pakuočių, ištyrė jų savybes ir suprato, kodėl negalima teršti gamtos.

Metodo įvertinimas: Šis metodas naudingas tuo, kad mokiniai patyriminio metodo dėka išsiugdė teisingą supratimą apie chemijos technologijos pranašumus ir trūkumus. Suvokė, kokią gamtą paliksime ateinančioms kartoms.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



NETRADICINĖ PAMOKA „DAINA - ŽMOGAUS PALYDOVĖ“

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 1 g klasė

Dalyvių skaičius: 26

Veiklos tipas: Susitikimas su Svėdasų etnografinio ansamblio moterimis

Trukmė: 1 pamoka

Tikslas: Skatinti domėjimąsi Svėdasų krašto liaudies dainomis, dainavimo tradicijomis, papročiais.

Uždaviniai:

- pasiklausyti autentiškai atliekamų lietuvių liaudies dainų;
- interview metodu išsiaiškinti dainavimo tradicijas;
- išplėsti žinias apie mūsų krašto papročius;
- išmokyti padainuoti Svėdasų krašto dainą.

Vieta: Lietuvių kalbos kabinetas

Metodai: Interview, gyvai atliekamų dainų klausymasis, dainavimas.

Reikalingos priemonės: Mokinių parengti klausimai dainininkėms, dainos tekstas.

Detalus veiklos aprašymas:

Į pamoką buvo pakviestos Svėdasų etnografinio ansamblio moterys.

Mokiniai klausėsi viešnių tarmiškai atliekamų Svėdasų krašto dainų.

Klausinėjo apie dainavimo tradicijas, papročius.

Kartu padainavo vieną Svėdasų krašto dainą.

Rezultatai: Mokiniai išgirdo tarmiškai atliekamas Svėdasų krašto dainas, įgijo bendravimo su vyresniosios kartos žmonėmis patirties, artimiau susipažino su liaudies dainininkėmis, sužinojo daugiau senovinių papročių, patys išmoko dainuoti liaudies dainą.

Metodo įvertinimas: Gyvas bendravimas su dainininkėmis, dainavimas kartu daro liaudies dainas suprantamesnes, artimesnes, padeda suprasti jų grožį, ugdo pagarbą liaudies tradicijoms.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



KIAUŠINIŲ MARGINIMAS VAŠKU

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: 7 klasė

Dalyvių skaičius: 17 mokinių

Veiklos tipas: Pamoka-susitikimas su tautodailininke

Trukmė: 45 min.

Tikslas: Išmokyti marginti kiaušinius vašku.

Uždaviniai: Susipažinę su kiaušinių marginimo būdais, priemonėmis, išmargins kiaušinius vašku.

Vieta: Technologijų kabinetas.

Metodai: Praktinis, kūrybinis darbas.

Reikalingos priemonės: Virti kiaušiniai, pagaliukai su vinukais, dažai, vaškas.

Detalus veiklos aprašymas:

Tautodailininkė Laima Kelmelienė trumpai apžvelgė kiaušinių marginimus būdus, parodė savo margintus kiaušinius. Paaiškino, kad kiaušinius galima dažyti ne tik su aniliniaus dažais, bet ir su natūraliais. Viešnia parodė, kokių priemonių reikia dažant kiaušinius vašku, kaip pasigaminti dažymo įrankį, kaip ištirpinti vašką. Paskui pademonstravo, kaip piešiamas norimas raštas ant kietai išvirto ir dar šilto kiaušinio, kaip gauti kelių spalvų raštus.

Mokiniai noriai ėmėsi darbo, patys dažė kiaušinius. Nuotaika buvo pakili ir visi džiaugėsi pavykusiu rezultatu.

Rezultatai: Mokinių marginti kiaušiniai buvo gražūs, spalvingi, su įvairiais ornamentais.

Metodo įvertinimas: Praktinis, kūrybinis darbas padeda skleisti kiekvieno mokinio individualybę, skatina mokinių savarankiškumą, ugdo kūrybingumą.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>



KALBINIŲ ĮGŪDŽIŲ VIKTORINA „KLAUSAU, TARIU IR KURIU“

Neformalaus ugdymo metodų gerosios patirties pavyzdys

Tikslinė grupė: Priešmokyklinės grupės vaikai.

Dalyvių skaičius: 9

Veiklos tipas: Viktorina

Trukmė: 1val.30 min.

Tikslas: Įtvirtinti vaikų, lankiusių logopedines pratybas, kalbinius įgūdžius.

Uždaviniai:

1. Parengti įvairias kalbines užduotis ir priemones, skatinančias vaikų kalbinį aktyvumą.
2. Mokyti vaikus bendrauti ir bendradarbiauti.
3. Atliekant kalbines užduotis įtraukti vaikų tėvus, senelius, globėjus ir pedagogus.
4. Aptarti su dalyviais viktorinos metu įgytą naują patirtį ir patirtas emocijas.

Vieta: Logopedės kabinetas.

Metodai: Pokalbis, aiškinimas, praktinis kalbinių užduočių atlikimas.

Reikalingos priemonės: varstymo lentelės, stalo žaidimas „Loto“, paveikslėliai garsams S, Z, C, DZ, Š, Ž, Č, DŽ., kompiuterinė mokymo priemonė „Raidynėlis“, piešimo popierius, spalvotas popierius, sausi klijai, pieštukai, skirtingų 3 spalvų paveikslėliai su debesėliais trims vaikų komandoms, prizai, magnetinė lenta, multimedija.

Detalus veiklos aprašymas: Mūsų gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus priešmokyklinukai, tėveliai ir mokytojai susirinko į netradicinę kalbos šventę „Klausau, tariau ir kuriu“. Kalbos šventėje visi vaikai susiskirstė į 3 komandas. Kiekviena jų turėjo savo emblemą – spalvotą debesėlį. Komandose vaikai atliko įvairias kalbines užduotis, už kurias buvo vertinami lentoje įrašant surinktus balus. Kūrybinės užduoties metu vaikai pasakojo apie pačių pagamintas gėles ir jas įteikė tėveliams.

Rezultatai:

- vaikai patyrė teigiamas emocijas dirbdami komandose;
- atlikdami įvairias kalbines užduotis pamatė, ką išmoko ir ko dar reikia pasimokyti;
- išmoko bendrauti ir bendradarbiauti su draugais.

Metodo įvertinimas:

vaikai demonstruoja įgytas kalbinių įgūdžių žinias, o nesimoko atskiros temos;
lenktyniauja mini komandose;
už kiekvieną užduotį vertinami (motyvuojami) balais;
stengiasi gražiai bendrauti ir bendradarbiauti su viktorinos dalyviais ir komandos draugais.

Daugiau informacijos: <http://nonformalopendoors.eu/>

Poveikis

1. Spektaklio „Madagaskaras“ stebėjimas ir aptarimas

4g kl. mokiniai M. Ivaškevičiaus dramą „Madagaskaras“ ne tik skaitė, bet ir žiūrėjo spektaklį pagal šį kūrinį. Literatūros teksto ir spektaklio lyginimas leido mokiniams geriau suprasti kūrinio idėją, padarė emocinį poveikį. Jie įgijo ne tik teksto analizės įgūdžių, bet ir mokėsi vertinti teatro meną. Išmoko spektaklio temas, problemas susieti su aktorių kostiumais, muzika, dekoracijomis, kitomis teatro priemonėmis. Bendraudami su mokytojais, dalyvusiais aptarime, įgijo patirties išklaudyti kito nuomonę ir argumentuotai išsakyti savąją, patobulino sakytinę kalbą. Įgijo bendrų kultūrinių kompetencijų.

2. Stalo serviravimas. Padavėjo profesija (dailės ir technologijų pamoka, integruota su ugdymu karjerai)

4 kl. mokiniai su padavėjo profesija susipažino praktiškai. Kavinėje „Pas Gedą“ jie įgijo praktinių įgūdžių, kaip pagal paskirtį naudoti indus, padengti stalą, išlankstyti servetėles, mokėsi kultūringo elgesio maitinimo įstaigoje. Šiuos įgūdžius galės panaudoti namuose, mokės kultūringai elgtis svečiuose.

3. Vandens telkinio ekosistemos tyrimas

Projekto pamoka, kurioje dalyvavo 8kl. mokiniai, vyko lauke, prie tvenkinio. Ši pamoka skatino mokinius stebėti ir pažinti gamtą. Mokiniai įgijo praktinių įgūdžių, kaip įvertinti vandens kokybę dviem metodais, ugdė gebėjimus atpažinti gyvūnus, priekrantės augalus. Dalyvaudami šioje pamokoje stiprino bendradarbiavimo įgūdžius. Mokymasis netradicinėje aplinkoje, geros emocijos, sėkmingai atliktos užduotys motyvavo mokinius kitoms veikloms.

4. J. Tumo-Vaižganto gyvenimas ir kūryba

Pamoka, skirta rašytojui, kurio vardu pavadinta gimnazija, vyko muziejuje. 6 kl. mokiniai žaidimo forma geriau įsiminė informaciją apie rašytoją. Įimdami interviu, bendraudami su žurnalistu V. Bagdonu praktiškai susipažino su žurnalistu darbu, kas galbūt ateityje padės pasirinkti profesiją. Mokiniai išplėtė savo žodyną, išmoko senovinių prietaisų ir padargų pavadinimų – patobulino kalbines kompetencijas.

5. J. Biliūną aplankius

Pamoka 2ag kl.mokiams vyko sodyboje-muziejuje. Mokiniai dalyvaudami šioje pamokoje turėjo galimybę patikrinti savo žinias. Neformali aplinka teigiamai veikė mokinius, pasitikėjimo savimi kėlė supratimas, kad jie nemažai žino. Mokiniai susiejo žinias su eksponatais, nuotraukomis. Patyrė teigiamų emocijų, kurias vėliau išreiškė raštu. Emocinis santykis su rašytojo aplinka padėjo mokiniams geriau suprasti kūrinių,

kuriuos vėliau nagrinėjo, prasmę.

6. Anykščių lankytinos vietos

Ekskursijai 3 kl. mokiniai rengėsi iš anksto: pasirinkę 3, jų manymu, įdomiausias vietas, rinko medžiagą, bendraudami ir bendradarbiaudami grupėse tobulino komandinio darbo įgūdžius. Ekskursijoje žinias pritaikė praktiškai sprendami kryžiažodžius, žaisdami literatūrinius žaidimus. Tobulino sakinę kalbą sekdami sakmes. Mokiniai dalyvaudami šioje ekskursijoje turėjo galimybes išreikšti save.

7. Dirbtinės polimerinės medžiagos.

8-2g klasių mokiniai rinko ir tyrė polimerinių medžiagų savybes. Pamokos vyko Šimonių girioje ir gimnazijos teritorijoje. Patyriminio metodo dėka mokiniai išsiugdė teisingą supratimą apie chemijos technologijos privalumus ir trūkumus, ugdėsi atsakomybę už savo poelgius. Pamoka suteikė galimybę patiems mokiniams padaryti išvadas, apibendrinti.

8. Daina – žmogaus palydovė.

Netradicinėje pamokoje 1g kl. mokiniams dalyvavo Svėdasų etnografinio ansamblio moterys. Mokiniai išgirdo autentiškai atliekamas liaudies dainas, patys išmoko dainuoti, išsiugdė pagarbą liaudies tradicijoms. Patobulino bendravimo su vyresniais žmonėmis įgūdžius, mokėsi pagarbiai ir tolerantiškai išsakyti savo nuomonę, praktiškai išbandė interviu metodą. Pakilo komunikavimo ir bendroji kultūrinė kompetencijos.

9. Kiaušinių marginimas vašku.

Pamoka 7 kl. mokiniams vyko technologijų klasėje, ją vedė tautodailininkė. Mokiniai ne tik įgijo teorinių žinių apie kiaušinių marginimą, bet ir praktiškai išbandė marginimą vašku. Praktinis, kūrybinis darbas padėjo skleistis kiekvieno mokinio asmenybei, skatino jų savarankiškumą, kūrybiškumą. Mokiniai patyrė daug teigiamų emocijų, tai didino jų motyvaciją. Įgytus įgūdžius galės panaudoti ruošdamiesi šventėms namuose.

10. Viktorina „Klausau, tariu, kuriu“

Viktorina, skirta logopedines pratybas lankusių vaikų kalbiniams įgūdžiams įtvirtinti, vyko logopedės kabinete. Dirbdami grupėmis, vaikai atliko įvairias kalbines užduotis, patyrė daug teigiamų emocijų lenktyniaudami. Tvirtino bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Kartu su tėveliais ir mokytojais aptardami patirtį mokėsi reikšti savo emocijas, tobulino sakinę kalbą įgūdžius.

“ATVERKIME DURIS NEFORMALIAM UGDYMU” PARTNERIAI

ERASMUS+ KA2 Strateginės partnerystės projekte “**ATVERKIME DURIS NEFORMALIAM UGDYMU**” dalyvavo 8 partneriai iš 6 šalių: Rumunijos, Nyderlandų, Graikijos, Lietuvos, Turkijos and Lenkijos.

SCOALA GIMNAZIALA GHINDENI

Principală 77 Ghindeni,
207366—Comuna Ghindeni, ROMANIA



SCOALA
GIMNAZIALA
GHINDENI



QUARTER MEDIATION

Lessinglaan 52,
3533AX, Utrecht, The Netherlands,



QUARTER
MEDIATION



1st EPAL of TRIKALA

Vathicleous 1
42100 — Trikala, Greece



1st EPAL
of TRIKALA



Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazija

J. Tumo - Vaižganto g. 103
29351 — Svėdasai, Anykščių r., LIETUVA



SVĖDASŲ JUOZO
TUMO-
VAIŽGANTO GIM-
NAZIJA



C.J.R.A.E.—DOLJ

Ludwig van Beethoven, nr. 2,
200218—Craiova, ROMANIA
e-mail: cjraedolj@yahoo.com



CJRAE
DOLJ



SEHIT ALBAY IBRAHIM KARAOGLANOGLU IHO

KARAKULAK MH ADANA CEVRE YOLU NO 164
42020 — KONYA, TURKEY



SEHIT ALBAY
IBRAHIM
KARAOGLANOGLU



Liceul Matei Basarab Craiova

Gilortului, 6B,
200463, Craiova, ROMANIA
e-mail: basarabcv2004@yahoo.com



LICEUL
MATEI BASARAB



Gimnazjum nr 3 w Grodzisku Mazowieckim

ul. Lecha Zondka 6
05-825 — Grodzisk Mazowieck, POLAND



Gimnazjum nr
3 w Grodzisku



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be