

Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos

2023 metų veiklos plano įgyvendinimo analizė

2024-01-18

2023 metais Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazija savo veiklą organizavo vadovaudamasi Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos strateginiu planu 2022–2024 metams, patvirtintu 2022 m. gimnazijos direktoriaus kovo 16 d. įsakymu Nr. V-37 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos strateginio plano 2022–2024 metams patvirtinimo“, bei kitais gimnazijos veiklą ir jos mokinių ugdymą(si) reglamentuojančiais dokumentais. Gimnazija, įgyvendindama strateginį planą 2022–2024 metams, 2023 m. veiklos plane siekė tokių tarpinių rezultatų:

I TIKSLAS. Šiuolaikiškai, veiksmingai ir kokybiškai organizuoti ugdymo(si) procesą siekiant individualios mokinių pažangos.

1 uždavinys. *Realizuoti mokinių individualius ugdymo(si) poreikius, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę.* Siekiant tenkinti mokinių individualius ugdymo(si) poreikius, buvo ieškoma būdų, kaip gerinti pamokos vadybą plėtojant savivaldaus mokymosi galimybes. 100 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose apie įtraukųjį ugdymą, ugdymo turinio atnaujinimą (toliau UTA). Mokytojai kvalifikacijos tobulinimo kursuose įgytas žinias taikė ugdymo procese. Pamokose mokiniai galėjo rinktis mokymosi būdus ir strategijas, mokymosi veiklą eiliškumą. Mokiniai buvo skatinami drąsiai išsakyti savo sumanymus, dalytis mintimis, požiūriais. Visos šios priemonės kėlė mokinių motyvaciją. Teigiama įtaka mokinių mokymosi pasiekimams daroma per konsultacines valandas, kurių metu mokiniai turi galimybę pagilinti žinias arba likviduoti mokymosi spragas, siekti geresnių rezultatų. Mokiniai sau patogiu laiku (prieš pamokas ar po pamokų) konsultavosi su mokytojais. Dėl to nuo 2,3 iki 4,9 proc. gerėjo lietuvių kalbos pasiekimai ir nuo 4,5 iki 6,7 proc. matematikos. (2022–2023 m. m. ir 2023–2024 m. m. I trimestro rezultatų palyginimai), o lyginant metinius 2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m. lietuvių kalbos ir matematikos rezultatus, lietuvių kalbos pasiekimai gerėjo nuo 5,3 iki 6,3 ir nuo 5,1 iki 6 proc. matematikos.

Mokinių iniciatyvos, poreikiai, iškilusios problemos aptariamos Mokinių taryboje, individualiai kalbant su mokiniais ir jų tėvais. 2023 m. mokiniai aktyviai išsakė savo idėjas, kaip gerinti popamokinę veiklą. Vasario ir spalio mėnesiais buvo organizuotos „Naktys mokykloje“, gegužės mėnesį vyko „Spalvų savaitė“, rugsėjo mėnesį vyko „Diena be kuprinės“.

Formuojant atsakingo mokymosi požiūrį, buvo tobulinama mokinio individualios pažangos sistema. 2023–2024 m. m. pradėjus mokyti pagal atnaujintą ugdymo turinį, vadovaujantis Mokinių individualios pažangos stebėjimo, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2023 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-155 „Dėl

Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įgyvendinama mokinių mokymosi pažangos stebėjimo sistema, kuria vadovaujasi visi mokytojai, klasių vadovai. Lapkričio mėnesį vykdytos mokinių plačiojo įsivertinimo apklausos duomenimis 92 proc. mokinių teigia, kad individualios pažangos aptarimas padeda siekti geresnių rezultatų. Pasibaigus trimestriui (tris kartus per mokslo metus) mokiniai pildo įsivertinimo anketą, kurios rezultatai aptariami klasių valandėlių metu, su anketos rezultatais supažindinami mokinių tėvai. Nuolat vykstančių individualių pokalbių su mokiniais bei jų tėvais metu aptariamos mokinių mokymosi sėkmės ir nesėkmės, numatomos priemonės situacijai gerinti.

1 lentelė. 2020–2021, 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. VBE rezultatai

Dalykai	Kandidatų sk.			Neišlaikė (sk./proc.)			Patenkinamas 16–35 proc. (sk./proc.)			Pagrindinis 36–85 proc. (sk./proc.)			Aukštesnysis 86–99 proc.			Puikiai 100 proc. (sk./proc.)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Anglų k.	2	5	7	-	-	-	1 / 50	-	5 / 71	1 / 50	4 / 80	2 / 29	-	1 / 20	-	-	-	-
Biologija	3	3	4	-	-	-	2 / 67	-	2 / 50	1 / 33	3 / 100	2 / 50	-	-	-	-	-	-
Matematika	3	8	3	-	1 / 12	-	3 / 100	7 / 87	3 / 100	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Istorija	0	1	1	0	-	-	0	-	1 / 100	0	1 / 100	-	0	-	-	0	-	-
Lietuvių k. ir literatūra	3	6	4	-	-	-	2 / 66	3 / 50	2 / 50	1 / 33	2 / 33	2 / 50	-	1 / 16	-	-	-	-
Fizika	2	0	1	-	0	-	3 / 100	0	1 / 100	-	0	-	-	0	-	-	0	-
Geografija	1	0	2	-	0	-	1 / 100	0	2 / 100	-	0	-	-	0	-	-	0	-

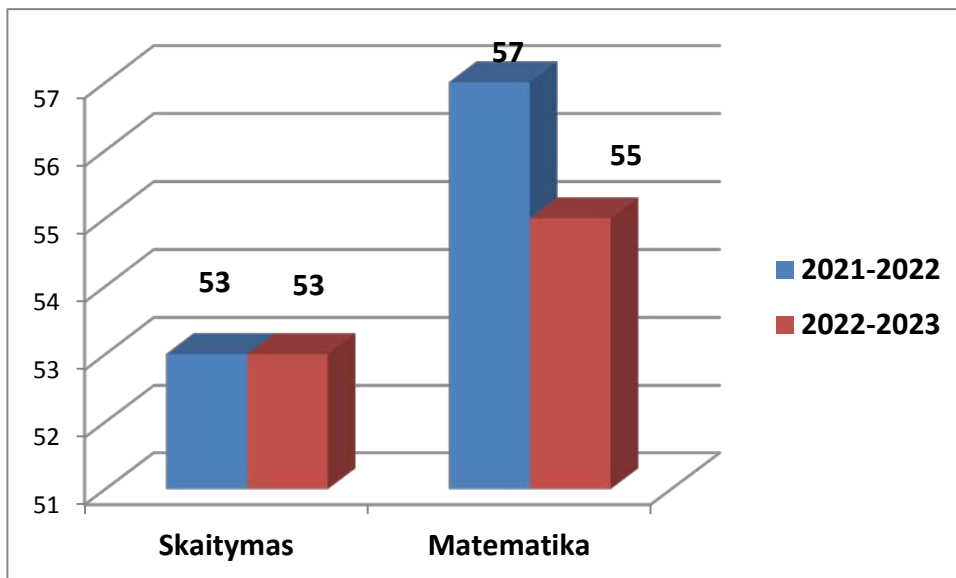
1 lentelės duomenys rodo, kad 2023 m. gimnazijos abiturientai išlaikė visus VBE. Visų laikytų VBE rezultatai pagal lygmenis rodo, kad 82 proc. sudaro patenkinamas lygmuo, 18 proc. – pagrindinis lygmuo. Aukštesniojo lygmens pasiekti nepavyko. Lyginant 2021 m., 2022 m. ir 2023 m. lietuvių kalbos VBE rezultatus, 17 proc. daugiau mokinių pasiekė pagrindinį lygmenį. Matematikos VBE rezultatai rodo, kad 13 proc. daugiau mokinių pasiekė patenkinamą lygmenį, nebeliko neišlaikiusiųjų. Skirtumas nuo šalies vidurkio +1,1, nuo savivaldybės vidurkio -0,9 proc.

2 lentelė. 2020–2021, 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. PUPP rezultatų palyginimai

Dalykai	Mok. sk.	Neišlaikė	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
<u>Lietuvių k. ir literatūra</u>					
2021 m.	13	2 (15 proc.)	1 (7 proc.)	10 (77 proc.)	–
2022 m.	9	1 (11 proc.)	6 (67 proc.)	2 (22 proc.)	–
2023 m.	16	1 (6 proc.)	2 (12,5 proc.)	11 (69 proc.)	2 (12,5 proc.)
<u>Matematika</u>					
2021 m.	13	8 (62 proc.)	4 (31 proc.)	1 (7 proc.)	–
2022 m.	9	7 (78 proc.)	2 (22 proc.)	–	–
2023 m.	16	1 (6 proc.)	4 (25 proc.)	11 (69 proc.)	–

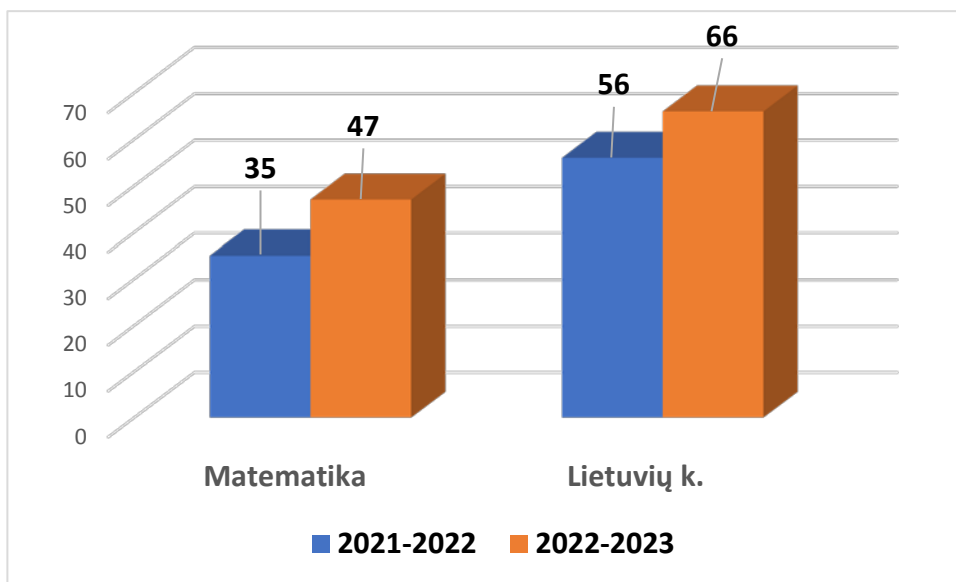
Lyginant 2020–2021, 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. PUPP rezultatus matome, kad 2023 m. 5 proc. sumažėjo nepasiekusių patenkinamo lygmens mokinių skaičius (lietuvių k.), matematikos

– 72 proc. Lietuvių kalbos PUPP pagrindinį ir aukštesnį lygmenį pasiekė 81,5 proc. mokinių, o matematikos pagrindinį lygmenį pasiekė 69 proc. mokinių. Galima teigti, jog tikslingai dirbant su 10 klasės mokiniais per pastaruosius trejus metus 2023 metų rezultatai yra aukščiausi. Remiantis 2023–2024 m. m. gimnazijos švietimo stebėsenos būtinųjų rodiklių duomenimis, PUPP įvertinimų vidurkis 2022–2023 m. m. buvo aukščiausias – 6,16 proc. (2021–2022 m. m. – 3,72 proc.; 2020–2021 m. m. – 4,58 proc.).



1 pav. 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. 4 klasės NMPP vidurkių palyginimas

1 pav. duomenys rodo, kad 2022–2023 mokslo metų 4 klasės NMPP skaitymo vidurkis nepakito, tačiau nežymiai (2 proc.) sumažėjo matematikos rezultatai.



2 pav. 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. 8 klasės NMPP vidurkių palyginimas

2 pav. duomenys rodo, kad 8 klasės NMPP matematikos ir lietuvių kalbos 2022–2023 m. m. rezultatai yra geresni nei buvo 2021–2022 mokslo metais. 12 proc. gerėjo matematikos, 10 proc. gerėjo lietuvių kalbos rezultatai.

3 lentelė. NMPP gimnazijos rezultatų palyginimas su savivaldybės ir šalies

Klasė / Dalykas	Skirtumas nuo savivaldybės vidurkio	Skirtumas nuo šalies vidurkio
-----------------	-------------------------------------	-------------------------------

	2021–2022 m.m.	2022–2023 m.m.	2021–2022 m.m.	2022–2023 m.m.
4 klasė				
Skaitymas	-0,9	0,8	-1,3	-9,3
Matematika	-2	2,4	-6,3	-6,9
8 klasė				
Matematika	-1,4	0,2	-6,2	-1,8
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	-9,1	-0,1	-10,7	-2,0

3 lentelės duomenys rodo, kad gimnazijos 4 klasės skaitymo rezultatų vidurkis yra ne didesnis kaip 3 proc. ir ne mažesnis kaip 3 proc. už šalies ir savivaldybės vidurkius, o matematikos NMPP rezultatai parodė, jog 4,5 proc. gimnazijos vidurkis yra didesnis nei šalies, 2,4 proc. aukštesnis nei savivaldybės vidurkis. 8 klasės rezultatai lyginant su 2021–2022 m. m. ženkliai gerėjo tiek savivaldybės, tiek šalies lygmeniu.

Gimnazijoje sudaromos sąlygos mokiniams ugdyti karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam profesijos pasirinkimui. Nuolat vykdomas mokinių konsultavimas ugdymo karjeros klausimais, individualios ir grupinės ugdymo karjerai konsultacijos. Kaip ir kasmet, mokiniai vyko į parodą „Studijos – 2023“, mokiniai su klasių vadovais, karjeros specialiste vyko į ekskursijas, profesines mokyklas, įstaigas, kur susipažino su įvairių profesijų žmonėmis. Taip pat mokiniams yra suteikiama visa reikalinga informacija dėl stojimo į aukštąsias, aukštesniąsias ir profesines mokyklas, supažindinama su stojimo taisyklėmis bei LAMA BPO sistema.

Neformaliojo ugdymo pasiūla buvo orientuota į skirtingų gebėjimų mokinių poreikius. Mokiniai galėjo rinktis būrelius pagal savo gebėjimus bei norus. 2023–2024 m. m. neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja 85,62 proc. mokinių, tai yra 10,22 proc. daugiau nei 2022–2023 m. m. 73,38 proc. mokinių dalyvauja gimnazijos organizuojamuose būreliuose (17,98 proc. daugiau nei pernai), kitų tiekėjų būreliuose – 12,24 proc. mokinių (5,74 proc. mažiau nei pernai). Meninės krypties būrelius lanko 82 proc. mokinių (2022–2023 m. m. – 42 proc.), sportinės krypties – 37 proc. (2022–2023 m. m. – 21 proc.), STEAM krypties 28 proc. (2022–2023 m. m. – 25 proc.), kituose – 24 proc. mokinių (2022–2023 m. m. – 12 proc.). Iš 77 gimnazijoje besimokančių SUP turinčių mokinių, neformaliajame švietime dalyvauja 62 mokiniai, kas sudaro 80,52 proc. SUP turinčių mokinių.

2 uždavinys. *Tobulinti mokyklos bendruomenės narių kompetencijas, kuriant įtraukiantį ugdymo(si) turinį.* Siekiant gerinti įtraukties procesus ir įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas, skatinau nuolatinį mokytojų profesinį tobulėjimą bei mokytojų kompetencijų tobulinimą. Nuolatinis profesinis mokytojų tobulėjimas ir mokytojų profesionalumas prisidėjo prie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo. Per 2023 metus įtraukiojo ugdymo tema savo kvalifikaciją kėlė visi mokytojai, vidutiniškai po 12 val. Jie ugdė ir tobulino bendradarbiavimo ir darbo komandoje, bendrųjų ir specifinių vaiko raidos dėsnų išmanymo, įtraukiojo ugdymo strategijų išmanymo ir taikymo, mokymosi strategijų įvairovės išmanymo kompetencijas. Gimnazijoje vyraujanti

bendradarbiavimo kultūra sudarė sąlygas sėkmingam įtraukiamam ugdymui. Bendradarbiavimas su tėvais (globėjais / rūpintojais) padeda priimti bendrus susitarimus įtraukiojo ugdymo klausimais. Gimnazijoje sudariau palankias sąlygas pasidalyti lyderyste, gerosios patirties sklaida, todėl gimnazijos savivalda įtraukiojo ugdymo kontekste funkcionuoja kaip realiai veikianti ir gimnazijos kaitai įtaką daranti institucija. Siekiant visų mokinių mokymosi pažangos, skatinamos kryptingos iniciatyvos dėl pokyčių ugdyme, o gimnazijoje veikiančios tarybos įsitraukia į sprendimų priėmimą. Bendradarbiavimo kultūra grindžiama geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba, o bendradarbiavimo būdai ir formos siekiant tėvų įsitraukimo sustiprino bendruomenę.

Siekiant atnaujinti ir išplėsti mokytojų ir tėvų (globėjų / rūpintojų) bendradarbiavimo formas, padedančias mokiniui mokytis, tėvai (globėjai / rūpintojai) buvo įtraukti į mokinio mokymo(si) sėkmių aptarimus, į(si)vertinimo veiklas. Vyko glaudus mokytojų ir tėvų (globėjų / rūpintojų) bendradarbiavimas. Kartą per trimestrą vyko trišaliai mokytojų, mokinių bei tėvų (globėjų / rūpintojų) pokalbiai, kur buvo akcentuojamos sėkmės ir aptariamoms išskylančioms problemoms, siūloma bei teikiama pagalba. Mano iniciatyva įsteigto tėvų forumo dėka tėvai (globėjai / rūpintojai) buvo labiau įtraukti į gimnazijos renginius ir kitas veiklas, teikė savo pasiūlymus.

Skirtingų poreikių vaikams gimnazijoje sudaromos sąlygos dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, projektuose ir kituose renginiuose. 2023 metais olimpiadose, konkursuose, projektuose, akcijose dalyvavo 65 proc. mokinių, 32 proc. daugiau nei 2022 metais.

Švietimo pagalbos specialistai – specialusis pedagogas, du logopedai, du socialiniai pedagogai, mokytojo padėjėjas ir dalykų mokytojai visiems SUP turintiems mokiniams teikia pagalbą pratybų bei individualių užsiėmimų metu, pamokų metu, skatina SUP turinčius mokinius realizuoti savo gebėjimus dalyvaujant rajoniniuose, respublikiniuose, tarptautiniuose konkursuose, viktorinose, virtualiose kūrybinių darbų parodose: 6 proc. SUP turinčių mokinių dalyvavo tarptautiniame projekte „Tik trys raidelės, bet daug žodelių“, 88 proc. – respublikinėse parodose, 31 proc. – rajone organizuojamuose renginiuose. 2023 metais mokyklos švietimo pagalbos specialistai kartu su socialiniais partneriais organizavo ir vykdė PUG ir pradinių klasių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, respublikinį projektą „Seku gražiausią pasaką“, rajoninius renginius, viktorinas SUP turintiems vaikams „Neieškok žodžio kišenėje“, „Moki žodį – žinai kelią“. 90 proc. SUP mokinių dalyvavo neformaliojo ugdymo veiklose. Lapkričio mėnesį buvo vykdyta SUP turinčių mokinių apklausa apie šių vaikų savijautą gimnazijoje. Tyrimo metu išaiškėjo, jog gimnazijoje nėra patyčių prieš specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius. Šie vaikai gimnazijoje jaučiasi saugūs, turi daug draugų, jaučia draugų palaikymą ir pagalbą. Mokytojai skiria užduotis pagal jų gebėjimus, siekdami, kad kiekvienas vaikas tobulėtų, pasiektų žinių maksimumą ir patirtų mokymosi džiaugsmą. Švietimo pagalbos specialistai glaudžiai bendradarbiauja su mokytojais (visose metodinėse grupėse skaito pranešimus, kaip dirbti su SUP

mokiniais), tėvais ir tarpusavyje. Palaikomo glaudaus ryšio su tėvais dėka, tėvai labiau pasitiki mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais. Kartą per mėnesį kartu su tėvais aptariami vaiko pasiekimai. Organizuojamos bendradarbiavimo su tėvais, mokytojais, pagalbos specialistais (globėjais) dienos „Padėkime vaikui gerai jaustis, mokytis, išreikšti save“. Ilgalaikis bendras ir nuoseklus gimnazijos ir kiekvieno mokytojo dėmesys mokiniui užtikrina mokinio mokymosi pažangą. Praėjusius mokslo metus visi SUP turintys mokiniai baigė 100 proc. pažangumu.

3 uždavinys. *Stiprinti dialogišką ir tyrinėjantį ugdymą(si)*. Siekiant sustiprinti dialogišką ir tyrinėjantį mokymąsi buvo intensyvinamas integruotas ugdymas, 2022–2023 m. m. gimnazijoje buvo prarastos 464 integruotos pamokos, integruoti projektai ir kitos integruotos ugdymo(si) veiklos. Mokytojai ne mažiau kaip tris pamokas per trimestrą organizavo įvairiose netradicinėse aplinkose. Per metus bibliotekoje prarastos 54 įvairios integruotos veiklos. Dalis ugdymo proceso organizuojama ne pamokų forma, o projektine ar kitokia patrauklia forma. Per 2023 m. buvo sėkmingai įgyvendinti kelių dalykų projektai: „Gyvūnai šalia mūsų“, „Čiurlionis“, organizuota 16 netradicinio ugdymo dienų. Metodinių savaitių metu taip pat vyko integruotos veiklos. 2023 m. 4 metodinės grupės vykdė integruoto ugdymo savaites.

Siekiant plėtoti į STEAM sritis orientuotą ugdymą, grįstą tiriamąja mokinių veikla, buvo susitarta dėl STEAM pamokų integravimo į ugdymo procesą būdų. STEAM pamokos buvo suplanuotos ir aptartos metodinėse grupėse, įrašytos į mokytojų ilgalaikius ugdymo planus, į UP, žymimos TAMO dienyne. STEAM dalykų (pradinių klasių, matematikos, IT, fizikos, chemijos, biologijos) pamokose 35 proc. pamokų buvo vedamos eksperimentiniu ir praktiniu būdu. Per 2023 metus buvo prarastos 365 STEAM dalykų pamokos. Taikant STEAM mokymosi modelį ir tyrimo metodus STEAM 4,85 proc. (nuo 7,42 iki 7,78 augo balų vidurkis) gerėjo mokinių gamtos ir tikslųjų mokslų pasiekimų rezultatai.

Savo ilgalaikiuose dalyko planuose mokytojai numatė dalykų integracinius ryšius, integruojamųjų ir prevencinių programų įgyvendinimą. 2023 metais buvo organizuojamos ir vykdytos integruotos pamokos, integruoti projektai ir kitos integruotos ugdymo(si) veiklos. Ugdymo programų turinys buvo integruojamas taikant įvairius modelius, o formalusis ir neformalusis vaikų švietimas vyko tiek gimnazijoje, tiek įvairiose netradicinėse erdvėse už gimnazijos ribų: Svėdasų bendruomenėje, Anykščių kultūros centro Svėdasų skyriuje, Anykščių rajono savivaldybės Liudvikos ir Stanislovo Didžiulių viešosios bibliotekos Svėdasų filiale, Svėdasų Šv. arkangelo Mykolo bažnyčioje, Svėdasų seniūnijoje, Svėdasų senelių globos namuose, Untupių privačiuose senelių globos namuose „Sidabrinis amžius“, Svėdasų girininkijoje, Anykščių Jono Biliūno gimnazijoje. Per 2023 metus buvo prarastos 210 integruotos veiklos, pamokos, suorganizuotos 4 metodinės savaitės, 270 pamokų netradicinėse aplinkose.

4 uždavinys. *Užtikrinti mokytojų kompetencijų ugdymą(si) ir tobulinimą(si), skirtą ugdymo proceso valdymo kokybei gerinti*. Tobulinant mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas, buvo

atsižvelgiama į gimnazijos prioritetus – pamokos kokybės gerinimą, įtraukijį ugdymą, UTA. Ruošdamiesi dirbti pagal atnaujinto turinio bendrąsias programas, 100 proc. mokytojų dalyvavo seminaruose bei mokymuose, susijusiuose su UTA bei įtraukiuoju ugdymu. Mokytojai išbandė suplanuotas pamokas pagal UTA 7 klasėje, jas aptarė metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje. Taip pat siekdami dalintis gerąja savo patirtimi, kiekvieną trimestrą mokytojai stebėjo ir aptarė po 1–2 kolegų vedamas atviras pamokas pagal UTA bei įtraukaus ugdymo metodų taikymą pamokose. Gerąja patirtimi dalinosi 47 proc. mokytojų.

II TIKSLAS. Vystyti lyderystės, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą.

1 uždavinys. *Vykdyti nuoseklų bendradarbiavimą su miesto, šalies, tarptautiniais partneriais ir įgyvendinti projektus.* Siekiant įgyvendinti šį uždavinį, gimnazija bendradarbiauja su socialiniais partneriais: su asociacija „Svėdasų bendruomenė“, Anykščių kultūros centro Svėdasų skyriumi, Anykščių rajono savivaldybės Liudvikos ir Stanislovo Didžiulių viešosios bibliotekos Svėdasų filialu, Svėdasų Šv. arkangelo Mykolo bažnyčia, Svėdasų seniūnija, Svėdasų senelių globos namais, Untupių privačiais senelių globos namais „Sidabrinis amžius“, Svėdasų girininkija, Utenos gyvūnų globos namais, Lietuvos kariuomene, Anykščių Jono Biliūno gimnazija, asociacija vaižgantiečių klubas „Pragiedrulys“, VŠĮ „Atvertos langinės“. Gimnazija kartu su šiomis įstaigomis organizuoja ir rengia bendrus renginius, jų erdvėse vedamos pamokos bei edukaciniai užsiėmimai.

Mūsų gimnazija aktyviai dalyvauja tarptautiniuose projektuose. 2023 m. baigėme vykdyti tarptautinį ERASMUS+ programos strateginių partnersčių projektą „Kritinis ir kūrybinis mąstymas“, kuriame dalyvavo mokyklos iš Lietuvos, Čekijos, Lenkijos, Slovėnijos ir Bulgarijos. Šio projekto metu buvo ugdomas jaunimo supratimas apie būtinybę tikrinti šaltinių ir informacijos pagrįstumą, ugdomi kritinio mąstymo įgūdžiai, stiprinamas jaunų žmonių pasitikėjimas priimant sprendimus. Gimnazijos pradinių klasių mokiniai kartu su gimnazijos biblioteka dalyvavo tarptautiniame knygų skirtukų mainų projekte bei fotografijos konkurse, kurį organizavo Fran Albrecht Kamnik pradinė mokykla iš Slovėnijos.

2 uždavinys. *Puoselėti pasidalytosios lyderystės kultūrą.* Skatinant mokytojų ir mokinių aktyvumą, kūrybiškumą, iniciatyvumą ir kitus lyderystės gebėjimus, gimnazijos savivaldos institucijų – Gimnazijos, Mokytojų ir Mokinių tarybos veikla ir interesai grindžiami tarpusavio supratimo ir demokratijos principais. Efektyviai veikiančios tarybos inicijuoja gimnazijos veiklos pokyčius, talkina juos įgyvendinant ir sudaro palankias sąlygas bendruomenei kurti savitą kultūrą, tobulinti ugdymo procesą, gerinti gimnazijos įvaizdį. Mano iniciatyva nuo kovo 1 d. pradėjo veikti mokytojų apskritojo stalo diskusija, skirta mokinių pasiekimams aptarti, numatyti gerinimo priemonės. Siekiant įtraukti tėvus (globėjus / rūpintojus) į gimnazijos veiklą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos, pamokų lankomumo klausimus, inicijavau klasių tėvų komiteto pirmininkų susirinkimus. Nuo vasario, kartą per mėnesį, klasių tėvų atstovai rinkosi į susitikimus

su gimnazijos administracija, kuriuose buvo aptariami visi su gimnazija susiję klausimai. Gimnazijos tėvų komiteto nariai savo iniciatyva įrengė Kalėdinių sveikinimų dėžutę. Mokinių taryba – nuolat atlieka apklausas dėl gimnazijoje organizuojamų renginių kokybės ir jų poreikio. Mokinių iniciatyva Europos dienos paminėjimui buvo suorganizuota „Spalvų savaitė“, taip pat „Naktis gimnazijoje“, „Diena be kuprinių“, Krepšinio ir Tinklinio sportinės varžybos, Mokinių tarybos susitikimas su Užpalių gimnazijos mokinių taryba.

Vystant pasidalytą lyderystę, mokytojams ir kitiems gimnazijos darbuotojams suteikiu daugiau atitinkamos vadovavimo galios priklausomai nuo situacijos ir nuo turimų kompetencijų. Stengiuosi, kad lyderiai bendrautų ir bendradarbiautų tarpusavyje gimnazijos bendruomenės gerovei.

Siekiant veiksmingai naudoti nuolatinį veiklos ir pasiektų rezultatų įšivertinimą, gimnazija renka ir analizuoja tikrąją padėtį atspindinčius duomenis ir informaciją, siekdama nuolatinio tobulėjimo remiasi gautais rezultatais. Rezultatai aptariami Gimnazijos tarybos, Gimnazijos metodinės tarybos, metodinių grupių posėdžių metu. Jais remiantis formuojami gimnazijos metinės veiklos tikslai ir uždaviniai. Metodinė taryba atlieka kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimą, gautų duomenų analizę ir rengia Kvalifikacijos tobulinimo programą mokslo metams. Gimnazija renka, sistemingai stebi ir analizuoja duomenis apie tolimesnį mokinių mokymąsi universitetuose, kolegijose, profesinėse mokyklose, gautus duomenis analizuoja ir panaudoja planuojant ugdymo procesą.

Stiprinant kiekvieno gimnazijos bendruomenės nario asmeninę atsakomybę už susitarimais pagrįstą saugią mokymo(si) aplinką, kuriama jauki, saugi, patogi, moderni aplinka, kurioje kiekvienas gimnazijos bendruomenės narys – mokinys, mokytojas, tėvas (globėjas / rūpintojas) – galėtų jaustis reikalingas, įvertintas, turėtų galimybę dalyvauti įvairiose gimnazijos veiklose. Įsteigto tėvų forumo dėka pavyko sutelkti gimnazijos bendruomenę geranoriškiems, pagarbiems, tolerantiškiems tarpusavio santykiams. Kiekvienam bendruomenės nariui sudarau galimybę kūrybiškai veikti, prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti problemas.

3 uždavinys. *Ugdyti laisvą pilietį, sugebantį rinktis ir suvokiantį atsakomybę už save, savo šeimą, bendruomenę ir valstybę.* Siekiant įgyvendinti šį uždavinį, buvo rengiamos programos, vykdomi projektai, akcijos, skirtos tautiškumui ir pilietiškumui ugdyti. Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo kasdieniame gimnazijos ir klasės gyvenime, visuomeninėje veikloje, organizavo renginius, inicijavo veiklas bendruomenės labui. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių dalyvavo miestelio ir šalies pilietinėse iniciatyvose: „Atminties kelias“, XXXI tarptautinis pagarbos bėgimas „Gyvybės ir mirties keliu“, X pagarbos bėgimas „Algimanto apygardos partizanų kovų takais“, „Skaidrumą kuriame kartu“, „Atmintis gyva, nes liudija“, Gedulo ir vilties diena „Vilties gėlė“, Holokausto aukų dienos paminėjimas. Taip pat gimnazijoje minimos Lietuvos nepriklausomybės ir Lietuvos valstybės atkūrimo dienos, minima Europos kalbų diena, Lietuvių kalbos dienos.

Kasmet vykdomi Europos ir Konstitucijos egzaminai. 2023 m. buvo organizuojami tradiciniai ir netradiciniai gimnazijos bendruomenę telkiantys renginiai, kurie puoselėja gimnazijos kultūrą, kuria savitumą ir buria visą gimnazijos bendruomenę: „Rudens gėrybių linksmybės“, projektas „Nuo advento iki Kalėdų“, „Kaziuko mugė“, „Sportuoja visa šeima“, Juozo Tumo-Vaižganto gimtadienis, Vaižgantinės Malaišiuose, minima Šv. Valentino diena, Gimnazijos gimtadienio šventė, paskutinio skambučio šventė, tolerancijos diena. Šiuose renginiuose dalyvavo 90 proc. mokinių ir 40 proc. tėvų (globėjų / rūpintojų).

Siekiant inicijuoti savanorystės veiklas ir projektus, gimnazijoje buvo skatinama mokinių savanorystė, kur dalyvavo apie 60 proc. mokinių: talkos bažnyčios šventoriuje, Vaižganto tėvų kapo tvarkymas, dalyvavimas miškų tvarkymo akcijoje „Miško kuopa“, Pagarbos bėgimas „Algimanto apygardos partizanų kovų takais“, partizanų kapų tvarkymas, „Tarptautinis pagarbos bėgimas „Gyvybės ir mirties keliu“, žygis, skirtas paminėti savanoriui J. Motiejūnui-Valevičiui.

III TIKSLAS. Plėtoti funkcionalią, saugią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką.

1 uždavinys. *Aprūpinti ugdymo procesą naujomis skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis.* Siekiant atnaujinti arba naujai pritaikyti kabinetus hibridiniam ugdymui, 2023 m. įsigyti 2 stacionarūs kompiuteriai, 5 interaktyvūs ekranai su mokomosios programos „Mozabook“ licencijomis. Visoje gimnazijoje įrengtas LITNET teikiamas nemokamas WiFi ryšys. Naudojama 20 vnt. mobili planšečių klasė. Mokytojai geba naudoti „Moodle“ mokymo(si) platformą, skaitmenines mokymo(si) priemones, virtualias aplinkas ugdymo procese. 100 proc. mokytojų geba naudoti ugdymo procese VMA „Moodle“ mokymosi platformą.

2 uždavinys. *Modernizuoti ir atnaujinti gimnazijos edukacines erdves.* Siekiant atnaujinti gimnazijos edukacines erdves ir kabinetus, buvo atlikti tokie darbai: įrengta integruotų gamtos mokslų laboratorija, kurioje įrengtos tinkamos darbo vietos atlikti įvairias praktines veiklas, kurioms reikia laiko, pasiruošimo. Kabinetas papildytas skaitmeniniu mikroskopu ir atnaujintos mokymo priemonės. Šiame kabinete vyksta STEAM dalykų pamokos, įskaitant ir pradinį ugdymą. Biologijos kabinete įrengtas gyvasis kampelis – augalai, Sirijos žiurkėnai. IT kabinetui nupirkta edukaciniai robotukai „Qobo“, „Coding express“, „Bee-bot“, 3D rašikliai, interaktyvus ekranas. Prie matematikos ir istorijos kabinetų įrengta edukacinė zona „Romėniški skaičiai“, I aukšto foje – „Motyvaciniai laiptai“. Du pradinų klasių kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais. Sporto salėje atnaujinta sportinė įranga – nupirkta kamuolių, žaidimų, banglenčių ir kito sportinio inventoriaus. Hibridiniam mokymui visiškai pritaikyta 62 proc. kabinetų (iš 21 kabineto 13-a pritaikyti). Gimnazijos edukacinių erdvių modernizavimui išleista 4851 Eur.

3 uždavinys. *Užtikrinti saugią fizinę ir emocinę mokymo(si) aplinką.* Užtikrinant saugią fizinę ir emocinę mokymo(si) aplinką, buvo įrengta viena poilsio zona mokiniams prie mokytojų kambario, viena poilsio ir ramybės erdvė prie fizikos kabineto, įrengta poilsio zona pradinukams, pirmo aukšto foje atnaujinta poilsio zona.

100 proc. mokinių buvo įtraukti į įvairias prevencines veiklas bei akcijas. Socialinis pedagogas vedė papildomas klases valandėles įvairiomis prevencinėmis temomis. Vasario mėnesį prisijungėme prie LR automobilių kelių direkcijos vykdomo projekto „Atšvaitų naudojimas mokyklose“, vyko „Saugaus interneto savaitė“. Kovo mėnesį vyko akcija „BE PATYČIŲ“: draugiškos krepšinio varžybos, mokinių piešinių paroda „Draugystė“, virtuali respublikinė viktorina-protų mūšis „Praleidžiu progą pasityčioti“, teisinių žinių konkursas „Temidė“, organizuojama Utenos aps. VPK Anykščių rajono policijos komisariato pareigūnų, dalyvavome prevenciniame saugaus eismo renginyje. Birželio mėnesį buvo organizuota vaikų vasaros stovykla „Svajonių vasara“, skirta SUP turintiems vaikams. VPK Anykščių rajono policijos komisariato pareigūnų organizuota saugaus eismo pamoka. Minėjome Tolerancijos dieną, pasaulinę AIDS dieną. Sukurta saugi, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymui(si) palanki aplinka. 2023 m. gimnazijoje buvo vykdoma OPKUS patyčių prevencijos programa, kurioje dalyvavo visa gimnazijos bendruomenė.

2023 m. lapkričio mėnesį gimnazijos socialinė pedagogė atliko tyrimą, kurio tikslas buvo išsiaiškinti gimnazijos mikroklimato palankumą mokiniams. Tyrime dalyvavo 118 mokinių, 2022 metais analogiškame tyrime dalyvavo 86 mokiniai. Šių metų tyrimo metu nustatyta, kad 92 proc. mokinių į gimnaziją eina noriai (pernai – 80 proc.), su mokytojais sutaria 96 proc. (pernai – 77 proc.), o 75 proc. mokinių susidūrę su sunkumais kreipiasi pagalbos į mokytojus (pernai – 44 proc.). Tačiau 27 proc. (pernai 44 proc.) apklaustų mokinių nerimauja dėl atsiskaitymų ir nesėkmių. Galima teigti, jog visais aspektais tyrimo rezultatai gerėjo.

Nuo 2022 metų pavasario gimnazija yra pripažinta OLWEUS mokykla 2022–2023 ir 2023–2024 mokslo metams. 2022–2023 m. m. OPKUS apklausos rezultatai parodė, kad gimnazijoje, kaip ir 2021–2022 m. m., ilgalaikių patyčių nepatyrė nei vienas mokinys. Visi apklaustieji sako, kad myli ir vertina savo gimnaziją, klasių vadovai turi gerą ryšį su savo klase.