

Mokytojų, mokinių ir tėvų klausimyno atsakymų analizė

I anketą atsakė: 56 tėvai, 20 mokytojų, 99 mokiniai.

Tėvų atsakymų aukščiausios vertės

„Man rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas“ (75%)

- Stiprus tėvų įsitraukimas ir domėjimasis mokyklos veiklomis
- Tėvams rūpi mokyklos gyvenimas ir jis yra įdomus.
- Turi pasitikėjimą mokykla kaip jų vaikų ugdymo institucija.

„Aš žinau, kas mano vaikui sekasi“ (73,2%)

- Tėvai žino, kuriose srityse jų vaikams sekasi.
- Mokykla užtikrina pakankamai aiškią ir reguliarią komunikaciją apie mokinių pasiekimus bei stipriąsias puses.
- Tėvai jaučiasi informuoti apie savo vaikų ugdymosi rezultatus ir stiprybes.

Mokykla sukuria sąlygas aiškiam grįžtamajam ryšiui – tiek formaliose situacijose (pvz., pažymiai, pažymos), tiek neformalioje komunikacijoje (susirinkimai, individualūs pokalbiai).

Tėvai yra aktyvūs dalyviai ugdymo procese, vertindami informaciją apie vaiko pažangą.

Tėvų atsakymų žemiausios vertės

„Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje“ (12,5%)

- Tėvai mano, kad jų nuomonė nėra svarbi arba nėra girdima.
- Informacijos stoka apie tai, kaip tėvai galėtų prisidėti prie mokyklos veiklos tobulinimo.
- Reikalingas reikšmingas dėmesys siekiant gerinti tėvų įtraukimą į mokyklos sprendimų priėmimo procesus.

Mokytojų atsakymų aukščiausios vertės

„Aš gerbiu kiekvieną mokinį“ (100%)

- Atspindi mokyklos bendruomenėje vyraujančią pozityvią ir pagarbią kultūrą.
- Pagarbus bendravimas padeda sukurti saugią ir palaikančią aplinką, kurioje mokiniai gali jaustis vertinami ir priimami.
- Pedagogai geba ugdyti ne tik akademinis gebėjimus, bet ir pozityvius tarpusavio santykius su mokiniais.

„Mokyklos ugdymo plane yra aptarta/numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas“ (95%)

- Mokyklos strategija yra orientuota į mokinių aktyvų dalyvavimą ugdymo procese per kūrybiškas ir tarpdalykines veiklas.

- Galimybės integruoti pamokas ir vykdyti projektus suteikia pedagogams daugiau laisvės taikyti inovatyvius metodus, geriau atitinkančius šiuolaikinių mokinių poreikius.
- Įvairios veiklos padeda mokiniams ugdyti kritinį mąstymą, bendradarbiavimo ir problemų sprendimo įgūdžius.

Mokytojų atsakymų žemiausios vertės

„Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių“ (35%)

- Daliai mokinių trūksta pasitikėjimo savo jėgomis arba jie vengia situacijų, kurios reikalauja daugiau pastangų ar naujų gebėjimų.
- Nepakankamas mokytojų ar bendraamžių palaikymas gali trukdyti mokiniams jaustis drąsiau priimant sudėtingesnes užduotis.
- Kai kurie mokiniai neturi motyvacijos siekti aukštesnių rezultatų.

„Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas“ (35%)

- Mokiniams trūksta savarankiškų mokymosi įgūdžių ir strategijų, reikalingų efektyviam problemų sprendimui.
- Mokiniai gali nežinoti, kaip valdyti savo laiką ir efektyviai organizuoti mokymosi procesą.
- Mokiniai gali jaustis nepasitikintys ar nežinoti, kur kreiptis dėl pagalbos, kai susiduria su sunkumais.

Mokinių atsakymų aukščiausios vertės

„Mokytojai visuomet paaiškina, ką turime išmokti“ (63,6%)

- Mokytojai perteikia mokiniams ugdymo tikslus ir užduočių prasmę, taip padėdami mokiniams suprasti, ko iš jų tikimasi. Tai padeda mokiniams geriau suvokti ugdymo procesą ir jaustis įtrauktiems.
- Aiškiai pateikiama informacija leidžia mokiniams lengviau orientuotis mokymosi procese ir efektyviau siekti iškeltų tikslų.
- Mokytojai sukuria saugią aplinką, kurioje mokiniai jaučiasi galintys gauti aiškų paaiškinimą, jei jo reikia.

Mokinių atsakymų žemiausios vertės

„Man patinka mokytis“ (14,1%)

- Daugeliui mokinių trūksta vidinės motyvacijos ir susidomėjimo mokymosi procesu.
- Kai kurie mokiniai gali nematyti mokymosi prasmės ar naudos, nes nemano, kad tai susiję su jų kasdieniu gyvenimu ar ateities tikslais. Retai diskutuojama šeimoje apie mokslo naudą ir reikšmę.
- Būtina stiprinti mokinių motyvaciją ir skatinti jų susidomėjimą mokymosi procesu.