

PATVIRTINTA
 Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-
 Vaižganto gimnazijos direktoriaus 2023
 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. V-195

ANYKŠČIŲ R. SVĖDASŲ JUOZO TUMO-VAIŽGANTO GIMNAZIJOS ĮTRAUKIOJO UGDYMO PLĖTROS VEIKSMŲ PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos įtraukiojo ugdymo plėtros veiksmų planas (toliau – Veiksmų planas) parengtas vadovaujantis nuo 2024 m. rugsėjo įsigaliosiančiais Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimas ir įstatymo papildymu 45 straipsniu, kurie numato, kad kiekvienam vaikui turi būti sudarytos sąlygos ugdytis artimiausioje ugdymo įstaigoje (darželyje, mokykloje) kartu su savo bendraamžiais bei Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos parengtomis Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo bendrojo ugdymo mokyklose rekomendacijomis.

2. Veiksmų planas nustato Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos įtraukiojo ugdymo organizavimo gimnazijoje modelį, kurį sudaro 3 etapai: pasirengimas, įgyvendinimas, veiklos analizė ir tobulinimas. Kiekvieno etapo veiklos vykdomos mokyklos, klasės, individualiu (mokinio) lygmeniu.

3. Veiksmų plano paskirtis užtikrinti Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Valstybinėje švietimo 2013–2022 m. strategijoje, Geros mokyklos koncepcijoje (2015 m.) suformuluotą perėjimo nuo švietimo visiems prie švietimo kiekvienam, suasmeninto ugdymo(si) ir mokymo(si) nuostatą bei spręsti, įgyvendinant Geros mokyklos koncepcijos nuostatas, išskylančius įtraukties sunkumus ir iššūkius:

3.1. mokyklos aplinka tik dalinai pritaikyta skirtingus ugdymosi poreikius turintiems mokiniams,

3.2. švietimo pagalbos specialistų kaita arba jų trūkumas,

3.3. nepakankamas mokytojų pasirengimas ir motyvacija ugdyti didelius ugdymosi poreikius turinčius mokinius,

3.4. mokytojo padėjėjų (ypač turinčių žinių ir patirties) stoka.

3.5. mokytojų pasirengimas ir motyvacija ugdyti didelius ugdymosi poreikius turinčius mokinius.

II SKYRIUS

PASIRENGIMAS ĮGYVENDINTI ĮTRAUKIOJO UGDYMO ORGANIZAVIMO MODELĮ ANYKŠČIŲ R. SVĖDASŲ JUOZO TUMO-VAIŽGANTO GIMNAZIJOJE

4. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo gimnazijoje tikslas – stiprinti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktį mokykloje, užtikrinant kokybišką ugdymą, saugią aplinką ir reikiamą pagalbą kiekvienam mokiniui.

5. 2023–2025 metų įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo gimnazijoje uždaviniai:

5.1. Įsivertinti gimnazijos ir jos bendruomenės narių pasirengimą priimti ir teikti pagalbą SUP turintiems mokiniams bei atlikti pagrindinių sričių situacijos analizę:

5.1.1. mokyklos bendruomenės nuostatų dėl įtraukiojo ugdymo;

5.1.2. aplinkos pritaikymo ir struktūravimo;

5.1.3. aprūpinimo specialiosiomis mokymo(si) ir techninės pagalbos priemonėmis;

5.1.4. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų, pasirengimo bendradarbiauti, komandinio darbo įgūdžių;

5.1.5. sudėtingų situacijų valdymo;

- 5.1.6. ugdymo plano pritaikymo, atsižvelgiant į ugdomų mokinių sutrikimus ir poreikius ir kt.
- 5.2. Nustatyti prioritetus, sudaryti priemonių planą, numatyti mokyklai reikalingus pokyčius, planuoti švietimo pagalbos specialistų ir pagalbos mokiniui darbuotojų poreikį ir krūvis.
- 5.3. Planuoti gimnazijos bendruomenės švietimą įtraukties klausimais.
- 5.4. SUP turinčių mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) įtraukti į Gimnazijos tarybą, Klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) komitetus taip užtikrinant jų dalyvavimą sprendimų priėmimo, kad būtų atstovaujami visų mokinių interesai.
- 5.5. Paskirti gimnazijos V GK narį, atsakingą už įtraukiojo ugdymo organizavimo, mokinių SUP poreikių vertinimo ir ugdymo pritaikymo dokumentų rengimą, kaupimą, saugojimą bei mokyklos bendruomenės supažindinimą su jais.
- 5.6. Gimnazijos internetinės svetainės atskiroje skiltyje skelbti informaciją apie įtraukįjį ugdymą.
- 5.7. Papildyti Mokymo sutartis įtraukiant punktą apie įtraukiojo ugdymo organizavimą gimnazijoje bei darbo gaires su SUP turinčiais mokiniais.
- 5.8. Su mokinio SUP įvertinimo ir pagalbos skyrimo dokumentais supažindinti visus mokinių ugdysiančius mokytojus, kurie turės pritaikyti programas, specialistus, kurie teiks pagalbą mokiniui, klasės vadovus.
- 5.9. Įrengti saugią erdvę – nusiramino ar sensorinį kambarį, kuriame vaikai, turintys negalią dėl įvairiapusio raidos sutrikimo, taip pat vaikai su emocijų, elgesio sutrikimais, galėtų nusiraminti, pailsėti, saugiai atsigauti ir po kurio laiko grįžti į sau įprastą aplinką.
- 5.10. Gimnazijos aplinką pritaikyti visų bendruomenės narių poreikiams. Sukurti saugią, patogią, patrauklią, funkcionalią, greitai pritaikomą skirtingoms veikloms, informatyvią, su aiškėmis vizualiomis ir (ar) garsinėmis nuorodomis ugdymo aplinką.
- 5.11. Planuoti ir vykdyti prevencines veiklas smurto ir patyčių temomis.
- 5.12. Parengti konfliktinių situacijų sprendimo tvarką.
- 5.13. Parengti gimnazijoje darbuotoją galintį vykdyti mediacijos (tarpininkavimo) procesą ugdymo įstaigoje.
- 5.14. Planuoti, skatinti ir sudaryti galimybes mokytojams, švietimo pagalbos specialistams kelti kvalifikaciją, tobulintis, įgyti naujų kompetencijų.
- 5.15. Supažindinti ir apmokyti tinkamo elgesio ir sąveikos su SUP turinčiais vaikais gimnazijos aptarnaujantį personalą, kad darbuotojai žinotų į ką kreiptis prireikus pagalbos (pvz., būdinius mokytojus, administraciją). Visus gimnazijos darbuotojus įtraukti į prevencinių programų mokymus, vykdymą.
- 5.16. Sukurti įvertinimo ir paskatinimo už sėkmingą darbą su SUP turinčiais mokiniais sistemą.

III SKYRIUS

ANYKŠČIŲ R. SVĖDASŲ JUOZO TUMO-VAIŽGANTO GIMNAZIJOS ĮTRAUKIOJO UGDYMO PLĖTROS VEIKSMŲ PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Vykdytojas	Priemonės vykdymo laikas	Laukiami rezultatai
1. MOKYKLOS LYGMUO				
1.1.	Įsivertinti gimnazijos ir jos bendruomenės narių pasirengimą priimti ir teikti pagalbą SUP turintiems mokiniams bei atlikti pagrindinių sričių situacijos analizę. Gimnazijos direktoriaus	Direktorius įsakymu sudaryta komisija	Iki 2024 m. sausio 31 d.	Įsivertinta esama situacija, numatomi reikalingi atlikti darbai.

	<p>sudaryta komisija įvertina gimnazijos esamą situaciją priimti ir teikti pagalbą SUP turintiems mokiniams aspektais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos bendruomenės nuostatų dėl įtraukiojo ugdymo; • aplinkos pritaikymo ir struktūravimo; • aprūpinimo specialiosiomis mokymo(si) ir techninės pagalbos priemonėmis; • mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų, pasirengimo bendradarbiauti, komandinio darbo įgūdžių; • sudėtingų situacijų valdymo; • ugdymo plano pritaikymo, atsižvelgiant į ugdomų mokinių sutrikimus ir poreikius ir kt. 			
1.2.	Nustatyti prioritetus, sudaryti priemonių planą, numatyti mokyklai reikalingus pokyčius, planuoti švietimo pagalbos specialistų ir pagalbos mokiniui darbuotojų poreikį ir krūvis.	Gimnazijos VGK	Iki 2024 m. rugsėjo 1 d.	Nustatyti prioritetai, sudarytas priemonių planas, numatyti mokyklai reikalingus pokyčiai, suplanuoti švietimo pagalbos specialistų ir pagalbos mokiniui darbuotojų poreikis ir krūviai.
1.3.	Planuoti gimnazijos bendruomenės švietimą įtraukties klausimais.	Gimnazijos direktorius	Nuolat	Suplanuotas gimnazijos bendruomenės švietimas įtraukties klausimais.
1.4.	SUP turinčių mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) įtraukti į Gimnazijos tarybą, Klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) komitetus taip užtikrinant jų dalyvavimą sprendimų priėmime, kad būtų atstovaujami visų mokinių interesai.	Gimnazijos direktorius	Iki 2024 m. spalio 1 d.	SUP turinčių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) įtraukti į Gimnazijos tarybą, Klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) komitetus.
1.5.	Gimnazijos VGK paskirti narį, atsakingą už įtraukiojo ugdymo organizavimo, mokinių SUP poreikių vertinimo ir ugdymo pritaikymo dokumentų rengimą, kaupimą, saugojimą bei mokyklos bendruomenės	Gimnazijos VGK	Iki 2024 m. gegužės 31 d.	Gimnazijos VGK paskirtas narys, atsakingas už įtraukiojo ugdymo organizavimo, mokinių SUP poreikių vertinimo ir ugdymo pritaikymo dokumentų rengimą, kaupimą, saugojimą bei

	supažindinimą su jais.			mokyklos bendruomenės supažindinimą su jais.
1.6.	Gimnazijos internetinės svetainės atskiroje skiltyje skelbti informaciją apie įtraukujį ugdymą.	Kompiuterių tinklų ir sistemų technikas Artūras Verikas	2023 m. gruodis	Sukurta Gimnazijos internetinėje svetainėje atskira skiltis, kurioje skelbiama informaciją apie įtraukujį ugdymą.
1.7.	Papildyti Mokymo sutartis įtraukiant punktą apie įtraukiojo ugdymo organizavimą gimnazijoje bei darbo gaires su SUP turinčiais mokiniais.	Raštinės administratorius	2023 m. rugpjūčio 19 d.	Papildytos Mokymo sutartys įtraukiant punktą apie įtraukiojo ugdymo organizavimą gimnazijoje bei darbo gaires su SUP turinčiais mokiniais.
1.8.	Su mokinio SUP įvertinimo ir pagalbos skyrimo dokumentais supažindinti visus mokinį ugdysiančius mokytojus, kurie turės pritaikyti programas, specialistus, kurie teiks pagalbą mokiniui, klasės vadovus.	Specialioji pedagogė Dalia Asačiovienė	Nuolat	Su mokinio SUP įvertinimo ir pagalbos skyrimo dokumentais supažindinami visi mokinį ugdysiantys mokytojai, kurie turės pritaikyti programas, specialistai, kurie teiks pagalbą mokiniui, klasės vadovus.
1.9.	Įrengti saugią erdvę – nusiramino ar sensorinį kambarį, kuriame vaikai, turintys negalią dėl įvairiapusio raišos sutrikimo, taip pat vaikai su emocijų, elgesio sutrikimais, galėtų nusiraminti, pailsėti, saugiai atsigauti ir po kurio laiko grįžti į sau įprastą aplinką.	Ūkvedys Stanislovas Žekonis	2024 m. rugsėjo 1 d.	Įrengta saugi erdvė – nusiramino ar sensorinis kambarys, kuriame vaikai, turintys negalią dėl įvairiapusio raišos sutrikimo, taip pat vaikai su emocijų, elgesio sutrikimais, gali nusiraminti, pailsėti, saugiai atsigauti ir po kurio laiko grįžti į sau įprastą aplinką.
1.10.	Gimnazijos aplinką pritaikyti visų bendruomenės narių poreikiams. Sukurti saugią, patogią, patrauklią, funkcionalią, greitai pritaikomą skirtingoms veikloms, informatyvią, su aiškiais vizualiomis ir (ar) garsinėmis nuorodomis ugdymo aplinką.	Ūkvedys Stanislovas Žekonis	2024 m. rugsėjo 1 d., papildyti nuolat.	Gimnazijos aplinka pritaikyta visų bendruomenės narių poreikiams. Sukurta saugi, patogi, patraukli, funkcionali, greitai pritaikoma skirtingoms veikloms, informatyvi, su aiškiais vizualiomis ir (ar) garsinėmis nuorodomis ugdymo aplinka.
1.11.	Planuoti ir vykdyti prevencines veiklas smurto ir patyčių temomis.	Socialinės pedagogės Gitana Tulušienė ir Žibutė Gailiūnienė	Nuolat	Planuojamos ir vykdomos prevencinės veiklos smurto ir patyčių temomis.
1.12.	Parengti konfliktinių situacijų	Gimnazijos	Iki rugpjūčio	Parengta konfliktinių

	sprendimo tvarką.	direktorius, VGK	29 d.	situacijų sprendimo tvarka.
1.13.	Parengti gimnazijoje darbuotoją galintį vykdyti mediacijos (tarpininkavimo) procesą ugdymo įstaigoje.	Gimnazijos direktorius	2025 m. sausio 31 d.	Parengtas gimnazijoje darbuotojas galintis vykdyti mediacijos (tarpininkavimo) procesą ugdymo įstaigoje.
1.14.	Planuoti, skatinti ir sudaryti galimybes mokytojams, švietimo pagalbos specialistams kelti kvalifikaciją, tobulintis, įgyti naujų kompetencijų.	Gimnazijos direktorius	Nuolat	Planuojama, skatinama ir sudaromos galybės mokytojams, švietimo pagalbos specialistams kelti kvalifikaciją, tobulintis, įgyti naujų kompetencijų.
1.15.	Supažindinti ir apmokyti tinkamo elgesio ir sąveikos su SUP turinčiais vaikais gimnazijos aptarnaujantį personalą, kad darbuotojai žinotų į ką kreiptis prireikus pagalbos (pvz., buitinčius mokytojus, administraciją). Visus gimnazijos darbuotojus įtraukti į prevencinių programų mokymus, vykdymą.	Olweus koordinatore Regina Žvirblienė	Nuolat	Supažindintas ir apmokytas tinkamo elgesio ir sąveikos su SUP turinčiais vaikais gimnazijos aptarnaujantis personalas, darbuotojai žinoto į ką kreiptis prireikus pagalbos (pvz., buitinčius mokytojus, administraciją). Visi gimnazijos darbuotojai įtraukti į prevencinių programų mokymus, vykdymą.
1.16.	Sukurti įvertinimo ir paskatinimo už sėkmingą darbą su SUP turinčiais mokiniais sistemą.	Gimnazijos direktorius	2024 m. rugpjūčio 29 d.	Sukurta įvertinimo ir paskatinimo už sėkmingą darbą su SUP turinčiais mokiniais sistema.
2. KLASĖS LYGMUO				
2.1.	Klasės vadovai kartu su švietimo pagalbos specialistais įgyvendins priemonių planą (tėvų švietimas, prevencinių programų įgyvendinimas, problemų sprendimas, klasės bendruomenės veiklos organizavimas ir pan.), užtikrinančių klasės bendruomenės narių emocinę gerovę ir tolerantiškus tarpusavio santykius.	Klasės vadovai	Nuolat	Klasės vadovų kartu su švietimo pagalbos specialistais įgyvendintas priemonių planas (tėvų švietimas, prevencinių programų įgyvendinimas, problemų sprendimas, klasės bendruomenės veiklos organizavimas ir pan.), užtikrinančių klasės bendruomenės narių emocinę gerovę ir tolerantiškus tarpusavio santykius.
2.2.	Mokytojas, dirbantis pagal įtraukiojo ugdymo principus, nuosekliai bendradarbiaus su mokyklos specialistais, mokytojais, administracija, tėvais (globėjais, rūpintojais), Tarnybos specialistais.	Visi mokytojai	Nuolat	Mokytojas, dirbantis pagal įtraukiojo ugdymo principus, nuosekliai bendradarbiauja su mokyklos specialistais, mokytojais, administracija, tėvais (globėjais, rūpintojais), Tarnybos specialistais.
2.3.	Gimnazijos socialinis	Socialiniai	Nuolat	Gimnazijos socialinis

	pedagogas dalyvaus pamokose ir stebės klasės veiklas, teiks rekomendacijas mokytojams dėl klasės valdymo ir palaikančios atmosferos kūrimo.	pedagogai Gitana Tulušienė ir Žibutė Gailiūnienė		pedagogas dalyvauja pamokose ir stebi klasės veiklas, teikia rekomendacijas mokytojams dėl klasės valdymo ir palaikančios atmosferos kūrimo.
2.4.	Bus vykdomi Trišaliai susitikimai (mokinys–mokytojas–tėvai / globėjai / rūpintojai)	Klasių vadovai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Trimestrams pasibaigus	Vykdomi Trišaliai susitikimai (mokinys–mokytojas–tėvai / globėjai / rūpintojai)
2.5.	Pravedamos Klasės valandėlės	Klasių vadovai	Kartą per mėnesį	Pravedamos Klasės valandėlės
2.6.	Klasių vadovai kartu su mokiniais sukurs gyvenimo klasėje taisyklės. Vienu metu teikti 5–7 taisyklės, kurias turi būti: <ul style="list-style-type: none"> • pritaikytos klasei, atsižvelgiant į mokinių amžių, elgesio, tarpusavio santykių • ypatumus ir pan.; • nusakančios pageidaujama saugų elgesį; • trumpos, konkrečios; • pozityviai suformuluotos (į pamokas ateiname laiku, kreipiamės vienas į kitą vardu, saugome savo ir klasės draugų daiktus ir pan.). Visi dirbantys su klasėmis mokytojai turės laikytis klasėje sutartų taisyklių. Su jomis turės būti supažindinti mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).	Klasių vadovai	2024 m. rugsėjis	Klasių vadovų kartu su mokiniais sukurtos gyvenimo klasėje taisyklės. Visi dirbantys su klasėmis mokytojai laikosi klasėje sutartų taisyklių. Su jomis supažindinti mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).
3. INDIVIDUALUS LYGMUO				
3.1.	Mokinio ugdymosi sunkumus mokytojas aptars tik su jį ugdančiais mokytojais, specialistais bei mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir pačiu mokiniu.	Klasių vadovai	Nuolat	Mokinio ugdymosi sunkumus mokytojas aptaria tik su jį ugdančiais mokytojais, specialistais bei mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir pačiu mokiniu.
3.2.	Bendravimui su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) bus skiriamas laikas, formuluojamas susitikimo tikslas, numatomas susitikimų periodiškumas ir	Klasių vadovai	Nuolat	Bendravimui su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) skiriamas laikas, formuluojamas susitikimo tikslas, numatomas susitikimų

	formos. Būtina atsižvelgti į galimą padidintą tėvų (globėjų, rūpintojų) jautrumą, aptariant vaiko sunkumus.			periodiškumas ir formos. Atsižvelgiama į galimą padidintą tėvų (globėjų, rūpintojų) jautrumą, aptariant vaiko sunkumus.
3.3.	Adaptaciniu laikotarpiu ypatingai svarbu formuoti tinkamą mokinio elgesį mokykloje pasitelkiant visas gimnazijos turimas priemones ir specialistus.	Klasių vadovai	Nuolat	Adaptaciniu laikotarpiu ypatingai svarbu formuoti tinkamą mokinio elgesį mokykloje pasitelkiant visas gimnazijos turimas priemones ir specialistus.
3.4.	Bus siūloma į skirtingus mokinio poreikius orientuota popamokinė veiklą - tuomet vaikas galės įgauti žinių ir įvairesnės patirties.	Klasių vadovai	Nuolat	Siūloma į skirtingus mokinio poreikius orientuota popamokinė veiklą - vaikas gali įgauti žinių ir įvairesnės patirties.
3.5.	Bus sudaromos sąlygos mokiniui dalyvauti bendruomenei naudingoje veikloje.	Klasių vadovai	Nuolat	Sudaromos sąlygos mokiniui dalyvauti bendruomenei naudingoje veikloje.
3.6.	Įvertinus mokinio SUP, jam pritaikomas ugdymas.	Klasių vadovai	Nuolat	Įvertinus mokinio SUP, jam pritaikomas ugdymas.

III SKYRIUS VEIKLOS ANALIZĖ, TOBULINIMAS

6. Įtraukusis ugdymas yra nesibaigiantis procesas, kurio variklis yra ugdymosi pasiekimus stabdančių kliūčių identifikavimas ir šalinimas.

7. Gimnazijos lygmeniu svarbu įvertinti tokias sritis ir atsakyti į tokius klausimus:

7.1. Ar sukurta pasirengimo priimti SUP turinčius mokinius sistema: dėmesys aplinkos pritaikymui, personalo kvalifikacijai, efektyviai ir saugiai mokyklos bendruomenės informavimo sistemai, komandiniam darbui, bendradarbiavimui, visų mokyklos bendruomenės grupių interesų atstovavimui.

7.2. Ar susitarta dėl klasių komplektavimo ir mokytojų, ugdančių SUP turinčius mokinius, krūvio vertinimo.

7.3. Ar įtraukties klausimai periodiškai svarstomi mokykloje visais lygmenimis, aiškios mokytojų, pagalbos specialistų, vadovų atsakomybės ribos.

7.4. Ar gimnazijoje visais lygmenimis netoleruojamas smurtas ir patyčios, bet kokia diskriminacija. Sukurta aiški ir efektyvi tvarkymosi su šiomis problemomis sistema.

7.5. Ar gimnazija nuolat pasitelkia kitų institucijų pagalbą sprendama sudėtingus klausimus.

7.6. Ar gimnazijos bendruomenė gali įsivertinti ir kitas veiklos sritis.

7.7. Ar gimnazijos administracija inicijuoja mikroklimate tyrimą, apklausas mokyklos bendruomenei. Renkama ir svarstoma visų bendruomenės narių nuomonė. Šie tyrimai atliekami visose mokyklos klasėse, o vėliau rezultatai apibendrinami. Rekomenduojama įsivertinti, kiek mokykloje yra klasių, kurių mikroklimate palankus įtraukiamam ugdymui.

7.8. Ar VGK vykdo įtraukiojo ugdymo stebėseną, VGK posėdžiuose periodiškai analizuoja teikiamos švietimo pagalbos mokiniui veiksmingumą, prireikus koreguoja švietimo pagalbos būdus, formas. Kalbant apie SUP turinčių mokinių ugdymą, svarbu turėti ir tobulinti mokykloje priimtas jų ugdymo ir vertinimo stebėjimo formas ir jas periodiškai analizuoti, aiškinantis pasiekimus, skleidžiant gerą patirtį, identifikuojant ir šalinant dažniausiai pasitaikančias kliūtis. Už tai atsakinga VGK.

7.9. Ar gimnazija atsakinga už tėvų (globėjų, rūpintojų) ir vaiko informavimą apie pritaikyto

ugdymo tęstinumo poreikį, SUP turintiems mokiniams pereinant į kitą mokyklą. Svarbu įvertinti komandinį darbą, mokyklos bendruomenės narių iniciatyvumą identifikuojant SUP turinčių mokinių bendrus poreikius, tokius kaip asmeninių galių pažinimas ir stiprinimas (dalyvaujant projektinėje veikloje, organizuojant tikslines išvykas, padedant orientuotis visuomeniniame gyvenime ir kt.).

7.10. Įtraukiojo ugdymo organizavimo mokykloje įsivertinimas turi būti atliekamas sistemingai. Analizė atliekama mokslo metams pasibaigus ir (ar) susidūrus su pokyčių reikalaujančiomis situacijomis mokslo metų eigoje.

8. Klasės lygmeniu svarbu įvertinti tokias sritis ir atsakyti į tokius klausimus:

8.1. klasės valdymas ir atmosferos kūrimas, klasės bendruomenės telkimas.

8.2. Klasės ugdymas.

9. Individualiu lygmeniu svarbu įvertinti tokias sritis ir atsakyti į tokius klausimus:

9.1. SUP turinčio mokinio savijauta.

9.2. SUP turinčio mokinio ugdymo(si) pažanga.

9.3. SUP turinčiam mokiniui baigiant mokyklą (pradinę, progimnaziją) ir pereinant į aukštesnį mokymosi lygį, tėvai ir mokinys supažindinami su pasiekimais ir galimais sunkumais mokantis toliau. Teikiamos rekomendacijos tęsti pritaikytą ugdymą, atiduodami specialiojo ugdymo paskyrimo dokumentai.

IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

10. Su Veiksmų planu supažindinami visi Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos darbuotojai išsiunčiant dokumentą į jų elektroninius paštus.

11. Patvirtintas Veiksmų planas skelbiamas internetinėje Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos internetinėje svetainėje <http://www.svedasai.anyksciai.lm.lt/>

12. Veiksmų planas keičiamas, papildomas V GK siūlymu gimnazijos direktoriaus sprendimu pagal poreikį.
