

ANYKŠČIŲ R. SVĖDASŲ JUOZO TUMO-VAIŽGANTO GIMNAZIJOS 2024 IR 2025 METŲ VIDAUS ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ PALYGINIMAI	
2024 m. tyrime dalyvavo 56 tėvai, 20 mokytojų, 99 mokiniai.	2025 m. tyrime dalyvavo 60 tėvų, 20 mokytojų, 84 mokiniai.
Tėvų atsakymų aukščiausios vertės	
„Man rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas“ (75%) 1. Stiprus tėvų įsitraukimas ir domėjimasis mokyklos veiklomis 2. Tėvams rūpi mokyklos gyvenimas ir jis yra įdomus. 3. Turi pasitikėjimą mokykla kaip jų vaikų ugdymo institucija.	„Aš žinau, kas mano vaikui sekasi“ (75,4 %) 1. Tėvai yra informuoti apie savo vaiko stipriąsias puses. 2. Mokykla užtikrina informacijos apie mokinių pasiekimus sklaidą. 3. Tėvai jaučiasi įtraukti į vaiko ugdymosi stebėjimą.
„Aš žinau, kas mano vaikui sekasi“ (73,2%) 1. Tėvai žino, kuriose srityse jų vaikams sekasi. 2. Mokykla užtikrina pakankamai aiškia ir reguliarią komunikaciją apie mokinių pasiekimus bei stipriąsias puses. 3. Tėvai jaučiasi informuoti apie savo vaikų ugdymosi rezultatus ir stiprybes.	„Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu.“ (63,9 %) 1. Taikomi skirtingi vertinimo metodai (pažymiai, komentarai, pagyrimai). 2. Sudaromos galimybės stebėti individualią mokinio pažangą. 3. Vertinimas padeda vaikams suprasti savo stiprybes ir tobulintinas sritis.
	„Man aiškūs mano vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai“ (59 %) 1. Daugiau nei pusė tėvų supranta vertinimo sistemą. 2. Egzistuoja grįžtamas ryšys apie mokinių pasiekimus. 3. Reikalingas didesnis vertinimų aiškumas daliai tėvų.
Išvada: Mokykla sukuria sąlygas aiškiam grįžtamajam ryšiui – tiek formaliose situacijose (pvz., pažymiai, pažymos), tiek neformalioje komunikacijoje (susirinkimai, individualūs pokalbiai). Tėvai yra aktyvūs dalyviai ugdymo procese, vertindami informaciją apie vaiko pažangą.	Išvada: Dauguma tėvų yra informuoti apie savo vaikų pasiekimus ir pastebi įvairius vertinimo būdus. Tačiau daliai tėvų vis dar trūksta aiškaus ir nuoseklaus grįžtamojo ryšio apie vaiko pažangą.
Tėvų atsakymų žemiausios vertės	
„Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje“ (12,5%) 1. Tėvai mano, kad jų nuomonė nėra svarbi arba nėra girdima. 2. Informacijos stoka apie tai, kaip tėvai galėtų prisidėti prie mokyklos veiklos tobulinimo. 3. Reikalingas reikšmingas dėmesys siekiant gerinti tėvų įtraukimą į mokyklos sprendimų priėmimo procesus.	„Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje)“ (16,4 %) 1. Mokyklos pasiekimai menkai matomi viešojoje erdvėje. 2. Tėvai nejaučia pasididžiavimo mokyklos pasiekimais. 3. Nepakankamas mokyklos ir mokinių pasiekimų viešinimas.
	„Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką norėtume pakeisti mokyklos veikloje“ (8,2 %) 1. Tėvai nejaučia realaus įtraukimo į sprendimų priėmimą. 2. Trūksta sistemingo tėvų grįžtamojo ryšio rinkimo. 3. Tėvų vaidmuo mokyklos tobulinime yra ribotas.
	„Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje“ (8,2 %) 1. Bendruomenė menkai įtraukiama į mokyklos ateities vizijos kūrimą. 2. Strateginiai tikslai tėvams nėra pakankamai aptariami. 3. Trūksta atvirų diskusijų apie mokyklos ilgalaikę kryptį.

	Išvada: Tėvų atsakymų žemiausios vertės rodo, kad mokyklos pasiekimai nėra pakankamai viešinami, o tėvų įtraukimas į mokyklos veiklos tobulinimą ir ateities vizijos formavimą yra silpnas. Tai atskleidžia poreikį stiprinti bendruomenės partnerystę ir nuoseklesnę komunikaciją su tėvais.
Mokytojų atsakymų aukščiausios vertės	
„Aš gerbiu kiekvieną mokinį“ (100%) 1. Atspindi mokyklos bendruomenėje vyraujančią pozityvią ir pagarbią kultūrą. 2. Pagarbus bendravimas padeda sukurti saugią ir palaikančią aplinką, kurioje mokiniai gali jaustis vertinami ir priimami. 3. Pedagogai geba ugdyti ne tik akademinius gebėjimus, bet ir pozityvius tarpusavio santykius su mokiniais.	„Aš gerbiu kiekvieną mokinį“ (100 %) 1. Visi mokytojai nurodo gerbiantys kiekvieną mokinį. 2. Tai rodo pozityvų ir pagarba grįstą mokyklos mikroklimatą. 3. Saugi emocinė aplinka sudaro tvirtą pagrindą sėkmingam mokymuisi ir mokinių įsitraukimui.
	„Mokyklos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas“ (95 %) 1. Mokytojai sėkmingai taiko integruotas ir tarpdalykines veiklas. 2. Ugdymo procesas siejamas su praktine mokinių patirtimi. 3. Didėja mokinių motyvacija ir ugdymo prasmingumas.
	„Mano pamokoje užduotys siejamos su mokinių gyvenimo patirtimi“ (95 %) 1. Ugdymo plano lankstumas leidžia išeiti už tradicinės pamokos ribų. 2. Integruotos pamokos ir projektai padeda mokiniams suvokti visuminį pasaulio vaizdą. 3. Skatinamas gilesnis mokymasis ir mokinių aktyvus dalyvavimas.
	Išvada: Mokytojų atsakymų aukščiausios vertės atskleidžia stiprų mokyklos mikroklimatą, paremtą pagarba mokiniui ir šiuolaikišku ugdymu. Integruotos, su mokinių gyvenimo patirtimi siejamos veiklos laikytinos ryškiomis mokyklos stiprybėmis, prisidedančiomis prie mokinių motyvacijos ir ugdymo kokybės.
Mokytojų atsakymų žemiausios vertės	
„Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių“ (35%) 1. Daliai mokinių trūksta pasitikėjimo savo jėgomis arba jie vengia situacijų, kurios reikalauja daugiau pastangų ar naujų gebėjimų. 2. Nepakankamas mokytojų ar bendraamžių palaikymas gali trukdyti mokiniams jaustis drąsiau priimant sudėtingesnes užduotis. 3. Kai kurie mokiniai neturi motyvacijos siekti aukštesnių rezultatų.	„Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas“ (25 %) 1. Mokiniai dažnai laukia konkrečių mokytojo nurodymų. 2. Trūksta savarankiško mokymosi strategijų. 3. Nepakankamai ugdomas mokėjimas mokytis.
„Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas“ (35%) 1. Mokiniams trūksta savarankiškų mokymosi įgūdžių ir strategijų, reikalingų efektyviam problemų sprendimui. 2. Mokiniai gali nežinoti, kaip valdyti savo laiką ir efektyviai organizuoti mokymosi	„Mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias“ (20 %) 1. Ugdymas per daug orientuotas į informacijos perteikimą. 2. Mokiniai retai aktyviai dalyvauja tyrimuose ar kūrybinėse veiklose. 3. Trūksta tyrimais ir problemomis grįsto mokymosi.

procesą. 3. Mokiniai gali jaustis nepasitikintys ar nežinoti, kur kreiptis dėl pagalbos, kai susiduria su sunkumais.	
„Mokyklos ugdymo plane yra aptarta/numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas“ (95%) 1. Mokyklos strategija yra orientuota į mokinių aktyvų dalyvavimą ugdymo procese per kūrybiškas ir tarpdalykines veiklas. 2. Galimybės integruoti pamokas ir vykdyti projektus suteikia pedagogams daugiau laisvės taikyti inovatyvius metodus, geriau atitinkančius šiuolaikinių mokinių poreikius. 3. Įvairios veiklos padeda mokiniams ugdyti kritinį mąstymą, bendradarbiavimo ir problemų sprendimo įgūdžius.	„Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą“ (10 %) 1. Mokiniai ir tėvai nesijaučia mokyklos bendrakūrėjais. 2. Silpnas emocinis ryšys su mokyklos aplinka. 3. Ribotas bendruomenės įsitraukimas. Išvada: Mokytojų atsakymų žemiausios vertės rodo labai žemą mokinių įgalinimo ir savarankiško mokymosi lygį. Strateginiu mokyklos prioritetu turėtų tapti perėjimas nuo mokytojo dominuojamo ugdymo prie mokinių įgalinančio mokymosi, skatinančio savarankiškumą, refleksiją ir aktyvų dalyvavimą.
Mokinių atsakymų aukščiausios vertės	
„Mokytojai visuomet paaiškina, ką turime išmokti“ (63,6%) 1. Mokytojai perteikia mokiniams ugdymo tikslus ir užduočių prasmę, taip padėdami mokiniams suprasti, ko iš jų tikimasi. Tai padeda mokiniams geriau suvokti ugdymo procesą ir jaustis įtrauktiems. 2. Aiškiai pateikiama informacija leidžia mokiniams lengviau orientuotis mokymosi procese ir efektyviau siekti iškeltų tikslų. 3. Mokytojai sukuria saugią aplinką, kurioje mokiniai jaučiasi galintys gauti aiškų paaiškinimą, jei jo reikia.	„Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra“ (54,8 %) 1. Daugiau nei pusė mokinių nurodo gebantys priimti kitoniškumą. 2. Vis dėlto reikšminga dalis mokinių susiduria su sunkumais priimdami kitokią nuomonę ar elgesį. 3. Egzistuoja patyčių ir susipriešinimo rizika.
	„Aš žinau, į ką galiu kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje“ (53,6 %) 1. Dalis mokinių orientuojasi mokyklos pagalbos sistemoje. 2. Pagalbos žinojimas siejasi su pamokos tikslų aiškumu. 3. Ne visi mokiniai jaučiasi pakankamai saugūs kreiptis pagalbos.
	„Mokytojai visuomet paaiškina, ką turime išmokti“ (53,6 %) 1. Daugiau nei pusė mokinių supranta pamokų tikslus. 2. Aiškūs pamokos uždaviniai padeda mokiniams įsitraukti į mokymosi procesą. 3. Informacijos sklaida išlieka vidutinio lygio.
	Išvada: Mokinių atsakymų aukščiausios vertės rodo vidutinį socialinio-emocinio saugumo ir informuotumo lygį. Nors dalis mokinių žino, ko mokosi ir kur kreiptis pagalbos, būtina stiprinti vidinę komunikaciją, pamokų tikslų aiškumą ir socialinio-emocinio ugdymo veiklas.
Mokinių atsakymų žemiausios vertės	
„Man patinka mokytis“ (14,1%) 1. Daugeliui mokinių trūksta vidinės motyvacijos ir susidomėjimo mokymosi procesu.	„Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje)“ (16,7 %) 1. Mokiniai nejaučia pasididžiavimo savo mokykla. 2. Mokyklos pasiekimai menkai matomi viešojoje

2. Kai kurie mokiniai gali nematyti mokymosi prasmės ar naudos, nes nemano, kad tai susiję su jų kasdieniu gyvenimu ar ateities tikslais. Retai diskutuojama šeimoje apie mokslo naudą ir reikšmę. 3. Būtina stiprinti mokinių motyvaciją ir skatinti jų susidomėjimą mokymosi procesu.	erdvėje. 3. Silpnėja mokinių tapatybė ir motyvacija dalyvauti mokyklos veiklose. „Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ (11,9 %) 1. Ugdymo procesas yra pernelyg standartizuotas. 2. Neatsižvelgiama į individualius mokinių gebėjimus ir poreikius. 3. Mažėja mokinių įsitraukimas ir motyvacija. „Aš išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo“ (11,9 %) 1. Mokinių nuomonė ir idėjos menkai girdimos. 2. Mokiniai nesijaučia mokyklos bendrakūrėjais. 3. Silpninamas pilietiškumo ir demokratijos ugdymas.
	Išvada: Mokinių atsakymų žemiausios vertės atskleidžia ryškius mokinių įsitraukimo, tapatybės ir ugdymo individualizavimo iššūkius. Siekiant didinti mokinių motyvaciją ir atsakomybę už savo mokyklą, būtina stiprinti mokinių balso girdimumą, mokymosi proceso lankstumą ir mokyklos pasiekimų viešinimą. <u>Bendra išvada:</u> 2025 m. apklausos rezultatai rodo, kad mokykla pasižymi stipriu pagarba grįstu mikroklimatu ir šiuolaikišku ugdymu, tačiau susiduria su reikšmingais tėvų ir mokinių įgalinimo, mokinių motyvacijos bei ugdymo individualizavimo iššūkiais. Siekiant tvaraus mokyklos tobulėjimo, būtina kryptingai stiprinti bendruomenės įtraukimą, mokinių savarankiškumą ir nuoseklų mokyklos pasiekimų viešinimą.

Ataskaitą parengė Vidaus įsivertinimo darbo grupė