

Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo – Vaižganto gimnazija

ISTORIJOS PAMOKOS PLANAS

9 KLASĖ

Tema „PRANCŪZMETIS LIETUVOJE“

IKT panaudojimas pamokoje

9 klasei

Parengė istorijos vyr. mokytoja Gražina Gvozdaite

2015

ISTORIJOS PAMOKOS PLANAS

9 KLASĖ

PRANCŪZMETIS LIETUVOJE

Tikslas: atskleisti prancūzmečio padarinius Lietuvoje.

Uždaviniai : Dirbdami individualiai ir poromis, naudodamiesi pateiktais istorijos šaltiniais (vaizdine medžiaga, žemėlapiu, dokumentais), paaiškins, ko Lietuvos bajorai tikėjosi iš Napoleono, įvardins 2 – 4 prancūzų pralaimėjimo priežastis, išskirs po 2-3 neigiamus ir teigiamus prancūzmečio padarinius Lietuvoje.

Metodai: aiškinimas, diskusija, lyginimas, individualus ir darbas poroje, darbas su šaltiniais (dokumentais, iliustracijomis, žemėlapiu, video medžiaga), IT naudojimas.

Priemonės: vadovėlio medžiaga, istorijos šaltiniai (ilustracijos, dokumentai, žemėlapis, video medžiaga), kompiuteris, multimedija, internetas.

Literatūra: S. Jurkevičius, K. Petrauskas „ Naujųjų amžių istorija“ istorijos vadovėlis 9 kl. V., 2009.

Įdomioji Lietuvos istorija. Mokomoji kompiuterinė priemonė, Ugdymo sodai.

<http://www.bernardinai.lt/tv/laida/225/prancuzmecio-zenklai-lietuvoje-19-napoleono-dienu-vilniuje>

www.bernardinai.lt/tv/laida/233/prancuzmecio-zenklai-lietuvoje-katastrofos-dienos

Pamokos eiga ir laikas	Mokytojo veikla	Mokinio veikla
Pasisveikinimas. Namų darbų tikrinimas.	Išdalija sąsiuvinius, akcentuoja pagrindines klaidas, pagiria teisingai ir tvarkingai atlikusius užduotis.	Mokiniai analizuoja padarytas klaidas.
Temos, pamokos tikslo ir uždavinių skelbimas (3 min.).	Skelbia temą, pamokos tikslą ir uždavinius, paklausia mokinių, ar suprato, ko mokysimės šią pamoką, koks yra laukiamas rezultatas.	Aptaria pamokos uždavinius ir laukiamą rezultatą.
Temos aiškinimas, diskusija (15 min).	Naudodamasis IT, aiškina pamoką, trumpai apibūdina to meto tarptautinę situaciją, akcentuoja Varšuvos kunigaikštystės įkūrimo svarbą, skatina mokinių diskusijas.	Mokiniai nagrinėja žemėlapi, video medžiagą ir vadovėlyje pateiktą dokumentą, nurodo, kokiais būdais Lietuvos bajorai siekė LDK nepriklausomybės, diskutuoja, ar Napoleonas

		įgyvendino su juo sietas valstybės atkūrimo viltis, kas jam sutrukdė, ko jis norėjo iš Lietuvos?
Individualus darbas (5 min.).	Pateikia šaltinius ir nurodo užduotį: įvardinti 2 – 4 prancūzų pralaimėjimo priežastis.	Mokiniai dirba individualiai ir nagrinėdami šaltinius, įvardija prancūzų pralaimėjimo priežastis.
Darbas poromis (10 min.).	Mokytojas pateikia užduotis: 1) Kas sieja šias iliustracijas(Lietuvos žemėlapis, Napoleonas, piliakalnis, kepurė)? Napoleono vardo įamžinimas - piliakalnis Napoleono kepurė. 2) Įvardinkite neigiamus ir teigiamus prancūzmečio padarinius.	Mokiniai diskutuoja, ieško atsakymų, pateikia savo variantus.
Namų darbų skyrimas, pamokos apibendrinimas ir refleksija (7 min).	Surasti medžiagos apie tai, kas mena Lietuvoje prancūzmetį? Primena svarbiausius pamokos akcentus, naudoja formuojamąjį ir kaupiamąjį vertinimą, skatina mokinius įsivertinti darbą pamokoje, naudojant https://sodas.ugdome.lt/ , Isivertink.	Mokiniai pasižymi namų darbus. Prisimena svarbiausius pamokos momentus (bajorų viltis atkurti valstybingumą, prancūzų pralaimėjimo priežastis, prancūzmečio padarinius Lietuvai) ir įsivertina savo darbą pamokoje.