PATVIRTINTA

Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-

Vaižganto gimnazijos direktoriaus

2018 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu V-88A

**ANYKŠČIŲ R. SVĖDASŲ JUOZO TUMO-VAIŽGANTO GIMNAZIJOS**

**MOKINIŲ ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO, PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS**

1. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas (toliau – aprašas) reglamentuoja 1–4, 508 ir I–IVg klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarką Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijoje (toliau – gimnazija).

2. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tikslai:

2.1. padėti mokiniui pažinti save, stebėti, apmąstyti ir valdyti savo mokymąsi, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, kelti mokymosi tikslus;

2.2. informuoti apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą;

2.3. sudaryti sąlygas mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams analizuoti kiekvieno mokinio pažangą pamokose, neformaliojo švietimo veikloje ir kt.;

2.4. stiprinti tėvų (globėjų) ir gimnazijos bendradarbiavimą siekiant užtikrinti palankiausias mokiniams ugdymosi sąlygas;

2.5. laiku nustatyti iškylančius ugdymosi sunkumus ir numatyti būdus jiems šalinti;

2.6. nustatyti gimnazijos poveikį mokinių ugdymosi pasiekimams ir pažangai.

3. Asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarka:

3.1. pradinių klasių mokiniai kartu su mokytojastebi, fiksuoja, analizuoja individualią mokinio pažangą (1-3 priedai):

3.1.1. individualią mokinio pažangą stebi metodinėje grupėje pasirinktais būdais;

3.1.2.mokinio Pažangos stebėjimo aplanke kaupia numatytus metodinėje grupėje mokinio atsiskaitomuosius darbus (testus, nacionalinių mokinių pasiekimų profilius ir pan.);

3.1.3. numatytais ugdymosi laikotarpiais (ne rečiau kaip tris kartus per mokslo metus) analizuoja informaciją apie mokinio mokymosi pasiekimus ir numato pagalbos poreikį;

3.1.4. skatina mokinį siekti pažangos, įvertina jo pastangas;

3.1.5. bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais);

3.1.6.bendradarbiauja su kitais mokinį mokančiais mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais;

3.1.7.pasibaigus mokslo metams parašo tėvams (globėjams), mokiniams padėkos laišką, kurį įsega į Pažangos stebėjimo aplanką;

3.2. kiekvieno trimestro pradžioje 5-8 ir Ig-IVg klasių mokiniai per atskiro dalyko 1-2 pamokas pildo Mokinio individualų pasiekimų planą (4 priedas), kuriame užsibrėžia mokslo metų ugdymo tikslus, individualiai juos aptaria su klasėje dėstančiais mokytojais ir tėvais.

3.3. po kiekvieno trimestro klasės valandėlės metu 5-8 ir Ig-IVg klasių mokiniai braižo vertinimo rezultatų grafiką (5 priedas), kuriame žymi dalykų trimestro pažymius ir stebi savo padarytą/nepadarytą pažangą ir pildo įsivertinimo anketą (6 priedas), kurią aptaria su klasės vadovu ir tėvais (globėjais);

3.4. klasės auklėtojas ne rečiau kaip kartą per mėnesį peržiūri auklėtinių ugdymosi rezultatus, lankomumo ataskaitas, pagyrimus/pastabas ir kitus elgesį fiksuojančius dokumentus ir su mokiniu aptaria, kaip sekasi siekti numatytų tikslų;

3.5. jeigu mokiniui kyla mokymosi, elgesio, lankomumo problemų, į mokyklą gali būti kviečiami tėvai (globėjai), tariamasi su pagalbos mokiniui specialistais, mokiniui numatomos individualios pagalbos kryptys.

3.6. ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus organizuojami visų mokinių asmeninės pažangos aptarimai, kuriuose dalyvauja klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialinės pedagoginės pagalbos komandos nariai, administracija, tėvai (globėjai);

3.7. užpildytos asmeninės pažangos formos yra saugomos klasių vadovų kabinetuose;

3.8. klasės auklėtojai po kiekvieno trimestro mokytojų tarybos posėdyje pateikia informaciją apie mokinių daromą pažangą, o mokslo metų pabaigoje mokyklos vadovams pateikia informaciją, kiek mokinių klasėje lyginant pirmą ir paskutinį trimestrą padarė mokymosi pažangą bei siūlo didžiausią pažangą klasėje padariusį mokinį paskatinti. Vadovautis 5 priedu.

4. Dalykų mokytojai mokinių daromą pažangą fiksuoja ir stebi e-dienyne įdiegtame individualios pažangos stebėjimo modelyje, kur yra išskiriamos bendrosios ir dalykinės kompetencijos. (7 priedas).

5. Pagalbos mokiniui teikimo modelis:

5.1. Administracija:

5.1.1. veda individualius pokalbius su mokymosi ir elgesio sunkumų turinčiais mokiniais, dalyvaujant klasės auklėtojui ir dalyko mokytojui;

5.1.2. organizuoja Vaiko gerovės komisijos posėdžius.

5.2. Klasės auklėtojai:

5.2.1. bendradarbiauja su dalykų mokytojais;

5.2.2. padeda mokiniui stebėti individualią pažangą;

5.2.3. dalyvauja įvairiuose svarstymuose;

5.2.4. teikia informaciją apie mokinį.

5.3. Mokytojai ir kiti specialistai:

5.3.1. aptaria individualios pagalbos planą su mokiniais;

5.3.2. bendradarbiauja su klasės auklėtojais ir tėvais;

5.3.3. specialiųjų poreikių turintiems mokiniams pagalbą teikia logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas ir psichologas.

5.4. Mokinys, šeima:

5.4.1. šeima domisi rezultatais, įsipareigoja padėti;

5.4.2. tėvai (globėjai) 1-2 kartus per mokslo metus lankosi mokykloje;

5.4.3. mokinys stengiasi įgyvendinti užsibrėžtus asmeninės pažangos tikslus;

5.4.4. pagal poreikį dalyvauja Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

6. Siūlymus dėl mokinių asmeninės pažangos stebėsenos, fiksavimo, pagalbos mokiniui procedūrų keitimo teikia mokyklos pedagogai, mokiniai, tėvai (globėjai).

7. Gimnazijos mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarka esant poreikiui gali būti koreguojama ir tobulinama.

8. Pridedama:

8.1 Pradinių klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo įsivertinimo lentelė, 1 priedas;

8.2. Asmeninių savybių įsivertinimo ratas (mergaitėms), 2 priedas;

8.3. Asmeninių savybių įsivertinimo ratas (berniukams), 3 priedas;

8.4. Individualus mokinio pasekimų planas, 4 priedas;

8.5. Vertinimo rezultatų grafikas, 5 priedas;

8.6. Įsivertinimo anketa, 6 priedas;

8.7. Kalbų, socialinių mokslų bei dorinio ugdymo metodinės grupės mokomųjų dalykų mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo įsivertinimo lentelės 7 priedas;

8.8. Gamtos ir tiksliųjų mokslų metodinės grupės mokomųjų dalykų mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo įsivertinimo lentelės, 8 priedas;

8.9. Kūno kultūros, menų, technologijų metodinės grupės mokomųjų dalykų mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo įsivertinimo lentelės, 9 priedas.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

1 priedas

**SOCIALINIŲ GEBĖJIMŲ VERTINIMO LENTELĖ**

Vertinimas I klasėje

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Atsakingai dirbu pamokoje |  |  |  |
| Drąsiai reiškiu mintis |  |  |  |
| Darbus atlieku kruopščiai, tvarkingai |  |  |  |
| Atlieku darbą laiku |  |  |  |
| Susitvarkau darbo vietą |  |  |  |
| Laikausi susitarimų per pertraukas |  |  |  |
| Draugiškai bendrauju su bendraamžiais |  |  |  |
| Atlieku papildomas užduotis |  |  |  |

Vertinimas II klasėje

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Atsakingai dirbu pamokoje |  |  |  |
| Drąsiai reiškiu mintis |  |  |  |
| Darbus atlieku kruopščiai, tvarkingai |  |  |  |
| Atlieku darbą laiku |  |  |  |
| Susitvarkau darbo vietą |  |  |  |
| Laikausi susitarimų per pertraukas |  |  |  |
| Draugiškai bendrauju su bendraamžiais |  |  |  |
| Atlieku papildomas užduotis |  |  |  |

Vertinimas III klasėje

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Atsakingai dirbu pamokoje |  |  |  |
| Drąsiai reiškiu mintis |  |  |  |
| Darbus atlieku kruopščiai, tvarkingai |  |  |  |
| Atlieku darbą laiku |  |  |  |
| Susitvarkau darbo vietą |  |  |  |
| Laikausi susitarimų per pertraukas |  |  |  |
| Draugiškai bendrauju su bendraamžiais |  |  |  |
| Atlieku papildomas užduotis |  |  |  |

Vertinimas IV klasėje

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Atsakingai dirbu pamokoje |  |  |  |
| Drąsiai reiškiu mintis |  |  |  |
| Darbus atlieku kruopščiai, tvarkingai |  |  |  |
| Atlieku darbą laiku |  |  |  |
| Susitvarkau darbo vietą |  |  |  |
| Laikausi susitarimų per pertraukas |  |  |  |
| Draugiškai bendrauju su bendraamžiais |  |  |  |
| Atlieku papildomas užduotis |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Visada | V |
| Dažniausiai | D |
| Kartais | K |
| Stengtis labiau | S |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

2 priedas

**ASMENINIŲ SAVYBIŲ ĮSIVERTINIMO RATAS (MERGAITĖMS)**

Laiminga mandagi sportiška bendraujanti

Įdomi pašnekovė smalsi

Raštinga nuoširdi

Punktuali optimistė

Komunikabili AŠ tvarkinga

Protinga išradinga

Sąžininga ištikima

Maloni rūpestinga

Santūri aktyvi

Darbšti teisinga

Stropi kukli

Drąsi kūrybiška

Ištverminga tolerantiška

Patikima ryžtinga

Pareiginga atsakinga

Atidi linksma drovi savarankiška taupi

Patenkinta savimi

|  |  |
| --- | --- |
| Žalia | Tokia esu |
| geltona | Tobulinsiu šias savybes |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

3 priedas

**ASMENINIŲ SAVYBIŲ ĮSIVERTINIMO RATAS (BERNIUKAMS)**

Laimingas mandagus sportiškas bendraujantis

Įdomus pašnekovas smalsus

Raštingas nuoširdus

Punktualus optimistas

Komunikabilus AŠ tvarkingas

Protingas išradingas

Sąžiningas ištikimas

Malonus rūpestingas

Santūrus aktyvus

Darbštus teisingas

Stropus kuklus

Drąsus kūrybiškas

Ištvermingas tolerantiškas

Patikimas ryžtingas

Pareigingas atsakingas

Atidus linksmas drovus savarankiškas taupus

Patenkintas savimi

|  |  |
| --- | --- |
| Žalia | Toks esu |
| geltona | Tobulinsiu šias savybes |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

4 priedas

**ANYKŠČIŲ R. SVĖDASŲ JUOZO TUMO-VAIŽGANTO GIMNAZIJOS**

**INDIVIDUALUS .......KL. MOKINIO...............................................................................................**

**PASIEKIMŲ PLANAS**

20 m. m.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Dalykas | I trimestras | | II trimestras | | III trimestras | | Metinis trimestras | |
| Planuojamas pasiekimų lygmuo | Pasiekta | Planuojamas pasiekimų lygmuo | Pasiekta | Planuojamas pasiekimų lygmuo | Pasiekta | Planuojamas pasiekimų lygmuo | Pasiekta |
| 1. | Lietuvių kalba ir literatūra |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Anglų kalba |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Rusų kalba |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Matematika |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Gamta ir žmogus |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Biologija |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Fizika |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Chemija |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Informacinės technologijos |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Istorija |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Pilietiškumo pagrindai |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Geografija |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Ekonomika |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Dailė |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Muzika |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Technologijos |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Kūno kultūra |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Tikyba |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Etika |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio parašas:

Dėstančių mokytojų vardas, pavardė, parašas:

Tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas:

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

5 priedas

**VERTINIMO REZULTATŲ GRAFIKAS (pildo 5-8, I-IVg klasių mokiniai)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pažymys** | **Tikyba/Etika** | **Lietuvių k.** | **Anglų k.** | **Rusų k.** | **Matematika** | **IT** | **Fizika** | **Chemija / Gamta ir žmogus** | **Biologija** | **Istorija** | **Geografija** | **Dailė** | **Muzika** | **Technologijos** | **Kūno kultūra** | **Žmogaus sauga** |

\_\_\_\_\_\_\_\_ spalva – I trimestras, \_\_\_\_\_\_\_\_ spalva – II trimestras, \_\_\_\_\_\_\_\_ spalva – III trimestras

**Pastabos, komentarai:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

6 priedas

**ĮSIVERTINIMO ANKETA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (data)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nuostatos, gebėjimai, pastangos | Įsivertink balais nuo 1 iki 10 | Mokinio, tėvų (globėjų) pastabos, komentarai |
| 1.Suprantu, kodėl svarbu mokytis, kaip tai siejasi su mano ateitimi. |  |  |
| 2.Esu patenkintas savo mokymosi rezultatais. |  |  |
| 3. Pamokose stropiai dirbu, netrukdau kitiems. |  |  |
| 4. Visada turiu visas pamokai reikalingas priemones. |  |  |
| 5. Laiku ir stropiai atlieku visus namų darbus. |  |  |
| 6. Nevėluoju į pamokas, nepraleidžiu jų bepateisinamos priežasties. |  |  |
| 7. Jaučiuosi saugus klasėje, mokykloje, palaikau draugiškus santykius su mokiniais, mokytojais. |  |  |
| 8. Turiu idėjų klasėje, mokykloje ir imuosi iniciatyvos joms įgyvendinti. |  |  |
| 9. Per pertraukas ir po pamokų elgiuosi drausmingai, laikausi tvarkos. |  |  |

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

7 priedas

**ĮSIVERTINIMAS ISTORIJOS PAMOKOSE**

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sritys** | **Kriterijų taškai** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Įvykiai, reiškiniai** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Galiu pateikti keletą įvykių, reiškinių iš praeities pasirinkta tema. | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Galiu nustatyti ryšius tarp praeities įvykių, reiškinių, nusakyti jų skirtumus ir panašumus. | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3..Galiu analizuoti skirtingų tipų įvykius i ir reiškinius. Praeities įvykius, reiškinius paaiškinu platesniame – vietos ar laiko – kontekste. | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Istorinės asmenybės** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Galiu įvardyti žymiausias praeities epochų asmenybes ir vienu-dviem sakiniais nusakyti pagrindinius jų darbus | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Galiu pristatyti pagrindinius istorinės asmenybės gyvenimo ir veiklos bruožus. Įvardiju priežastis ir sąlygas, leidusias išgarsėti istorinei asmenybei. | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Vertinu istorinės asmenybės nuveiktus darbus jo gyvenamojo laiko ir dabarties kontekste. | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Istorijos sąvokos** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Galiu paaiškinti vartojamų istorijos pamokose bendrųjų ir specifinių sąvokų reikšmes. | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Istorijos pasakojime vartoju bendrąsias ir specifines sąvokas. | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Galiu paaiškinti bendrųjų ir specifinių istorijos sąvokų kilmę ir kaitą skirtingose istorijos epochose. | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Priežastingumas** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Galiu pateikti vieną – dvi įvykio priežastis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Galiu paaiškinti daugelį įvykio priežasčių ir parodyti ryšius tarp jų. Išskiriu reikšmingiausią priežastį. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Galiu padaryti visų priežasčių apžvalgą ir įvertinu skirtingų priežasčių reikšmingumą. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Istorinis laikas** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Vartoju sąvokas, amžius, dešimtmečius tam, kad parodyčiau istorijos chronologijos žinias. Suprantu, kad praeitis skirstoma į skirtingus laikotarpius. | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Nagrinėtus įvykius, objektus išvardiju chronologine tvarka pagal tai, kada jie vyko/atsirado. | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Pagrindžiu skirtingų praeities laikotarpių ribas. Atskirus įvykius, objektus pagal jų požymius priskiriu atskiriems laikotarpiams. | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Istorijos šaltiniai** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Galiu atsakyti į klausimus apie praeitį nagrinėdamas istorijos šaltinius. Išskiriu istorijos šaltinius, kurie gali būti reikalingi atsakant į klausimą. | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Galiu išskirti ir derinti informaciją iš šaltinių ruošdamas struktūruotą atsakymą. Savarankiškai randu šaltinį ir jį panaudoju atsakydamas į iškeltus klausimus. | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Galiu įvertinti šaltinio patikimumą, kritiškai vertinu jo teikiamą informaciją. Pagal šaltinį galiu įvertinti jo autoriaus pažiūras, ideologiją. | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pamokos naudingumas** | **1-10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

8 priedo 1 priedas

**ĮSIVERTINIMAS GEOGRAFIJOS, EKONOMIKOS PAMOKOSE**

MOKINIO ĮSIVERTINIMO LAPAS (Geografija)

6 klasė

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

Kriterijai vertinami 0-4 balais. Pamokos naudingumas 0-10 balų

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Srytis \ data** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Geografija – žemės aprašymas** | | | | | | | | | | | | | |
| Savais žodžiais paaiškina, kas yra geografija ir nurodo jos reikšmę žmonių gyvenime. Žino geografijos žinių šaltinius. Supranta pažintinių kelionių svarbą. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Orientavimasis vietovėje** | | | | | | | | | | | | | |
| Žino pagrindines ir tarpines pasaulio kryptis. Moka naudotis kompasu. Nustato pagrindines ir tarpines pasaulio kryptis. Žino, kuo GPS prietaisas pranašesnis už įprastą kompasą. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mūsų Tėvynė Lietuva** | | | | | | | | | | | | | |
| Geba apibūdinti ir įvertinti Lietuvos geografinę padėtį. Žino svarbiausius valstybės požymius.  Žino ir žemėlapyje parodo Lietuvos kaimynines valstybes. Žino kas Lietuvos valstybės valdyme atlieka svarbiausią vaidmenį. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Žemės gelmės ir paviršių įvairovė** | | | | | | | | | | | | | |
| Sugeba papasakoti, kaip susidarė mūsų planeta Žemė. Žino, kad Žemė sudaro branduolys, mantija ir Žemės pluta. Geba apibūdinti kiekvieną Žemės apvalkalą. Paaiškina, kuo skiriasi žemyninė pluta nuo vandenyninės.  Paaiškina, kuo skiriasi uoliena nuo mineralo.  Žino, kokių naudingųjų iškasenų randama Lietuvoje. Išvardija didžiąsias litosferos plokštes. Paaiškina plokščių judėjimo pasekmes.  Paaiškina žemės drebėjimų priežastis. Parodo gamtiniame pasaulio žemėlapyje žinomiausių veikiančių ugnikalnių pavyzdžių. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Žemė – melsvoji planeta** | | | | | | | | | | | | | |
| Žino vandens reikšmę, komentuoja vandens apytakos ratą. Paaiškina, kas yra paviršiniai ir požeminiai vandenys. Žino, kodėl jūrų ir vandenynų vanduo druskingas ir, kad druskingumas matuojamas promilėmis. Paaiškina vandenynų srovių susidarymo priežastis, nurodo jų įtaką gamtai. Komentuoja Golfo srovės kelią ir jos poveikį Europos šalių klimatui.  Geba pagal planą apibūdinti Baltijos jūrą. Žemėlapyje rodo ilgiausias pasaulio upes ir jų baseinus. Žino ir žemėlapyje parodo kairiuosius ir dešiniuosius Nemuno intakus. Paaiškina ežero ir jūros skirtumus. Žino, kokios kilmės ežerų daugiausia Lietuvoje. Nurodo žmogaus sukurtus vandens telkinius, žino jų paskirtį. Žemėlapyje rodo didžiuosius Lietuvos ežerynus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Orai ir klimatas** | | | | | | | | | | | | | |
| Žino atmosferos reikšmę ir kai kurių sluoksnių sandarą: troposferą, stratosferą, ozono sluoksnį.  Paaiškina, ką reiškia „šiltnamio reiškinys“, suvokia jo pasekmes žmonijai. Žino ir išvardija orų rodiklius.  Paaiškina, kaip susidaro lietus, sniegas, rasa, šerkšnas ir kruša. Žino vėjų susidarymo priežastis.  Suvokia barometro veikimo principą. Paaiškina, kodėl keičiasi metų laikai. Paaiškina, kodėl ties pusiauju yra šilčiau, o ties ašigaliais – šalčiau.  Žino, kada Žemėje būna keliamieji metai. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Žemė – gyvybės planeta** | | | | | | | | | | | | | |
| Parodo žemėlapyje Saharos dykumą, nurodo būdingus dykumos bruožus. Žino, kaip dykumų augalai ir gyvūnai prisitaiko prie gamtos sąlygų.  Žino, kur yra Arktis ir Antarktis, parodo žemėlapyje.  Paaiškina, dėl kokių priežasčių Lietuvoje iškirsta daug miškų. Žino apie miškų reikšmę Lietuvai. Žino, kas yra Raudonoji Knyga. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Žemė – žmonių planeta** | | | | | | | | | | | | | |
| Žino, kiek gyvena Žemėje žmonių. Suvokia, kad gimusiųjų ir mirusiųjų skirtumas rodo gyventojų skaičiaus didėjimą ar mažėjimą. Žino gyventojų skaičių Lietuvoje. Nurodo priežastis, kodėl mažėja gyventojų skaičius Lietuvoje. Moka apskaičiuoti gyventojų tankumą. Apibūdina pagrindines žmonių rases Žino, Lietuvos gyventojų tautinė sudėtį.  Suvokia, kas yra ekonomika. Skiria pirminę, antrinė ir tretinę ūkio šakas. Žino, kas yra eksportas ir importas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

8 priedo 2 priedas

**ĮSIVERTINIMAS GEOGRAFIJOS, EKONOMIKOS PAMOKOSE**

MOKINIO ĮSIVERTINIMO LAPAS (Geografija)

7 klasė

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

Kriterijai vertinami 0-4 balais. Pamokos naudingumas 0-10 balų.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sritys / Data** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **GEOGRAFINIS PAŽINIMAS** | | | | | | | | | | | | | |
| Apibūdina Vasko da Gamos, Kristupo Kolumbo ir Fernando Magelano keliones. Žino jų svarbą.  Moka skaityti teminius žemėlapius. Pagal koordinates randa reikiamą tašką gaublyje ir žemėlapyje. Žino, kas sudaro geografinį tinklą.  Apibūdina juostinį laiką. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ŽEMĖS PAVIRŠIUS IR GELMĖS** | | | | | | | | | | | | | |
| Žino, kad pagal kilmę yra magminės, nuosėdinės ir metamorfinės uolienos. Apibūdina mechaninį, cheminį ir biologinį dūlėjimą. Pateikia pavyzdžių. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **KLIMATAS** | | | | | | | | | | | | | |
| Žino, kad oro temperatūra Žemėje priklauso nuo saulės spinduliuotės kiekio ir spindulių kritimo kampo. Žino, kur Žemėje susidaro aukšto ir žemo slėgio juostos. Žino, kad žemo slėgio srityse iškrinta daug kritulių, o aukšto – mažai.  Paaiškina, kaip susidaro brizai, pasatai, musonai. Išvardija ir žemėlapyje rodo pagrindines ir pereinamąsias oro mases. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **GEOGRAFINĖ SFERA** | | | | | | | | | | | | | |
| Žino, kas yra geografinė zona. Išvardija ir parodo jas žemėlapyje. Žino, kurioje geografinėje zonoje yra Lietuva. Supranta ir paaiškina platuminį zoniškumą. Žino, kas yra vertikalusis zoniškumas. Paaiškina nuo ko jis priklauso. Apibūdina drėgnųjų miškų augaliją ir gyvūniją. Apibūdina savanų augaliją ir gyvūniją.  Apibūdina dykumų zonos augaliją ir gyvūniją. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PASAULIO GYVENTOJAI IR ŪKIS** | | | | | | | | | | | | | |
| Orientuojasi pasaulio politiniame žemėlapyje.  Paaiškina, kuo skiriasi valstybių valdymo formos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PASAULIO GYVENTOJAI IR ŪKIS** | | | | | | | | | | | | | |
| Pasaulio gyventojų tankumo žemėlapyje nustato tankiausiai ir rečiausiai gyvenamas teritorijas.  Paaiškina, kas yra demografinis sprogimas. Žino, kas yra natūralusis gyventojų prieaugis ir moka jį nustatyti. Žino didžiausias pasaulio religijas. Paaiškina „urbanizacijos“ sąvoką.  Žino pasaulinio ūkio sektorius. Sugeba apibūdinti kiekvieną sektorių. Pateikia pavyzdžių. Žino valstybių skirstymą pagal ekonominį lygį. Suvokia kas yra BVP ir ŽSRI. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **AFRIKA** | | | | | | | | | | | | | |
| Nurodo Afrikos kolonizavimo priežastis. Žino, kodėl daugelyje Afrikos šalių šnekama uropiečių kalbomis. Rodo Nigerijos valstybę pasaulio politiniame žemėlapyje ir apibūdina bei įvertina geografinę padėtį. Žino pagrindines Nigerijos tautas. Paaiškina pagrindines nesutarimų ir konfliktų priežastis Nigerijoje.  Žino, kas yra oazė, paaiškina jų reikšmę dykumų gyventojams. Apibūdina ir įvertina Egiptą . Nusako Nilo upės svarbą  Apibūdina pagrindines skurdo Afrikos šalyse priežastis. Žino Sahelio negandas ir jų priežastis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **KITI PASAULIO KRAŠTAI** | | | | | | | | | | | | | |
| Apibūdina ir įvertina Australijos žemyno geografinę padėtį. Išvardija, garsiausius savitus Australijos gyvūnus, nusako jų ypatybes ir gyvenimo būdą. Apibūdina dažniausiai sutinkamus Australijos augalijos atstovus.  Įvardija problemas, kurios atsirado į Australiją atvežus gyvūnų iš kitų kraštų. Apibūdina Antarktidos geografinę padėtį, žino žemyno kilmę. Žino Antarktidos atradimo istoriją ir dabartinius mokslininkų tyrinėjimus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LOTYNŲ AMERIKA** | | | | | | | | | | | | | |
| Paaiškina, kodėl tokia marga tautinė Lotynų Amerikos gyventojų sudėtis. Išvardija pagrindines ir mišrias Lotynų Amerikos gyventojų rases. Paaiškina žemės ūkio kultūrų auginimo priklausomybę nuo vertikaliojo zoniškumo. Žino žmonių iš kaimiškų vietovių vykimo į miestus priežastis. Žino didžiųjų miestų problemas. Paaiškina, kodėl Amazonijos miškai svarbūs ne tik Brazilijai, bet ir visiems planetos gyventojams. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **JAV** | | | | | | | | | | | | | |
| Apibūdina ir įvertina JAV. Apibūdina JAV gyventojų rasinę sudėtį ir pasiskirstymą. Palygina pakitimus indėnų gyvenime iki baltųjų pasirodymo ir dabar.  Įvardija amerikietiško miesto bruožus, palygina juos su europietiškais miestais. Apibūdina svarbiausias JAV pramonės sritis. Įrodo, kad JAV yra ekonomikos galiūnė. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

8 priedo 3 priedas

**ĮSIVERTINIMAS GEOGRAFIJOS, EKONOMIKOS PAMOKOSE**

MOKINIO ĮSIVERTINIMO LAPAS (Geografija)

8 klasė

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

Kriterijai vertinami 0-4 balais. Pamokos naudingumas 0-10 balų.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sritys / Data** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **AZIJOS GAMTOS ĮVAIROVĖ** | | | | | | | | | | | | | |
| Žemėlapyje rodo sutartinę Europos-Azijos ir Azijos-Afrikos ribą. Žemėlapyje rodo svarbiausius Azijos kalnus, kalnynus, plokščiakalnius, lygumas ir žemumas. Nurodo pagrindines Azijos kraštovaizdžių susiformavimo priežastis. Paaiškina, kuo skiriasi žemyninis ir musoninis klimato tipai.  Trumpai apibūdina Azijos geografines zonas šiaurės–pietų kryptimi. Apibūdina ir įvertina Kinijos geografinę padėtį. Apibūdina ir įvertina Japonijos geografinę padėtį. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **AZIJOS GYVENTOJAI** | | | | | | | | | | | | | |
| Naudodamiesi informacijos šaltiniais, mėgina priskirti žmones tam tikroms tautinėms arba rasinėms grupėms. Žino, kad Azijoje susiformavo svarbiausios pasaulio religijos.  Pagal žemėlapį apibūdina islamo religijos paplitimą pasaulyje. Žino gyventojų skaičiaus kitimo Indijoje priežastis. Žino, kaip Japonijos gyventojai sprendžia erdvės trūkumo problemas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **AZIJOS ŪKIS** | | | | | | | | | | | | | |
| Žino, kuriose Persų įlankos šalyse išgaunama daugiausia naftos ir kuriose didžiausios jos atsargos. Žino svarbiausius ekonomiškai silpnos valstybės požymius. Žino, kurie veiksniai lėmė smarkų ekonomikos augimą PR Azijoje. Palygina tris ekonomines Kinijos sritis.  Žino, kas yra laisvoji ekonominė zona. Įvardiją jų pranašumus. Remiantis informacijos šaltiniais, vertina Japonijos ūkio lygį pasaulyje, nurodo svarbiausius konkurentus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **EUROPA – MŪSŲ ŽEMYNAS** | | | | | | | | | | | | | |
| Įvertina Europos geografinę padėtį. Žino Europoje vyraujančias religijas. Žino, kurios šalys, subyrėjus Sovietų Sąjungai, atsirado Europos politiniame žemėlapyje. Išvardija ir rodo žemėlapyje Europos regionus. Geba jiems priskirti konkrečias šalis. Žino pagrindinius ES privalumus |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **EUROPOS GAMTA** | | | | | | | | | | | | | |
| Pateikia skirtingomis kalnodaromis susidariusių kalnų pavyzdžių. Žino, kad Rytinę Europos dalį apima Rytų Europos platforma. Lygina senuosius ir jaunuosius Europos kalnus.  Žino Europoje veikiančius ugnikalnius, juos rodo žemėlapyje. Paaiškina, kaip slinkdamas ledynas formavo paviršių ir kokias reljefo formas sukūrė. Supranta ir komentuoja vertikalųjį zoniškumą Alpėse  Apibūdina fjordinį, šcherinį, dalmatiškąjį ir vatinį krantus. Žino Europos klimatą formuojančius veiksnius. Įvertina Šiaurės Atlanto šiltosios srovės poveikį Europos klimatui. Nagrinėja, lygina ir vertina klimatogramas. Paaiškina, kaip skirtingų geografinių zonų augalija priklauso nuo klimato sąlygų. Skiria vandenynų ir jūrų baseinams upes. Supranta, nuo ko priklauso upių metinis nuotėkis, kokie skiriami upių mitybos tipai. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **EUROPOS ŪKIS** | | | | | | | | | | | | | |
| Žino aukščiausio ir žemiausio ekonomikos lygio Europos regionus. Išvardija ekonomiškai stiprių, vidutinio ekonomikos lygio ir silpnesnės ekonomikos šalių esminius požymius. Paaiškina ES vykdomos regioninės politikos tikslus.  Žino, kuriais gamtos turtais garsėja Suomija, Švedija, Norvegija, Danija, Islandija. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sritis/Data** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Paaiškina Roterdamo uosto svarbą prekybiniams Europos valstybių santykiams.  Išvardija pagrindinius Viduržemio regione auginamus kultūrinius augalus, nurodo jų kilmę.  Žino, kodėl Viduržemio regione ir Alpėse populiarus turizmas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **EUROPOS ŠALIŲ APŽVALGA** | | | | | | | | | | | | | |
| Įvertina JK geografinę padėtį ir gamtinių sąlygų ypatumus ir pramonės būklę. Įvertina Prancūzijos geografinę padėtį ir gamtinių sąlygų ypatumus Įvertina Olandijos geografinę padėtį ir gamtines sąlygas. Įvertina Vokietijos geografinę padėtį ir gamtines sąlygas.  Apibūdina Italijos geografinę padėtį ir gamtinių sąlygų ypatumus bei ekonomiką. Apibūdina ir įvertina Lenkijos geografinę padėtį bei gamtines sąlygas. Palygina Latvijos ir Estijos geografinę padėtį ir gamtines sąlygas. Įvertina Baltarusijos geografinę padėtį ir gamtines sąlygas. Įvertina Ukrainos geografinę padėtį ir gamtines sąlygas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **RUSIJA** | | | | | | | | | | | | | |
| Apibūdina Rusijos geografinę padėtį. Paaiškina, kodėl vidurio Sibiro klimatas griežtai emyninis.  Įvertina Volgos upės panaudojimo galimybes šalies ūkyje. Pagrindžia netolygaus gyventojų pasiskirstymo Rusijos teritorijoje priežastis.  Nurodo didažiausius naudingųjų iškasenų telkinius Rusijoje. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PASAULINIS VANDENYNAS** | | | | | | | | | | | | | |
| Paaiškina, nuo ko priklauso. Žino, kaip susidaro bangos. Paaiškina, kodėl vyksta potvyniai ir atoslūgiai. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

8 priedo 4 priedas

**ĮSIVERTINIMAS GEOGRAFIJOS, EKONOMIKOS PAMOKOSE**

MOKINIO ĮSIVERTINIMO LAPAS (Geografija)

Ig klasė

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

Kriterijai vertinami 0-4 balais. Pamokos naudingumas 0-10 balų

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sritys / Data** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lietuvos valstybė** | | | | | | | | | | | | | |
| Žino, kada rašytiniuose šaltiniuose paminėtas Lietuvos vardas. Analizuoja 1613 m. LDK žemėlapį. Lygina senuosius ir dabartinius Lietuvos žemėlapius. Žino Lietuvos vardo kilmės teorijas. Palygina Lietuvos geografinę padėtį su bet kurios kaimyninės valstybės geografine padėtimi. Įvertina Lietuvos geopolitinę padėtį.  Paaiškina, kuo skiriasi vidinė ir išorinė ES siena. Žino Lietuvos valstybės simbo- lius. Apibūdina seimo, yriausybės, prezidento ir teismų funkcijas. Išvardija Lietuvos apskritis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Geologija ir paviršius** | | | | | | | | | | | | | |
| Apibūdina Lietuvos teritorijos geologinę raidą paleozojaus, mezozojaus ir kainozojaus erose (pagal paleogeogr. lentelę). Supranta ir komentuoja Lietuvos teritorijos geologinį pjūvį. Žino, kaip susidarė Baltijos aukštumos ir Pietryčių smėlingoji lyguma. Rodo žemėlapyje didžiausias Lietuvos aukštumas ir žemumas.  Paaiškina, kas yra karstiniai reiškiniai. Žino, kur yra didžiausi naudingųjų iškasenų telkiniai, svarbiausius iš jų parodo žemėlapyje. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Orai ir klimatas** | | | | | | | | | | | | | |
| „Skaito“ sinoptinį žemėlapį. Žino mūsų krašto klimatą lemiančius veiksnius. Nurodo oro masių poveikį klimatui. Žino geografinės platumos, Atlanto vandenyno, reljefo, vyraujančių vėjų įtaką Lietuvos klimatui. Žino, kokius orus ciklonas formuoja |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vandenys** | | | | | | | | | | | | | |
| Žino didžiausią Baltijos jūros gylį ir vidutinį druskingumą. Paaiškina, kaip bangų mūša veikia ir keičia Baltijos jūros krantus. Išvardija ir apibūdina svarbiausius Baltijos jūros gamtos išteklius. Nurodo priežastis, kodėl Baltijos jūra yra viena iš labiausiai užterštų pasaulio jūrų. Žino, kaip susidarė Kuršių marios. Žino, kas yra požeminiai vandenys. Žino, kur Lietuvoje išgaunamas ir kaip panaudojamas mineralinis vanduo. Nurodo geoterminio vandens panaudojimo galimybes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sritis/Data** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Paaiškina upių gausą Lietuvoje. Suskirsto Lietuvos upes pagal nuotekio režimą. Lietuvos gamtiniame žemėlapyje rodo didžiausias upes bei tvenkinius. Nagrinėja Nemuno deltą. Nurodo potvynių priežastis ir vietinių gyventojų problemas. Žino Lietuvos ežerų dubenų kilmę.  Žino, kaip ežerai skirstomi pagal nuotakumą. Lietuvos gamtiniame žemėlapyje rodo didžiausius ežerus.  Skiria žemapelkę nuo aukštapelkės. Lietuvos gamtiniame žemėlapyje rodo didžiausias pelkes ir durpynus. Nurodo ūkinę pelkių reikšmę. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Dirvožemiai ir organinis pasaulis** | | | | | | | | | | | | | |
| Paaiškina dirvodaros procesą.  Nurodo, kur Lietuvoje paplitę derlingiausi ir skurdžiausi dirvožemiai Išvardija mūsų krašto augalų bendrijas Išvardija didžiausius Lietuvos miškų masyvus ir parodo juos žemėlapyje.  Apibūdina Lietuvos gyvūnijos įvairovę. Išvardija kraštovaizdžio komponentus. Žino kraštovaizdį formuojančius veiksnius. Išvardija Lietuvos saugomas svarbiausias teritorijas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **POLITINĖ GEOGRAFIJA** | | | | | | | | | | | | | |
| Supranta pasaulio politinio žemėlapio reikšmę. Žino pagrindinius pasaulio politinio žemėlapio raidos etapus.  Žino valstybių grupavimo kriterijus. Nurodo unitarinės ir federacinės valstybės skirtumus. Pasaulio politiniame žemėlapyje rodo įtakingiausias Europos monarchijas.  Žino esminius ekonomiškai stiprių ir ekonomiškai silpnų valstybių ypatumus. Paaiškina BVP ir GKI sąvokas. Lyginas šiuos rodiklius ir nurodo jų pranašumus bei skirtumus. Žino esminius ekonomiškai stiprių ir ekonomiškai silpnų valstybių ypatumus. Paaiškina BVP ir GKI sąvokas. Lyginas šiuos rodiklius ir nurodo jų pranašumus bei skirtumus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PASAULIO IR LIETUVOS GYVENTOJAI** | | | | | | | | | | | | | |
| Pasaulio gyventojų tankumo žemėlapyje rodo ankiausiai ir rečiausiai gyvenamus regionus. Aiškina mažo natūralaus gyventojų prieaugio Lietuvoje priežastis. Nagrinėja ir lygina demografinės raidos pakopas. Paaiškina „depopuliaciją“ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sritis / Data** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nagrinėja pabėgėlių atsiradimo priežastis. Vardija šalis, iš kurių žmonės bėga ir šalis, kurios priima pabėgėlius. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **GYVENVIETĖS** | | | | | | | | | | | | | |
| Nurodo gyvenviečių kūrimosi vietą lemiančius veiksnius.  Žino pagrindinius gyvenviečių tipus. Nurodo svarbiausius miesto ir kaimo skirtumus. Paaiškina urbanizacijos sąvoką. Palygina stumiančiuosius ir traukiančiuosius veiksnius. Išvardija pagrindines urbanizacijos keliamas problemas. Politiniame pasaulio žemėlapyje rodo labiausiai urbanizuotas pasaulio valstybes. Žino dešimt pasaulio milijoninių miestų ir juos parodo politiniame žemėlapyje. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **KULTŪRŲ IR RELIGIJŲ GEOGRAFIJA** | | | | | | | | | | | | | |
| Išvardija pagrindines pasaulio religijas, Nagrinėja indoeuropiečių kalbų šeimos medį. Žino plačiausiai vartojamas indoeuropiečių šeimos kalbas pasaulyje.  Apibūdina baltų šeimos kalbas. Išvardija pasaulio kultūros sritis, rodo jas žemėlapyje, bendrais bruožais apibūdina kiekvieną kultūros sritį. Suvokia kultūrų globalizacijos reiškinį. Žino Lietuvoje gyvenančias tautines mažumas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

8 priedo 5 priedas

**ĮSIVERTINIMAS GEOGRAFIJOS, EKONOMIKOS PAMOKOSE**

MOKINIO ĮSIVERTINIMO LAPAS (Geografija)

IIg klasė

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

Kriterijai vertinami 0-4 balais. Pamokos naudingumas 0-10 balų.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sritys / Data** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PASAULIO ŪKIS** | | | | | | | | | | | |
| Orientuojasi pasaulio ūkio raidos etapuose. Lygina rinkos ir planinės ekonomikos sistemas, nurodo jų pranašumus ir trūkumus  Žino ir apibūdina pasaulio ūkio sektorius.  Nurodo kriterijus, kuriais remiantis skiriamos agrarinės, pramoninės šalys bei  paslaugų visuomenė. Žino valstybių ekonominės galios rodiklius. Remiantis jais lygina šalis ir vertina jų ekonomikos bei žmonių gyvenimo lygį. Analizuoja globalizacijos pranašumus ir trūkumus  Paaiškina, kaip pasikeitė Lietuvos ūkio struktūra nuo Nepriklausomybės atkūrimo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IŠTEKLIAI IR ENERGETIKA** | | | | | | | | | | | |
| Žino energijos išteklių naudojimą lemiančius veiksnius.  Vertina senkančių išteklių keliamas problemas žmonijai  Žemėlapyje rodo didžiausius pasaulyje anglių telkinius ir jų eksporto srautus. Pateikia pavyzdžių, kada anglių gavyba yra pigi, o kada brangi. Žemėlapyje rodo svarbiausius pasaulio naftos telkinius ir naftos gabenimo kryptis. Žemėlapyje rodo branduolinę energetiką naudojančias šalis. Išsako savo nuomonę apie branduolinės energetikos plėtojimą. Žino, kurie atsinaujinantys energijos šaltiniai plačiausiai naudojami pasaulyje. Palygina kalnų ir lygumų upių hidroelektrinių ypatumus. Paaiškina, kaip funkcionuoja geoterminės jėgainės bei potvynių ir atoslūgių elektrinės.  Žemėlapyje rodo ir apibūdina Ignalinos AE, Kauno HE, Kruonio HAE ir jų vietą Lietuvos energetikos sektoriuje.  Suvokia Lietuvos priklausomybę nuo energijos išteklių.  Vardija atsinaujinančius energijos šaltinius. Įvertina, kurie atsinaujinančios energijos šaltiniai Lietuvai turi didžiausią ekonominę reikšmę. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PRAMONĖS GEOGRAFIJA** | | | | | | | | | | | |
| Palygina ekonomiškai stiprių ir ekonomiškai silpnų šalių pramonės ypatumus. Komentuoja pramonės išdėstymo veiksnius ir savarankiškai nurodo, kurie veiksniai lemia vietos parinkimą pasirinktai pramonės įmonei. Išvardija pagrindines Lietuvos pramonės šakas ir jų įmonių išsidėstymo ypatumus. Mėgina nurodyti to priežastis.  Svarsto, kurias pramonės šakas Lietuvai perspektyviausia plėtoti  Diskutuoja, į kurią rinką (Vakarų ar Rytų) reikėtų orientuoti Lietuvos pramonės produkciją. Vertina statybų sektoriaus reikšmę šalies ekonomikai. Žino, kuriose pasaulio valstybėse yra didžiausi mokslo ir technologijų parkai, suvokia jų svarbą toms šalims ir pasauliui.  Nurodo tarptautinių bendrovių pranašumus ir trūkumus.  Supranta tarptautinių susitarimų aplinkosaugos srityje reikšmę. Apibūdina didžiausias JAV pramonės sritis. Nurodo jų plėtros priežastis. Žino Japonijos ūkio raidos ypatybes. Išvardija Kinijos ekonomikos augimo veiksnius. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **BIOPRODUKCINIS ŪKIS** | | | | | | | | | | | |
| Išvardija žemės ūkį lemiančius gamtinius ir ekonominius veiksnius. Vardija pagrindines žemės ūkio šakas.  Nurodo, kuriuose pasaulio regionuose yra palankiausios sąlygos kviečiams, ryžiams ir kukurūzams auginti. Šį dėsningumą sieja su gamtinėmis sąlygomis. Nurodo pagrindinius gyvulininkystės arealus. Apibūdina natūrinį ir prekinį ūkį. Aiškina, kuo ypatingi silpnųjų šalių prekiniai plantacijų ūkiai. Suvokia monokultūrinių augalų vyravimo kai kurių šalių eksporto struktūroje problemiškumą.  Įvardija intensyvaus ūkio bruožus, pateikia pavyzdžių.  Įvardija ekstensyvaus ūkio bruožus, pateikia pavyzdžių.  Komentuoja, kokių pokyčių žemės ūkyje įvyko Lietuvai atgavus Nepriklausomybę. Orientuojasi Lietuvos žemės fondo struktūroje. Remiasi atlaso žemėlapiais ir nurodo įvairių Lietuvos regionų žemės ūkio specializaciją. Ją paaiškina Žino dirvožemio nykimo priežastis.  Aiškina drėkinimo problemas ir druskėjimo keliamą pavojų. Nurodo būdus, kuriais mėginama sumažinti dirvų druskėjimą. Suvokia dykumėjimo procesą ir jį lemiančias priežastis. Žino būdus dykumėjimui stabdyti. Nurodo stipriųjų šalių žemės ūkio keliamo pavojaus aplinkai.  Išvardija bado ir neprievalgio išorines bei vidines priežastis. Jas interpretuoja. Lygina šiaurės ir pietų juostų miškus, vertina juos ūkiniu požiūriu. Apibūdina Lietuvos miškų ūkį. Žino, kokia žmonių ūkinė veikla kelia didžiausią pavojų miškams. Pateikia konkrečių pavyzdžių.  Suvokia žvejybos reikšmę pasaulio ūkiui. Vertina besaikės žvejybos padarinius ir nurodo, kokiais būdais galima spręsti šią problemą. Suvokia akvakultūros ir marikultūros reikšmę. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PASLAUGŲ GEOGRAFIJA** | | | | | | | | | | | |
| Žino pagrindines paslaugų rūšis, skirsto jas pagal įvairius kriterijus.  Vertina transporto rūšis techniniu, ekonominiu ir ekologiniu požiūriu.  Remiasi žemėlapiais ir komentuoja įvairių transporto rūšių (kelių tinklo tankumas, vandens ir oro linijų kryptys bei srautai) geografinį paplitimą. Vertina Lietuvos transporto sistemą.  Žino pagrindinius transporto koridorius (šiaurės–pietūs; vakarai–rytai) ir suvokia jų reikšmę Lietuvos ekonomikai. Vertina Klaipėdos uosto reikšmę mūsų valstybei. Nurodo būdus bei priemones, kuriomis mėginama mažinti automobilių transporto poveikį aplinkai ir žmonėms. Vertina interneto svarbą šiuolaikiniame pasaulyje. Žemėlapyje rodo labiausiai turistų lankomas valstybes, pagrindinius turizmo srautus. Žino tarptautinių ekonominių ryšių formas. Remiantis duomenimis apskaičiuoja užsienio prekybos balansą ir jį vertina. Žino pagrindinius tarptautinės prekybos centrus pasaulyje, vertina jų dominavimą pasaulinėje rinkoje. Žino pagrindines Lietuvos eksporto ir importo partneres. Vertina Lietuvos užsienio prekybos balansą. Suvokia laisvųjų ekonominių zonų reikšmę Lietuvai. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

8 priedo 6 priedas

**ĮSIVERTINIMAS GEOGRAFIJOS, EKONOMIKOS PAMOKOSE**

MOKINIO ĮSIVERTINIMO LAPAS (Ekonomika ir verslumas)

Ig klasė

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

Kriterijai vertinami 0-4 balais. Pamokos naudingumas 0-10 balų.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sritys / Data** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ekonomika kaip dalykas** | | | | | | | | | | | |
| Ką veikia ekonomistai? Sąvokos supratimas Atpažinti stygiaus pavyzdžius savo aplinkoje. Analizuoti galimus konkrečios situacijos sprendimus, kurie lemia, kad vienų dalykų mes turime atsisakyti tam, kad turėtume kitų. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vartotojas ir paklausa** | | | | | | | | | | | |
| Vertinti kainų poveikį vartotojo elgsenai. Paaiškinti, kaip keičiantis prekių kainoms, kinta susijusių prekių paklausa.  Turint duomenis apie konkrečios prekės ar paslaugos pasiūlą ir paklausą, nustatyti rinkos kainą. Vertinti situaciją rinkoje, kai prekės kaina yra didesnė arba mažesnė už rinkos kainą. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Gamyba ir pasiūla** | | | | | | | | | | | |
| Našumo ir pelno apskaičiavimas Sąvokos Paaiškinti kainų pokyčių ir kiekio, kurį gamintojai siūlo, tarpusavio priklausomybę. Nubraižyti pasiūlos kreivę. Konkrečiuose pavyzdžiuose paaiškinti gamintojų elgseną rinkoje ir nusakyti, kas ją lemia. Nustatyti ryšį tarp individualios pasiūlos ir rinkos pasiūlos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Rinka. Rinkos sąveika** | | | | | | | | | | | |
| Sąvokos Įvardyti rinkos kainą kaip kainą, kuriai esant prekės ar paslaugos pasiūlos kiekis atitinka jos paklausos kiekį. Paaiškinti, kad, jeigu prekės kaina didesnė už rinkos kainą, pirkėjai pirks mažiau ir gamintojai turės kainą mažinti (perteklius), o jeigu prekės kaina yra mažesnė už rinkos kainą, pirkėjai norės pirkti daugiau ir sutiks mokėti šiek tiek brangiau (stoka). Suformuluoti paklausos dėsnį. Aiškintis, kokie veiksniai veikia prekių ir paslaugų paklausą. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Rinkos ekonomika** | | | | | | | | | | | |
| Sąvokos. Paaiškinti, kaip rinkoje pardavėjų konkurencija mažina sąnaudas ir kainas, kaip skatina gamintojus daugiau tiekti į rinką to, ko vartotojai nori ir ką gali pirkti; kaip pirkėjų konkurencija didina kainas, kaip paskirsto prekes ir paslaugas žmonėms, kurie nori ir gali už jas mokėti daugiau. Atpažinti tobulosios konkurencijos, monopolinės konkurencijos, oligopolijos ir monopolijos rinkų pavyzdžius šalyje. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sritys / Data** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Rinka ir valstybė** | | | | | | | | | | | |
| Sąvokos Aiškintis rinkos ribotumo priežastis. Paaiškinti, kodėl vienas prekes ir paslaugas teikia privatūs asmenys ir įmonės, o kitas – tik valstybė. Apskaičiuoti pelno, gyventojų pajamų mokesčius, kuriuos verslo įmonės ir darbuotojai moka į valstybės biudžetą. Paaiškinti, kodėl žmonės turėtų mokėti mokesčius. Paaiškinti valstybės funkcijas ekonomikoje. Vertinti valstybės sprendimų poveikį verslams |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Verslininkystė** | | | | | | | | | | | |
| Pelno skaičiavimas Vertinti verslo vaidmenį rinkos ekonomikoje ir argumentuotai paaiškinti, kuo svarbus verslumas. Vertinti technologijų ir inovacijų poveikį žmonėms ir visuomenei. Mokytis planuoti savo veiklą. Mokytis bendrauti, bendradarbiauti, konkuruoti, nugalėti. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pinigai, bankai** | | | | | | | | | | | |
| Bankų funkcijų žinojimas Suvokti rinką ne tik kaip prekių ir paslaugų judėjimą, bet ir kaip visumą ekonominių santykių, kuriuos reguliuoja paklausos, pasiūlos, konkurencijos ir kiti ekonomikos dėsniai. Pripažinti mokslo ir informacijos įtaką verslumo formavimui ir verslininko kompetencijos ugdymui. Domėtis ir naudotis (dabar arba ateityje) įvairių institucijų teikiamomis paslaugomis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Infliacija ir nedarbas** | | | | | | | | | | | |
| Sąvokos. Suprasti, kad valstybės, savo ir savo artimųjų gyvenimo lygį galima pakelti mokantis, dirbant. Siekti tapti aktyviu darbo rinkos dalyviu. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ekonomikos augimas.** | | | | | | | | | | | |
| Sąvokos. Palyginti šalies kelerių metų BVP dydžius, nustatyti augimo tempus. Pagal BVP augimo tempus palyginti kaimyninių šalių ekonomikų pokyčius.  Vertinti šalies gyventojų gyvenimo lygį pagal BVP, tenkantį vienam gyventojui, nedarbą, infliaciją. Nurodyti, kas gauna naudos ir kas nukenčia dėl infliacijos. Pakomentuoti pinigų perkamosios galios kritimą infliacijos metu. Konkrečiu atveju nurodyti, kas laikoma darbo jėgai ir kas laikomi bedarbiais. Paaiškinti, kokią įtaką nedarbo lygio ir infliacijos pokyčiai daro šalies gyvenimo lygiui |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Tarptautinė prekyba.** | | | | | | | | | | | |
| Nustatyti, kokios Lietuvoje gaminamos prekės yra eksportuojamos ir į kokias šalis jos eksportuojamos, kokias prekes Lietuva importuoja. Paaiškinti, kodėl tarptautinė prekyba skatina specializaciją ir darbo pasidalijimą, didina gamybos ir vartojimo apimtis, didina šalių tarpusavio priklausomybę. Paaiškinti, kaip elgiasi valstybės, siekdamos apsaugoti svarbias šaliai ūkio šakas, įmones ir jų darbuotojus, galinčius dėl laisvosios prekybos patirti nuostolių, nors įvairių šalių žmonės, prekiaudami vieni su kitais savo gaminiais, gauna abipusę naudą.  Paaiškinti, kaip tarptautinę prekybą veikia valiutų kursų skirtumai ir jų pokyčiai. Apskaičiuoti vienų valiutų kursus kitomis, juos palyginti. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

8 priedo 7 priedas

**ĮSIVERTINIMAS GEOGRAFIJOS, EKONOMIKOS PAMOKOSE**

MOKINIO ĮSIVERTINIMO LAPAS (Geografija)

IIIg klasė

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

Kriterijai vertinami 0-4 balais. Pamokos naudingumas 0-10 balų.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sritys / Data** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Geografijos mokslas ir pažinimas** | | | | | | | | | | | | |
| Susies geografiją su kitais mokslais. Geografinio pažinimo raidą skirstys laikotarpiais. Žinos žymiausius kiekvieno laikotarpio atradimus ir atradėjus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Orientavimasis erdvėje. Kartografija.** | | | | | | | | | | | | |
| Paaiškins pagrindinius žemėlapio elementus. Žinos pagrindines sutartinių ženklų grupes. Mokės orientuotis vietovėje. Naudodamiesi žemėlapio matematiniu pagrindu mokės matuoti atstumus, azimutus, geografines koordinates, apibūdis objektų geografinę padėtį. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Žemės rutulys.** | | | | | | | | | | | | |
| Nurodys Žemės ašinio ir orbitinio sukimosi pasekmes.  Mokės nustatyti vietinį ir juostinį laiką, apskaičiuos skirtingų vietovių laiko skirtumus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Žemės sandara ir vidinės jėgos.** | | | | | | | | | | | | |
| Žinos Žemės vidinės sandaros dalis. Tektoniniame žemėlapyje paaiškins litosferos plokščių judėjimo kryptis ir nurodys to padarinius. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sausumos reljefas ir išorinės jėgos.** | | | | | | | | | | | | |
| Pagal įvairius šaltinius vertins vidinių ir išorinių geologinių procesų poveikį paviršiui ir aplinkai, nurodys jų pasireiškimų rajonus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Orai ir klimatas.** | | | | | | | | | | | | |
| Mokės apskaičiuoti vidutinę temperatūrą, nustatys temperatūrų amplitudę. Nustatys ryšį tarp geografinės platumos, saulės spinduliuotės kiekio ir oro t0.  Pagal sinoptinį žemėlapį apibūdins orus. Mokės kritiškai vertinti žmogaus įtaką klimatui. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pasaulio vandenynas** | | | | | | | | | | | | |
| Mokės apibūdinti Pasaulinio vandenyno vandens savybes, paaiškins vykstančius dinaminius procesus, vertins jų reikšmę gamtai ir žmogui. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sausumos vandenys.** | | | | | | | | | | | | |
| Vertins sausumos vandenų geografinį pasiskirstymą, tarpusavio ryšius, naudojimo ir apsaugos galimybes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Biogeografija** | | | | | | | | | | | | |
| Pagal įvairius šaltinius apibūdins geografinės sferos struktūrą. Tarpusavyje mokės susieti aplinkos komponentus ir reiškinius. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

8 priedo 8 priedas

**ĮSIVERTINIMAS GEOGRAFIJOS, EKONOMIKOS PAMOKOSE**

MOKINIO ĮSIVERTINIMO LAPAS (Geografija)

IVg klasė A

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

Kriterijai vertinami 0-4 balais. Pamokos naudingumas 0-10 balų.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sritys / Data** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Politinė geografija. Geopolitika.** | | | | | | | | | | | | |
| Pagal šaltinius analizuos svarbiausius valstybių elementus, vertins valstybių geopolitinę padėtį. Seks pasaulio politinius įvykius, aiškins jų priežastis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Gyventojų geografija.** | | | | | | | | | | | | |
| Pagal statistikos duomenis sudarys įvairias demografines kreives, atliks regiono demografinių požymių analizę. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Gyvenviečių geografija** | | | | | | | | | | | | |
| Naudojant žemėlapius ir kt. informacijos šaltinius, įvertins kaimo ir miesto gyvenviečių gamtinę ir socialinę aplinką. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pasaulio ir Lietuvos ūkis.** | | | | | | | | | | | | |
| Žinos ūkio sektorius. Naudodami įvairius šaltinius lygins ir vertins ūkio sektorių reikšmę ūkio plėtojimui |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Bioprodukcinis ūkis.** | | | | | | | | | | | | |
| Agroklimatinių sąlygų įtakos įvairiems pasaulio regionams, vertinimas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Energetika ir gamtos ištekliai.** | | | | | | | | | | | | |
| Pagal informacijos šaltinius sies ūkio šakų išdėstymą su gamtos išteklių pasiskirstymu. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pramonė** | | | | | | | | | | | | |
| Analizuojant statistinius duomenis vertins ūkio šakų ir sektorių struktūrą. Pagal statistinius duomenis atliks šalies ūkio kaitos analizę. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Globalizacija** | | | | | | | | | | | | |
| Savarankiškai darys pagrįstas šaltinių analizės išvadas. Sies ir vertins globalines, regionines, vietines problemas su asmenine žmogaus atsakomybe. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Šiuolaikiniai kaitos procesai regionuose.** | | | | | | | | | | | | |
| Nusakys pasaulio rajonavimo ir išskyrimo principus. Lygins Europos ir Lietuvos regionus politiniu, gamtiniu, socialiniu ir ekonominiu aspektu. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

8 priedo 9 priedas

**ĮSIVERTINIMAS GEOGRAFIJOS, EKONOMIKOS PAMOKOSE**

MOKINIO ĮSIVERTINIMO LAPAS (Geografija)

IVg klasė B

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

Kriterijai vertinami 0-4 balais. Pamokos naudingumas 0-10 balų.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sritys / Data** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Gyventojai ir gyvenvietės.** | | | | | | | | | | | | |
| Naudodamiesi gyventojų skaičiaus statistiniais duomenimis, sudarys gyventojų skaičiaus kaitos kreives, jas analizuos, lygins ir darys išvadas. Naudodamiesi statistiniais duomenimis ir grafine medžiaga, atliks pateiktos šalies ar regiono gyventojų sudėties ir demografinių požymių analizę. Naudodamiesi įvairiais informaciniais šaltiniais, analizuos tarpvalstybinę gyventojų migraciją. Naudodamiesi statistiniais duomenimis, vertins socialinės gyventojų raidos rodiklių kitimą. Naudodamiesi žemėlapiais, schemomis ar kitais informacijos šaltiniais, įvertins kaimo ir miesto gyvenviečių gamtinę ir socialinę aplinką. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Politinė geografija. Geopolitika.** | | | | | | | | | | | | |
| Naudodamiesi įvairiais informacijos šaltiniais, analizuos svarbiausius valstybės elementus, jų kaitą, svarstys galimas pasekmes kintant aplinkybėms (veiksniams).  Remdamiesi įvairiais informacijos šaltiniais, vertins valstybės geopolitinę padėtį. Pagal pateiktus rašytinius ir (ar) grafinius šaltinius, vertins politinio žemėlapio pokyčius, išskirs priežastis, procesus ir rezultatus.  Seks pasaulyje vykstančius politinius įvykius, aiškins jų priežastis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pasaulio ūkis. pasaulio ūkio sudėtis ir ištekliai.** | | | | | | | | | | | | |
| Remdamiesi pateiktais informacijos šaltiniais, sies ūkio šakų išdėstymą su gamtos išteklių pasiskirstymu.  Remdamiesi pateiktais informacijos šaltiniais, įvertins agroklimatinių sąlygų įtaką žemės ūkio plėtrai.  Naudodamiesi įvairiais informaciniais šaltiniais, vertins pramonės šakų plėtojimą šalyje ar regione. Analizuos paslaugų infrastruktūrą šalyje ar regione, sies ją su gamtos sąlygomis ir šalies ekonominiu pajėgumu.  Naudodamiesi įvairiais informacijos šaltiniais, palygins ir įvertins svarbesnių paslaugų (transporto, prekybos, finansų) reikšmę ūkio plėtojimui. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pasaulio šalių socialinė ir ekonominė plėtra.** | | | | | | | | | | | | |
| Analizuodami šalių bei regionų ūkio statistinius duomenis, vertins ūkio šakų ir sektorių struktūrą. Pagal pateiktus statistinius duomenis atliks šalies ūkio kaitos analizę, pateikti išvadas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Globalizacija ir integracija.** | | | | | | | | | | | | |
| Atskleis globalinių problemų įvairovę ir jas lemiančias priežastis. Vertins valstybių integracinius (integracijos) procesus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Šiuolaikiniai kaitos procesai regionuose** | | | | | | | | | | | | |
| Remdamiesi įvairiais informacijos šaltiniais nusakys pasaulio rajonavimo ir išskyrimo principus. Remdamiesi įvairiais informacijos šaltiniai apibūdins Lietuvos regionus gamtiniu ir ekonominiu aspektu. Remdamiesi įvairiais informacijos šaltiniais apibūdins ir palygins Europos regionus politiniu, gamtiniu, socialiniu ir ekonominiu aspektu. Apibūdins ir palygins 3–4 valstybes, išryškins jų gamtinius ir socialinius savitumus, išskirs problemas.  Remdamiesi informacijos šaltiniais apibūdins pasirinktą regioną ar valstybę gamtiniu ir visuomeniniu aspektu. Savarankiškai darys pagrįstas šaltinių analize išvadas.  Sies ir vertins globalines, regionines, vietines problemas su asmenine žmogaus atsakomybe. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

9 priedo 1 priedas

**ĮSIVERTINIMAS RUSŲ KALBOS PAMOKOSE**

**5-6 KLASĖS**

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sritys / data** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Klausymas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Suprantu pašnekovo posakius ir klausimus kasdienėmis temomis, jei pašnekovas prisitaiko ir stengiasi padėti. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Detaliai suprantu pokalbį ar monologinį informuojamąjį tekstą (pvz., skelbimą). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Suprantu mišriojo tipo teksto pagrindinę informaciją ir svarbesnes detales, randu tekste reikiamą informaciją. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Suprantu pagrindinę trumpų pranešimų ir skelbimų informaciją. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Skaitymas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Randu ir atpažįstu žinomus vardus, žodžius paprastuose tekstuose. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Suprantu pagrindinę trumpų nesudėtingų pasakojimų informaciją. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Detaliai suprantu labai trumpus pasakojamojo, aprašomojo tipo tekstus, susidedančius iš žinomų žodžių ir gramatinių struktūrų. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kalbėjimas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Suprantu pašnekovo pasakymus, užduodu klausimus ir atsakau į pašnekovo klausimus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dalyvauju trumpame paprastame pokalbyje, siekiant komunikacinio tikslo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Trumpai papasakoju apie save, artimiausią aplinką. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Skaitymas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Randu ir atpažįstu žinomus vardus, žodžius paprastuose tekstuose. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Suprantu pagrindinę trumpų  nesudėtingų pasakojimų informaciją. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Detaliai suprantu labai trumpus pasa-kojamojo, aprašomojo tipo tekstus, susidedančius iš žinomų žodžių ir gramatinių struktūrų. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kalbėjimas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Suprantu pašnekovo pasakymus, užduodu klausimus ir atsakau į pašnekovo klausimus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dalyvauju trumpame paprastame pokalbyje, siekiant komunikacinio tikslo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Trumpai papasakoju apie save, artimiausią aplinką. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Rašymas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Raštu pateikiu informaciją (vardas, pavardė, adresas). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pagal pavyzdį parašau trumpą susipažinimo laišką, raštelį, atvirlaiškį. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bendrauju raštu programos temomis ir situacijomis (pasakoju, apibūdinu). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pamokos naudingumas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

9 priedo 2 priedas

**ĮSIVERTINIMAS RUSŲ KALBOS PAMOKOSE**

**7-8 KLASĖS**

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sritys / data** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Klausymas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Suprantu pašnekovo posakius ir klausimus kasdienėmis temomis, jei  pašnekovas prisitaiko ir stengiasi padėti. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Detaliai suprantu pokalbį ar monologinį informuojamąjį tekstą (pvz., skelbimą). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Suprantu mišriojo tipo teksto pagrindinę informaciją ir svarbesnes detales, randu tekste reikiamą informaciją. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Suprantu pagrindinę trumpų pranešimų ir skelbimų informaciją. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Skaitymas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Suprantu pagrindinę nesudėtingų paprastų pasakojimų ir aprašymų  informaciją. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Randu reikiamą informaciją informuojamojo pobūdžio tekstuose:  plakatuose, skelbimuose, iškabose, reklamose, filmų, koncertų afišose, autobusų ir kt. tvarkaraščiuose, miesto, šalies žemėlapiuose ir kt. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Detaliai suprantu trumpus nesudėtingus tekstus (parašytus ant atvirukų, trumpus asmeninius laiškus ir kt.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kalbėjimas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Užduodu klausimų ir į juos atsakau, atsakau į pašnekovo replikas paprastais pasakymais. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dalyvauju paprastame pokalbyje siekiant komunikacinio tikslo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kalbu monologu (pasakoju, apibūdinu, samprotauju). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Rašymas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pagal pavyzdį parašau trumpus asmeninius laiškus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bendrauju raštu programos temomis ir situacijomis (pasakoju, apibūdinu). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pamokos naudingumas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

10 priedo 1 priedas

**ĮSIVERTINIMAS ANGLŲ KALBOS PAMOKOSE**

**5-6 KLASĖS**

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Abilities / date** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Speaking** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | I can ask for and provide personal information. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | I can say what I usually do at home, at school, in my free time. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | I can describe past activities and personal experiences (e.g. what I did at the weekend, my last holiday) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | I can ask and answer simple questions about familiar topics (e.g., weather, hobbies, pets, music, sport, activities). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | I can invite someone somewhere and respond to invitations. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | I can say what I like or don’t like. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | I can agree and disagree with others. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | I can make and respond to suggestions. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Reading** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | I can understand simple descriptions about people, things and places. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | I can understand simple, classified advertisements and simple instructions. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | I can identify the sequence of events in a simple, short story. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | I can understand simple personal letters in which the writer tells or asks me about aspects of everyday life. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | I can find specific information in everyday texts: advertisements, leaflets, timetables, TV programmes, tourist brochures, etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Listening** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | I can understand simple conversations on everyday matters (friends, family, home, school) if people speak slowly and clearly. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | I can understand short, simple stories when told clearly and slowly. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | I can understand short simple conversations in everyday situations, e.g. in a shop, at the railway station. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | I can understand simple directions. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | I can follow simple instructions about how to do something, e.g. switch off the light, lock the door. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | I can understand when people speak about their interests and favourite activities in a simple way. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Writing** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | I can write short texts about myself or things and people I know well. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | I can write about aspects of my everyday life in simple linked sentences (e.g., people, job, places, school, family, hobbies, holidays). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | I can write a short personal letter of invitation, thanks or apology. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | I can write short letters or e-mails, telling about everyday things to people I know well. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Pamokos naudingumas (0- 10)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

10 priedo 2 priedas

**ĮSIVERTINIMAS ANGLŲ KALBOS PAMOKOSE**

**7-8 KLASĖS**

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Abilities / date** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Speaking** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | I can say what I usually do at home, at school, in my free time. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | I can describe myself, my family, my friends and other people I know. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | I can give simple descriptions of things and make comparisons. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | I can describe my home and where I live. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | I can tell the main points about something I have done. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | I can agree and disagree with others. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | I can make and respond to suggestions. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | I can ask and answer simple questions about things that have happened / happened (e.g., yesterday, last week, last year). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Reading** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | I can understand simple descriptions about people, things and places. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | I can understand simple, classified advertisements and simple instructions. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | I can find the most important information on leisure time activities, exhibitions, etc. in information leaflets. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | I can understand simple personal letters in which the writer tells or asks me about aspects of everyday life. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | I can find specific information in everyday texts: advertisements, leaflets, timetables, TV programmes, tourist brochures, etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Listening** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | I can understand simple conversations on everyday matters (friends, family, home, school) if people speak slowly and clearly. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | I can understand short, simple stories when told clearly and slowly. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | I can understand familiar words and phrases in extended speech on everyday matters, e.g. planning a journey, meals. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | I can understand the main point in short and very simple TV news if it is accompanied by pictures. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | I can understand short, simple stories when told clearly and slowly |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Writing** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | I can write short texts about myself or things and people I know well. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | I can write about aspects of my everyday life in simple linked sentences (e.g., people, job, places, school, family, hobbies, holidays). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | I can write short personal letters or e-mails, telling about everyday things. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | I can write very short descriptions of past activities and personal experiences. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Pamokos naudingumas (0- 10)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4 = **No problem!** 3 = **I sometimes find this difficult.** 2 =  **I need more practice.** 1 = **I need some help.** 0 = **I don’t understand it at all.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

10 priedo 3 priedas

**ĮSIVERTINIMAS ANGLŲ KALBOS PAMOKOSE**

**I-IIG KLASĖS**

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Abilities / date** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Speaking** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | I can talk in detail about my experiences, feelings and reactions. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | I can briefly give reasons and explanations for opinions, intentions, plans and actions. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | I can give a short and straightforward prepared presentation on a (personal) project or chosen literary work (film, performance) in a reasonably clear manner. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | I can communicate with some confidence on familiar routine and nonroutine matters. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | I can take part in a conversation on more abstract topics such as culture, films, books, music, sports. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | I can give or find out personal views and opinions in an informal discussion with friends. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | I can summarise and give my opinion about a short story, article, talk, discussion, interview, or documentary and answer further questions of detail. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Reading** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | I can understand essential information in short articles describing current and familiar events. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | I can understand simple formal letters, e.g. from other schools, clubs, children organizations. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | I can skim a short text on a topic of my interest and find the necessary information for reading it with the help of a dictionary. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | I can skim a rather long text on a topic of my interest and find the necessary information for reading it with the help of a dictionary. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | I can guess the meaning of single unknown words from the context if the topic is familiar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Listening** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | I can understand when people clearly and carefully talk on the topic I know. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | I can follow a lesson in a foreign language. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | I can understand the most important points when people talk about their experiences, feelings and impressions. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | I can understand the main points concerning current events in a radio or TV programme provided the announcer speaks relatively slowly and clearly. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Writing** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | I can write simple connected texts on familiar topics and express personal views and opinions. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | I can describe the plot of a book, a film or a TV episode |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | I can write short, simple essays on familiar topics. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | I can write personal letters, asking for and giving news. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Pamokos naudingumas (0 - 10)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

10 priedo 4 priedas

**ĮSIVERTINIMAS ANGLŲ KALBOS PAMOKOSE**

**III-IVG KLASĖS**

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Abilities / date** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Speaking** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | I can talk in detail about my experiences, feelings and reactions. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | I can briefly give reasons and explanations for opinions, intentions, plans and actions. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | I can give a short and straightforward prepared presentation on a (personal) project or chosen literary work (film, performance) in a reasonably clear manner. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | I can communicate with some confidence on familiar routine and nonroutine matters. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | I can take part in a conversation on more abstract topics such as culture, films, books, music, sports. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | I can give or find out personal views and opinions in an informal discussion with friends. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | I can summarise and give my opinion about a short story, article, talk, discussion, interview, or documentary and answer further questions of detail. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Reading** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | I can understand essential information in short articles describing current and familiar events. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | I can understand simple formal letters, e.g. from other schools, clubs, children organizations. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | I can skim a short text on a topic of my interest and find the necessary information for reading it with the help of a dictionary. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | I can skim a rather long text on a topic of my interest and find the necessary information for reading it with the help of a dictionary. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | I can guess the meaning of single unknown words from the context if the topic is familiar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Listening** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | I can understand when people clearly and carefully talk on the topic I know. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | I can follow a lesson in a foreign language. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | I can understand the most important points when people talk about their experiences, feelings and impressions. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | I can understand the main points concerning current events in a radio or TV programme provided the announcer speaks relatively slowly and clearly. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Writing** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | I can write simple connected texts on familiar topics and express personal views and opinions. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | I can describe the plot of a book, a film or a TV episode |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | I can write short, simple essays on familiar topics. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | I can write personal letters, asking for and giving news. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Pamokos naudingumas (0 - 10)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

11 priedo 1 priedas

**ĮSIVERTINIMAS LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS KALBOS PAMOKOSE**

**5-6 KLASĖS**

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | **Data** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Literatūrinis ugdymas** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Aptariu perskaityto kūrinio autoriaus biografiją, kūrinio turinį, menines ypatybes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Apibūdinu personažo išvaizdą, charakterį, elgesį. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Gebu suvokti ir įvardyti skaitymo metu patirtus jausmus, pažintas vertybes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Kūrinį vertinu, lyginu su kitais kūriniais, aptariu panašumus ir skirtumus |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Nurodau kūrinio laiką ir erdvę |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kalbos ugdymas** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Gebu nustatyti kirčiuotą skiemenį |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Atpažįstu daiktavardį, tinkamai jį vartoju |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Taisyklingai tariu ir rašau dvibalsius, dvigarsius |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Gebu taikyti rašybos taisykles |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Gebu naudotis įvairiais žodynais, skaitmeniniais lietuvių kalbos ištekliais |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Paaiškinu žodžių sandarą ir rašybą |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Taisyklingai tariu ir rašau ilg. ir trump. balsius |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Taikau nosinių balsių rašybos žodžių šaknyse taisykles |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Atpažįstu būdvardį, tinkamai jį vartoju |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Taikau žinomas skyrybos taisykles |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kalbos vartojimo ugdymas** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Kuriu trinarės struktūros rašinį |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Gebu diskutuoti nurodyta tema |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Gebu parašyti atpasakojimą |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Gebu rašyti įvairių žanrų tekstus (recenzija, laiškas, interviu, dienoraštis ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

11 priedo 2 priedas

**ĮSIVERTINIMAS LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS KALBOS PAMOKOSE**

**7 KLASĖS**

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gebėjimai / Data** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Savais žodžiais atpasakoju turinį. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Apibūdinu kūrinio laiką ir vietą, išskiriu svarbiausius įvykius. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Apibūdinu veikėjų išvaizdą, charakterio ir elgesio ypatybes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Analizuoju veikėjų ryšius, aptariu vertybes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Gebu išdėstyti savo požiūrį, jį pagrįsti asmenine patirtimi, tekstais. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Moku naudotis įvairiais informacijos šaltiniais. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Kalbu aiškiai, taisyklinga bendrine kalba. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Gebu dalyvauti pokalbyje. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Atpažįstu tekste kalbos dalis, jas tinkamai vartoju. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Gebu taikyti rašybos taisykles. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Atpažįstu pagrindines bei antrininkes sakinio dalis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Gebu nagrinėti sakinį sakinio dalimis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Taikau privalomąsias skyrybos taisykles. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Atpažįstu pagrindinius teksto tipus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. Kuriu tekstus/trinarės struktūros rašinį. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. Pamokos naudingumas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

11 priedo 2 priedas

**ĮSIVERTINIMAS LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS KALBOS PAMOKOSE**

**8 KLASĖS**

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gebėjimai / Data** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Savais žodžiais atpasakoju turinį. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Apibūdinu kūrinio laiką ir vietą, išskiriu svarbiausius įvykius. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Apibūdinu veikėjų išvaizdą, charakterio ir elgesio ypatybes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Analizuoju veikėjų ryšius, aptariu vertybes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Gebu išdėstyti savo požiūrį, jį pagrįsti asmenine patirtimi, tekstais. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Moku naudotis įvairiais informacijos šaltiniais. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Kalbu aiškiai, taisyklinga bendrine kalba. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Gebu dalyvauti pokalbyje. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Atpažįstu tekste kalbos dalis, jas tinkamai vartoju. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Gebu taikyti rašybos taisykles. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Atpažįstu pagrindines bei antrininkes sakinio dalis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Gebu nagrinėti sakinį sakinio dalimis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Taikau privalomąsias skyrybos taisykles. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Atpažįstu pagrindinius teksto tipus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. Kuriu tekstus/trinarės struktūros rašinį. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. Pamokos naudingumas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

11 priedo 3 priedas

**ĮSIVERTINIMAS LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS KALBOS PAMOKOSE**

**I-IVG KLASĖS**

**(0-4 balai)**

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | **Data** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Literatūrinis ugdymas** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Gebu išdėstyti savo požiūrį, jį pagrįsti asmenine patirtimi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Apibūdinu personažo išvaizdą, charakterį, elgesį |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Paaiškinu nurodytų epochų pagrindinius reiškinius ir idėjas, jų reikšmę literatūrai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Kūrinį vertinu, lyginu su kitais kūriniais, aptariu panašumus ir skirtumus |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Analizuoju grožinio kūrinio turinį, raišką, kontekstą ir jų sąsajas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kalbos ugdymas** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Taikau visas privalomąsias vientisinių ir sudėtinių sakinių skyrybos taisykles |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Kalbėdamas ir rašydamas laikausi bendrinės lietuvių kalbos tarties ir kirčiavimo normų |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Gebu tinkamai vartoti ir skirti citatas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Gebu taikyti rašybos taisykles |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Gebu naudotis įvairiais žodynais, skaitmeniniais lietuvių kalbos ištekliais |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Nurodau sudėtinių prijungiamųjų sakinių rūšis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kalbos vartojimo ugdymas** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Kuriu trinarės struktūros rašinį, remdamasis literatūra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Gebu diskutuoti nurodyta tema |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Tinkamai suvokiu tekstą ir atlieku rašymo užduotį |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Gebu rašyti įvairių žanrų tekstus (esė, recenzija ,laiškas, anotacija, interviu, straipsnis, dienoraštis, autobiografija) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

11 priedo 4 priedas

**ĮSIVERTINIMAS LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS KALBOS PAMOKOSE**

**IIIG (B) KLASĖS**

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gebėjimai / Data** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Analizuoju ir vertinu grožinio kūrinio turinį, raišką. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Aptariu biografinį/kultūrinį/ istorinį kontekstą. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Suprantu ir tinkamai vartoju sąvokas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Gebu išdėstyti savo požiūrį, jį pagrįsti tekstais, asmenine patirtimi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Kalbu aiškiai, taisyklinga bendrine kalba. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Gebu pasakyti argumentuotą informacinę ar įtikinimo kalbą. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Randu reikalingą informaciją, atsirenku ir tinkamai ja pasinaudoju. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Kuriu tinkamos struktūros pastraipą. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Gebu kurti skirtingų žanrų tekstus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Kuriu samprotavimo rašinį, remdamasis literatūra (kultūra). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Kuriu literatūrinį rašinį, remdamasis literatūra (kultūra). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Taikau rašybos ir skyrybos taisykles. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Pamokos naudingumas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

11 priedo 5 priedas

**ĮSIVERTINIMAS LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS KALBOS PAMOKOSE**

**IVG (A) KLASĖS**

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gebėjimai / Data** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Analizuoju ir vertinu grožinio kūrinio turinį, raišką. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Aptariu biografinį/kultūrinį/ istorinį kontekstą. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Suprantu ir tinkamai vartoju sąvokas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Gebu išdėstyti savo požiūrį, jį pagrįsti tekstais, asmenine patirtimi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Kalbu aiškiai, taisyklinga bendrine kalba. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Gebu pasakyti argumentuotą informacinę ar įtikinimo kalbą. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Randu reikalingą informaciją, atsirenku ir tinkamai ja pasinaudoju. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Kuriu tinkamos struktūros pastraipą. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Gebu kurti skirtingų žanrų tekstus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Kuriu samprotavimo rašinį, remdamasis literatūra (kultūra). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Kuriu literatūrinį rašinį, remdamasis literatūra (kultūra). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Taikau rašybos ir skyrybos taisykles. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Pamokos naudingumas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

12 priedas

**ĮSIVERTINIMAS GAMTOS MOKSLŲ (BIOLOGIJOS, FIZIKOS, CHEMIJOS, GAMTA IR ŽMOGUS, MATEMAIKOS, IT) PAMOKOSE**

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. |  | **Pasirinkimas**  **Data**  **Pažymėti +** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **KODĖL MOKAUSI?** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Mokausi, kai kiti mane paragina, paskatina, įtikina. Drąsiai jaučiuosi tada, kai kas nors man padeda. Dirbdamas su kitais dažniau stebiu, kaip kiti ką nors daro. | Pirmieji žingsniai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Mokausi, nes privalau, bet noriai mokausi tik tai, kas man įdomu. Savimi pasitikiu, kai reikia atlikti lengvai suprantamas užduotis. Dirbdamas su kitais bandau reikšti savo nuomonę. | Einama teisinga kryptimi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Suprantu, kad mokytis – mano pareiga, todėl stengiuosi mokytis ne vien tik tai, kas man įdomu. Dažniausiai savimi pasitikiu atlikdamas įprastas ir naujas, bet nesudėtingas užduotis, nebijau suklysti. Dirbdamas su kitais dažnai reiškiu savo nuomonę, jei galiu, padedu kitiems. | Jau arti tikslo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Mokausi noriai ir atsakingai, nes man patinka mokytis ir suprantu, kad to, ką išmoksiu, prireiks ateityje. Pasitikiu savimi, nebijau sunkumų, drąsiai imuosi įvairių naujų užduočių. Dirbdamas su kitais ne tik mokausi iš kitų, bet ir noriai bei drąsiai jiems padedu | Įgyjama kompetencija |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **KO MOKAUSI?** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Išsikeliu mokymosi tikslus, susiplanuoju mokymosi veiklas, kai man kiti padeda. Užduotis pavyksta laiku atlikti tada, kai kiti mane paragina. | Pirmieji žingsniai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Pasitardamas su kitais išsikeliu savo mokymosi tikslus, susiplanuoju mokymosi veiklas. Kai kurias užduotis pavyksta atlikti laiku. | Einama teisinga kryptimi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Stengiuosi savarankiškai išsikelti mokymosi tikslus, susiplanuoti mokymosi veiklas. Dažniausiai pavyksta laikytis plano ir darbus atlikti laiku. | Jau arti tikslo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Savarankiškai išsikeliu mokymosi tikslus. Sėkmingai planuoju savo mokymąsi, todėl daugumą užduočių atlieku ir atsiskaitau laiku. | Įgyjama kompetencija |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **KAIP MOKAUSI?** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Taikau tą mokymosi būdą ir pasirenku tokius informacijos šaltinius ir mokymosi priemones, kuriuos man pasiūlo kiti. | Pirmieji žingsniai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Kitų padedamas nusprendžiu, kurį mokymosi būdą, mokymosi priemones, informacijos šaltinį man geriausia pasirinkti atliekant užduotį. | Einama teisinga kryptimi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Stengiuosi taikyti įvairius mokymosi būdus ir naudoju įvairius informacijos šaltinius. Stengiuosi iš anksto pasirūpinti reikalingomis mokymosi priemonėmis. | Jau arti tikslo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Sėkmingai taikau įvairius mokymosi būdus, pasirenku tinkamus informacijos šaltinius. Iš anksto pasirūpinu reikalingomis mokymosi priemonėmis. | Įgyjama kompetencija |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MĄSTAU KAIP SEKASI** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Padedamas ir paragintas kitų stebiu, kaip man sekasi mokytis, kartais įsiklausau į man išsakomus patarimus ir bandau jais pasinaudoti. | Pirmieji žingsniai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Kitų padedamas apmąstau, kaip ir ko pasiekiau mokydamasis, kur ir kaip turėčiau tobulėti. | Einama teisinga kryptimi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Savarankiškai apmąstau, kaip ir ko pasiekiau mokydamasis, kiti man padeda numatyti, kur ir kaip reikėtų patobulėti. | Jau arti tikslo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Savarankiškai apmąstau, kaip ir ko pasiekiau mokydamasis, numatau, kur ir kaip galėčiau patobulėti. | Įgyjama kompetencija |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

13 priedo 1 priedas

**ĮSIVERTINIMAS MUZIKOS PAMOKOSE**

**1–2 KLASĖS**

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sritys / Data 1-2 kl**. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. MUZIKINĖ RAIŠKA** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. Dainuoju paprastas daineles, jaučiu pulsą, išlaikau duotą tempą. Ritmiškai skanduoju paskirus žodžius ir dainos tekstą. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. Natūraliai ir išraiškingai perteikiu dainos nuotaiką |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. Paprasčiausiais perkusiniais instrumentais (lazdelėmis, akmenukais, barškučiais ar kt.) atlieku nesudėtingus ritminius darinius |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. Melodiniu instrumentu atlieku nedidelės apimties melodijas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. Grojant ar dainuojant grupėje (ansamblyje) kartu pradedu ir užbaigiu kūrinį, išlaikau duotą tempą. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6. Kūno perkusija ar instrumentais pritariu dainoms naudojant netradicinius ar įprastus garso išgavimo būdus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7. Improvizuoju, eksperimentuoju įvairiausia garsine medžiaga. Pasirinktomis muzikos kalbos priemonėmis sukuriu prasmingą muzikinę struktūrą, turinčią pradžią ir pabaigą. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. MUZIKOS KLAUSYMASIS, APIBŪDINIMAS IR VERTINIMAS** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. Įsiklausau ir apibūdinu aplinkos bei muzikinių garsų įvairovę ir savybes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. Išgirstu ir apibūdinu muzikos kūrinio nuotaiką. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. MUZIKA SOCIALINĖJE KULTŪRINĖJE APLINKOJE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. Apibūdinu artimiausios aplinkos muzikines tradicijas. Paaiškinti, kaip lietuvių liaudies dainos susijusios su praeities ir dabarties gyvenimu. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pamokos naudingumas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

13 priedo 2 priedas

**ĮSIVERTINIMAS MUZIKOS PAMOKOSE**

**3–4 KLASĖS**

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sritys / Data 3-4 kl. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. MUZIKINĖ RAIŠKA** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. Tiksliai intonuojant, taisyklingai kvėpuojant, dainuoju nesudėtingas vienbalses dainas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. Natūraliai ir išraiškingai perteikiu dainos nuotaiką. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. Melodiniu instrumentu ritmiškai ir melodiškai tiksliai pagroju nesudėtingus kūrinėlius. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. Groju dviejų trijų balsų ansamblyje, girdžiu ir derinuosi prie kitų, akomponuoju dainelėms. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. Apgalvoju raiškos priemones, kuriu garsinę struktūrą, turinčią pradžią, plėtotę ir pabaigą. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6. Dalyvauju klasės ir (ar) mokyklos kultūriniuose renginiuose, sudarant pasirodymo programą iš muzikos pamokose išmoktų vokalinių ir instrumentinių kūrinių |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. MUZIKOS KLAUSYMASIS, APIBŪDINIMAS IR VERTINIMAS** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. Įdėmiai klausausi muzikos kūrinių, juos vertinu remiantis savo potyriais, apibūdinu jų nuotaiką. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. Klausantis kūrinio išgirstu ir išvardinu nurodytus muzikos kalbos elementus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. MUZIKA SOCIALINĖJE KULTŪRINĖJE APLINKOJE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. Apibūdinu įvairiose erdvėse skambančią muziką (namuose, viešajame transporte, parduotuvėje, koncertų salėje ir pan.). Paaiškinu, kuo panašios ir kuo skiriasi Lietuvos ir kitų kraštų muzika ir tradicijos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pamokos naudingumas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

13 priedo 3 priedas

**ĮSIVERTINIMAS MUZIKOS PAMOKOSE**

**5–6 KLASĖS**

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sritys / Data 5-6 kl.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Muzikinė raiška** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| tiksliai intonuoju dainuojant vienbalses dainas, taikau taisyklingo kvėpavimo ir garso formavimo įgūdžius. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dainuoju išraiškingai, tinkamai frazuojant. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pagroju keletą išmoktų nesudėtingų instrumentinių kūrinių ir dainų pritarimų |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelių balsų ansamblyje tiksliai atlieku savo partiją |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pagal pavyzdžius (ar savarankiškai) kuriu įvairias muzikines struktūras |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| aptariu savo dainavimo veiklą, taikau mokytojo nurodytas dainavimo mokymosi strategijas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| aptariu savo grojimo veiklą, taikau mokytojo nurodytas mokymosi groti strategijas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Muzikos klausymasis, apibūdinimas ir vertinimas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Išklausius muzikos kūrinį apibūdinu sukeltą įspūdį, kūrinio pobūdžio ryšį su regionu, tradicijomis, išgirstu ir įvardiju nurodytus išraiškos elementus |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Palyginu kelis kūrinius nurodant jų skirtumus |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kalbu taisyklinga kalba, įsiklausau į kitų nuomones ir palyginu jas su savo potyriais. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Muzikos pažinimas socialinėje kultūrinėje aplinkoje** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Remiantis savo patirtimi paaiškinu muzikos reikšmę savo šeimos ir artimiausios aplinkos gyvenime. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tikslingai naudojuos mokytojo pasiūlytais informacijos šaltiniais. Apmąstau ir nusakau savo sėkmę ir sunkumus mokantis muzikos, labiausiai patinkančią veiklą muzikos pamokoje. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pamokos naudingumas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

13 priedo 4 priedas

**ĮSIVERTINIMAS MUZIKOS PAMOKOSE**

**7–8 KLASĖS**

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sritys / Data 7-8 kl.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Muzikinė raiška** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tiksliai intonuojant dainuoju vienbalses dainas arba atlieku ritmines deklamacijas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dainos nuotaiką perteikiu interpretacinėmis išraiškos priemonėmis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Iš natų ir mintinai pagroju kūrinius perkusiniu ar melodiniu instrumentu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grojant atsižvelgiu į dinamikos, tempo, artikuliacijos niuansus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sukuriu aiškios, paprastos struktūros |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Muzikos klausymasis, apibūdinimas ir vertinimas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Apibūdinu klausomus kūrinius, siejant juos su sukūrimo laikotarpio ypatumais, vieta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gretinant kelis kūrinius įvairiais įvertinu jų skirtumus, išskiriu labiausiai patikusį, pagrindžiu nuomonę. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Įvairiais būdais tikrinuos muzikos suvokimo kokybę, išsakau nuomonę taisyklinga kalba, vartoju tikslias sąvokas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Muzikos pažinimas socialinėje kultūrinėje aplinkoje** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Remiantis patirtimi ir kitų sričių žiniomis analizuoju šiuolaikinio muzikinio pasaulio ypatumus, subkultūrų atsiradimą ir ypatumus. Paaiškinu, kaip muzika veikia kasdienybę. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mokantis muzikos naudojuos įvairiais informacijos šaltiniais, informacinėmis komunikacinėmis priemonėmis.  Apibūdinu savo išgyvenimus klausant, kuriant ir atliekant muziką. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pamokos naudingumas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

13 priedo 5 priedas

**ĮSIVERTINIMAS MUZIKOS PAMOKOSE**

**I–IIG KLASĖS**

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sritys/Data 9-10 kl. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Muzikinė raiška** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tiksliai intonuojant dainuoju išmoktas įvairių faktūrų ir stilistikos dainas ir (arba) ritmiškai deklamuoju (repuoti) pasirinktą ar sukurtą tekstą. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vartojant žinomas išraiškos priemones sudarau interpretacinį dainos planą. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kontroliuoju mokymosi procesą ir tobulinu rezultatus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Melodiniu instrumentu mintinai pagroju pasirinktą iš žinomų solinį kūrinį. Iš natų ir mintinai groju instrumentinius kūrinius ir dainų pritarimus, solo ir ansamblyje. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Atliekant įvairius kūrinius perteikiu jų stiliaus ypatybes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sukuriu pasirinktos stilistikos ir apibrėžtos apimties dainą ar instrumentinį kūrinį. Kuriant naudoju kompiuterių programomis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kuriant taikau asmeniškai tinkamiausias strategijas, planuoju darbo etapus, kontroliuoju kūrybos procesą ir tobulinu rezultatą. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Muzikos klausymasis, apibūdinimas ir vertinimas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Klausant muzikos atpažinu ir nusakau vienam ar kitam stiliui būdingus bruožus, kūrėjo individualaus stiliaus ypatumus. Paaiškinu kultūrinio konteksto įtaką kompozitoriaus kūrybai ir analizuojamo kūrinio pobūdžiui. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tikslingai naudojuos muzikos suvokimo strategijomis, reiškiu mintis taisyklinga kalba. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Muzikos pažinimas socialinėje kultūrinėje aplinkoje** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Paaiškinu, kokią vietą visuomenės gyvenime užėmė muzika aptariamame laikotarpyje |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nurodau stipriąsias ir silpnąsias savo muzikinės patirties ypatybes. Savarankiškai ieškau informacijos apie muzikinį gyvenimą ir analizuoju ją. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pamokos naudingumas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

14 priedas

**ĮSIVERTINIMAS KŪNO KULTŪROS PAMOKOSE**

**I–IIG KLASĖS**

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Užduoties pavadinimas | 50  m | 50  m | Šuolis  Į tolį | Šuolis  Į tolį | 1500 | 1500 | Metimai | Metimai | 1min.  metimų  testas |  |  | 10 baudų  met. |  |  | Tinklinio  10 padavimų |  | Šokdynė  1 min. |
|  | Data | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 10 | 11 | 04 | 11 | 12 | 04 | 01 | 02 |  |
| Nr. | Vardas, Pavardė |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo

15 priedas

**ĮSIVERTINIMAS TECHNOLOGIJŲ PAMOKOSE**

Mokinys(-ė) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė) (klasė) (dalykas) (data)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sritys** | **Kriterijų taškai** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Projektavimas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Stebiu aplinką, formuluoju klausimus, padedančius išsiaiškinti aktualius aplinkoje vykstančius procesus, pateikiu ir aptariu idėjas, ką galiu sukurti pats, randu geriausią idėją | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Numatau geriausios idėjos įgyvendinimo etapus, galimus įgyvendinimo sunkumus ir jų šalinimo būdus. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Numatau idėjos įgyvendinimo procesą | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Informacija** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Nustatau, kokios informacijos reikės pateiktoms idėjoms atrinkti ir įgyvendinti. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Renku, kaupiu, papildau informaciją, reikalingą idėjai spręsti, pagrindžiu, kodėl informacija tinkama, ją analizuoju, apibendrinu ir pateikiu rašytine forma | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Sukauptą informaciją naudoju informatyviai pristatant veiklos rezultatą. | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Medžiagos** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Skiriu buitinėje aplinkoje naudojamas medžiagas ir nustatau jų savybes | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Atsižvelgiant į medžiagų savybes, parenku ir kūrybiškai naudoju medžiagas, jų derinius. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Taupiai ir racionaliai naudoju medžiagas, nurodau, kaip medžiagos veikia aplinką | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Technologiniai procesai ir jų rezultatai** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Atlieku kūrybinių idėjų įgyvendinimo technologinius procesus, numatau privalumus ir galimus sunkumus. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Pagal sudarytą darbo operacijų ir technologinių procesų seką atrenku darbo priemones, medžiagas, organizuoju darbo vietą, saugiai, nuosekliai, kokybiškai, taupiai ir estetiškai gaminu gaminius, sutvarkau darbo vietą. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Nurodau, kuo skiriasi pagamintas gaminys nuo pirminės idėjos: kaip jis atitinka tradicijas; kokius žmonių poreikius jis tenkina. | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokinio vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dėstančio mokytojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasės auklėtojo vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vieno iš tėvų (globėjų) vardas, pavardė, parašas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_