

Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo- Vaižganto gimnazija LL3

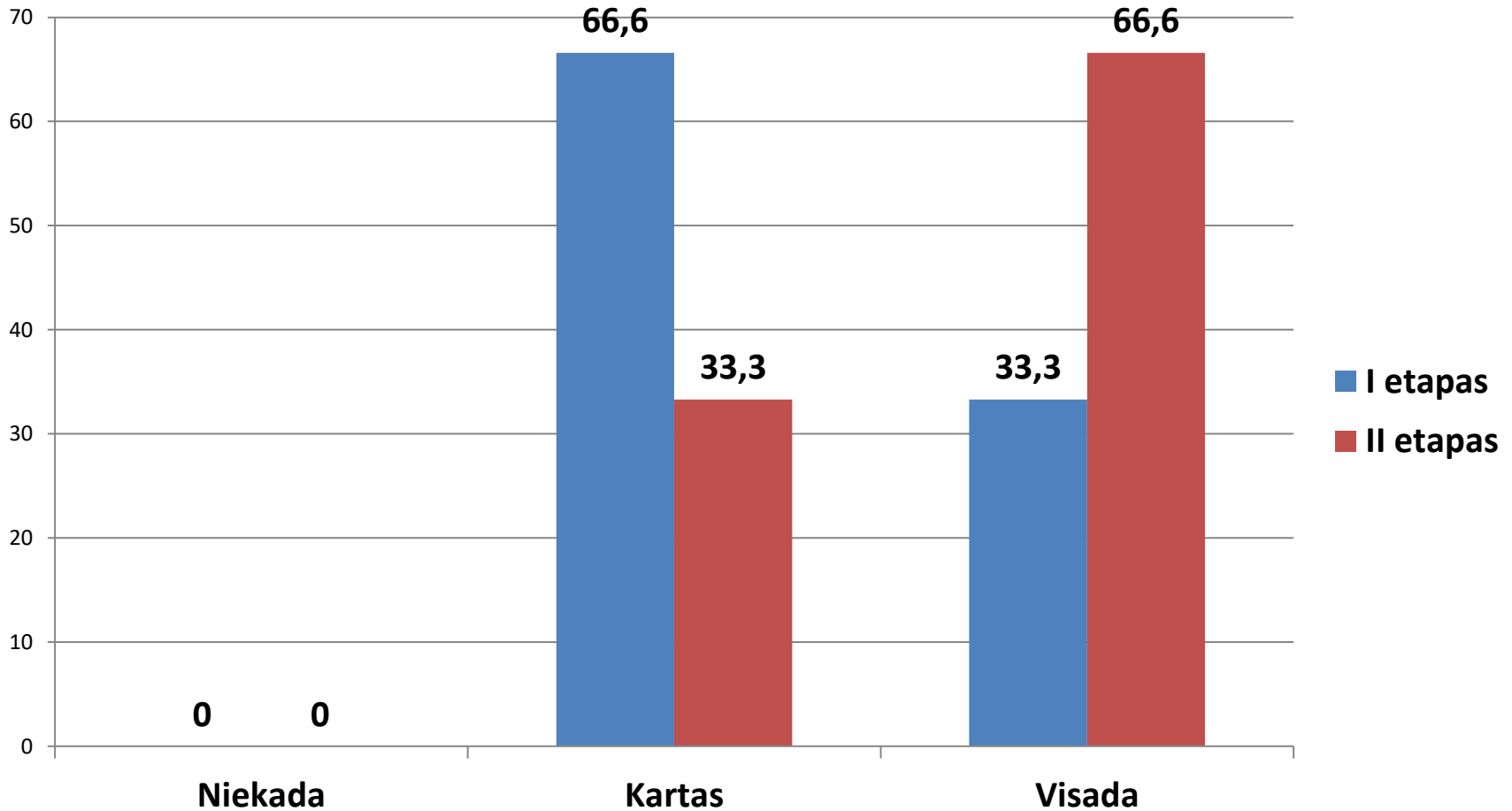
8 klasės projekto LL3 temos
„Užduočių diferencijavimas ir
individualizavimas“ pokyčiai

Mokytojų apklausos rezultatai ir pokyčiai

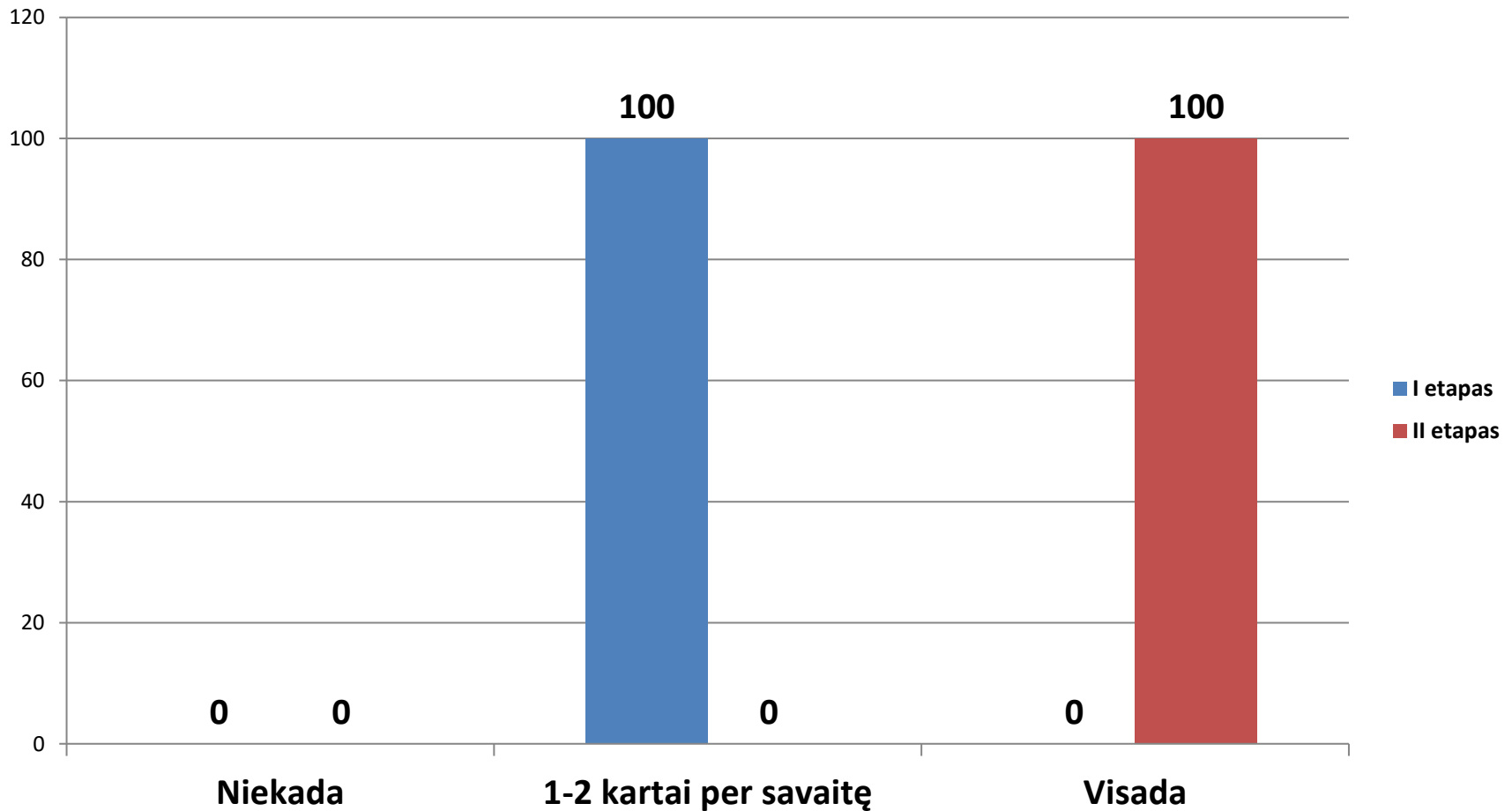
Mokytojų įsipareigojimai:

1. Kiekvieną pamoką diferencijuoti ir individualizuoti užduotis.
2. Kiekvieną kartą skiriant namų ir klasės darbus suteikti galimybę rinktis užduotis.
3. Bendradarbiauti su mokinių tėvais.
4. Kiekvieną pamoką stebėti kiekvieno mokinio individualią pažangą.

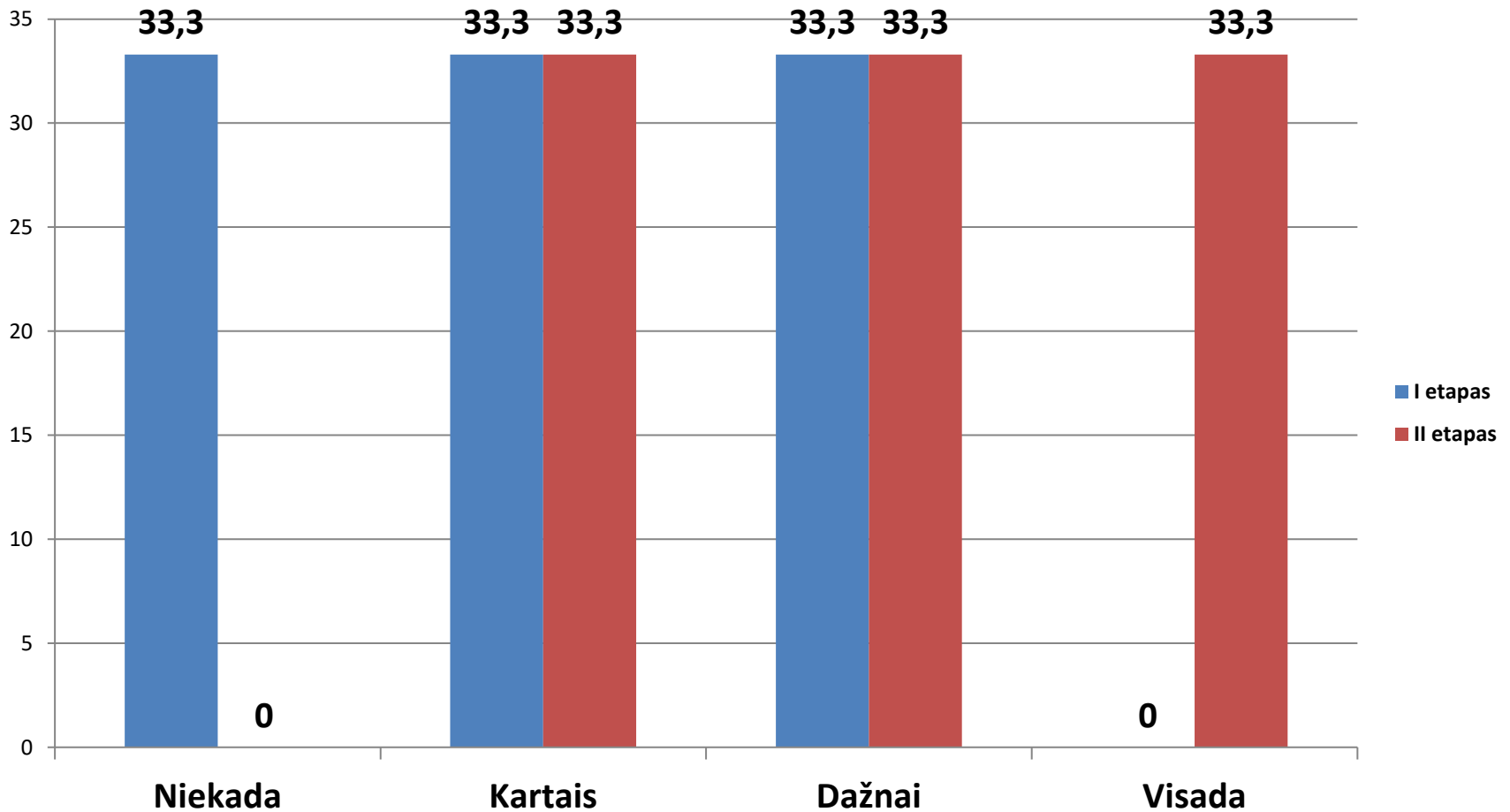
„Didesnį dėmesį skiriu užduočių diferencijavimui ir individualizavimui“



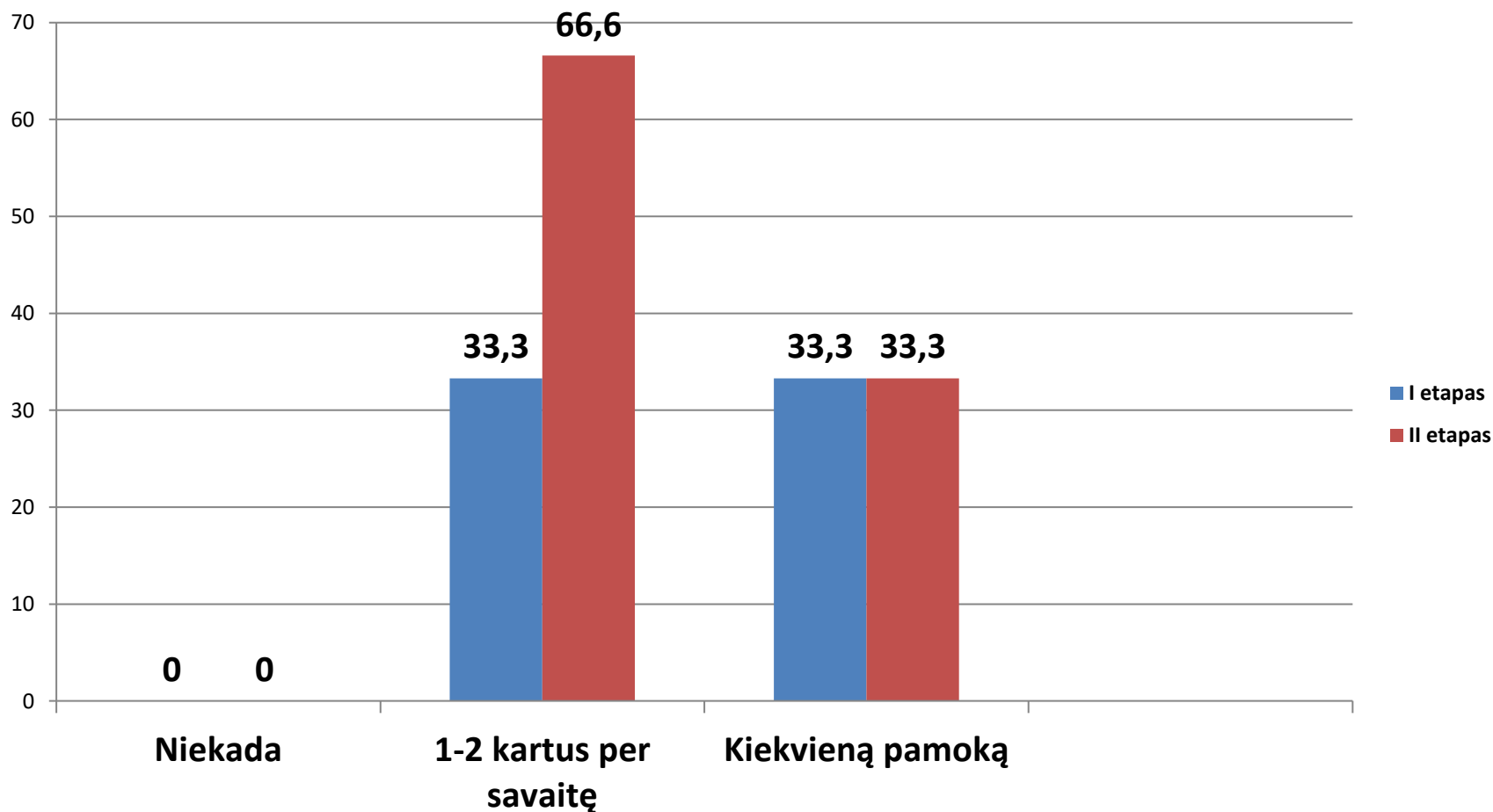
„Suteikiu galimybę rinktis užduotis pagal mokinių poreikius ir gebėjimus“



„Bendradarbiauju su mokinių tėvais“



„Stebiu kiekvieno mokinio individualią pažangą“



Mokytojų apklausos apibendrinimas

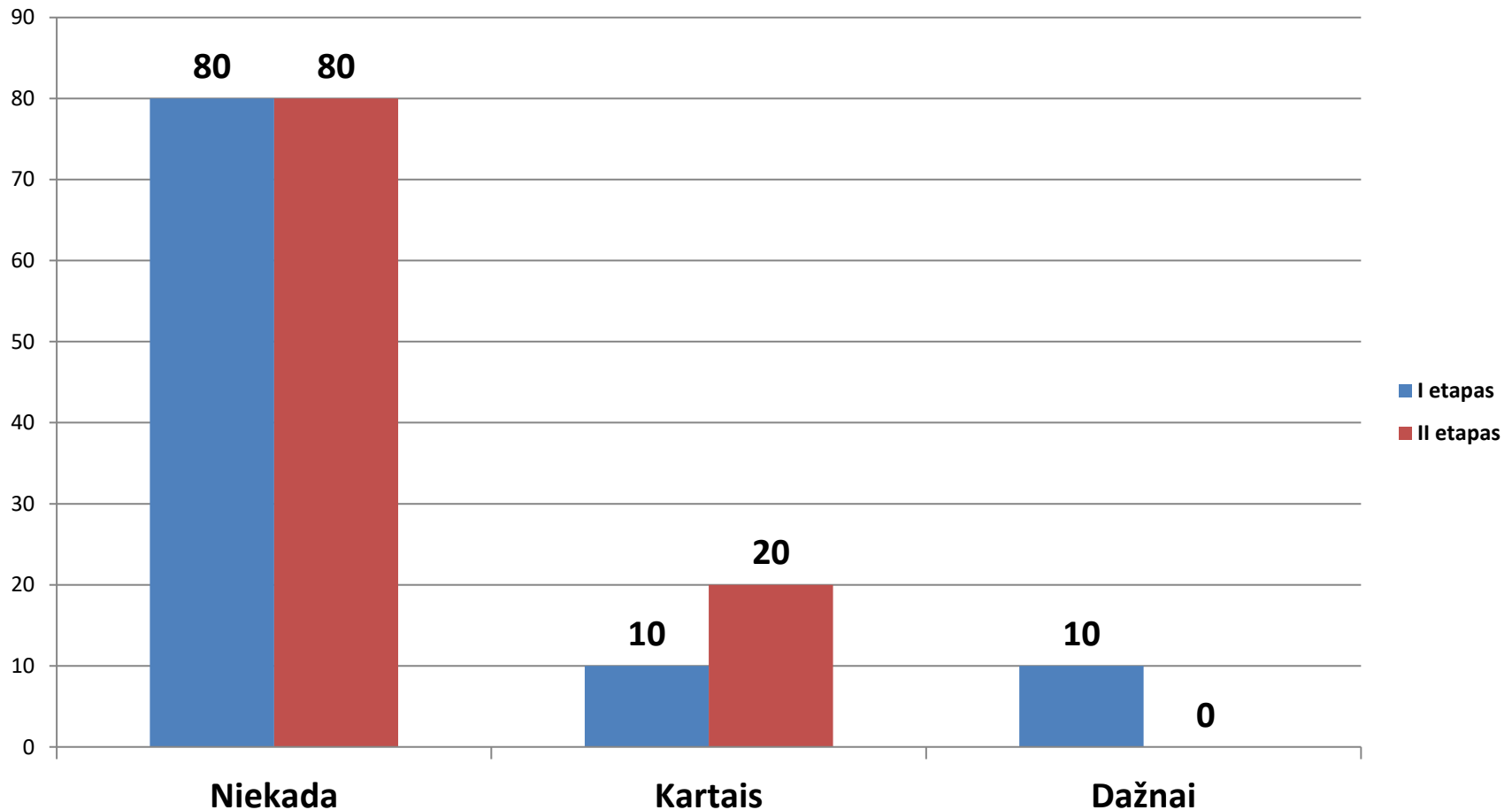
- I etape 33 proc. mokytojų VISADA skyrė didesnę dėmesį užduočių diferencijavimui ir individualizavimui, II etape 66 proc. mokytojų.
- I etape suteikdavo galimybę rinktis užduotis pagal mokinių poreikius ir gebėjimus 1-2 kartus per savaitę, II etape – VISADA.
- II etape po 33 proc. mokytojų kartais, dažnai ir visada bendradarbiauja su mokinių tėvais, nebeliko niekada nebendradarbiaujančių su tėvais mokytojų.
- 1-2 kartus per savaitę stebi kiekvieno mokinio individualią pažangą 66 proc. mokytojų, kiekvieną pamoką stebi 33 proc. mokytojų.

Tėvų apklausos rezultatai ir pokyčiai

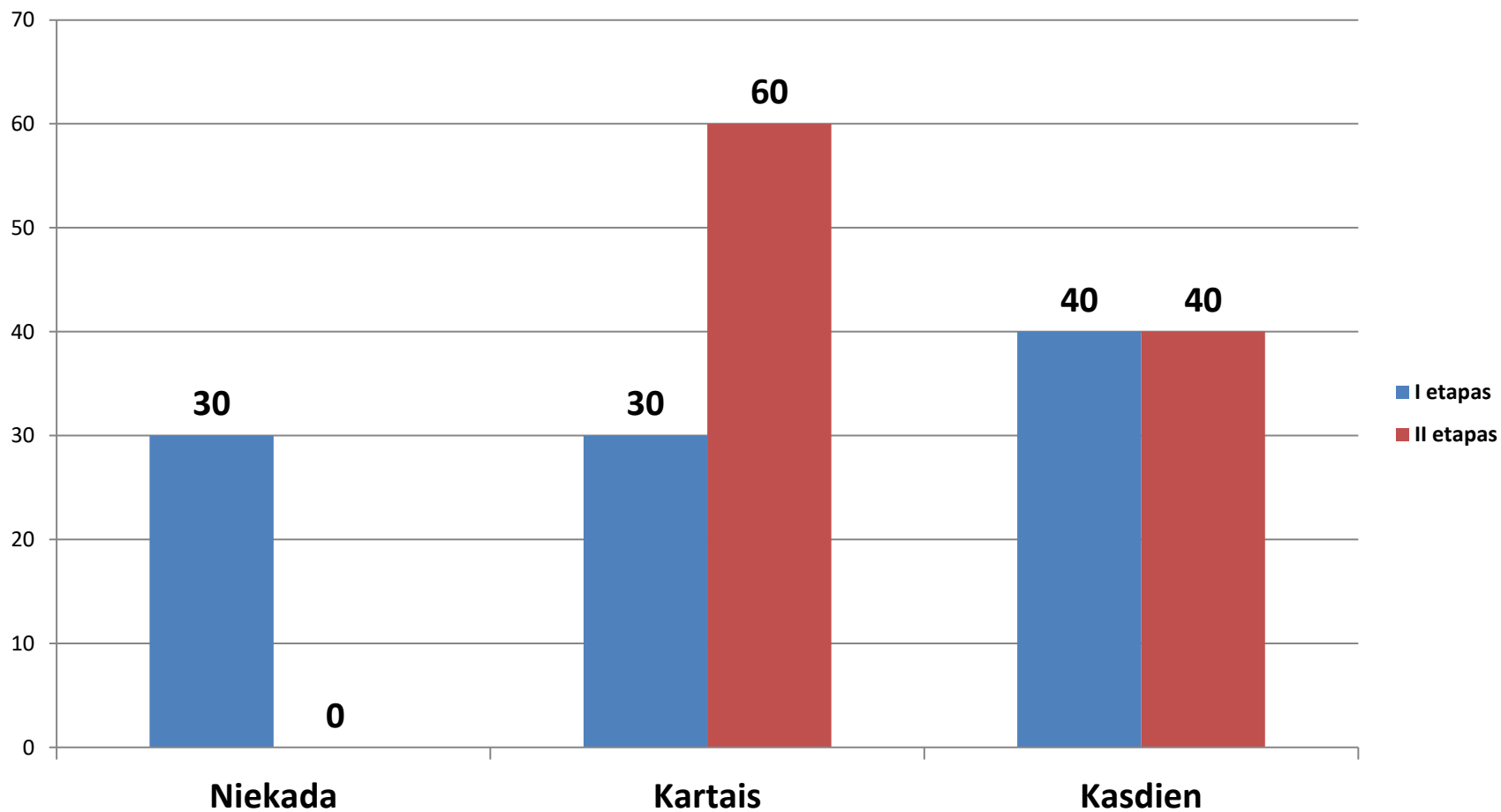
Tėvų įsipareigojimai:

1. Kiekvieną dieną kontroliuoti ar atlikti namų darbai, ar pasiruošta pamokoms.
2. Kontroliuoti, kad vaikas perskaitytų po 1 knygą per mėnesį.
3. Kartą per 2 savaites bendradarbiauti su atskirų dalykų mokytojais.
4. Užtikrinti, kad vaikai būtų pailsėję ir išsimiegoję.

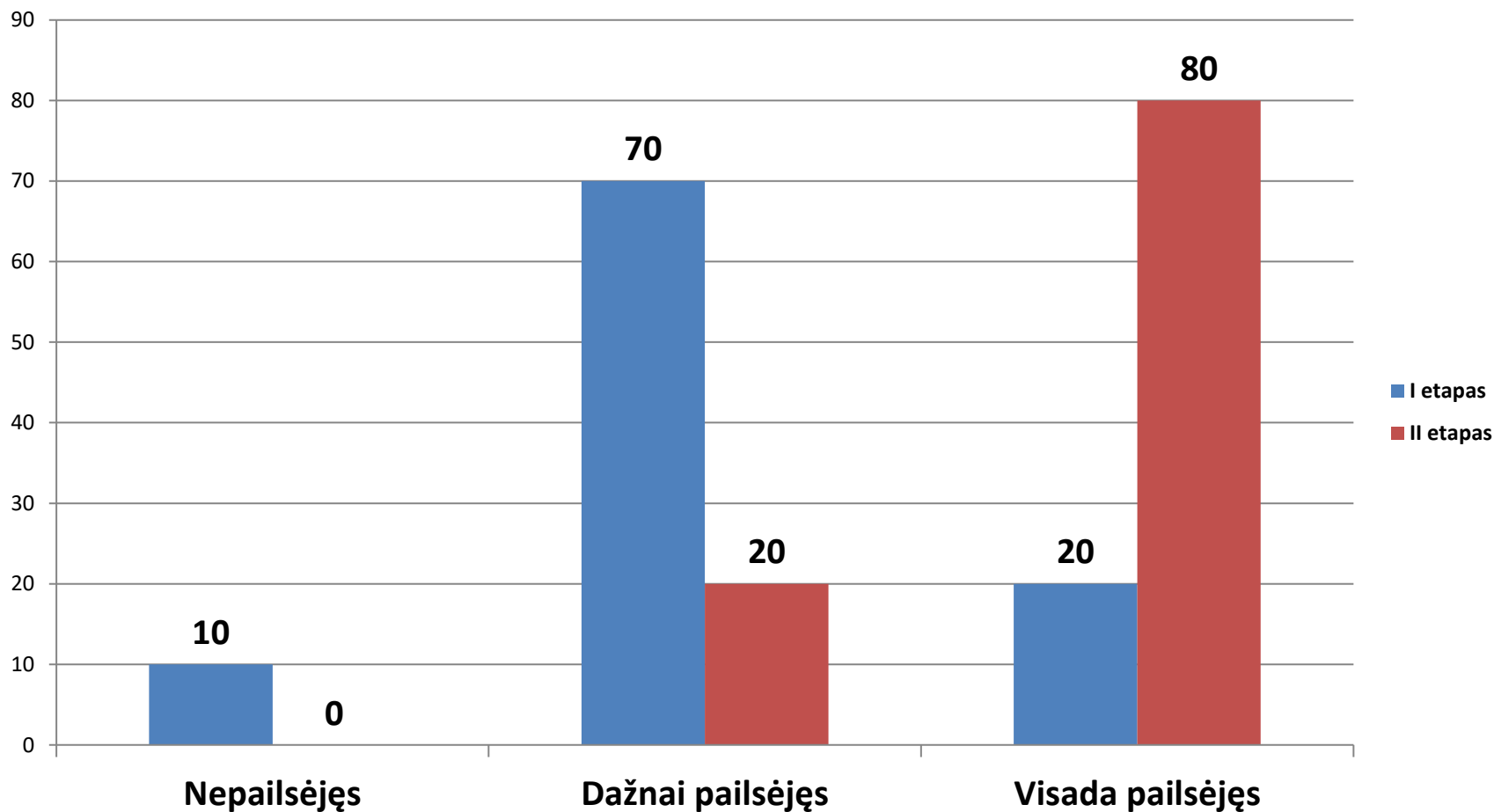
„ Vaikas praleidžia pamokas be priežasties“



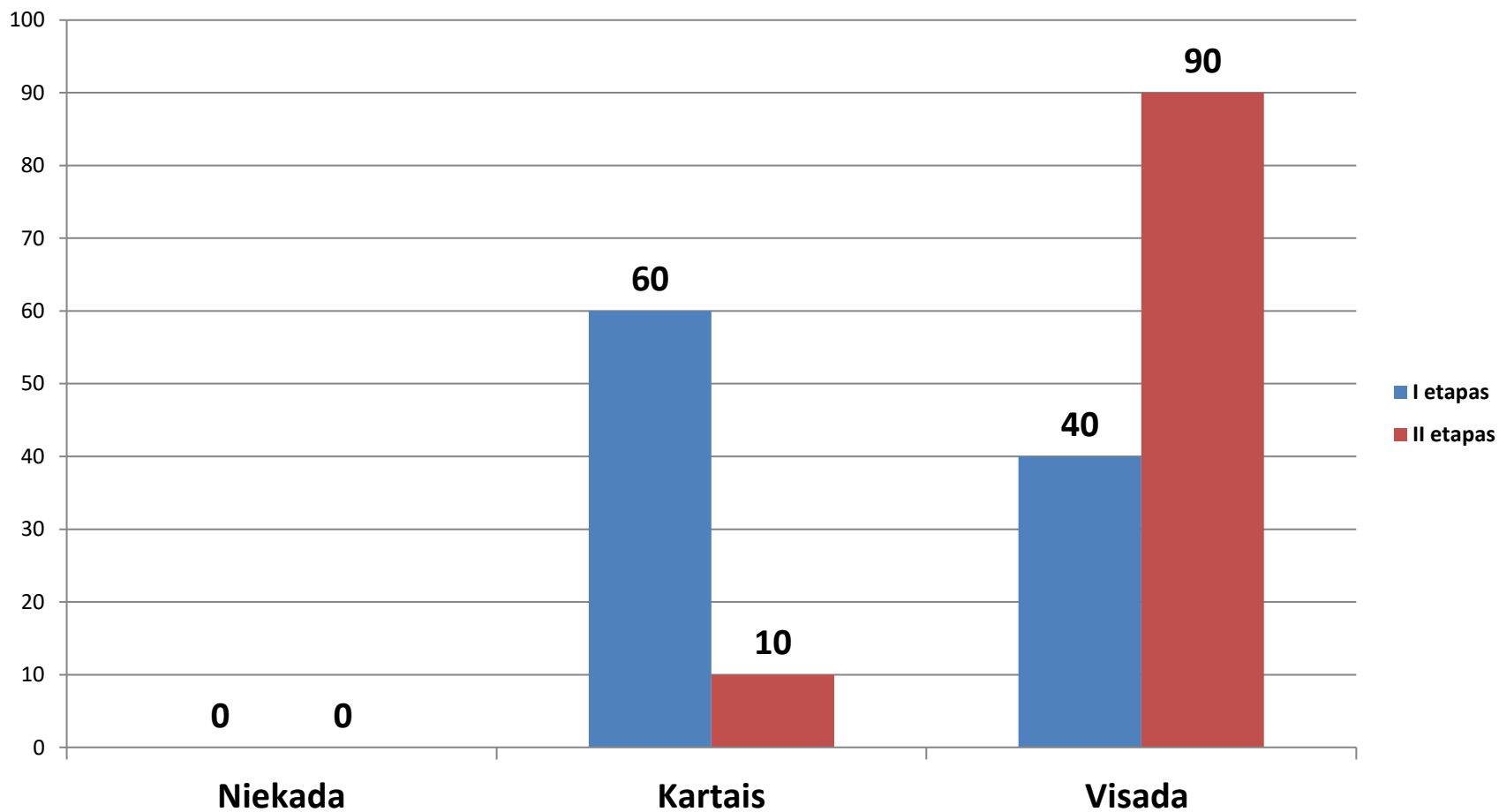
„Vaikas valgo pusryčius“



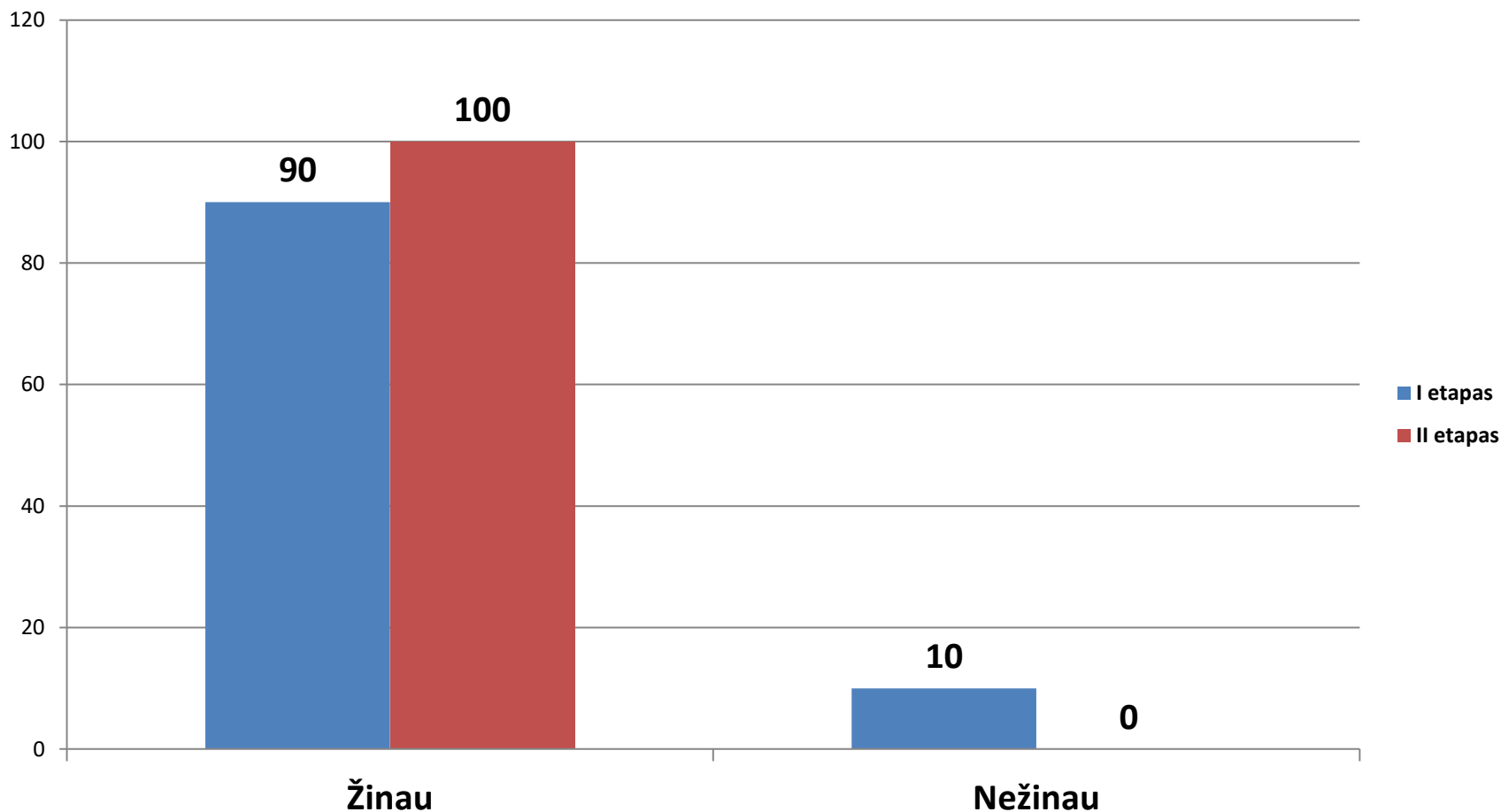
„Į mokyklą vaikas ateina pailsėjęs, išsimiegojęs“



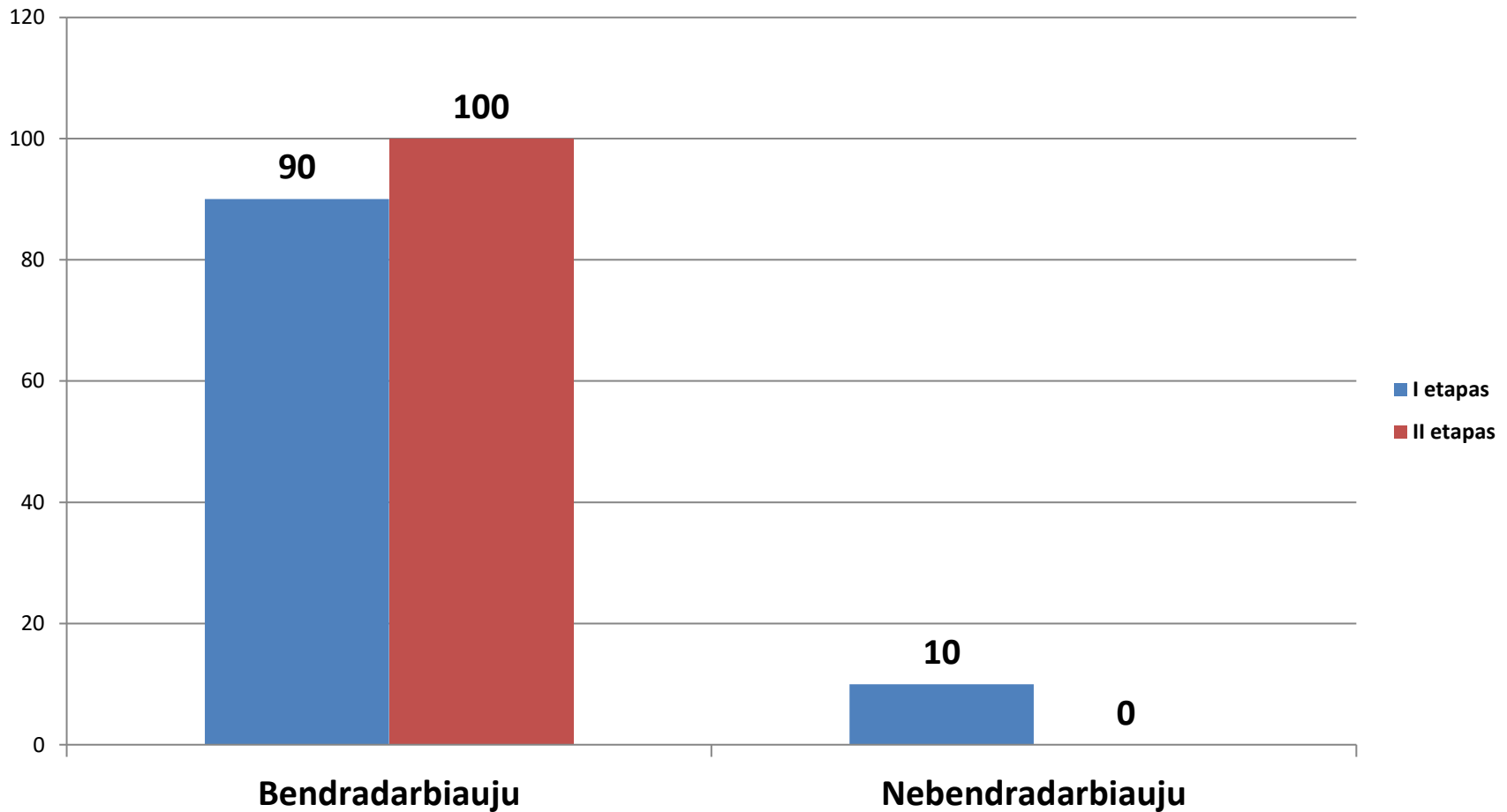
„Domiuosi ar vaikas atliko namų darbus“



„Žinau savo vaiko pamokų, konsultacijų, neformalaus ugdymo tvarkaraštį“



„Bendradarbiauju su klasės auklėtoja, mokytojais“



Tėvų apklausos apibendrinimas

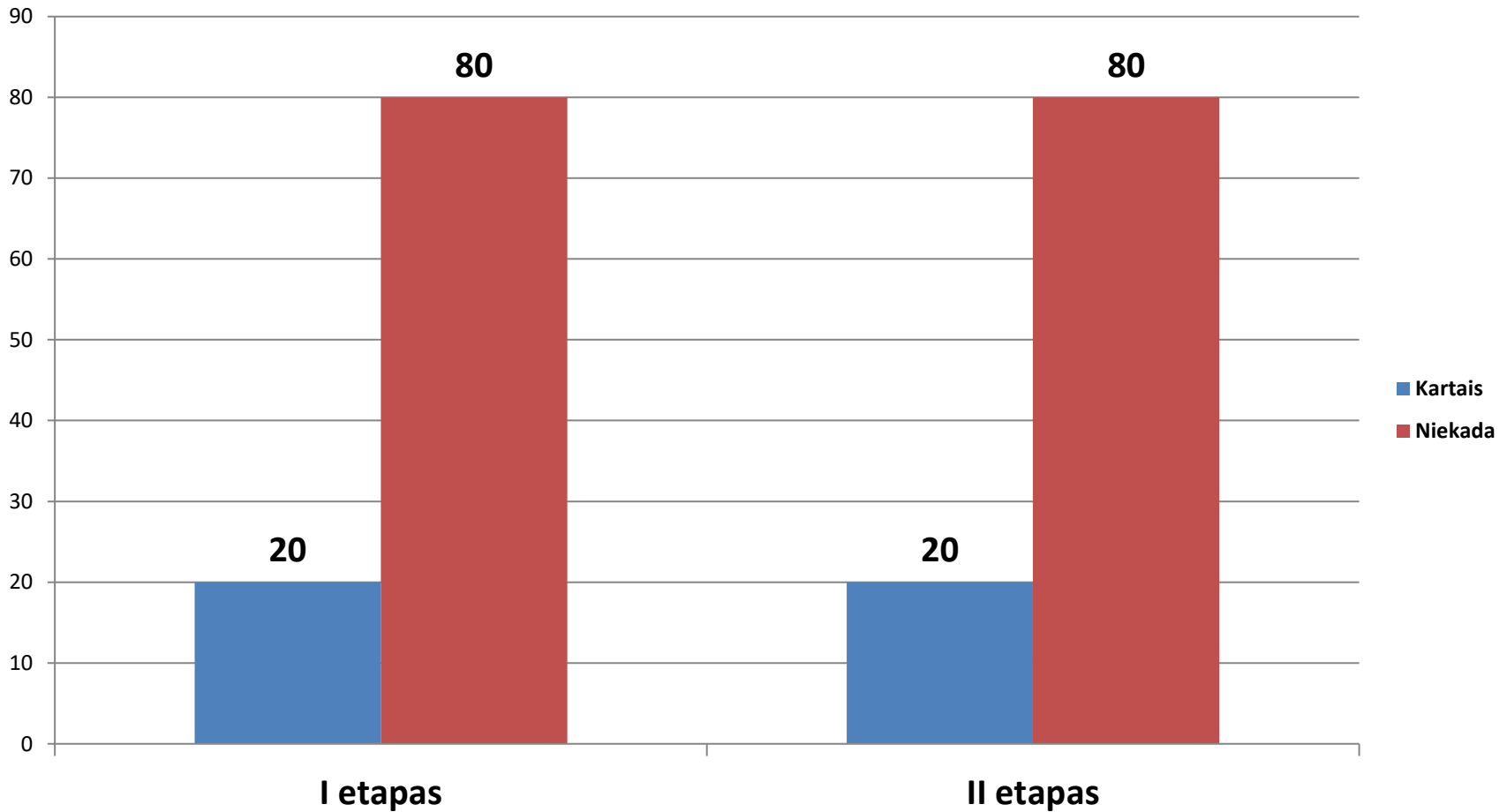
- I etape dažnai pamokas praleisdavo be priežasties 10 proc., II etape – tokių mokinių nebeliko; Niekada nepraleisdavo pamokų ir I ir II etapuose 80 proc. mokinių.
- Nebeliko mokinių, kurie nevalgo pusryčių.
- I etape į mokyklą vaikas ateidavo pailsėjęs, išsimiegojęs tik 20 proc., tai II etape – 80 proc.
- 60 proc. daugiau tėvų pradėjo domėtis, ar vaikas atliko namų darbus.
- Nebeliko tėvų nežinančių vaiko pamokų, konsultacijų ir neformalaus ugdymo tvarkaraščių bei nebendradarbiaujančių su klasės mokytojais ir auklėja.

Mokinių apklausos rezultatai ir pokyčiai

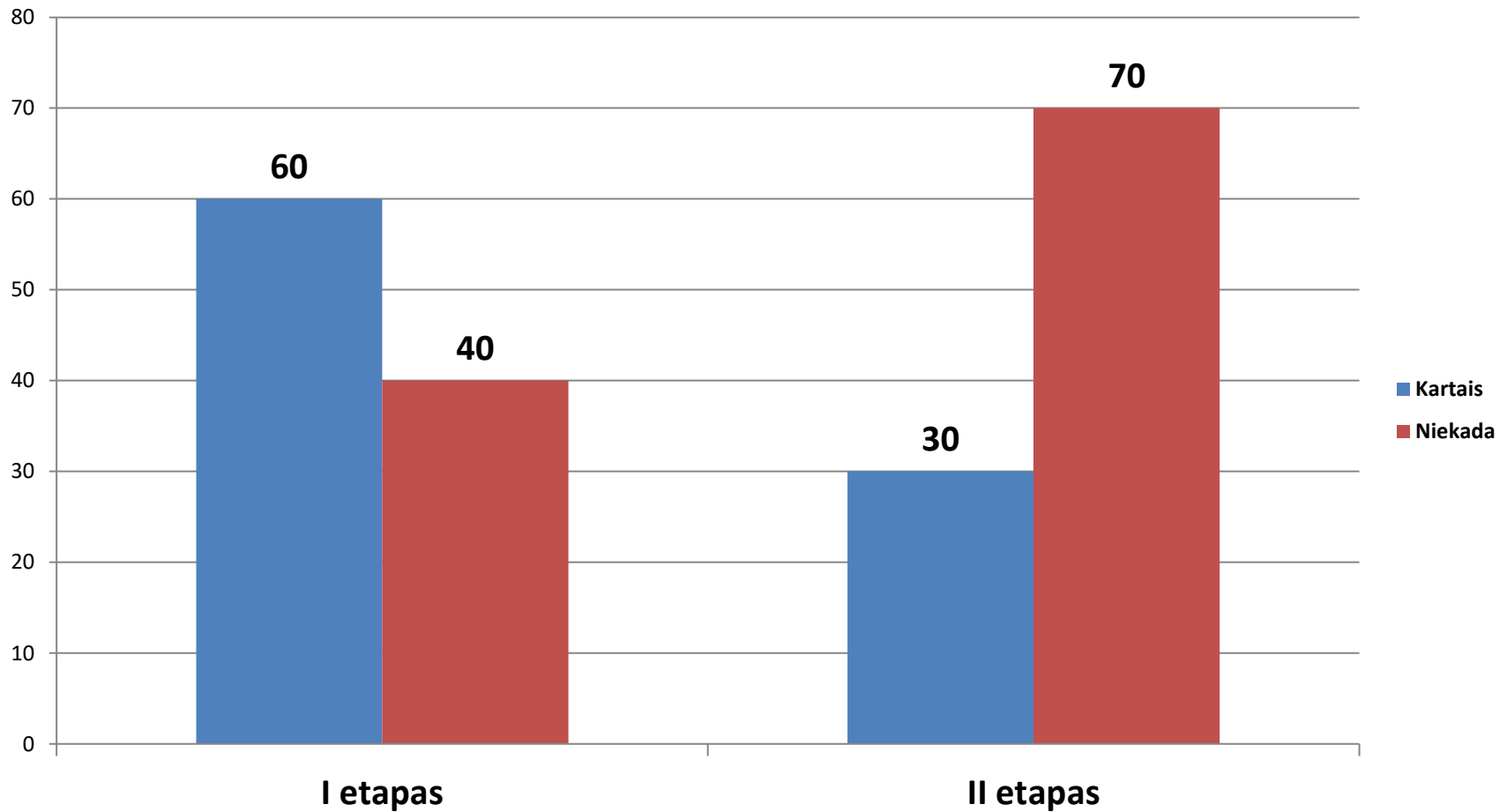
Mokinių įsipareigojimai:

1. Aktyviau dalyvauti pamokose, atlikti skirtas užduotis.
2. Klausyti mokytojų, aiškintis, jei ko nesupranta.
3. Namų darbams skirti nuo 60 min. ir daugiau.

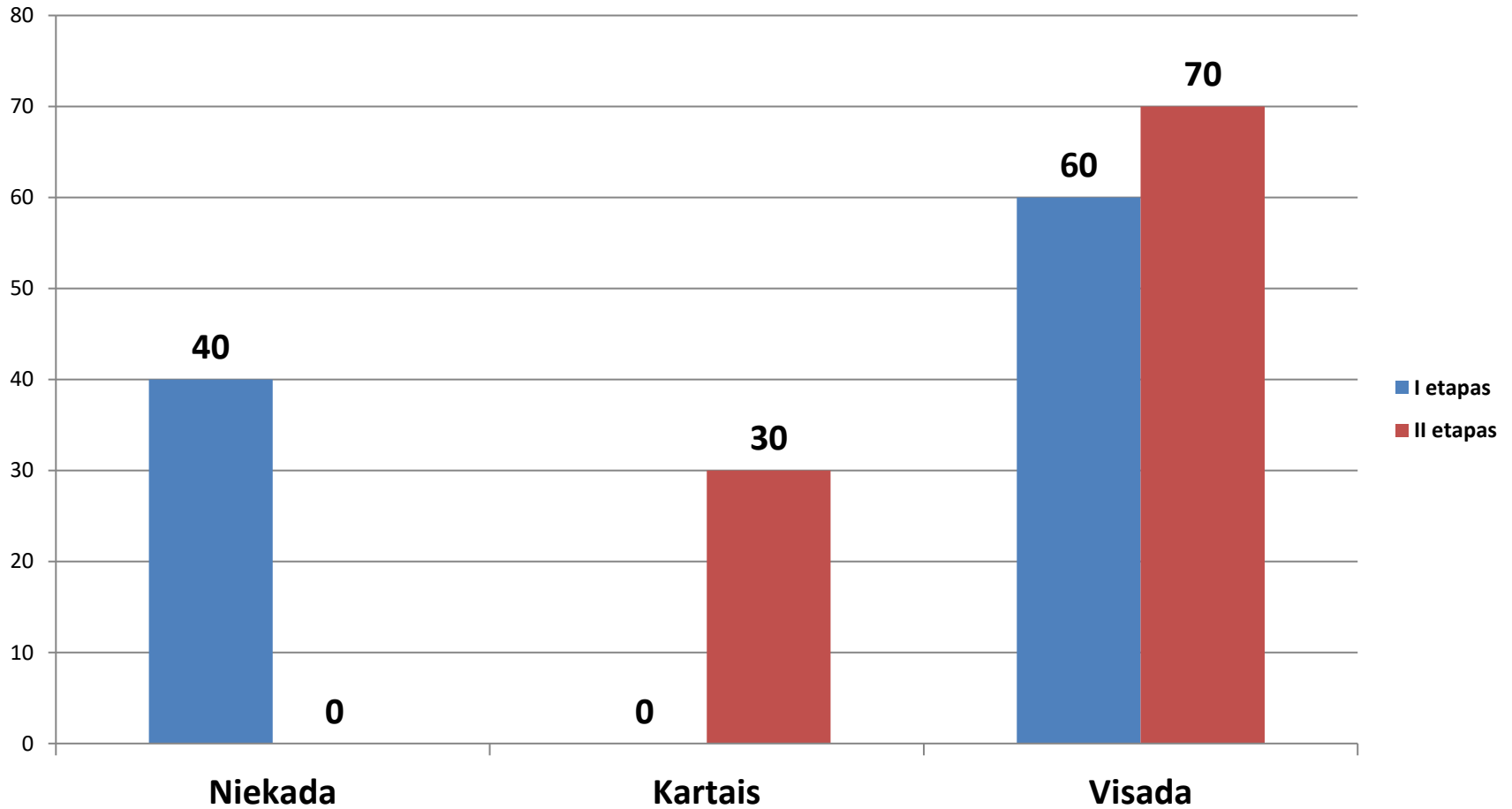
„Nepraleidžiu pamokų be priežasties“



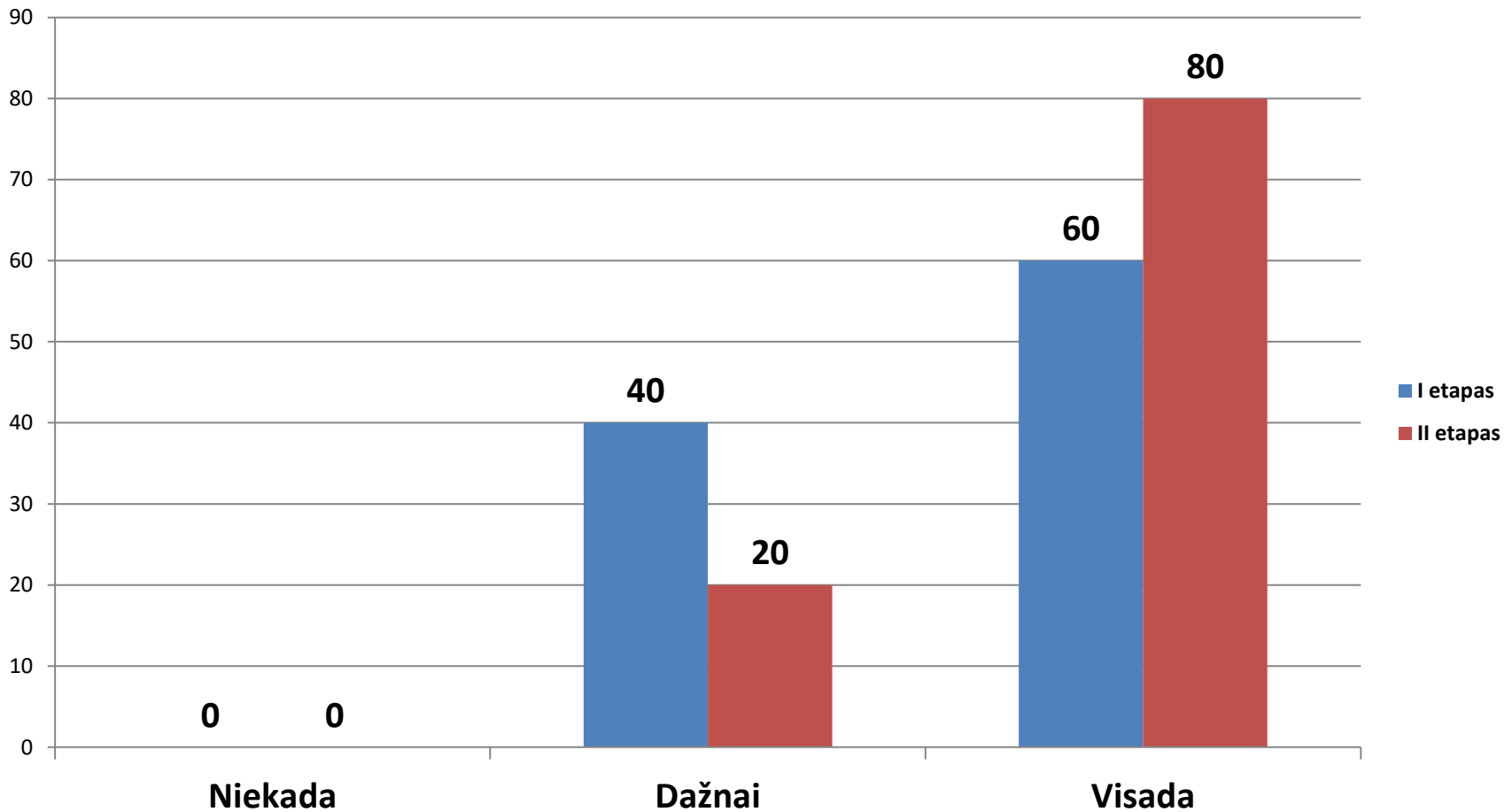
„Vēluoju ī pamokas“



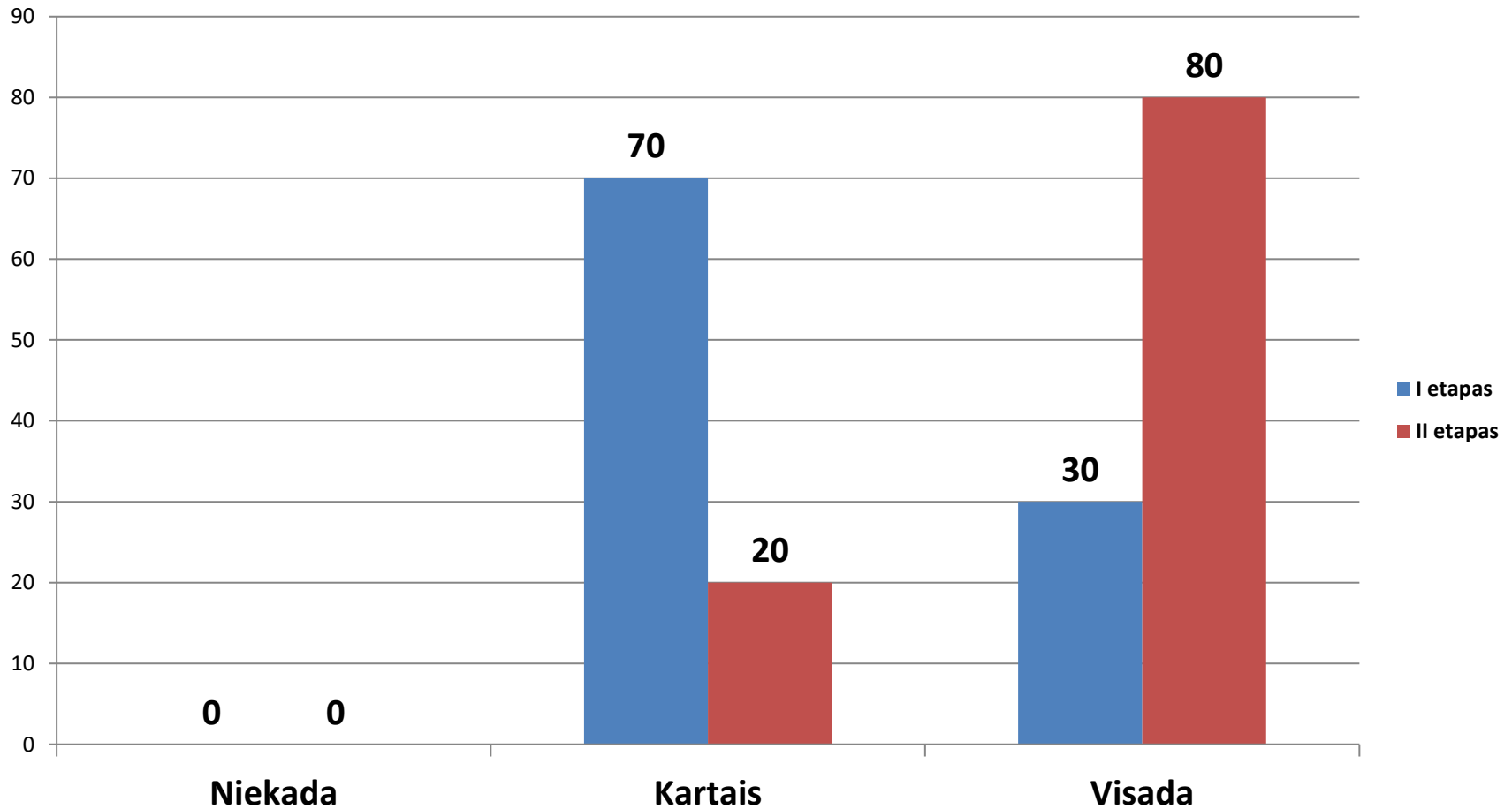
„Valgau pusryčius“



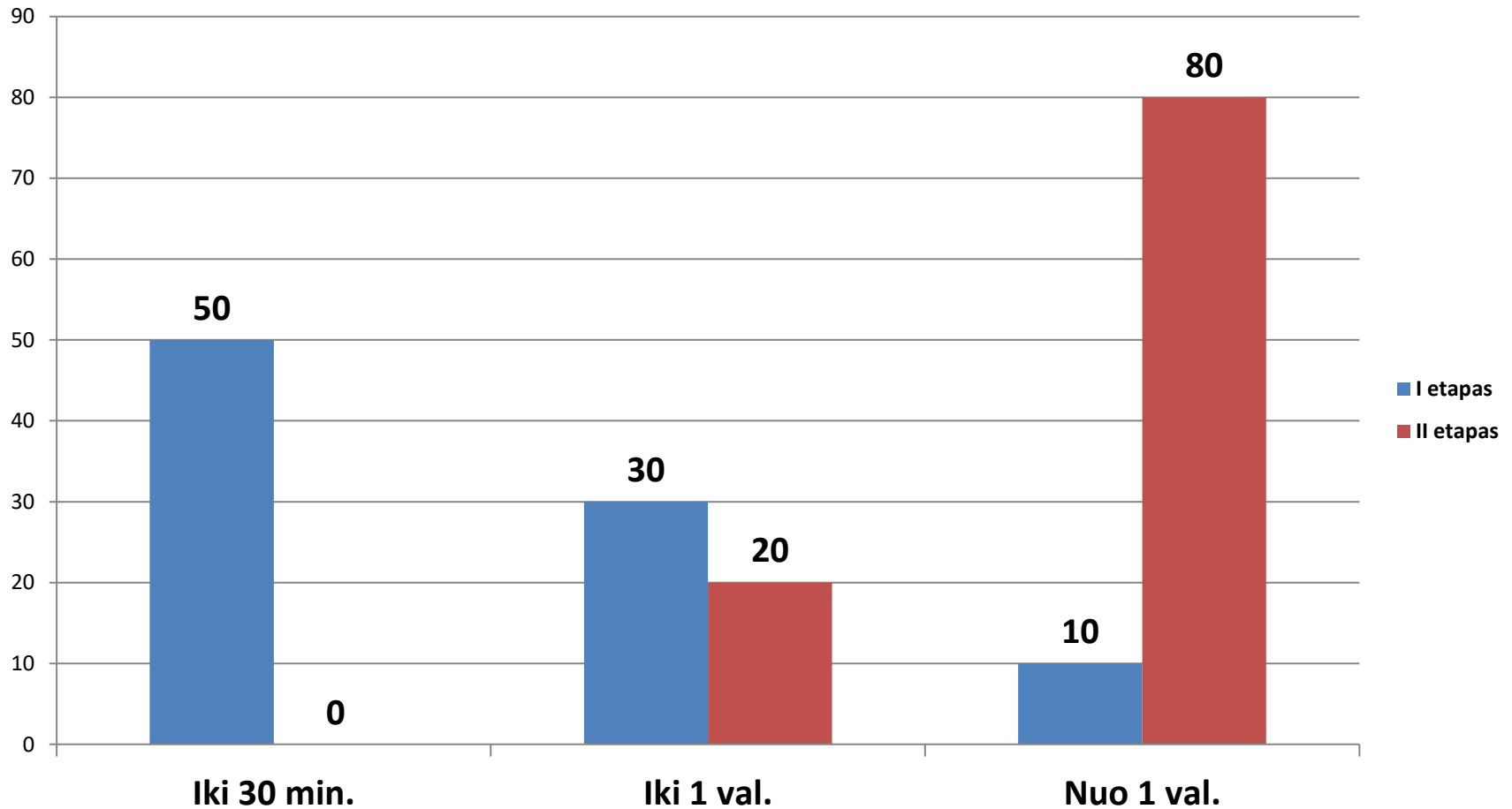
„Pasiruošiu pamokoms, turiu mokymosi priemones“



„Aktyviai dalyvauju pamokose, atlieku užduotis“



„Namų darbams atlikti skiriu“



Mokinių apklausos apibendrinimas

- Tiek I ir II etapuose pamokų praleidinėjimas be priežasties nepakito: niekada nepraleidžia 80 proc. mokinių, o kartais praleidžia 20 proc. mokinių.
- 30 proc. sumažėjo vėluojančių į pamokas mokinių skaičius.
- Nebeliko mokinių, kurie nevalgo pusryčių.
- 20 proc. daugiau mokinių visada pasiruošia pamokoms, 50 proc. daugiau mokinių aktyviau dalyvauja pamokose ir 70 proc. mokinių daugiau namų darbams atlikti skiria nuo 1 val. laiko.

Akademiniai mokinių pasiekimai, lankomumas

Lyginant mokinių 2018-2019 m.m. metinio ir 2019-2020 m.m. II trimestrų rezultatus stebime jog bendras klasės vidurkis 0,57 balo. 50 proc. sumažėjo praleistų pamokų be priežasties skaičius.

Kiti mokinių pasiekimai

Dalyvaudami projekte, mokiniai pradėjo jausti didesnę atsakomybę ne tik už save, bet ir už visą klasę. Daugiau padeda kitiems, aiškinasi tarpusavyje. Kai mokytojai pradėjo labiau diferencijuoti užduotis ir leidžia pasirinkti, pakilo mokinių motyvacija. Kai geriau sekasi, pakito teigiamai ir bendra klasės atmosfera, kiekvieno mokinio emocinė savijauta.