

Nuo 2019 m. Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazija dalyvauja nacionaliniame švietimo projekte „Lyderių laikas 3“ (Nr.09.4.2-ESFA-V-715-03-0001). Šis projektas – tai iniciatyva, siekianti tobulinti ugdymo įstaigų vadybos praktiką ir besimokančiųjų mokymosi kokybę, kad mokyklų, savivaldybių ir nacionalinio lygmens švietimo lyderiai būtų labiau pasirengę inicijuoti ir vykdyti pokyčius savo organizacijose vardan mokinių mokymosi pažangos. Projektas finansuojamas iš Europos socialinio fondo ir valstybės biudžeto lėšų.

Informacija apie Anykščių rajono savivaldybės projektą:
www.lyderiulaikas.lt/lt/component/content/article/4577.

Savivaldybės tema: „Pasidalinta mokytojų, mokinių ir tėvų atsakomybė, siekiant geresnių mokinio pasiekimų“. Mūsų gimnazijos tema: „Bendradarbiavimas tarp mokytojų, mokinių ir tėvų dėl motyvacijos ir mokymosi pažangos per diferencijavimą ir individualizavimą“. Projektui vykdyti buvo pasirinkta 8 klasė. Buvo atlikta mokinių, tėvų ir mokytojų apklausa, po kurios buvo priimtos atsakomybės.

8 KLASĖS MOKINIŲ, TĖVŲ IR MOKYTOJŲ APKLAUSA

Veiklos tyrimo sritis – užduočių individualizavimas ir diferencijavimas.

Tyrimė dalyvauja: dešimt 8 kl. mokinių, klasėje dėstantys lietuvių kalbos, anglų kalbos ir matematikos mokytojai ir mokinių tėvai.

Mokytojų apklausa:

1. Skiriamas didesnis dėmesys užduočių diferencijavimui ir individualizavimui.

0% 66,6% 33,3%

Niekada Kartais Visada

2. Skiriant namų ir klasės darbus suteikti galimybę rinktis užduotis pagal mokinių poreikius ir gebėjimus.

0% 100% 0%

Niekada 1-2 kartus per savaitę Visada

3. Bendradarbiavimas su mokinių tėvais.

33% 33% 33%

Niekada Kartais Dažnai

4. Stebi kiekvieno mokinio individualią pažangą.

0% 33% 66%

Niekada 1-2 kartus Kiekvieną pamoką

1. Kiekvieną dieną kontroliuoti ar atlikti namų darbai, ar pasiruošta pamokoms.
2. Kontroliuoti, kad vaikas perskaitytų po 1 knygą per mėnesį.
3. Kartą per 2 savaites bendradarbiauti su atskirų dalykų mokytojais.
4. Užtikrinti, kad vaikai būtų pailsėję ir išsimiegoję.

Mokinių apklausa (atsakė 10 mokinių) (dabartinė situacija)

1. Mokyklos lankymas

20% 80%

Praleidžia kartais	Nepraleidžia pamokų be priežasties
-----------------------	--

2. Vėlavimas į pamokas

40% 60%

Nevėluoja	Kartais
-----------	---------

3. Pusryčių valgymas

40% 60%

Niekada nevalgo	Valgo kasdien
--------------------	------------------

4. Pasiruošimas pamokoms, mokymosi priemonių turėjimas

40% 60%

Dažnai	Visada
--------	--------

5. Aktyvus dalyvavimas pamokose, užduočių atlikimas

30% 70%

Visada	Kartais
--------	---------

6. Namų darbų atlikimo trukmė

10% 40% 50%

Atlieka nuo 1	Atlieka iki 1 val.)	Atlieka iki 30 min.)
------------------	---------------------------	----------------------------

val. ir
daugiau)

Mokinių įsipareigojimai

1. 100% mokinių aktyviau dalyvaus pamokose, atliks skirtas užduotis.
2. 100% klausys mokytojų, aiškinsis, jei ko nesupranta.
3. 100% namų darbams skirs nuo 60 min. ir daugiau.

Įsibėgėjus projektui, pastebime jog mokinių mokymosi motyvacija pakilo, pastebima, jog mokiniai dirba pamokose labiau susikaupę.

Klasėje mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu. Anglų kalbos mokytoja kiekvieną pamoką stengiasi jiems priderinti ugdymo turinį, pateikia skirtingas arba skirtingų lygių užduotis, kartais suteikia galimybę pasirinkti, kurias užduotis nori atlikti. Dažnai mokiniai padeda, paaiškina vieni kitiems, stipresni sėdi su silpnesniais. Rezultatai, lyginant su praėjusiais mokslo metais, dar labai ryškiai nepagerėjo, daugelio liko tokie patys, pakilo tik trijų mokinių, tačiau mokytoja pastebi, jog klasėje žymiai mažiau drausmės problemų, mokiniai geriau susikaupia, dalies mokinių pakilo motyvacija, pamokose tapo aktyvesni, stengiasi užpildyti žinių spragas. Mokinius mokytoja visada pagiria už gerai atliktą darbą, už pastangas, stengiasi motyvuoti naudodama įvairius ugdymo metodus, IKT.

Bendras lietuvių kalbos pažymių vidurkis, lyginant su 7 kl., pagerėjo 0,53 balo, 4 mokinių pasiekimai pakilo vienu balu. Šiais mokslo metais daugiau dėmesio skiriama savarankiškam skaitymui. Skatindama šią veiklą, mokytoja vertina kiekvienos perskaitytos knygos pristatymą. Bendrauja su tėvais, jie įsipareigojo pakontroliuoti, kaip jų vaikai skaito namuose. Pamokose užduotis lietuvių kalbos mokytoja skiria pagal mokinių mokymosi pasiekimus, atsižvelgdama į jų gebėjimus, gabesniems duoda daugiau kūrybinių užduočių. Skirdama namų darbus, dažnai leidžia užduotis pasirinkti. Naudinga konsultacijoms skirta pamoka: mokiniai išsiaiškina sunkesnes temas, kartais stipresni mokiniai padeda silpnesniems. Mokytoja mokinius skatina pagyrimais žodžiu ir raštu, stengiasi akcentuoti jų sėkmes.

Per matematikos pamokas labiau individualizuojant darbą buvo skiriamas didesnis dėmesys mokinio asmeninei pažangai. Todėl aštuntokų matematikos rezultatai (lyginant su praeitų metų I tr.) pagerėjo. Kai kurių mokinių rezultatai pakilo nuo 1 iki 2 balų.

Su tėvais nuolat bendrauja klasės auklėtoja dėl ugdymo(si) ir lankomumo. Tėvai, kaip ir mokiniai, džiaugiasi pokyčiais klasėje. Kartais tenka tėvams priminti jų įsipareigojimus dėl savarankiško knygų skaitymo, pamokų lankymo. Pagerėjo 2 mokinių, pernai praleisdavusių pamokas be pateisinamos priežasties, lankomumas.

PROJEKTO VEIKLOS 2020-2021 m.m.

Nuo 2020-09-01 į projekto veiklas įsitraukė 4, 6 klasės, taip pat toliau projekto veiklas tęsia ir I g klasė (buvusi 8 klasė).

4 klasė. Mokinių skaičius – 11. Tema "Raštingumo įgūdžių gerinimas per užklausinį knygų skaitymą".

Kiekvienas mokinys įsipareigojo per mokslo metus perskaityti apie 12 knygų. Po dviejų mėnesių klasė pasiskirstė į dvi grupes: 5 mokiniai perskaitė 1-2 knygas ir 7 mokiniai po 3-6 knygas. Su mokiniais bendrai skaitome V. Račicko "Šlepetę", mokiniai ugdomi skaitovo įgūdžius. Mokomės būti atidžiais, tyliais klausytojais. Mokiniais tai labai patinka. To pasekoje ženkliai pagerėjo skaitymo technika, išmoko klausyti draugo skaitomo teksto, sugebėjo gerinti komandinio darbo, kritinio mąstymo bei teksto suvokimo įgūdžius. Sumažėjo klaidų diktantuose, atsirado daugiau mokinių rašančių be klaidų. Dalis užsiėmimų vyksta bibliotekoje.

6 klasė. (7 mokiniai). Tema - gerinant skaitymo įgūdžius, išsiaiškinti matematikos mokymosi sunkumus.

Anketavimo būdu buvo apklausti šios klasės tėvai ir mokiniai.

57% mokinių teigia, kad matematikos namų darbams skiria nuo 5 iki 30 min. savo laiko. Tik du mokiniai (28%) teigia, kad visada atlieka namų užduotis. Trys mokiniai (42%) stengiasi padirbėti namuose, kad geriau išmokti praeitos pamokos temą ir gautų geresnį įvertinimą. Aiškinantis matematikos mokymosi sunkumus, trys mokiniai (42%) teigia, kad jiems yra sunku sukaupti dėmesį, o tai trukdo suvokti uždavinio sąlygas ir net 4 mokiniai (57%) nepasitiki savo jėgomis. Visi mokiniai (100%) teigia, kad pamokos eigoje įvardija namų darbų užduotis žodžiu. Penki mokiniai (71,4 %) pastebi užrašytas užduotis lentoje ir pasitikrina Tamo dienyną. Visi mokiniai žino, kad namų darbai kiekvieną pamoką yra tikrinami. Trims mokiniams (42%) reikalinga nuolatinė pagalba namuose atliekant užduotis, keturiems (57%) tik kartais. Namų darbus dauguma (71,4 %) atlieka tik grįžę iš mokyklos, visiems (100%) reikalinga pagalba.

Apžvelgiant tėvų aplausos rezultatus, paaiškėja, kad beveik visiems tėvams (85,7%) kelia susirūpinimą matematikos mokymosi rezultatai. Iš visų apklaustųjų (42%) teigia, kad visada kontroliuoja namų užduočių atlikimą. Daugiau, nei pusė tėvų (57%) mano, kad yra tikslinga skirti namų užduotis. Tėvai (42%) teigia, kad visada vaikui reikalinga pagalba ruošiant namų darbus. Visi mokinių tėvai (100%) mano, kad mokymosi rezultatus galėtų pagerinti mokinių susikaupimas,

gebėjimas įsiskaityti ir suvokti uždavinių sąlygas, pasitikėjimas savo jėgomis (71,4 %) mokėjimas mokyti (57%) ir tėvelių pagalba (71,4 %).

Kad pagerinti mokymosi rezultatus, matematikos mokytoja kiekvienoje pamokoje 5-7 min. skiria naujos taisyklės suvokimui. Mokosi skaityti tekstą garsiai mažomis dalimis bei užrašyti matematinius veiksmus ir jų eilę. Pradėjus taikyti šį metodą, 2019-2020 m.m. III trimestro matematikos vidurkis buvo 5,86, šių mokslo metų signalinio trimestro vidurkis 5,43. Rezultatai kol kas nepagerėjo. 4 mokinių vidurkis nežymiai pakilo (nuo 0,5 iki 1,5 balo), visų kitų vidurkis krito (nuo 1 iki 4,5 balo).

Ig klasės tema Ugdymo diferenciacijavimas ir individualizavimas. Mokinių skaičius – 10.

Keitėsi klasės kontekstas. Iš klasės išėjo 2 geriausiai besimokiusios mokinės, atėjo 3 SUP mokiniai, vienam skirtas mokymas namuose.

Lyginant 2019-2020 m.m. III trimestro ir šių mokslo metų signalinio trimestro duomenis matyti, kad lietuvių kalbos, anglų kalbos ir matematikos vidurkiai išlieka tokie patys – 5,8. Tačiau 0,3 balais krito lietuvių kalbos pasiekimai, 0,72 balo pagerėjo matematikos pasiekimai, 0,2 balu krito anglų kalbos pasiekimai. Lietuvių kalbos rezultatus pagerino 4 mokiniai (nuo 2 iki 3 balo), rezultatai pablogėjo 4 mokiniams (nuo 0,25 iki 1,5 balo). Anglų kalbos rezultatus pagerino 4 mokiniai (nuo 0,5 iki 2 balų), rezultatai pablogėjo 4 mokiniams (nuo 1 iki 2 balų). Matematikos rezultatus pagerino 5 mokiniai (nuo 0,67 iki 4 balų), rezultatai pablogėjo 3 mokiniams (nuo 1 iki 1,5 balo).