

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

ANYKŠČIŲ R. SVĖDASŲ JUOZO TUMO-VAIŽGANTO GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

KRISTINOS DILIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 m. _____ Nr. _____

(data)

Svėdasai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

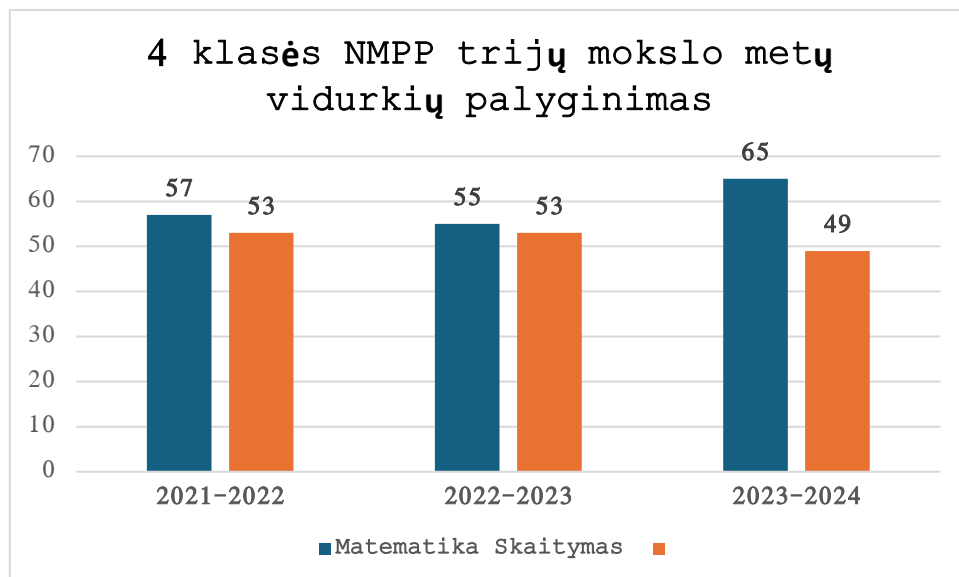
2024 metais Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazija savo veiklą organizavo vadovaudamasi Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos strateginiu planu 2022–2024 metams, patvirtintu 2022 m. gimnazijos direktoriaus kovo 16 d. įsakymu Nr. V-37 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos strateginio plano 2022–2024 metams patvirtinimo“ bei kitais gimnazijos veiklą ir jos mokinių ugdymą(si) reglamentuojančiais dokumentais. Gimnazija, įgyvendindama strateginį planą 2022–2024 metams, 2024 m. veiklos plane siekė tokių tarpinių rezultatų:

I TIKSLAS. Šiuolaikiškai, veiksmingai ir kokybiškai organizuoti ugdymo(si) procesą siekiant individualios mokinių pažangos.

1 uždavinys. *Realizuoti mokinių individualius ugdymo(si) poreikius, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę.*

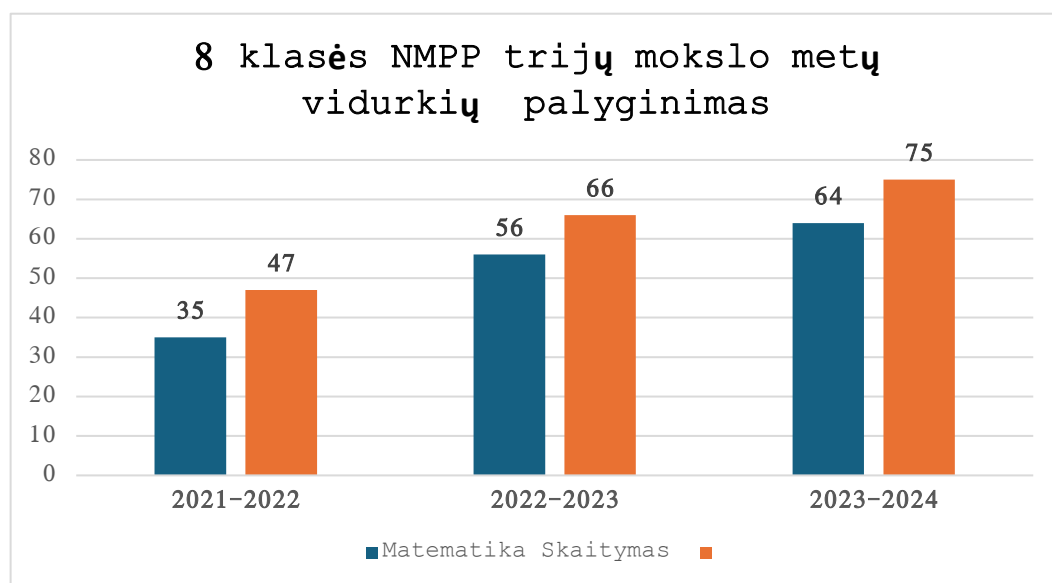
Siekiant formuoti atsakingo mokymosi požiūrį, buvo tobulinama mokinio individualios pažangos sistema. 2023–2024 m. m. pradėjus mokyti pagal atnaujintą ugdymo turinį, vadovaujantis Mokinių individualios pažangos stebėjimo, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2023 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-155 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įgyvendinama mokinių mokymosi pažangos stebėjimo sistema, kuria vadovaujasi visi mokytojai, klasių vadovai. Lapkričio mėnesį vykdytos mokinių plačiojo įsivertinimo apklausos duomenimis 81 proc. mokinių teigia, kad individualios pažangos aptarimas padeda siekti geresnių rezultatų. Pasibaigus trimestrai (tris kartus per mokslo metus) mokiniai pildė įsivertinimo anketą, kurios rezultatai aptariami klasių valandėlių metu, su anketos rezultatais supažindinami mokinių tėvai. Nuolat vykstančių

individualių pokalbių su mokiniais bei jų tėvais metu aptariamos mokinių mokymosi sėkmės ir nesėkmės, numatomos priemonės situacijai gerinti.



1 pav. 2021–2022, 2022–2023 ir 2023–2024 m. m. 4 klasės NMPP vidurkių palyginimas

Lyginant 1 pav. duomenis, matome, kad palyginus su ankstesnių metų rezultatais, 2023–2024 mokslo metų 4 klasės NMPP skaitymo vidurkis sumažėjo 4 proc., tačiau 10 proc. kilo matematikos rezultatai.



2 pav. 2021–2022, 2022–2023 ir 2023–2024 m. m. 8 klasės NMPP vidurkių palyginimas

2 pav. duomenys rodo, kad 2023–2024 m. m. 8 klasės NMPP rezultatai ir matematikos ir lietuvių kalbos buvo geriausi. Lyginant 2021–2022 m. m. ir 2023–2024 m. m. rezultatus matyti, jog 29 proc. gerėjo matematikos, 28 proc. gerėjo lietuvių kalbos rezultatai.

1 lentelė. 2021–2022, 2022–2023 ir 2023–2024 m.m. 4 ir 8 kl. NMPP rezultatų palyginimas su savivaldybės ir šalies vidurkiais.

Klasė / Dalykas	Skirtumas nuo savivaldybės vidurkio			Skirtumas nuo šalies vidurkio		
	2021–2022 m. m.	2022–2023 m. m.	2023–2024 m. m.	2021–2022 m. m.	2022–2023 m. m.	2023–2024 m. m.
4 klasė						
Skaitymas	-0,9	0,8	-4,9	-1,3	-9,3	-7,5
Matematika	-2	2,4	2,2	-6,3	-6,9	0,1
8 klasė						
Matematika	-1,4	0,2	24	-6,2	-1,8	21,9
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	-9,1	-0,1	5,9	-10,7	-2,0	3,3

Lyginant 2021–2022 ir 2023–2024 m. m. duomenis, matome, kad gimnazijos **4 klasės** skaitymo rezultatų vidurkis nukrito 4 proc. savivaldybėje, 6,2 proc. krito šalyje. Matematikos NMPP rezultatai parodė, jog 2 proc. kilo savivaldybėje ir nežymiai gerėjo šalyje. **8 klasės** rezultatai lyginant su 2021–2022 m. m. ženkliai gerėjo tiek savivaldybės, tiek šalies lygmeniu.

29 proc. geresniems matematikos ir 28 proc. –lietuvių kalbos ir literatūros 8 klasės NMPP rezultatams bei 10 proc. geresniems matematikos 4 klasės NMPP rezultatams, įtakos turėjo mano inicijuotos dalykų individualios konsultacijos mokiniams, trečdalis pamokų vedamos STEAM būdu, matematikos dalyko mokymosi motyvacijos skatinimas per neformalią veiklą (būrelius), mokinių, pasiekusių gerus rezultatus, pagerbimas.

Gimnazijoje sudaromos sąlygos mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam profesijos pasirinkimui. Nuolat vykdomas mokinių konsultavimas ugdymo karjeros klausimais, individualios ir grupinės ugdymo karjerai konsultacijos. Mokiniai su karjeros specialiste bei klasių vadovais vyko į ekskursijas, profesines mokyklas, įstaigas, kur susipažino su įvairių profesijų žmonėmis. Taip pat mokiniams yra suteikiama visa reikalinga informacija dėl stojimo į aukštąsias, aukštesnias ir profesines mokyklas, supažindinama su stojimo taisyklėmis bei LAMA BPO sistema.

Neformaliojo ugdymo pasiūla buvo orientuota į skirtingų gebėjimų mokinių poreikius. Mokiniai galėjo rinktis būrelius pagal savo gebėjimus bei norus. 2024–2025 m. m. neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja 84 proc. mokinių, tai yra 2 proc. mažiau nei pernai ir 7 proc. daugiau nei 2022–2023 m. m. 72 proc. mokinių dalyvauja gimnazijos organizuojamuose būreliuose (1 proc. mažiau nei pernai), kitų tiekėjų būreliuose – 12 proc. mokinių. Meninės krypties būrelius lanko 57 proc. mokinių (2023–2024 m. m. – 82 proc.), sportinės krypties – 36 proc. (2023–2024 m. m. – 37 proc.), STEAM krypties 23 proc. (2023–2024 m. m. – 28 proc.), kituose – 24 proc. mokinių. Iš 82 gimnazijoje besimokančių SUP turinčių mokinių, neformaliajame švietime dalyvauja 67 mokiniai, kas sudaro 82 proc. SUP turinčių mokinių.

2 uždavinys. *Tobulinti mokyklos bendruomenės narių kompetencijas, kuriant įtraukiantį ugdymo(si) turinį.* Siekiant gerinti įtraukties procesus ir įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas, skatinau nuolatinį mokytojų profesinį tobulėjimą bei mokytojų kompetencijų tobulinimą. Nuolatinis profesinis mokytojų tobulėjimas ir mokytojų profesionalumas prisidėjo prie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo. Per 2024 metus įtraukiojo ugdymo tema savo kvalifikaciją kėlė visi mokytojai, vidutiniškai po 16 val. Jie ugdė ir tobulino bendradarbiavimo ir darbo komandoje, bendrųjų ir specifinių vaiko raidos dėsningumų išmanymo, įtraukiojo ugdymo strategijų išmanymo ir taikymo, mokymosi strategijų įvairovės išmanymo kompetencijas. Gimnazijoje vyraujanti bendradarbiavimo kultūra sudarė sąlygas sėkmingam įtraukiamajam ugdymui. Bendradarbiavimas su tėvais (globėjais / rūpintojais) padeda priimti bendrus susitarimus įtraukiojo ugdymo klausimais. Gimnazijoje sudariau palankias sąlygas pasidalyti lyderyste, gerosios patirties sklaida, todėl gimnazijos savivalda įtraukiojo ugdymo kontekste

funkcionuoja kaip realiai veikianti ir gimnazijos kaitai įtaką daranti institucija. Siekiant visų mokinių mokymosi pažangos, skatinau kryptingas iniciatyvas dėl pokyčių ugdyme, o gimnazijoje veikiančios tarybos įsitraukė į sprendimų priėmimą. Bendradarbiavimo kultūra grindžiama geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba, o bendradarbiavimo būdai ir formos siekiant tėvų įsitraukimo sustiprino bendruomenę.

Siekiant atnaujinti ir išplėsti mokytojų ir tėvų (globėjų / rūpintojų) bendradarbiavimo formas, padedančias mokiniui mokytis, tėvai (globėjai / rūpintojai) buvo įtraukti į mokinio mokymo(si) sėkmių aptarimus, į(si)vertinimo veiklas. Vyko glaudus mokytojų ir tėvų (globėjų / rūpintojų) bendradarbiavimas. Kartą per trimestrą vyko trišaliai mokytojų, mokinių bei tėvų (globėjų / rūpintojų) pokalbiai, kur buvo akcentuojamos sėkmės ir aptariamos išskylančios problemos, siūloma bei teikiama pagalba. Mano iniciatyva įsteigto tėvų forumo dėka, tėvai (globėjai / rūpintojai) buvo labiau įtraukti į gimnazijos renginius ir kitas veiklas, teikė savo pasiūlymus.

Skirtingų poreikių vaikams gimnazijoje sudaromos sąlygos dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, projektuose ir kituose renginiuose. 2024 metais olimpiadose, konkursuose, projektuose, akcijose dalyvavo 59 proc. mokinių.

Švietimo pagalbos specialistai – specialusis pedagogas, du logopedai, du socialiniai pedagogai, mokinio padėjėjai ir dalykų mokytojai visiems SUP turintiems mokiniams teikia pagalbą pratybų bei individualių užsiėmimų metu, pamokų metu, skatina SUP turinčius mokinius realizuoti savo gebėjimus dalyvaujant rajoniniuose, respublikiniuose, tarptautiniuose konkursuose, viktorinose, virtualiose kūrybinių darbų parodose: 2 SUP poreikių mokiniai dalyvavo tarptautiniame virtualiame ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir specialiojo ugdymo įstaigų vaikų žodinės raiškos projekte „Tik trys raidelės, bet daug žodelių“. Pradinių klasių mokinių komanda dalyvavo Aukštaitijos regiono pagrindinių mokyklų, progimnazijų, gimnazijų 1–4 klasių individualių gebėjimų mokinių viktorinoje „Svečiuose pasaka“. Gimnazijos komanda laimėjo II-ąją vietą. 2 mokiniai dalyvavo Anykščių rajono ugdymo įstaigų 2–5 klasių mokinių, turinčių individualių ugdymosi poreikių, dailės konkurso „Daili plunksnelė“. Abu mokiniai užėmė III-iasias vietas. Kasmet gimnazijoje vyksta Anykščių rajono 5–8 klasių SUP mokiniams lietuvių kalbos viktorina „Neieškok žodžio kišenėje“. Švietimo pagalbos specialistai organizavo trišalių susitikimų dienas. Švietimo pagalbos specialistai metodinėse grupėse skaitė pranešimus „Individualizuotų ir pritaikytų programų sudarymo principai“, „Darbas su vaikais, turinčiais emocijų ir elgesio sutrikimų“, „Mokymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas SUP mokiniams“, „Vaikų, turinčių mokymosi sunkumų, kalbinis ugdymas“, aptarė SUP mokinių pasiekimus.

82 proc. SUP mokinių dalyvavo neformaliojo ugdymo veiklose. Lapkričio mėnesį buvo vykdyta SUP turinčių mokinių apklausa apie šių vaikų savijautą gimnazijoje. Tyrimo metu išaiškėjo, jog dauguma mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokykloje jaučiasi gerai, klasėje – mylimi ir globjami, tarp bendraklasių nejaučia smurto ir prievartos. Šie vaikai gimnazijoje jaučiasi saugūs, turi daug draugų, jaučia draugų palaikymą ir pagalbą. Mokytojai skiria užduotis pagal jų gebėjimus, siekdami, kad kiekvienas vaikas tobulėtų, pasiektų žinių maksimumą ir patirtų mokymosi džiaugsmą. Švietimo pagalbos specialistai glaudžiai bendradarbiauja su mokytojais (visose metodinėse grupėse skaito pranešimus, kaip dirbti su SUP mokiniams), tėvais ir tarpusavyje. Kartą per mėnesį kartu su tėvais aptariami vaiko pasiekimai. Organizuojamos bendradarbiavimo su tėvais, mokytojais, pagalbos specialistais (globėjais) dienos. Ilgalaikis bendras ir nuoseklus gimnazijos ir kiekvieno mokytojo dėmesys mokiniui užtikrina mokinio mokymosi pažangą.

3 uždavinys. *Stiprinti dialogišką ir tyrinėjančią ugdymą(si)*. Siekiant sustiprinti dialogišką ir tyrinėjančią mokymąsi skatinau mokytojus intensyviai integruotą ugdymą. 2023–2024 m. m. gimnazijoje buvo prarastos 637 integruotos pamokos, integruoti projektai ir kitos integruotos ugdymo(si) veiklos. Mokytojai ne mažiau kaip tris pamokas per trimestrą organizavo įvairiose netradicinėse aplinkose. Per metus bibliotekoje prarastos 28 įvairios integruotos veiklos. Iniciavau ir sudariau sąlygas dalį ugdymo proceso organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia patrauklia

veikla. Šios iniciatyvos dėka per 2024 m. sėkmingai įgyvendinti: STREAM projektas „Per vaikystę knygų takeliu“, dalyvauta tarptautiniame fotografijos konkurse „Vanduo“, respublikiniame fotografijos konkurse „Aš, knyga ir pavasaris“, tarptautiniame knygų skirtukų mainų projekte, šiaurės šalių literatūros savaitė, skaitymo skatinimo projektas 4 kl. Pravesta Medijų ir informacinio raštingumo bei kritinio mąstymo edukacijos moksleiviams, dalyvauta akcijoje „Lietuva skaito“, skirtoje spaudos atgavimo 120 m. Bibliotekoje vyko garsiniai skaitymai, paruoštos 8 parodos, vyko integruotos pamokos, viktorinos, organizuota 16 netradicinio ugdymo dienų. Metodinių savaičių metu taip pat vyko integruotos veiklos. 2024 m. 5 metodinės grupės vykdė integruoto ugdymo savaites.

Siekdama plėtoti į STEAM sritis orientuotą ugdymą, grįstą tiriamąja mokinių veikla, susitariau su dalykų mokytojais dėl STEAM pamokų integravimo į ugdymo procesą būdų. STEAM pamokos buvo suplanuotos ir aptartos metodinėse grupėse, įrašytos į mokytojų ilgalaikius ugdymo planus, į UP, žymimos TAMO dienyne. STEAM dalykų (pradinių klasių, matematikos, IT, fizikos, chemijos, biologijos) pamokose 35 proc. pamokų buvo vedamos eksperimentiniu ir praktiniu būdu. Per 2024 metus buvo prarastos 909 STEAM dalykų pamokos. Taikant STEAM mokymosi modelį ir tyrimo metodus STEAM 5,1 proc. (nuo 7,1 iki 7,46 augo balų vidurkis) gerėjo mokinių gamtos ir tikslųjų mokslų pasiekimų rezultatai.

Savo ilgalaikiuose dalyko planuose mokytojai numatė dalykų integracinius ryšius, integruojamųjų ir prevencinių programų įgyvendinimą. 2024 metais buvo organizuojamos ir vykdytos integruotos pamokos, integruoti projektai ir kitos integruotos ugdymo(si) veiklos. Ugdymo programų turinys buvo integruojamas taikant įvairius modelius, o formalusis ir neformalusis vaikų švietimas vyko tiek gimnazijoje, tiek įvairiose netradicinėse erdvėse už gimnazijos ribų: Svėdasų bendruomenėje, Anykščių kultūros centro Svėdasų skyriuje, Anykščių rajono savivaldybės Liudvikos ir Stanislovo Didžiulių viešosios bibliotekos Svėdasų filiale, Svėdasų Šv. arkangelo Mykolo bažnyčioje, Svėdasų seniūnijoje, Svėdasų senelių globos namuose, privačiuose senelių globos namuose „Sidabrinis amžius“, esančiuose Kuprių kaime, Svėdasų girininkijoje, Anykščių Jono Biliūno gimnazijoje.

4 uždavinys. *Užtikrinti mokytojų kompetencijų ugdymą(si) ir tobulinimą(si), skirtą ugdymo proceso valdymo kokybei gerinti.* Tobulinant mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas, buvo atsižvelgiama į gimnazijos prioritetus – pamokos kokybės gerinimą, įtraukųjį ugdymą, UTA. Ruošdamiesi dirbti pagal atnaujinto turinio bendrąsias programas, 100 proc. mokytojų dalyvavo seminaruose bei mokymuose, susijusiuose su UTA bei įtraukiuoju ugdymu. Siekdami dalintis gerąja savo patirtimi, kiekvieną trimestrą mokytojai stebėjo ir aptarė po 1–2 kolegų vedamas atviras pamokas pagal UTA bei įtraukaus ugdymo metodų taikymą pamokose (per trimestrą 19 proc. pamokų). Gerąja patirtimi dalinosi 45 proc. mokytojų.

5 uždavinys. *Tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, atsižvelgiant į naujas ugdymo kaitos tendencijas.* Vadovaujantis įtraukaus ugdymo metodais bei kitomis šiuolaikinio ugdymo inovacijomis, atnaujinamos ikimokyklinio ugdymo programos. Kiekviena ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė vykdė ne mažiau kaip po 1 projektą, kurį įgyvendinant naudojami keli skirtingi aktyvieji mokymosi metodai („Atverkime duris į profesijų šalį“, „Žiemos džiaugsmas ir judrūs žaidimai lauke“). Į ugdymo procesą palaipsniui integruojami aktyvūs ugdymo(-si) metodai, kurie paremti vaikų daromais eksperimentais, tyrinėjimu, stebėjimu, STEAM. Vyko STEAM savaitės („Sodinu, auginu...“), vedamos atviros projektinės veiklos („Kiekvienam sava pastogė – 13 pamoka“, „Teatrų savaitė“, „Tiek daug spalvų“).

II TIKSLAS. Vystyti lyderystės, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą.

1 uždavinys. *Vykdyti nuoseklų bendradarbiavimą su miesto, šalies, tarptautiniais partneriais ir įgyvendinti projektus.* Siekiant įgyvendinti šį uždavinį, gimnazija bendradarbiauja su socialiniais partneriais: su asociacija „Svėdasų bendruomenė“, Anykščių kultūros centro Svėdasų skyriumi, Anykščių rajono savivaldybės Liudvikos ir Stanislovo Didžiulių viešosios bibliotekos Svėdasų filialu, Svėdasų Šv. arkangelo Mykolo bažnyčia, Svėdasų seniūnija, Svėdasų senelių globos namais, Kuprių

privačiais senelių globos namais „Sidabrinis amžius“, Svėdasų girininkija, Utenos gyvūnų globos namais, Lietuvos kariuomene, Anykščių Jono Biliūno gimnazija, asociacija Vaižgantiečių klubas „Pragiedrulys“, VŠĮ „Atvertos langinės“, Šaulių sąjunga. Gimnazija kartu su šiomis įstaigomis organizuoja ir rengia bendrus renginius, jų erdvėse vedamos pamokos bei edukaciniai užsiėmimai.

Gimnazijos priešmokyklinės grupės ir pradinių klasių mokiniai kartu su gimnazijos biblioteka dalyvavo tarptautiniame knygų skirtukų mainų projekte bei fotografijos konkurse, kurį organizavo Fran Albrecht Kamnik pradinė mokykla iš Slovėnijos.

2024 m. gegužės mėn. gimnazija tapo Anykščių r. savivaldybės švietimo skyriaus parengto „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projekto (Nr. 2024-1-LT01-KA121-SCH-000226264) konsorciūmo nare / partnere.

2 uždavinys. *Puoselėti pasidalytosios lyderystės kultūrą.* Skatinau mokytojų ir mokinių aktyvumą, kūrybiškumą, iniciatyvumą ir kitus lyderystės gebėjimus. Todėl Gimnazijos savivaldos institucijų – Gimnazijos, Mokytojų ir Mokinių tarybos veikla ir interesai grindžiami tarpusavio supratimo ir demokratijos principais. Efektyviai veikiančios tarybos inicijuoja gimnazijos veiklos pokyčius, talkina juos įgyvendinant ir sudaro palankias sąlygas bendruomenei kurti savitą kultūrą, tobulinti ugdymo procesą, gerinti gimnazijos įvaizdį. Tikslingai skyriau dėmesį įvairių bendruomenės narių įtraukčiai, skatinau prisiimti atsakomybę, pagrįstą demokratijos ir bendradarbiavimo principais. Siekiant stiprinti bendradarbiavimo kultūrą inicijavau veiklas, kurios įtraukia skirtingus bendruomenės narius (mokytojus, mokinius ir tėvus / rūpintojus) į gimnazijos valdymą ir veiklų planavimą. (pvz. reguliarius mokytojų apskritojo stalo susitikimai bei tėvų komiteto pirmininkų susirinkimai į bendrą gimnazijos veiklą skatino bendruomenės narių, turinčių skirtingus požiūrius, siekti bendrų tikslų ir spręsti aktualius klausimus. Skatinant mokinių lyderystę mokinių tarybos veikla ir jos inicijuoti renginiai, tokie kaip „Spalvų savaitė“, „Naktis gimnazijoje“ bei sporto varžybos, rodo aktyvų mokinių dalyvavimą ir gebėjimą prisiimti atsakomybę. Tai skatina mokinių iniciatyvumą, ugdo kūrybiškumą ir organizacinius įgūdžius. Nuolatinis vertinimas ir tobulinimas atliekant duomenų apie gimnazijos veiklos ir mokinių pasiekimų analizę padeda gerinti ugdymo kokybę. Ši praktika leidžia gimnazijai geriau suprasti stiprybes ir tobulintinas sritis bei kasmet formuluoti tikslingus tikslus ir uždavinius, siekiant ilgalaikės kokybės. Kuriant saugią aplinką siekiau, jog gimnazijos mokymosi aplinka būtų saugi ir moderni, suteikianti galimybę kiekvienam bendruomenės nariui jaustis vertinamu. Visa tai kuria draugišką, bendradarbiavimu pagrįstą atmosferą. Tėvų forumas bei galimybė mokytojams ir mokiniams prisiimti asmeninę atsakomybę padeda stiprinti gimnazijos bendruomenę. Puoselėjant lyderystę kaip bendradarbiavimo ir asmeninio įsitraukimo kultūrą, stiprėja demokratijos ir pagarbos principai. Tokia sistema, kai visi bendruomenės nariai turi galimybę dalyvauti ir prisiimti atsakomybę, yra itin svarbi gimnazijos sėkmei ir nuolatiniam tobulėjimui.

3 uždavinys. *Ugdyti laisvą pilietį, sugebantį rinktis ir suvokiantį atsakomybę už save, savo šeimą, bendruomenę ir valstybę.* Siekiant įgyvendinti šį uždavinį, buvo rengiamos programos, vykdomi projektai, akcijos, skirtos tautiškumui ir pilietiškumui ugdyti. Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo kasdiniame gimnazijos ir klasės gyvenime, visuomeninėje veikloje, organizavo renginius, inicijavo veiklas bendruomenės labui. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių dalyvavo miestelio ir šalies pilietinėse iniciatyvose: „Atminties kelias“, XXXII tarptautinis pagarbos bėgimas „Gyvybės ir mirties keliu“, XI pagarbos bėgimas „Algimanto apygardos partizanų kovų takais“, „Skaidrumą kuriame kartu“, „Atmintis gyva, nes liudija“, Gedulo ir vilties diena „Traukinys į nežinią“, Holokausto aukų dienos paminėjimas. Taip pat gimnazijoje minimos Lietuvos nepriklausomybės ir Lietuvos valstybės atkūrimo dienos, minima Europos kalbų diena, Lietuvių kalbos dienos. Kasmet vykdomi Europos ir Konstitucijos egzaminai. 2024 m. buvo organizuojami tradiciniai ir netradiciniai gimnazijos bendruomenę telkiantys renginiai, kurie puoselėja gimnazijos kultūrą, kuria savitumą ir buria visą gimnazijos bendruomenę: „Rudens gėrybių linksmybės“, projektas „Nuo Advento iki Kalėdų“, „Kaziuko mugė“, „Sportuoja visa šeima“, Juozo Tumo-Vaižganto gimtadienis, Vaižgantinės Maleišiuose, minima Šv. Valentino diena,

Gimnazijos gimtadienio šventė, Tolerancijos diena. Šiuose renginiuose dalyvavo 93 proc. mokinių ir 46 proc. tėvų (globėjų / rūpintojų).

Iniciavau savanorystės veiklas ir projektus. Skatinau mokinių savanorystę, kurioje dalyvavo apie 60 proc. mokinių: talkos bažnyčios šventoriuje, Vaižganto tėvų kapo tvarkymas, dalyvavimas miškų tvarkymo akcijoje „Miško kuopa“, Pagarbos bėgimas „Algimanto apygardos partizanų kovų takais“, partizanų kapų tvarkymas, „Tarptautinis pagarbos bėgimas „Gyvybės ir mirties keliu“, žygis, skirtas paminėti savanoriui J. Motiejūnui-Valevičiui, paminklo atidaryme Kunigiškių kaimo kapinėse žuvusiems partizanams.

III TIKSLAS. Plėtoti funkcionalią, saugią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką.

1 uždavinys. *Aprūpinti ugdymo procesą naujomis skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis.* Tobulinant ugdymo procesą, 2024 metais į mokymo(si) procesą buvo integruojamos skaitmeninės priemonės, dėmesys skiriamas IKT mokytojų kompetencijų kėlimui. Siekiant atnaujinti kabinetų, 2024 m. įsigyti 4 spausdintuvai. Mokytojai pamokose naudoja interaktyvius ekranus su mokomosiomis programomis „Mozabook“. Visoje gimnazijoje įrengtas LITNET teikiamas nemokamas WiFi ryšys. Naudojama 20 vnt. mobili planšečių klasė. Mokytojai geba naudoti „Moodle“ mokymo(si) platformą, skaitmenines mokymo(si) priemones, virtualias aplinkas ugdymo procese. 100 proc. mokytojų geba naudoti ugdymo procese VMA „Moodle“ mokymosi platformą.

2 uždavinys. *Modernizuoti ir atnaujinti gimnazijos edukacines erdves.* Siekiant modernizuoti ir atnaujinti gimnazijos edukacines erdves didesnis dėmesys buvo skiriamas įvairių dalykų kabinetų įrangos, mokymo priemonių atnaujinimui ir modernizavimui. Gimnazijos edukacinių erdvių modernizavimui išleista 7459 Eur.

3 uždavinys. *Užtikrinti saugią fizinę ir emocinę mokymo(si) aplinką.* Užtikrinant saugią fizinę ir emocinę mokymo(si) aplinką, buvo įrengti nusiramino ir sensorinis kabinetai, įrengta papildoma lauko klasė, atnaujinta 1 poilsio erdvė mokiniams, įrengtos papildomos poilsio zonos gimnazijos fojė.

100 proc. mokinių buvo įtraukti į įvairias prevencines veiklas bei akcijas. Socialinis pedagogas vedė papildomas klases valandėles įvairiomis prevencinėmis temomis. Vasario mėnesį gimnazijos mokiniai prisijungė prie LR automobilių kelių direkcijos vykdomo projekto „Atšvaitų naudojimas mokyklose“, vyko „Saugaus interneto savaitė“. Kovo mėnesį vyko akcija „BE PATYČIŲ“, draugiškos krepšinio varžybos, mokinių piešinių paroda „Draugystė“, virtuali respublikinė viktorina-protų mūšis „Praleidžiu progą pasityčioti“, teisinių žinių konkursas „Temidė“, organizuojama Utenos aps. VPK Anykščių rajono policijos komisariato pareigūnų, dalyvavo prevenciniame saugaus eismo renginyje. Birželio mėnesį buvo organizuota vaikų vasaros stovykla „Robinzonų dienos“, skirta SUP turintiems vaikams. VPK Anykščių rajono policijos komisariato pareigūnų organizuota saugaus eismo pamoka. Mokiniai minėjo Tolerancijos dieną, pasaulinę AIDS dieną. Sukurta saugi, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymui(si) palanki aplinka. 2024 m. gimnazijoje buvo vykdoma OPKUS patyčių prevencijos programa, kurioje dalyvavo visa gimnazijos bendruomenė.

2024 m. lapkričio mėnesį gimnazijos socialinė pedagogė atliko tyrimą, kurio tikslas – išsiaiškinti gimnazijos mikroklimato palankumą mokiniams. Tyrime dalyvavo 107 mokiniai, 2023 metais analogiškame tyrime dalyvavo 118 mokinių. Šių metų tyrimo metu nustatyta, kad 62 proc. mokinių į gimnaziją eina noriai, su mokytojais sutaria 96 proc., o 75 proc. mokinių susidūrę su sunkumais kreipiasi pagalbos į mokytojus. Tačiau 47 proc. apklaustų mokinių nerimauja dėl atsiskaitymų ir nesėkmių. Tyrimas atskleidė, jog mokinių motyvacija mokytis šiek tiek mažėjo, daugiau mokinių nerimavo dėl nesėkmių. Tačiau geri mokinių ir mokytojų santykiai išliko geri ir paremti pasitikėjimu. Veiksmingai įgyvendintos prevencinės programos (OLWEUS, OPKUS), padėjo sumažinti patyčių atvejus. Fizinį ir emocinių erdvių kūrimas turėjo įtakos mokinių gerovei. Kryptingas darbas siekiant užtikrinti mokinių fizinę ir emocinę gerovę turėjo įtakos bendram gimnazijos mikroklimato gerinimui. Nuo 2022 metų pavasario gimnazija yra pripažinta OLWEUS mokykla 2022–2023 ir 2023–2024 mokslo metams.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Parengti švietimo pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams specialistų darbo atskaitomybės sistemą ir užtikrinti jos įgyvendinimą.	Iki 2024 m. kovo 1 d. parengta švietimo pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams specialistų darbo atskaitomybės sistema ir pradėtas jos įgyvendinimas.	1. Iki 2024 m. vasario 1 d. direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. 2. Iki vasario 15 d. parengtas švietimo pagalbos specialistų mokymo(-si) pagalbos teikimo planas. 3. Iki 2024 m. kovo 1 d. parengta švietimo pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams (globėjams, rūpintojams) specialistų darbo atskaitomybės sistema, kuri apima darbo metodus ir būdus, informacijos pateikimo tėvams (globėjams / rūpintojams), mokantiems mokytojams sistemingumą, reguliarumą, išsamumą, aiškumą ir	1. 2024 m. sausio 25 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-26 „Dėl darbo grupės gimnazijos švietimo pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams specialistų darbo atskaitomybės sistemai parengti sudarymo“ sudaryta darbo grupė. 2. 2024 vasario 9 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-48 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos švietimo pagalbos specialistų mokymo(-si) pagalbos teikimo plano ir Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos švietimo pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams (globėjams / rūpintojams) specialistų darbo atskaitomybės sistemos patvirtinimo“ parengtas švietimo pagalbos specialistų mokymo(-si) pagalbos teikimo planas. 3. 2024 vasario 9 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-48 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos švietimo pagalbos specialistų mokymo(-si) pagalbos teikimo plano ir Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos švietimo pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams (globėjams / rūpintojams) specialistų darbo atskaitomybės sistemos patvirtinimo“ parengta švietimo pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams (globėjams / rūpintojams) specialistų darbo atskaitomybės sistema, kuri apima darbo metodus ir būdus, informacijos pateikimo tėvams (globėjams / rūpintojams), mokantiems mokytojams sistemingumą,

		individualią informaciją dėl pagalbos mokiniui teikimo sistemos, darbo rezultatus, mokinių pasiekimus, tėvų lūkesčius ir grįžtamąjį ryšį. 4. Kartą per trimestrą švietimo pagalbos specialistai pateikia informaciją apie savo veiklą, apie mokinių pasiekimus, pažangą V GK ir Metodinei tarybai.	reguliarumą, išsamumą, aiškumą ir individualią informaciją dėl pagalbos mokiniui teikimo sistemos, darbo rezultatus, mokinių pasiekimus, tėvų lūkesčius ir grįžtamąjį ryšį. 4. 2024 m. gegužės 13 d., 2024 m. lapkričio 11 d. V GK švietimo pagalbos specialistai teikė informaciją apie savo veiklą, apie mokinių pasiekimus ir pažangą. (Protokolo Nr. VG-4-12; VG-4-19) 2024 m. gegužės 16 d., 2024 m. lapkričio 14 d., Metodinėje taryboje švietimo pagalbos specialistai teikė informaciją apie savo veiklą, apie mokinių pasiekimus ir pažangą. (Protokolo Nr. M-5; M-9)
1.2. Parengti įstaigos darbo apmokėjimo sistemą, vadovaujantis LR Vyriausybės 2023 m. lapkričio 8 d. nutarimu Nr. 857 „Dėl darbo apmokėjimo sistemos nustatymo rekomendacijų patvirtinimo“.	Iki 2024 m. vasario 1 d. parengti įstaigos darbo apmokėjimo sistemą, vadovaujantis LR Vyriausybės 2023 m. lapkričio 8 d. nutarimu Nr. 857 „Dėl darbo apmokėjimo sistemos nustatymo rekomendacijų patvirtinimo“.	Iki 2024 m. vasario 1 d. parengta įstaigos darbo apmokėjimo sistema, vadovaujantis LR Vyriausybės 2023 m. lapkričio 8 d. nutarimu Nr. 857 „Dėl darbo apmokėjimo sistemos nustatymo rekomendacijų patvirtinimo“.	2024 m. sausio 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-3 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo sistemos patvirtinimo“ parengta gimnazijos darbo apmokėjimo sistema, vadovaujantis LR Vyriausybės 2023 m. lapkričio 8 d. nutarimu Nr. 857 „Dėl darbo apmokėjimo sistemos nustatymo rekomendacijų patvirtinimo“.
1.3. Parengti matematikos dalyko mokinių pasiekimų gerinimo strategiją.	Iki 2024 m. kovo 31 d. parengta matematikos dalyko mokinių pasiekimų gerinimo strategija ir pradėta įgyvendinti.	1. Iki 2024 m. vasario 5 d. direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė parengti matematikos dalyko mokinių pasiekimų gerinimo strategiją.	1. 2024 m. sausio 25 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-27 „Dėl darbo grupės matematikos dalyko mokinių pasiekimų gerinimo strategijai parengti sudarymo“ sudaryta darbo grupė parengti matematikos dalyko mokinių pasiekimų gerinimo strategiją. 2024 vasario 9 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-48 „Dėl matematikos gerinimo strategijos patvirtinimo“ parengta matematikos

		2. Matematikos mokytojai dalyvaus bent dviejuose matematikos dalyko kvalifikaciniuose seminaruose. 3. Mokinių, padariusių pažangą mokantis matematikos, dalis padidės: pradiniam ugdyme – 5 proc., pagrindiniame ir viduriniame ugdyme – 10 proc. 4. Nuo III trimestro mokiniams, nepasiekusiems slenkstinio lygmens, bus skiriamos trumpalaikės tikslinės konsultacijos. 5. 30 proc. SUP turinčių mokinių pasieks aukštesnį nei slenkstinį lygmenį.	gerinimo strategija. 2. Per 2024 m. matematikos mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose: „Praktinis DI panaudojimas matematikos pamokose“, 2024-04-02, Nr. PKV-208 (8 val.); „Atnaujintos matematikos programos aktualijos – I modulis“ 2024-04-05 Nr. TB-20056 (8 val.); Mokymų cikle „Matematikos mokymo aktualijos“ 2024-08-30 / 2024-09-25 (17 val.); „Mokinių matematikos pasiekimų gerinimo būdai ir metodai“ 2024-11-19 Nr. 1513 (12 val.). 3. Pradiniam ugdyme 6,85 proc. gerėjo mokinių, kurie padarė pažangą mokantis matematikos, dalis (2024–2025 m. m. I trimestre 5,29 proc. mokinių daugiau nei pernai metais pasiekė pagrindinį ir aukštesnį lygmenį, 5,13 proc. mažėjo slenkstinį lygmenį pasiekusių mokinių dalis). Pagrindiniame ir viduriniame ugdyme 20,08 proc. mokinių padarė pažangą mokantis matematikos: 2023–2024 m. m. III trimestro pažymių vidurkis – 5,03, 2024–2025 m. m. I trimestro pažymių vidurkis – 6,04. 4. 2023–2024 m. m. III trimestre ir 2024–2025 m. m. I trimestre visi mokiniai pasiekė slenkstinį lygmenį. 5. 77 proc. SUP turinčių mokinių pasiekė aukštesnį nei slenkstinį lygmenį. 25 proc. SUP poreikių mokinių, lyginant 2023–2024 m. m. III trimestro ir 2024–2025 m. m. I trimestro rezultatus, pagerino savo matematikos pasiekimus.
1.4. Parengti 2025–2029 metų strateginį planą.	Iki 2024 m. gruodžio 20 dienos parengtas 2025–2029 metų	1. Iki 2024-04-30 direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė 2025–2029 metų	1. 2024 m. balandžio 25 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-77 „Dėl darbo grupės sudarymo 2025–2029 metų gimnazijos strateginiam planui

	strateginis planas.	strateginiam planui parengti. 2. Iki 2024-12-16 parengtas strateginio plano projektas ir pristatytas gimnazijos bendruomenei. 3. Iki 2024-12-30 parengtas strateginis planas ir pateiktas Savivaldybės merui dėl pritarimo.	parengti“ sudaryta darbo grupė 2025–2029 metų strateginiam planui parengti. 2. 2024 m. gruodžio 11 d. gimnazijos tarybos posėdyje (protokolo Nr. P-1-10), 2024 m. gruodžio 12 d. mokytojų tarybos posėdyje (protokolo Nr. P-2-7), buvo pristatytas strateginio plano projektas gimnazijos bendruomenei. 3. 2024 gruodžio 20 d. mero potvarkiu Nr. 1-MP-641 „Dėl pritarimo Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos strateginiam planui 2025–2029 metams“, savivaldybės meras pritarė Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos strateginiam 2025–2029 metų planui.
8.5. Inicijuoti priemonių bendruomenės narių patriotiškumui plėtoti įgyvendinimą.	Sudaryta bent viena partnerystės sutartis patriotiškumui skatinti su išorės partneriais.	1. Iki kovo 1 d. sudaryta darbo grupė patriotiškumo plėtotei koordinuoti. 2. Įgyvendintos bent dvi naujos priemonės (viena iš jų su partneriu(-iais).	1. 2024 m. vasario 9 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-49 „Dėl darbo grupės patriotiškumo plėtotei koordinuoti sudarymo“ sudaryta darbo grupė patriotiškumo plėtotei koordinuoti. 2. 2024 m. lapkričio 20 d. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos šaulių sąjunga. Sutarties Nr. BS-2024-1 3. Įgyvendintos priemonės: 3.1. 2024 m. gegužės 17 d. partizanų pagerbimo, kariuomenės ir visuomenės dienos paminėjimo renginiai Troškūnuose (2024 m. gegužės 16 d. direktoriaus įsak. Nr. M-106 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos mokinių dalyvavimo partizanų pagerbimo, kariuomenės ir visuomenės dienos paminėjimo renginiuose Troškūnuose“). 3.2. 2024 m. gegužės 29 d. mokinių pilietiškumo ugdymo edukacinis AIRSOFT žaidimas. (2024 m. gegužės 28 d. direktoriaus įsak. Nr. M-115 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos mokinių pilietiškumo ugdymo

			edukacinės išvykos į Gykių kaimą dalyvauti Airsoft žaidime“). 3.3. 2024 rugsėjo 14 d „Vaižgantinės“ (2024 m. rugsėjo 12 d. direktoriaus įsak. Nr. M-185 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos mokinių dalyvavimo Vaižgantinėse Maleišių kaime“). 3.4. 2024 m. spalio 19 d. XI Pagarbos bėgimas „Algimanto apygardos partizanų kovų takais“. (2024 m. spalio 14 d. direktoriaus įsak. Nr. M-221 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos mokinių dalyvavimo XI-ame Pagarbos bėgime „Algimanto apygardos partizanų kovų takais“). 3.5. 2024 m. spalio 26 d. Lietuvos partizanų 75-ųjų žūties metinių minėjimo ir pagerbimo renginys. (2024 m. spalio 24 d. direktoriaus įsak. Nr. M-234 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos mokinių dalyvavimo Drobčiūnų miške žuvusių Lietuvos partizanų 75-ųjų žūties metinių minėjimo ir pagerbimo renginyje“). 3.6. 2024 m. gruodžio 16 d. mokinių žygis su Lietuvos Šaulių sąjungos Utenos apskrities šaulių 9-osios rinktinės nariais. (2024 m. gruodžio 16 d. direktoriaus įsakymu Nr. M-273 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos mokinių dalyvavimo žygyje su Lietuvos Šaulių sąjungos Utenos apskrities šaulių 9-osios rinktinės nariais“).
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies užduočių nebuvo.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengti ir / ar atnaujinti gimnazijos tvarkų aprašai: Vidinio informacijos apie pažeidimus teikimo kanalo administravimo (Direktoriaus 2024 m. kovo 7 d.	Tvarkų aprašai nustato Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto

įsakymu Nr. V-57 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos vidinio informacijos apie pažeidimus teikimo kanalo administravimo tvarkos aprašo patvirtinimo“); Dovanų, gautų pagal tarptautinį protokolą ar tradicijas, taip pat reprezentacijai skirtų dovanų perdavimo, vertinimo, registravimo, saugojimo ir eksponavimo (Direktorius 2024 m. kovo 27 d. įsakymu Nr. V-62 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos dovanų, gautų pagal tarptautinį protokolą ar tradicijas, taip pat reprezentacijai skirtų dovanų perdavimo, vertinimo, registravimo, saugojimo ir eksponavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“); Viešųjų ir privačių interesų derinimo įstatymo laikymosi kontrolės (Direktorius 2024 m. kovo 27 d. įsakymu Nr. V-63 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos viešųjų ir privačių interesų derinimo įstatymo laikymosi kontrolės tvarkos aprašo patvirtinimo“); Antikorupcinio elgesio kodeksas (Direktorius 2024 m. kovo 27 d. įsakymu Nr. V-64 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos antikorupcinio elgesio kodekso patvirtinimo“); Specialiosios pagalbos teikimo gimnazijoje (Direktorius 2024 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-130 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos specialiosios pagalbos teikimo gimnazijoje tvarkos aprašo ir Mokinio padėjėjo pareigybės aprašymo patvirtinimo“); Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikams ir mokiniams, specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo asmenims (Direktorius 2024 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-131 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikams ir mokiniams tvarkos aprašo ir Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo asmenims tvarkos aprašo patvirtinimo“); Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo (Direktorius 2024 m. rugsėjo 24 d. įsakymu Nr. V-145 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“); Konfliktinių situacijų sprendimo (Direktorius 2024 m. spalio 11 d. įsakymu Nr. V-164 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos konfliktinių situacijų sprendimo tvarkos aprašo patvirtinimo“);	gimnazijos veiklų organizavimą ir vykdymą.
---	---

Psichologinės pagalbos teikimo (Direktoriaus 2024 m. spalio 11 d. įsakymu Nr. V-165 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“); Mokinių nelaimingų atsitikimų tyrimo (Direktoriaus 2024 m. spalio 11 d. įsakymu Nr. V-166 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos mokinių nelaimingų atsitikimų tyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“); Situacijų, įvykus psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, turėjimo su savimi ar platinimo atvejams gimnazijoje, valdymo (Direktoriaus 2024 m. spalio 31 d. įsakymu Nr. V-174 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos situacijų, įvykus psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, turėjimo su savimi ar platinimo atvejams gimnazijoje, valdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“); Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo (Direktoriaus 2024 m. lapkričio 4 d. įsakymu Nr. V-179 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“); Asmenų, teikiančių specialiąją pedagoginę ir socialinę pedagoginę pagalbą, kvalifikacinių reikalavimų (Direktoriaus 2024 m. lapkričio 4 d. įsakymu Nr. V-181 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos asmenų, teikiančių specialiąją pedagoginę ir socialinę pedagoginę pagalbą, kvalifikacinių reikalavimų tvarkos aprašo patvirtinimo“); Pamokų stebėjimo ir vertinimo (Direktoriaus 2024 m. gruodžio 9 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos pamokų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“).	
3.2. Projekto „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Anykščių rajono savivaldybės mokyklose“ įgyvendinimo plano (toliau PĮP) rengimo organizavimą ir vykdymą, partnerių pritraukimą bei PĮP pateikimą Europos Sąjungos fondų investicijoms gauti.	Gavus projekto finansavimą, rajonui bus pritraukta milijonas eurų lėšų.
3.3. Inicijuotos ir pateiktos paraiškos bei įgyvendinti projektai: „Robinsonų dienos“, „Sportiniais renginiais kuriame tradicijas“, „Draugystės erdvė“.	Projektams įgyvendinti buvo gauta 2140 Eur. Projektų veiklose dalyvavo 201 mokinys.
3.4. Suorganizuotas Ikimokyklinio ugdymo skyriaus darbas vasaros laikotarpiu.	Atliepti tėvų poreikiai.

3.5. Įrengti sensorinis ir nusiramino kambariai.	Įgyvendinamos įtraukiojo ugdymo rekomendacijos.
3.6. Įrengta žaidimų erdvė lauke ikimokyklinio ugdymo grupei „Drugeliai“.	Sukurta lauko žaidimų erdvė gimnazijoje veikinčios ikimokyklinio ugdymo grupės „Drugeliai“ vaikams.
3.7. Papildomai lauke įrengtos 4 vaizdo stebėjimo kameros.	Didinamas mokinių saugumas.
3.8. Rėmėjų pritraukimas Ikimokyklinio ugdymo skyriaus įėjimo laiptams atnaujinti.	Užtikrintas saugus patekimas į patalpas, patrauklesnis estetinis vaizdas.
3.9. Įkrovimo stotelių mokykliniams autobusams įrengimas.	Atnaujintas mokyklinių autobusų parkas, bus taupomos lėšos.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Dirbtinio intelekto technologijų diegimas įgyvendinant inovatyvius sprendimus gimnazijoje.

Projektas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti mokytojų kvalifikacijos kėlimą DI srityje.	Organizuotas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas su dirbtinio intelekto įrankiais.	Kvalifikaciją įgijo ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų.
8.2. Koordinuoti veiklą susijusią su saugios socialinės, emocinės mokymo(si) aplinkos kūrimu taikant nulinę toleranciją žalingiems įpročiams.	Gerės mokinių socialinė ir emocinė mokymo(si) aplinka, mažės rizikingo elgesio ir žalingų įpročių paplitimas tarp mokinių.	1. Iki vasario 3 d. sudaryta darbo grupė parengs socialinės ir emocinės mokymo(si) aplinkos plėtotės planą, skirtą efektyvios žalingų įpročių, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos užtikrinimui. 2. Pagal galiojančius teisės aktus bus peržiūrėti ir pagal poreikį atnaujinti dokumentai, susiję su žalingų įpročių prevencija. 3. Kiekvienam klasių koncentrai bus suorganizuoti ne mažiau kaip 2 renginiai, skirti žalingų įpročių prevencijai. 4. Klasių vadovai per metus socialinėms ir emocinėms kompetencijoms ugdyti skiria ne mažiau kaip po 5 klasės valandėles.
8.3. Inicijuoti veiklas mokinių ugdymo(si) rezultatų gerinimui, užtikrinant įtraukiojo ugdymo modelio įgyvendinimą.	Gerės individualūs mokinių ugdymosi rezultatai.	1. Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo modelį, iki vasario 3 d. sudaryta darbo grupė veikloms, skirtoms gerinti mokinių ugdymosi rezultatus. 2. Lyginant 2024 ir 2025 metų metinius trimestrus, 2 proc. didėja

		mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygmenį. 3. Daugiau nei 50 proc. SUP mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai bus aukštesni už slenkstinį lygmenį. 4. Skirtos tikslinės matematikos ir lietuvių kalbos konsultacijos mokymosi spragoms šalinti. 5 proc. didėja mokinių, lankusių tikslines matematikos ir lietuvių kalbos konsultacijas, padariusių individualią matematikos ir lietuvių kalbos pažangą.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas.
9.2. Teisės aktų pasikeitimai.
9.3. Ekstremali situacija.
9.4. Aktualumo praradimas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)