**ANYKŠČIŲ R. SVĖDASŲ JUOZO TUMO-VAIŽGANTO GIMNAZIJA**

**ILGALAIKIS TEMINIS PLANAS 2017-2018 m.m.**

**Dalykas:** Pradinis ugdymas

**Klasė:** 2

**Pamokų skaičius:** lietuvių k. – 272, matematika – 136, pasaulio pažinimas – 68, dailė ir technologijos – 68, kūno kultūra - 102 pamokos.

**Laikotarpis.** 2017-2018 m.m.

**Mokymo ir mokymosi priemonės:**

* **Lietuvių k.-** Pupa 2 kl. Jolanta Banytė, Džeralda Kuzavinienė, Vilija Vyšniauskienė. Vadovėlis – 3 knygos, pratybų sąsiuvinis – 3 dalys, mokytojo knyga – 3 dalys (pirma dalis su CD),dalijamoji medžiaga – 3 dalys. Mokomasis kompiuterinis lietuvių kalbos žaidimas 1-2 klasei.
* **Matematika –** Riešutas 2 kl. Salomėja Žeknienė, Jolanta Žvirblienė. Vadovėlis – 3 knygos, pratybų sąsiuvinys- 3 dalys, mokytojo knyga -3 dalys, dalijamoji medžiaga; testai, papildomos užduotys.
* **Pasaulio pažinimas –** Gilė 2 kl.. E. Minkuvienė, L. Kukanauzienė, A. Didžgalvienė. Vadovėlis- 2 knygos, mokytojo knyga – 2 dalys, pratybų sąsiuvinys- 2 dalys, dalijamoji medžiaga.
* **Dailė ir technologijos –** Dailė ir technologijos. Irena Staknienė, Rima Tuinylaitė, Elona Vizgirdienė. Vadovėlis,.Mokytojo knyga. Dailė 2 kl.. Jovita Dilytė. Vadovėlis. Mokytojo knyga.
* **Kūno kultūra –**Kūno kultūros pamokų turinys. Povilas Ivanovas, Lina Paškevičienė.Antroji klasė. Nijolė Grinevičienė, Renata Jarovaitienė. Tradiciniai žaidimai. Elena Puišienė. 300 pratimų pradinukams. Laimutė Bobrova. Kūno kultūra. Vadovėlis 1-4 klasei.

**Tikslas pradinio ugdymo programai įgyvendinti:**

Ugdyti aktyvų, kūrybingą, elementaraus raštingumo ir socialinių, pažintinių, informacinių, veiklos gebėjimų bei bendrųjų vertybių pamatus įgijusį vaiką, pasirengusį mokytis toliau pagal pagrindinio ugdymo programas.

**Uždaviniai:**

1. Padėti įgyti prasmingų, aktualių vaikui žinių apie save, pasaulį ir kitus žmones.
2. Padėti išsiugdyti gebėjimus, reikalingus kaupti žinias ir patirtį, atrasti ir kelti idėjas, numatyti ir įgyvendinti sumanymus.
3. Padėti išsiugdyti asmens kompetencijoms būtinus įgūdžius, gebėjimus ir vertybines nuostatas.
4. Sudaryti ugdymo sąlygas, palankias kompetencijoms plėtoti, humaniškai, demokratiškai, brandžiai, tautines ir visuotines vertybes pripažįstančiai asmenybei ugdyti.

**Bendrieji ugdymo uždaviniai:**

Baigdami 2-ąją klasę, mokiniai:

* bus dėmesingesni, atidesni vieni kitiems;
* gerės savitvarkos įgūdžiai;
* mokės geriau atpažinti ir valdyti savo jausmus ir emocijas;
* bus atsakingesni, laikysis klasės taisyklių;
* bus laisvesni, labiau pasitikės savo jėgomis kurdami.

**Darbo sėkmės kriterijai:**

* Didesnis sąmoningumas ir atsakomybė;
* atidumas, pagalba kitam;
* pagarba sau ir šalia esančiam;
* klasės taisyklių laikymasis.

**Mokymo ir mokymosi pasiekimai**

| **Eil. Nr.** | **Tema**  **(skyrius)** | | | **Gebėjimai** | **Valandos**  **(nuo-iki)** | **Integracija**  **(dalykų, programų ryšiai)** | **Vertinimas** | **Pastabos** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lietuvių kalba** | Klausymas | | | Bendraudami su kitais stengsis neįžeisti, neįskaudinti mažesniųjų, bendraamžių, vyresniųjų; stengsis išklausyti, suprasti ir atitinkamai reaguoti.  Bendraudamas su kitais gebės juos išgirsti, išklausyti, suprasti ir atitinkamai reaguoti.  Klausysis ir supras sekamų ar skaitomų tekstų, deklamuojamų eilėraščių, liaudies dainų turinį.  Gebės paaiškinti, kaip suprato vaizdingus žodžius posakius.  Išgirstą informaciją sies su sava patirtimi, vertins pagal nurodytus kriterijus.  Siekdamas efektyviau komunikuoti, pasinaudos informacinėmis komunikacinėmis technologijomis. | 272  8 sav. pam.  30 | Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas.  Netradicinio ugdymo savaitė 1–4 kl. mokiniams  2018-05-25 – 2018-05-31  1. Edukacinė kelionė po kraštą.  2. Mokslo metų baigimo diena.  3. Bendra veikla su AVGN.  4. Sportuoju su šeima.  5. Pažintinė išvyka po apylinkes. | Kasdieniame darbe taikomas formuojamasis vertinimas. Nuolat įvertinama situacija ir teikiamas grįžtamasis ryšys. Stebėjimas, klausinėjimas, diskusijos, užduočių analizavimas bei aptarimas. Baigus temą taikomas diagnostinis vertinimas. Pastabos, komentarai įrašomi sąsiuviniuose, pratybose, e-dienyne. Skyriaus, trimestro ir metų pabaigoje atliekamas apibendrinamasis vertinimas. | |  | | --- | |  | |
|  | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Lietuvių kalba** | Kalbėjimas | | Norės klausytis sekamų pasakų, sakmių, liaudies dainų, skaitomų tekstų, radijo laidų, sieks žiūrėti vaikams skirtas televizijos laidas.  Norės kalbėti bendrine kalba, sieks taisyklingai kalbėti.  Laikysis elementariausių kalbos etiketo taisyklių bendraujant su įvairaus amžiaus žmonėmis. Kalbės atsižvelgdami į pašnekovą.  Mokės pasekti pasaką, užminti mįslę, pasakyti pamėgdžiojimą ar skaičiuotę, deklamuoti eilėraštį, dainuoti liaudies dainą. Papasakoti, ką pats matė, patyrė.  Apibūdins matytas vaikams skirtas televizijos laidas, pasakys savo nuomonę apie radijo ar televizijos laidą.  Supras, kuo skiriasi raidė nuo garso. Žais kalbinius žaidimus, kreips dėmesį į kalbos intonaciją, įtaigumą.  Skirs ir vartos žodžius, reiškiančius veiksmų, daiktų, požymių pavadinimus. | | 52 | Netradicinio ugdymo dienos 2017–2018 m.m.:  1. Rugsėjo 1-oji – Mokslo ir žinių diena.  2. 2017-09-20 Juozo Tumo-Vaižganto 148- osios gimimo metinės.  3. 2017-10-05 Tarptautinė mokytojų diena. Mokinių savivaldos diena.  4. 2017-12-22 Kalėdinis karnavalas.  5. 2018-04-27 Gimnazijos gimtadienis. |  |  |
| Skaitymas | | Stengsis suvokti skaitymo svarbą žmogaus gyvenime. Domėsis knyga, noriai lankysis bibliotekoje. Norės išmokti gerai skaityti, norės skaityti įvairius tekstus, periodinius vaikams skirtus leidinius. Stengsis saugoti knygas. Noriai ieškos informacijos rašytiniuose šaltiniuose: enciklopedijose, žodynuose, žinynuose.  Skaitys spausdintinį ir rašytinį tekstą, supras, ką perskaitė, glaustai nusakys, apie ką jame rašoma, gebės atsakyti į įvairaus sudėtingumo grožinio ir negrožinio teksto suvokimo klausimus.  Domėsis knygomis, skaitys lietuvių literatūros ir užsienio rašytojų kūrinius, dalysis įspūdžiais apie perskaitytą poeziją, prozą. Deklamuos eilėraščius. Domėsis vaikų žurnalais, noriai lankysis bibliotekoje, mokės tinkamai elgtis su knygomis. Mokytojui padedant, gebės naudotis žinynu, žodynu.  Stengsis išmokti rašyti estetiškai, be klaidų, norės pats kurti tekstus.  Taisyklingai rašys. Skirs sakinio ribas. Kurs kelių sakinių elementarios sandaros pasakojimą.  Gebės rašyti žodžius, kurių rašyba nesiskiria nuo taisyklingo tarimo, parašyti savo vardą ir pavardę, savo miesto, miestelio, kaimo, gatvės pavadinimą; sakinį pradėti rašyti didžiąja raide, sakinio gale dėti tašką ar klaustuką. Stengsis rašyti aiškiai, įskaitomai, tvarkingai, laikytis rašytinių raidžių standartų, tekstą pradėti rašyti toliau nuo krašto. | | 90 | Etninės kultūros bendroji programa.  Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa.  Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa. |  |  |
|  |  |  |
| Rašymas | | 100 | Žmogaus saugos bendroji programa. |
| **Matematika** | Skaičiai ir skaičiavimai | | Ugdysis vertybines nuostatas: suvoks, kad kasdieniame gyvenime dažnai prireikia skaičių ir skaičiavimų, stengsis skaičiuoti atidžiai ir tiksliai.  Išvardins, perskaitys, užrašys ir palygins natūraliuosius skaičius iki 100, įrašys tarp jų ženklą < , > arba =. Atliks praktines įvairių daiktų skaičiavimo užduotis.  Sudės ir atims vienaženklius bei dviženklius skaičius šimto ribose. Vienaženklių skaičių daugybą pakeis vienodų dėmenų suma, o vienodų dėmenų sumą – daugybos veiksmu, atliks dalybos į lygias dalis užduotis.  Pasirinks tinkamą veiksmą paprasčiausiems uždaviniams spręsti. Uždavinių sprendimus pateiks laikydamasis uždavinio sprendimo ir atsakymo pateikimo reikalavimų.  Bandys paaiškinti, argumentuoti uždavinių sprendimus ir atsakymus. | | 136  4 sav pam.  50 | Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas.  Žmogaus saugos bendroji programa. |  |  |
| Reiškiniai, lygtys ir nelygybės | | Ugdysis vertybines nuostatas: domėsis įvairiais problemų sprendimo būdais, sieks kritiškai įvertinti jų sprendimo rezultatus.  Paaiškins, kokia eilės tvarka bus atliekami veiksmai skaitiniame reiškinyje, apskaičiuos paprastų skaitinių reiškinių ar dydžių skaitines reikšmes. Aprašys kasdienes praktines situacijas paprasčiausiais skaitiniais reiškiniais.  Į paprasčiausio pavidalo a\*x = b (\* atitinka +,–) lygtį įstatys skaičių ir patikrins, ar gautoji lygybė yra teisinga. | | 20 | Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa. | Kasdieniame darbe taikomas formuojamasis vertinimas. Nuolat įvertinama situacija ir teikiamas grįžtamasis ryšys. Stebėjimas, klausinėjimas, diskusijos, užduočių analizavimas bei aptarimas. Baigus temą taikomas diagnostinis vertinimas. Pastabos, komentarai įrašomi sąsiuviniuose, pratybose, e-dienyne.  Skyriaus, trimestro ir metų pabaigoje atliekamas apibendrinamasis vertinimas. |  |
| Geometrija | | Ugdysis vertybines nuostatas: domėsis įvairių aplinkos objektų formomis, sieks jas apibūdinti.  Atpažins ir teisingai pavadins tašką, atkarpą, kvadratą, trikampį, skritulį, kubą ir rutulį. Modelyje parodys trikampio ir stačiakampio elementus (kampus, kraštines, viršūnes).  Savo kalboje tinkamai vartos daiktų vietą nusakančius kasdienės kalbos žodžius (dešinėje, kairėje, virš, už, po prieš, vidury, šalia). | | 30 | Žmogaus saugos bendroji programa. |  |
| Matai ir matavimai | | Ugdysis vertybines nuostatas: atlikdamas įvairius matavimus, sieks veikti planingai ir tiksliai.  Liniuote išmatuos atkarpos ilgį. Nubrėš nurodyto ilgio atkarpą.  Skaitys ir užrašys ilgio, masės, laiko, temperatūros matavimų bei pinigų skaičiavimo rezultatus vieniniais matiniais skaičiais. Spręs paprasčiausius uždavinius, kuriuose reikia atlikti sudėties ir atimties veiksmus su vieniniais matiniais skaičiais. | | 30  6 | Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa. |  |
| Statistika | | Ugdysis vertybines nuostatas: domėsis įvairiais informacijos rinkimo būdais, sieks rinkti ir vadovautis duomenimis iš patikimų šaltinių.  .  Mokytojui (-ai) padedant, formuluos klausimus ir rinks duomenis apie sau artimą aplinką (šeimą, draugus, klasę) pagal vieną požymį.  Skaitys informaciją, pateiktą stulpelinėse (horizontaliose ir vertikaliose) diagramose, lentelėse, kai duomenų skaičius nedidelis (iki 20).  Remdamasis surinktais (pateiktais) duomenimis, atsakys į paprasčiausius klausimus. | | Etninės kultūros bendroji programa. |  |
| **Pasaulio pažinimas** | Žmonių gyvenimas kartu | | **Ugdysis vertybines nuostatas:** draugiškai bendrauti ir veikti drauge su kitais – savo klasės draugais, šeimos nariais, kitais suaugusiais; dalyvauti klasės, mokyklos bendruomenės gyvenime, taikiai spręsti kylančius konfliktus.  Atidžiai stebės aplinką ir suvoks bei vertins, kas vyksta artimiausioje socialinėje (draugų grupės, klasės, mokyklos) aplinkoje. Gebės pastebėti artimųjų ir draugų nuotaikas, stengsis suprasti jų poreikius, kiek leidžia galimybės padėti.  Gebės bendrauti, dirbti poromis, grupėmis. Atpažins, kokių taisyklių mokykloje laikomasi, o kokių nepaisoma. Supras, kaip dera, ir kaip nedera elgtis, kad visiems būtų gera kartu.  Dalyvaus kiemo (draugų grupės), klasės, mokyklos bendruomenės gyvenime. Nebijos įsipareigoti, prisiimti atsakomybę už savo ir savo grupės sėkmę.  Žinos, kaip reikia elgtis iškilus konfliktui: gebės susitvardyti, nesutarimus spręsti geranoriškai – be agresijos ir smurto, siekdamas išsiaiškinti, susitarti. | | 68  2 sav pam.  15  10 | Ugdymo karjerai programa.  Etninės kultūros bendroji programa. | Kasdieniame darbe taikomas formuojamasis vertinimas. Nuolat įvertinama situacija ir teikiamas grįžtamasis ryšys. Stebėjimas, klausinėjimas, diskusijos, užduočių analizavimas bei aptarimas. Baigus temą taikomas diagnostinis vertinimas. Pastabos, komentarai įrašomi sąsiuviniuose, pratybose, e-dienyne.  Skyriaus, trimestro ir metų pabaigoje atliekamas apibendrinamasis vertinimas. |  |
| Žmonių gyvenimo kaita | | **Ugdysis vertybines nuostatas:** pripažinti, kad gamtoje ir žmonių gyvenime viskas keičiasi; jausti pagarbą praeičiai, tautos ir valstybės istorijai; gerbti savo artimuosius – šeimą, gimines; perimti gerąsias šeimos tradicijas.  Supras, ką reiškia keitimasis bei pokyčiai. Gebės pateikti pavyzdžių iš savo aplinkos kaitos. Pastebės ir išvardins pasikeitimus savo mieste (miestelyje, kaime), mokykloje, klasėje. Pastebės pokyčius savyje. Nusakys, kaip keitėsi susisiekimo ir ryšių priemonės nuo seniausiųjų laikų iki šių dienų. Gebės sudaryti laiko juostą. Susies pokyčius priežasties ir pasekmės ryšiais. Supras, ką reiškia sąvokos *priežastis* ir *pasekmė (padarinys*).  Domėsis savo šeimos, giminės istorija, tradicijomis. Nurodys, kada švenčiamos svarbiausios šeimos šventės. Supras, kaip yra susiję seneliai, tėvai, vaikai. Gebės sudaryti savo giminės medį.  Nusakys, kaip atrodė žmonių gyvenimas praeityje ir koks jis yra dabar. Gebės nusakyti, kaip keitėsi žmonių gyvenimo būdas nuo seniausiųjų laikų iki dabar. Pripažins žmogaus veiklos pobūdžio kaitą, bandys ją kritiškai vertinti.  Nurodys svarbiausias valstybės, tautos šventes, pripažins jų reikšmę. Nurodys kalendorines šventes ir jas apibūdins. Nurodys Lietuvos valstybės simbolius, paaiškins jų prasmę. | | Žmogaus saugos bendroji programa.  Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. |  |
| Žmonių gyvenamoji aplinka | | **Ugdysis vertybines nuostatas:** atidžiai stebėti aplinką, norėti ją geriau pažinti; grožėtis gamtos reiškiniais, mėgautis kiekvienu metų laiku; siekiant perduoti informaciją, naudotis simboliais; gerbti darbą, dirbantį žmogų.  Supras, kas yra sutartiniai ženklai, gebės naudotis savo sukurtais ženklais. Mokės skaityti plane, žemėlapyje, gaublyje pateiktą informaciją. Gebės elementaria schema pavaizduoti savo kelią į mokyklą, nubraižyti savo kambario, buto (namo), kiemo planą.  Elementariai išmanys Lietuvos žemėlapį, gaublį.  Grožėsis gamtos reiškiniais, mėgausis metų laikais. Gebės apibūdinti metų laikų kaitą, supras nuo ko priklauso orų kaita.  Jaus atsakomybę už protingą gamtos išteklių naudojimą. Supras, kad būtina tausoti gamtos išteklius. Siūlys vandens taupymo būdus, rūpinsis oro švara.  Stebės ir pažins aplinką. Atpažins natūralius ir žmogaus gamtoje sukurtus objektus.  Domėsis kaimyninių šalių gyvenimu.  Gebės apibūdinti keletą profesijų. Atskirs, kas gamina prekes, kas teikia paslaugas. | | 10 | Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa. |  |  |
| Žmogus ir gyvoji gamta | | **Ugdysis vertybines nuostatas** : žavėtis aplinkiniu pasauliu, norėti jį tyrinėti; veikti planingai; ieškoti sąsajų tarp faktų ir reiškinių, dalytis atradimais; gerbti ir saugoti gyvybę; tausoti aplinką, jos neteršti.  Gebės savarankiškai ar mokytojui padedant suplanuoti, pasirengti ir atlikti paprastus stebėjimus ir nesudėtingus bandymus. Gebės pristatyti juos kitiems. Gebės naudotis paprasčiausiais ilgio, laiko, masės ir temperatūros matavimo prietaisais. Laikysis naudojimosi jais saugumo reikalavimų.  Ras reikiamą informaciją įvairiuose šaltiniuose; prireikus mokės paklausti draugų, mokytojų, suaugusiųjų.  Nusakys pagrindines sąlygas, būtinas augalų ir gyvūnų gyvybei palaikyti. Suvoks visiems gyviems organizmams bendrą savybę - judėjimą. Apibūdins gyvų organizmų priklausomybę nuo aplinkos, besikeičiančių metų laikų.  Atpažins Lietuvoje dažniausiai pasitaikančius medžius, vaisius, daržoves.  Nusakys, kuo panašūs ir kuo skiriasi naminiai gyvuliai ir jų laukiniai protėviai.  Įvardys keletą pievos gyventojų. Paaiškins, jog pieva – daugelio gyvūnų namai. Nusakys, kaip reikėtų elgtis, kad pievų gyventojai galėtų gyventi netrukdomi.  Paaiškins, jog vandens telkinys – vandens augalų ir vandens gyvių namai. Suvoks, jog užterštame vandenyje gyvybė žūva. Saugos, globos ir rūpinsis viskuo, kas gyva.  Nurodys svarbiausius oro, vandens taršos šaltinius. Pasiūlys būdų, kaip galima prisidėti prie gražios ir švarios gamtos išsaugojimo.  Nusakys svarbiausias taisykles, kaip dera (ir kaip nedera) poilsiaujant elgtis prie vandens telkinio.. | | 10 | Žmogaus saugos bendroji programa. |  |  |
| **Pasaulio pažinimas** | Žmogus ir negyvoji gamta | | **Ugdysis vertybines nuostatas:** stebėti, atrasti sau įdomių, naujų dalykų; bandyti, tyrinėti, eksperimentuoti; atsakingai elgtis su įvairiais prietaisais; atsargiai elgtis su kasdienėje aplinkoje esančiomis medžiagomis; užtikrinti sau bei kitiems švarią, sveiką, saugią aplinką.  Atpažins judančius objektus, gebės paaiškinti greitumo savybę. Nurodys pažįstamos aplinkos svarbiausius energijos šaltinius, savais žodžiais paaiškins, kam reikalinga energija, pateiks energijos naudojimo kasdieniame gyvenime pavyzdžių ir taupymo būdų. Paaiškins Saulės poveikį gamtai ir žmogui, gebės trumpai apibūdinti paros ir metų laikų kaitą. Stebės ir tyrinės. Suplanuos ir atliks nesudėtingus bandymus. Išmanys saugaus elgesio reikalavimus. Gebės apibūdinti iš kokių medžiagų sudaryti pažįstamos aplinkos daiktai, gebės grupuoti medžiagas, išskirdamas svarbiausias jų savybes, atsargiai elgsis su jomis. Išskirs kasdieninėje aplinkoje esančius taršos šaltinius. Pasiūlys, kokiais būdais galima sumažinti taršą. | | 10  13 | Žmogaus saugos bendroji programa. |  |  |
| Žmogaus sveikata ir saugumas | | **Ugdysis vertybines nuostatas:** rūpintis savo sveikata, saugotis pavojų; kuo daugiau judėti, tinkamai ilsėtis, sveikai ir visavertiškai maitintis; būti švariam ir tvarkingam; būti atidžiam aplinkiniams žmonėms.  Saugiai elgsis buityje, gatvėje, kelyje, gamtoje; atsakingai mokysis, dirbs, sportuos, žais. Žinos, ką reikia daryti, kai atsitinka nelaimė.  Turės pagrindinius asmens higienos, apsirengimo, sveiko maitinimosi ir tinkamo poilsio įpročius. Supras, kad tinkamas maistas teikia energijos judėti, dirbti, padeda augti, saugo sveikatą. Nusakys, kaip yra sudaryta mitybos piramidė.  Nurodys pagrindines žmogaus kūno dalis ir jų paskirtį. Paaiškins, kaip reikia rūpintis ir prižiūrėti savo kūną, norint būti sveikiems ir žvaliems.  Supras, kad jutimo organai yra svarbūs, nes padeda žmogui orientuotis aplinkoje. Supras, jog yra žmonių, kurie negali džiaugtis pasauliu, regėdami jį ar girdėdami.  Bus pasirengęs sutikti negerų, pavojingų žmonių. Gebės tinkamai elgtis, žinos, ką tokiu atveju reikia sakyti ir daryti. | | Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa. |  |
| **Dailė ir technologijos** | Dailės raiška | | Ieškos grožio gamtoje ir dailės kūriniuose; darbus atliks patirdami kūrybinį džiaugsmą, pasitikėdami savo jėgomis, neslopindami spontaniškų idėjų; ieškos įvairių kūrybos būdų; domėsis savo ir draugų kūrybine veikla, stengsis bendradarbiauti.  Siūlys įvairias idėjas konkrečioms temoms pavaizduoti.  Gebės darbuose saugiai taikyti įvairius kūrybinės raiškos būdus ir technikas.  Įvairiai naudos linijas, spalvas, erdvines formas, siekdami išgauti savitą kuriamo darbo nuotaiką.  Kurdami stengsis noriai bendrauti ir bendradarbiauti tarpusavyje.  Savo sukurtais dailės kūriniais puoš klasę, kitas erdves mokykloje ir už jos ribų. | | 68  2 sav. pam.  14 | Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa.  Žmogaus saugos bendroji programa. | Kasdieniame darbe taikomas formuojamasis vertinimas. Nuolat įvertinama situacija ir teikiamas grįžtamasis ryšys. Stebėjimas, klausinėjimas, diskusijos, užduočių analizavimas bei aptarimas. Pastabos, komentarai įrašomi sąsiuviniuose, pratybose, e-dienyne. Skyriaus, trimestro ir metų pabaigoje atliekamas apibendrinamasis vertinimas. |  |
| Dailės raiškos ir kūrinių stebėjimas, interpretavimas, vertinimas | | Domėsis dailės kūriniais; norės išsakyti savo nuomonę apie artimiausioje aplinkojematytus dailės kūrinius; stengsis vertinti dailės kūrinius pagal tam tikrus kriterijus.  Vartos elementarias dailės sąvokas, aptardami ir vertindami savo, draugų ir dailininkų sukurtus kūrybinius darbus.  Gebės atpažinti ir išvardyti tautodailės kūrinius bei paaiškinti, kuo jie vertingi.  Artimiausioje aplinkoje pastebės ir apibūdins įvairias gamtos ir žmogaus sukurtas formas, nusakys būdingiausius jų bruožus. | | 10  10 | Etninės kultūros bendroji programa. |  |
| Dailės reiškinių pažinimas socialinėje kultūrinėje aplinkoje | | Norės giliau pažinti artimiausios aplinkos ir gamtos vertybes; gerbs tautos kultūrinį palikimą; stebės pasaulio įvairovę.  Stebės, atras bei aptars artimiausioje aplinkoje esančius dailės kūrinius.  Įžvelgs ir gebės paaiškinti aplinkos ir erdvės pokyčius.  Gebės pastebėti ir įvertinti artimiausios aplinkos įvairių erdvių estetiką. | | Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa. |  |
| **Dailė ir technologijos** | Projektavimas | | Domėsis buitine aplinka ir joje taikomomis technologijomis; gerbs kito nuomonę; labiau pasitikės savo jėgomis; užduotis spręs kūrybiškai.  Stebės aplinkoje vykstančius procesus, siūlys idėjas įvairių gaminių kūrimui.  Parengs būsimo gaminio eskizą, išryškins jo detales ir aptars su mokytoju bei mokiniais.  Gebės patraukliai pristatyti idėjos įgyvendinimo projektą. | | 10 | Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. |  |  |
| Informacija | | Sieks pažinti žmogaus aplinkoje esančias technologijas ir įžvelgs jų teikiamą naudą žmogui;  gerbs kito nuomonę; pasitikės savo jėgomis.  Gebės rasti reikiamą informaciją ir ja naudotis kurdami tam tikrus gaminius ar jų detales.  Gebės kitiems suprantamai perteikti informaciją apie kuriamus gaminius.  Drąsiai kreipsis į mokytoją, jei prireiks pagalbos. | | 7  7 |  |  |
| Medžiagos | | Stengsis visada naudoti reikiamą kiekį medžiagų gaminiui sukurti; rūpinsis savo ir aplinkinių saugumu.  Gebės pateikti pavyzdžių ir apibūdinti buitinėje aplinkoje naudojamas medžiagas.  Drauge su mokytoju aptars medžiagų savybes ir jų panaudojimą kuriant įvairius gaminius.  Gebės savais žodžiais apibūdinti, iš kokių medžiagų pagaminti buitinės aplinkos gaminiai; aptarti jų savybes bei poveikį žmogui.  Taupiai naudos medžiagas, tausos aplinką. | |  |  |
| Technologiniai procesai ir jų rezultatai | | Gerbs savo ir kitų darbą; sieks gilesnio technologijų pažinimo; racionaliai naudos turimus išteklius.  Drauge su mokytoju numatys gaminio kūrimo etapus.  Saugiai, nuosekliai gamins numatytus gaminius.  Drauge su mokytoju ir tarpusavyje savais žodžiais aptars idėjos bei sukurto gaminio skirtumus.  Gebės savo žodžiais paaiškinti, kuo naudingas sukurtas gaminys. | | 10 |  |  |  |
| **Kūno kultūra** | Sveika gyvensena | | Sieks pažinti save ir supančią aplinką, stengsis būti fiziškai aktyvus, ugdysis neigiamą požiūrį į organizmą žalojančias priemones; suvoks sveikos mitybos principus.  Gebės pastebėti ir paaiškinti savo ir kitų žmonių individualias savybes ir skirtingą fizinį išsivystymą.  Suvoks fizinio aktyvumo svarbą kiekvienam asmeniui.  Suvoks sveikos mitybos naudą organizmui, pagrįs pavyzdžiais. | | 102  3 sav. pam.  10  30 | Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa. |  |  |
| Judėjimo įgūdžiai | | Stengsis save kontroliuoti, kad išlaikytų taisyklingą laikyseną; suvoks taisyklingo kvėpavimo svarbą; pažins judėjimo galimybes.  Geriau kontroliuos taisyklingą kūno laikyseną stovėdamas, sėdėdamas, eidamas, bėgdamas.  Taisyklingai atliks ir apibūdins taisyklingo kvėpavimo pagrindinius reikalavimus einant, bėgant, atliekant pratimus.  Suvoks judėjimo galimybes erdvėje.  Judės gryname ore įvairiu metų laiku.  Gebės saugiai elgtis per kūno kultūros pamokas.  Gebės keisti judėjimo greitį bei kryptį einant ir bėgant. | | Etninės kultūros bendroji programa.  Žmogaus saugos bendroji programa. |  |
| Sporto šakos | | Sieks atpažinti skirtingas sporto šakas; įvairiu metų laiku patirs džiaugsmą išmėgindamas įvairius pratimus bei rungtis.  Atliks įvairius šuolius, pagal išgales įveiks horizontalias ir vertikalias kliūtis.  Naudodamiesi individualiomis galiomis, atliks šuolį į tolį iš vietos.  Derins žaidimo metu savo veiksmus su komandos draugų veiksmais.  Mes kamuoliuką į aukštį ir į tolį.  Žais mažąjį krepšinį ar mažąjį futbolą pagal palengvintas taisykles.  Koordinuotai lips gimnastikos sienele.  Saugiai atliks gimnastikos pratimus, judriuosius ir sportinius žaidimus. | | 52  10 | Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. | Kasdieniame darbe taikomas formuojamasis vertinimas. Nuolat įvertinama situacija ir teikiamas grįžtamasis ryšys. Stebėjimas, klausinėjimas, diskusijos, užduočių analizavimas bei aptarimas. |  |
|  | | Netradicinis fizinis aktyvumas | Gebės atrasti būdų, kaip prisitaikyti prie kintančios aplinkos; patirs judėjimo džiaugsmą netradicinėje fizinėje veikloje.  Patirs džiaugsmą aktyviai sportuodami skirtingose erdvėse, skirtingais fizinio aktyvumo būdais.  Gebės atlikti sportinius judesius bei pratimus pagal savo išgales.  Sieks individualios pažangos pasirinktoje sportinėje veikloje. | | Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa. |  |

|  |
| --- |
|  |

Mokytojas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė, parašas)

|  |  |
| --- | --- |
| PRITARTA  Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ metodinės grupės  201\_\_ m. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ d. posėdžio protokolu Nr. \_\_  Pirmininkas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (vardas, pavardė, parašas) | SUDERINTA  Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos  direktoriaus pavaduotojas ugdymui  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (vardas, pavardė, parašas) |