

## **Efektyvūs darbo būdai su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.**

Kiekvienas vaikas yra ypatingas. Žmogaus vertybės nepriklauso nuo gebėjimų ir pasiekimų. Kiekvienas turi teisę į bendravimą ir bendradarbiavimą bei privalo būti išgirstas. Kokybiškas ugdymas gali būti vykdomas tik realiomis bendravimo ir bendradarbiavimo sąlygomis. Įtraukiojo ugdymo sąlygos yra galimybės parinkti vaikui tinkamiausius ugdymo metodus ir būdus, kurie skatintų jo galimybių ir gebėjimų raidą. Įtraukiojo ugdymo technologijos-teigiamas mikroklimatas ugdymo įstaigoje ar grupėje, didaktinių pažintinių žaidimų taikymas, IKT taikymas, aktyvaus ugdymo metodų taikymas.

Didaktinių žaidimų paskirtis-lavinti vaiko protą, plėsti akiratį, mokyti ir įtvirtinti tai, ko buvo išmokta anksčiau, ugdyti vaikų kalbą, lavinti valingą dėmesį.

Planuojant darbą svarbu įvertinti stipriąsias vaiko ypatybes ir prioritetinius poreikius. Numatyti galimybę aptarti lūkesčius su mokiniu, jo tėvais ir pagalbos specialistais. Kelti individualius, susijusius su konkrečiu mokiniu, ugdymo tikslus. Parinkti mokomąją medžiagą, reikalingą individualiems mokinio poreikiams tenkinti. Fiksuoti mokinio pasiekimus ir pažangą. Siekti individualaus pasiekimų vertinimo. Suskaidyti tikslą į mažesnius žingsnelius. Jei pavyksta trumpalaikį tikslą pasiekti per numatytą laikotarpį, toliau diskutuojame apie tai, koks turėtų būti tolesnis tikslas. Mokinio įtraukimas, kiek tai įmanoma pagal jo galimybes, į tikslų numatymą bei pažangos vertinimo procesus, didina jo motyvaciją ir atsakomybę už individualaus plano įgyvendinimą. Ypač svarbu nustatyti realius tikslus, tačiau kartu ir neapriboti potencialių mokinio galimybių. Nuolatinis vertinimas, mokinių paskatinimas, padaršinimas yra labai svarbu. Tai kelia mokinių savivertę ir mokymosi motyvaciją.