

**ANYKŠČIŲ R. SVĖDASŲ JUOZO TUMO-VAIŽGANTO GIMNAZIJA**  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

**KRISTINA DILIENĖ**  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-02-10 Nr. 2-IV-10  
(data)  
Svėdasai  
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant 2022–2024 m. strateginį planą, 2022 m. veiklos plane buvo numatyti tokie tikslai ir uždaviniai:

**I TIKSLAS. Šiuolaikiškai, veiksmingai ir kokybiškai organizuoti ugdymo(si) procesą siekiant individualios mokinių pažangos.**

1 uždavinys. *Realizuoti mokinių individualius ugdymo(si) poreikius, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę.* Siekiant tenkinti mokinių individualius ugdymo(si) poreikius, buvo ieškoma būdų, kaip gerinti pamokos vadybą, plėtojant savivaldaus mokymosi galimybes. Mokyklos komanda dalyvavo vidiniuose mokymuose „Kinestetiniai metodai ir priemonės. Pamokos organizavimas skirtingų poreikių mokiniams pagal projektą „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“. Edukacinėje išvykoje „Patyriminis ir savivaldus ugdymas mokinių pasiekimų gerinimui mokykloje“ 80 proc. mokytojų išmokus metodus taikė savo pamokose. Pamokose mokiniams sudaromos sąlygos rinktis mokymosi būdus ir strategijas, mokymosi veiklų eiliškumą.

Ugdymo(si) procese mokiniai buvo skatinami drąsiai išsakyti savo sumanymus, dalytis mintimis, požiūriais. Šiuos įgūdžius mokiniai tobulino ir dalyvaudami tarptautiniame ERASMUS+ projekte „Kritinis ir kūrybinis mąstymas“. Mokytojai pamokose ypač didelį dėmesį skyrė kritiniam ir kūrybiniam mokinių mąstymui ugdyti. Ugdymo procesas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių pasiūlymus. Mokinių iniciatyvos, poreikiai, iškilusios problemos aptariamoms Mokinių taryboje, individualiai kalbant su mokiniais ir jų tėvais.

Siekiant tobulinti vertinimą, 2022 m. mokiniai buvo vertinami vadovaujantis atnaujintu Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, kuris buvo patvirtintas 2021 m. gruodžio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-201 “Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo”. Apraše išskiriamas vertinimas pradiniam, pagrindiniam ir viduriniame ugdyme, aptariamais vertinimo

tiksmai ir uždaviniai, vertinimo planavimas, bendrieji vertinimo principai ir nuostatos, vertinimas ugdymo procese, įvertinimų fiksavimas, mokinių pažangos stebėjimas, vertinimo analizė ir informavimas.

Siekiant patenkinti individualius ugdymo(si) poreikius, mokiniams buvo sudarytos sąlygos rinktis mokymosi būdus ir strategijas, mokiniai buvo skatinami išsakyti savo sumanymus. Ugdant mokinių pasitikėjimą savimi, mokiniai buvo skatinami įsivertinti ir vertinti savo darbą. Tai turėjo įtakos mokymosi motyvacijai.

*1 lentelė. 2020-2021 ir 2021-2022 m. m. VBE rezultatai*

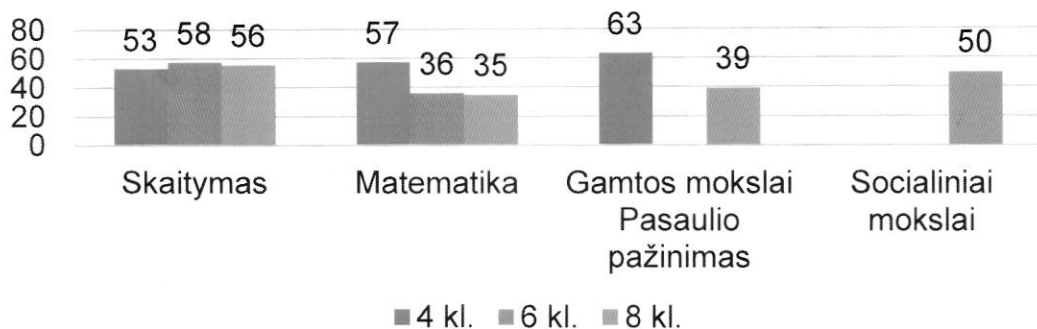
Dalykai	Kandidatų sk.		Neišlaikė (sk./proc.)		Patenkinamas 16-35 proc. (sk./proc.)		Pagrindinis 36-85 proc. (sk./proc.)		Aukštesnysis 86-99 proc.		Puikiai 100 proc. (sk./proc.)	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Anglų k.	2	5	-	-	1/50	-	1/50	4/80	-	1/20	-	-
Biologija	3	3	-	-	2/67	-	1/33	3/100	-	-	-	-
Matematika	3	8	-	1/12,5	3/100	7/87,5	-	-	-	-	-	-
Lietuvių k. ir literatūra	3	6	-	-	2/66	3/50	1/33	2/33	-	1/16	-	-

1 lentelės duomenys rodo, kad gimnazijos 2022 m. VBE rezultatai šiek tiek geresni, lyginant su 2021 m. 2022 m. 1 mokinys neišlaikė matematikos VB egzamino, kas sudaro 12,5 proc. nuo visų laikusiųjų egzaminą. Kai tuo tarpu rajone matematikos egzamino neišlaikė 40,8 proc. matematikos egzaminą laikusių abiturientų.

*2 lentelė. 2020-2021 ir 2021-2022 m. m. PUPP rezultatai*

Dalykai	Mok. sk.	Neišlaikė	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Lietuvių k. ir literatūra 2021 m./ 2022 m.	13/9	2 (15 proc.)/ 1 (11 proc.)	1 (7 proc.)/ 6 (67 proc.)	10 (77 proc.)/ 2 (22 proc.)	- -
Matematika 2021 m./ 2022 m.	13/9	8 (62 proc.)/ 7 (78 proc.)	4 (31 proc.)/ 2 (22 proc.)	1 (7 proc.)/-	- -

Palyginus 2020-2021 ir 2021-2022 m. m. PUPP rezultatus matome, kad 2022 m. ženkliai mažiau mokinių pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį ir neatsirado nei vieno mokinio, kuris būtų pasiekęs aukštesnį lygį. Iš to darytina išvada, kad ateityje reikia daugiau dėmesio skirti darbui su pagrindinio lygmens mokiniais.



1 grafikas. NMPP 2022 m. rezultatai (surinktų taškų vidurkis)

Iš 1 grafiko duomenų matyti, kad 4 klasės mokiniams geriausiai sekėsi mokytis pasaulio pažinimo, o 8 klasės mokiniams - socialinių mokslų. Ketvirtokų žemiausias rezultatas yra skaitymo. 8 klasės mokinių žemiausi rezultatai yra matematikos.

3 lentelė. NMPP gimnazijos rezultatų palyginimas su savivaldybės ir šalies

Klasė/Dalykas	Skirtumas nuo savivaldybės vidurkio	Skirtumas nuo šalies vidurkio
<b>4 klasė</b>		
Pasaulio pažinimas	6	1
Skaitymas	-0,9	-1,3
Matematika	-2	-6,3
<b>6 klasė</b>		
Skaitymas	-7,3	-9,1
Matematika	-7,9	-11
<b>8 klasė</b>		
Socialiniai mokslai	1,8	0,3
Matematika	-1,4	-6,2
Gamtos mokslai	-6,5	-11,5
Skaitymas	-9,1	-10,7

3 lentelės duomenys, rodo, kad gimnazijos 4 klasės pasaulio pažinimo ir 8 klasės socialinių mokslų NMPP mokinių rezultatai geresni tiek už savivaldybės, tiek už respublikos vidurkį. Turime nagrinėti ką ir kaip pakeisti kitų dalykų ugdyme, kad rezultatai pagerėtų ir kitų dalykų.

Gimnazijoje sudaromos sąlygos mokiniams ugdyti karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam profesijos pasirinkimui. Gimnazijoje vykdomos individualios ir grupinės ugdymo karjerai konsultacijos. Kaip ir kasmet mokiniai vyko į parodą „Studijos-2022“. Mokiniai su klasių auklėtojais vyksta į ekskursijas, kur susipažįsta su įvairių profesijų žmonėmis. Jie supažindinami su stojimo taisyklėmis, LAMA BPO sistema.

Neformaliojo ugdymo pasiūla buvo orientuota į skirtingų gebėjimų mokinių poreikius.

Mokiniai galėjo rinkis būrelius pagal savo gebėjimus bei norus. Meninės krypties būrelius lanko 42 proc., sportinės krypties – 21 proc., gamtamokslinės krypties – 15 proc., kalbų – 12 proc., technologinės krypties – 10 proc. mokinių. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja 73,38 proc. visų mokinių: gimnazijos organizuojamuose būreliuose dalyvauja 55,4 proc. mokinių, kitų teikėjų būreliuose dalyvauja 17,98 proc. mokinių. Iš 90 gimnazijoje besimokančių SUP mokinių, neformaliajame švietime dalyvauja 79 mokiniai, kas sudaro 87 proc. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. atsirado nauja neformaliojo švietimo programa (vokiečių kalbos būrelis) „Hallo, Deutsch“ / „Labas, vokiečių kalba.“

2 uždavinys. *Tobulinti mokyklos bendruomenės narių kompetencijas, kuriant įtraukiantį ugdymo(si) turinį.* Siekiant atnaujinti ir išplėsti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo formas, kad padėti mokiniui mokytis, buvo numatyta įtraukti šeimas į vaiko raidos ir pasiekimų vertinimo, veiklos planavimo bei individualios programos tobulinimo procesus. Dauguma (75 proc.) mokyklos bendruomenės narių dalyvavo darbo grupėse savanoriškumo principu, kitą dalį delegavo savivaldos grupės (mokyklos taryba, mokinių taryba, tėvų komitetas) kuriant strateginius mokyklos dokumentus.

Skirtingų poreikių vaikams gimnazijoje sudaromos sąlygos dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, projektuose ir kituose renginiuose. Olimpiadose, konkursuose, projektuose, akcijoje dalyvavo 33 proc. mokinių, 12 proc. daugiau nei 2020-2021 m. m.

Švietimo pagalbos specialistai – spec. pedagogas, logopedai, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjas ir mokytojai visiems SUP mokiniams teikia pagalbą pratybų bei individualių užsiėmimų metu, pamokų metu, skatina SUP turinčius mokinius realizuoti savo gebėjimus dalyvaujant rajoniniuose, respublikiniuose, tarptautiniuose konkursuose, viktorinose, virtualiose kūrybinių darbų parodose: 4 SUP mokiniai dalyvavo tarptautinėje SUP mokinių virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Gražiausia mamos suknelė“. Anykščių r. 5-8 klasių mokiniai, turintys SUP, dalyvavo mūsų gimnazijoje organizuojamoje lietuvių k. viktorinoje „Neieškok žodžio kišenėje“. 8 SUP mokiniai dalyvavo respublikinėje virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Mano vaikystės raštuota pirštinė“. 6 SUP mokiniai dalyvavo respublikinėje meninėje kūrybinių darbų parodoje „Kalėdinis namelis“. Ilgalakis bendras ir nuoseklus mokyklos ir kiekvieno mokytojo dėmesys mokiniui užtikrina mokinio mokymosi pažangą.

Mokytojai, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo seminaruose tobulino tas kompetencijas, kurios reikalingos kuriant įtraukiantį ugdymosi turinį: bendradarbiavimas ir darbas komandoje, bendrųjų ir specifinių vaiko raidos dėsningumų išmanymas, įtraukiojo ugdymo strategijų išmanymas ir taikymas, mokymosi strategijų įvairovės išmanymas. Kiekvienuose mokymuose dalyvavo apie 85 proc. pedagogų.

3 uždavinys. *Stiprinti dialogišką ir tyrinėjantį ugdymą(si).* Siekiant sustiprinti dialogišką

ir tyrinėjančių mokymąsi buvo intensyvinamas integruotas ugdymas, 2021–2022 m. m. gimnazijoje buvo prarastos 463 integruotos pamokos, integruoti projektai ir kitos integruotos ugdymo(si) veiklos. Mokytojai ne mažiau kaip tris pamokas per trimestrą organizavo įvairiose netradicinėse aplinkose. Per metus bibliotekoje prarastos 54 įvairios integruotos veiklos. Dalis ugdymo proceso organizuojama ne pamokų forma, o projektine ar kitokia patrauklia forma. Per 2022 m. buvo sėkmingai įgyvendinti kelių dalykų projektai: „Gyvūnai šalia mūsų“, „Čiurlionis“. Per 2022 metus buvo organizuota 17 netradicinio ugdymo dienų. Metodinių savaitių metu taip pat vyko integruotos veiklos. 2022 m. 4 metodinės grupės vykdė integruoto ugdymo savaites.

Buvo vykdoma bendrojo ugdymo dalykų integracija, integruojamas formalusis ugdymas su neformaliuoju ugdymu. Integruotos veiklos vyko ir už gimnazijos ribų: Svėdasų bendruomenėje, Anykščių kultūros centro Svėdasų skyriuje, Anykščių rajono savivaldybės Liudvikos ir Stanislovo Didžiulių viešosios bibliotekos Svėdasų filiale, Svėdasų Šv. arkangelo Mykolo bažnyčioje, Svėdasų seniūnijoje, Svėdasų senelių globos namuose ir Untupių privačiuose senelių globos namuose „Sidabrinis amžius“, Svėdasų girininkijoje, Anykščių Jono Biliūno gimnazijoje.

Mokytojai savo ilgalaikiuose dalyko planuose numatė dalykų integracinius ryšius, integruojamųjų ir prevencinių programų įgyvendinimą.

4 uždavinys. *Užtikrinti mokytojų kompetencijų ugdymą(si) ir tobulinimą(si), skirtą ugdymo proceso valdymo kokybei gerinti.* Tobulinant mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas, buvo atsižvelgiama į gimnazijos prioritetus. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetas buvo – pamokos kokybės gerinimas, įtraukiojo ugdymo bei skaitmeninių, pažangių, modernių mokymo(si) priemonių naudojimas, kinestetiniai metodai ugdymo procese. Per 2022 m. 85 proc. mokytojų savo kvalifikaciją tobulino pamokos kokybės gerinimo srityje, įtraukiojo ugdymo bei skaitmeninių, pažangių, modernių mokymo(si) priemonių naudojimo srityse. Rugsėjo-gruodžio mėnesiais mokytojai stebėjo po 1–2 kolegų pamokas ir jas aptarė metodinėse grupėse. Per 2022 m. gruodžio 27 d. buvo suorganizuota metodinė diena, kurioje mokytojai pristatė savo skaitmeninių priemonių bei inovatyvių metodų (mokymo veiksmi, kuriais skatinamas savarankiškas mokinio mokymasis) naudojimo pamokose gerą patirtį. Gerą patirtimi dalinosi 31 proc. mokytojų.

## **II TIKSLAS. Vystyti lyderystės, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą.**

1 uždavinys. *Vykdyti nuoseklų bendradarbiavimą su miesto, šalies, tarptautiniais partneriais ir įgyvendinti projektus.* Siekiant įgyvendinti šį uždavinį gimnazija bendradarbiauja su socialiniais partneriais: su asociacija „Svėdasų bendruomenė“, Anykščių kultūros centro Svėdasų skyriumi, Anykščių rajono savivaldybės Liudvikos ir Stanislovo Didžiulių viešosios bibliotekos Svėdasų filialu, Svėdasų Šv. arkangelo Mykolo bažnyčia, Svėdasų seniūnija, Svėdasų senelių globos namais ir Untupių privačiais senelių globos namais „Sidabrinis amžius“, Svėdasų girininkija, Utenos gyvūnų globos namais, Lietuvos kariuomenė, Anykščių Jono Biliūno

gimnazija, asociacija „Vaižgantiečių klubas „Pragiedrulys“, VŠĮ „Atvertos langinės“. Gimnazija kartu su šiomis įstaigomis organizuoja ir rengia bendrus renginius, jų erdvėse vedamos pamokos bei edukaciniai užsiėmimai. Gimnazija dalyvauja tarptautiniuose mainų projektuose: 2022 m. 1-4 klasių mokiniai dalyvavo Tarptautiniame knygų skirtukų mainų projekte (Bookmark Exchange Project). Šis mainų projektas prisidėjo prie vaikų kūrybiškumo ir pilietiškumo ugdymo, paskatino domėtis knygų skirtukų istorija. Nuo 2020 m. spalio 1 d. mūsų gimnazija dalyvauja tarptautiniame ERASMUS+ programos strateginių partnerysčių projekte „Kritinis ir kūrybinis mąstymas“ (Critical and Creative Thinking: The Way Ahead“). Jame dalyvauja Lietuvos, Čekijos, Lenkijos, Slovėnijos ir Bulgarijos mokyklos. Projekto pabaiga 2023 m. kovo 31 d. Šio projekto metu ugdomas jaunimo supratimas apie būtinybę tikrinti šaltinių ir informacijos pagrįstumą, ugdomi kritinio mąstymo įgūdžiai, stiprinamas jaunų žmonių pasitikėjimas priimant sprendimus.

2 uždavinys. *Puoselėti pasidalytosios lyderystės kultūrą.* Skatinant mokytojų ir mokinių aktyvumą, kūrybiškumą, iniciatyvumą ir kitus lyderystės gebėjimus, gimnazijos savivaldos institucijų – Gimnazijos, Mokytojų ir Mokinių tarybos veikla ir interesai grindžiami tarpusavio supratimo ir demokratijos principais. Efektyviai veikiančios tarybos inicijuoja gimnazijos veiklos pokyčius, talkina juos įgyvendinant ir sudaro palankias sąlygas bendruomenei kurti savitą kultūrą, tobulinti ugdymo procesą, gerinti gimnazijos įvaizdį. Pasigendama didesnio tėvų aktyvumo gimnazijos veikloje, sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos, pamokų lankomumo klausimus. Lyderiai bendrauja ir bendradarbiauja tarpusavyje ir su išorės subjektais. Metodinė taryba atlieka kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimą, gautų duomenų analizę ir rengia Kvalifikacijos tobulinimo programą mokslo metams, Mokinių taryba – atlieka apklausą dėl gimnazijoje organizuojamų renginių kokybės ir jų poreikio. Gimnazija renka, sistemingai stebi ir analizuoja duomenis apie tolimesnį mokinių mokymąsi universitetuose, kolegijose, profesinėse mokyklose, gautus duomenis analizuoja ir panaudoja planuojant ugdymo procesą.

Vystant pasidalytąją lyderystę, mokyklos vadovas mokytojams ir kitiems mokyklos darbuotojams suteikia daugiau atitinkamos vadovavimo galios priklausomai nuo situacijos ir nuo turimų kompetencijų.

3 uždavinys. *Ugdyti laisvą pilietį, sugebantį rinktis ir suvokiantį atsakomybę už save, savo šeimą, bendruomenę ir valstybę.* Siekiant įgyvendinti šį uždavinį, buvo rengiamos programos, vykdomi projektai, akcijos, skirtos tautiškumui ir pilietiškumui ugdyti. Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo kasdiniame gimnazijos ir klasės gyvenime, visuomeninėje veikloje, organizavo renginius, inicijavo veiklas bendruomenės labui. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių dalyvauja miestelio ir šalies pilietinėse iniciatyvose: Konstitucijos egzaminas 5-IVg kl., Pilietinė iniciatyva „Atminties kelias“, XXX tarptautinis pagarbos bėgimas „Gyvybės ir mirties keliu“, IX pagarbos bėgimas „Algimanto apygardos partizanų kovų takais“. Pilietinė iniciatyva „Skaidrumą kuriame kartu“ skirta Tarptautinei antikorupcijos dienai, Tolerancijos diena, Pilietinė iniciatyva

„Atmintis gyva, nes liudija”, Lietuvos nepriklausomybės ir valstybės atkūrimo vasario 16 d. ir kovo 11 d. renginiai gimnazijoje ir miestelyje, Europos egzaminas, MEPA projekto renginys, Gedulo ir vilties dienos paminėjimas gimnazijoje pilietinė iniciatyva „Vilties gelė“. 2022 m. buvo organizuojami tradiciniai ir netradiciniai gimnazijos bendruomenę telkiantys renginiai, kurie puoselėja gimnazijos kultūrą, kuria savitumą ir buria visą mokyklos bendruomenę: „Rudens gėrybių linksmybės“, „Kalėdų stebuklo belaukiant“, Kaziuko mugė“, „Sportuoja visa šeima“. Šiuose renginiuose dalyvavo 90 proc. mokinių ir 40 proc. tėvų.

### III TIKSLAS. **Plėtoti funkcionalią, saugią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką.**

1 uždavinys. *Aprūpinti ugdymo procesą naujomis skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis.* Siekiant atnaujinti arba naujai pritaikyti kabinetus hibridiniam ugdymui, 2022 m. įsigyti 8 stacionarūs kompiuteriai, 4 daugiafunkciai spausdintuvai, 4 interaktyvūs ekranai, 4 projektoriai. Visoje gimnazijoje įrengtas LITNET teikiamas nemokamas Wifi ryšys. Naudojama 20 vnt. mobili planšečių klasė. Mokytojai geba naudoti MOODLE mokymo(si) platformą, skaitmenines mokymo(si) priemones, virtualias aplinkas ugdymo procese. 100% mokytojų geba naudoti ugdymo procese VMA Moodle mokymosi platformą. Taip pat 2022 m. rugsėjo 26-30 d. gimnazijos mokytojams buvo organizuotas klavifikacijos tobulinimo programos „Mokinių ugdymo poreikų tenkinimas, naudojant kritinio mąstymo, IKT ir kinestetinio mokymo metodus“ 16 val. modulis „IKT ir interaktyvūs įrankiai pamokoje“.

Stebint atviras pamokas nustatyta, kad tikslingai naudojant skaitmenines mokymo(si) priemones, didėja mokinių motyvacija mokytis, kyla žingeidumas, mokiniai daugiau dirba savarankiškai.

2 uždavinys. *Modernizuoti ir atnaujinti gimnazijos edukacines erdves.* Siekiant atnaujinti gimnazijos edukacines erdves ir kabinetus, buvo atlikti tokie darbai: biologijos kabinete atskirta zona laboratoriniams darbams, nupirkta reikiama įranga, įrengtas gyvasis kampilis (akvariumas, jūrų kiaulytės). IT kabinetas pasipildė LEGO robotais, matematikos, istorijos, pradinių klasių kabinetams nupirktos interaktyvios lentos, atnaujinta sportinė įranga- nupirkta kamuolių, žaidimų inventoriais, banglenčių, vaikščiavimo lazdų, nupirkta pastatoma švieslentė. Muzikos kabinetas pasipildė naujais muzikos instrumentais: bongais, ukulėlėmis, metalofonais, natų domino, kanklėmis, diatoniniais varpeliais, mušamaisiais vamzdžiais. Socialiniam vaikų ugdymui buvo nupirkta socialinius įgūdžius lavinantys žaidimai, stalas su kinestetiniu smėliu, multisensorinė lempa. Hibridiniam mokymui pilnai pritaikyta 62% kabinetų (iš 21 – 13). Gimnazijos edukacinių erdvių modernizavimui panaudota 17296,52 Eur.

3 uždavinys. *Užtikrinti saugią fizinę ir emocinę mokymo(si) aplinką.* Siekiant užtikrinti saugią ir fizinę emocinę mokymo(si) aplinką 90 proc. mokinių buvo įtraukti į įvairias prevencines veiklas bei akcijas. Mokiniai lankėsi Utenos aps. VPK Anykščių rajono policijos komisariatare. I–IV klasių mokiniai dalyvavo projekto „Sumanaus moksleivio akademijos klasė“ renginyje,

organizuotas klasių mokinių prisijungimas prie Akcijos „Ženk Nerūkęs“. Anykščių r. savivaldybės sveikatos biure vyko mokinių protmūšis „Sveikatai palanki mityba“, dalyvauta protmūšyje, skirtame Vaiko teisių konvencijos dienai paminėti. Kiekvieną mėnesį, įvairioms klasėms yra vedamos klasės valandėlės įvairiomis prevencinėmis temomis (narkotinės medžiagos, elektroninės cigaretės, alkoholio žala ir kt.). Sukurta saugi, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymui(si) palanki aplinka. 2022 m. gimnazijoje buvo vykdoma OPKUS patyčių prevencijos programa, kurioje dalyvauja visa mokyklos bendruomenė.

2022 m. gruodžio mėnesį gimnazijos socialinė pedagogė atliko tyrimą, kurio tikslas buvo išsiaiškinti gimnazijos mikroklimate palankumą mokiniams. Tyrime dalyvavo 86 mokiniai. Tyrimo metu nustatyta, kad 80 proc. mokinių į mokyklą eina noriai, su mokytojais sutaria 77 proc., o 44 proc. mokinių susidūrę su sunkumais kreipiasi pagalbos pas mokytojus. Tačiau 44 proc. apklaustų mokinių nerimauja dėl atsiskaitymų ir nesėkmių.

2022 metų pavasarį vykdyto įsivertinimo metu mokykla dokumentais patvirtino, kad laikosi OLWEUS programos standarto reikalavimų, ir yra pripažįstama OLWEUS mokykla 2022-2023 ir 2023-2024 mokslo metams. Birželio – gruodžio mėn. buvo vykdomas projektas „Fizinis aktyvumas vaikų emocinei sveikatai stiprinti“, kuriame dalyvavo 38 mokiniai.

2021-2022 m. m. OPKUS apklausos rezultatai parodė, kad gimnazijoje ilgalaikių patyčių neliko (2020–2021 m. m. tai patyrė 2 mokiniai, 2021-2022 – tokių mokinių nebeliko), o lyginant 2020-2021 m. m. su 2021-2022 m. m. trumpalaikių patyčių ženkliai sumažėjo (2020–2021 m. m. buvo 9 proc., 2021-2022 m. m - 3,5 proc.).

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sudaryti sąlygas mokytojų skaitmeninių kompetencijų plėtojimui.	Užtikrinti mokytojų kompetencijų tobulinimą, dirbant su naujomis skaitmeninėmis priemonėmis.	1. Visi mokytojai per I-ą 2022–2023 m. m. trimestrą stebi 1-2 kolegų pamokas ir jas aptaria. Tikslas – tikslingas skaitmeninių, pažangių, modernių mokymo(si) priemonių naudojimas. 2. Suorganizuoti mokymai mokytojams	1. Visi mokytojai per I-ą 2022–2023 m. m. trimestrą stebėjo po 1-2 kolegų pamokas kurių tikslas - tikslingas skaitmeninių, pažangių, modernių mokymo(si) priemonių naudojimas bei aptarė jas metodinėse grupėse. 2. Nuo 2022-09-26 iki



		dėl skaitmeninių mokymo(si) priemonių tikslingo naudojimo pamokoje (rugsėjo mėn.). Dalyvauja 85 proc. mokytojų. 3.Suorganizuota metodinė diena, kurios metu 30 proc. mokytojų pristato savo gerą patirtį dėl skaitmeninių priemonių naudojimo pamokose bei inovatyvių metodų taikymo ugdyme patirtį (gruodžio mėn.).	2022 – 09-30 dienos vyko 16 akademinų valandų mokymai mokytojams „IKT ir interaktyvūs įrankiai pamokoje“ dėl tikslingo skaitmeninių mokymo(si) priemonių naudojimo. Mokymuose dalyvavo 89 proc. mokytojų. 3.2022-12-27 d. vyko metodinė diena, kurios metu 31 proc. mokytojų pristatė savo gerą patirtį dėl skaitmeninių priemonių naudojimo pamokose bei inovatyvių metodų taikymo ugdyme.
1.2. Organizuoti kompetencijų, reikalingų įtraukties principų įgyvendinimui, tobulinimą.	Mokytojai tobulins kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.	1. 90 proc. mokytojų dalyvaus bent 1 kvalifikacijos tobulinimo seminare (spalio mėn.). 2. 80 proc. mokytojų taikys įtraukiojo ugdymo (si) principus, mokymo (si) metodus, būdus.	1. 2022-10-21 d. vyko 8 val. trukmės kvalifikacijos tobulinimo seminaras „Įtraukusis ugdymas: pedagogų pasirengimas priimti specialiųjų poreikių turinčius mokinius“, kuriuose dalyvavo 90 proc. mokytojų. 2022-12-28 d. vyko 8 val. trukmės kvalifikacijos tobulinimo seminaras „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi ypatumai“ kuriuose dalyvavo 90 proc. mokytojų. 2. 95 proc. mokytojų rugsėjo-gruodžio mėnesiais vedė atviras pamokas kuriose taikė įtraukiojo ugdymo (si) principus, mokymo (si) metodus, būdus. Rugsėjo - gruodžio mėnesiais buvo pravesta 21 atvira pamoka, kurias stebėjo 20 mokytojų.

<p>1.3. Ruoštis atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimui.</p>	<p>1. Bus atnaujinta UTA darbo grupė. 2. Bus parengtas veiksmų planas UTA pasiruošimui. 3. Bus vykdoma UTA pasirengimo stebėseną ir informacinė sklaida.</p>	<p>1. Atnaujinta UTA darbo grupė. 2. Parengtas veiksmų planas dėl pasirengimo įgyvendinti atnaujintą UTA. 3. Vykdyta UTA pasirengimo stebėseną (vykdytas 1 kartą per mėnesį UTA darbo grupės pasitarimas) ir informacinė sklaida (organizuoti ir vykdyti du informaciniai susirinkimai dėl pasirengimo UTA įgyvendinimui gimnazijos bendruomenei), ne mažiau kaip 1x per mėnesį pildyta, atnaujinta informacija apie UTA gimnazijos svetainėje.</p>	<p>1. Direktorius 2022 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-150 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos direktoriaus 2022 m. sausio 17 d. įsakymo Nr. V-7 „Dėl gimnazijos ugdymo turinio atnaujinimo komandos sudarymo“ pakeitimo“ atnaujinta UTA darbo grupė. 2. Direktorius 2022 m. spalio 28 d. įsakymu Nr. V-174 „Dėl atnaujinto ugdymo turinio (UTA) diegimo 2022-2024 metais Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vai-ganto gimnazijoje veiksmų ir priemonių plano patvirtinimo“ parengtas ir patvirtintas veiksmų planas dėl pasirengimo įgyvendinti atnaujintą UTA. 3. Kiekvieno mėnesio pirmą trečiadienį vyko UTA darbo grupės pasitarimai. Įvyko 4 UTA darbo grupės pasitarimai, kuriuose buvo sudarytas veiksmų planas, dalijamasi informacija. Metodinėse grupėse buvo nagrinėjamos atnaujintos BP, kuriami ir nagrinėjami kompetencijų žemėlapiai. 4. 2022-11-18 . visuotinio tėvų susirinkimo metu, 2022-12-16 gimnazijos tarybos posėdžio metu ir</p>
--	--	---	---

			2022-12-19 klasių tėvų susirinkimų metu buvo pristatyta informacija gimnazijos bendruomenei dėl pasirengimo UTA įgyvendinimui. 5. Nuolat pildoma ir atnaujinama informacija apie UTA gimnazijos svetainėje <a href="http://www.svedasai.nyksciai.lm.lt/index.php/i-pradzia">http://www.svedasai.nyksciai.lm.lt/index.php/i-pradzia</a>
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Biologijos kabinete atskirta zona laboratoriniams darbams, pastatyta reikiama įranga, įrengtas gyvasis kampelis.	Pagerėjo mokymosi kokybė.
Nuo 2022 m. lapkričio 1 d. įsigaliojus LR darbo kodekso pakeitimams, nustatyta darbdaviui prievolė patvirtinti smurto ir priekabiavimo politiką. Direktoriaus 2022 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. – 169, parengta smurto ir priekabiavimo politika.	Numatytos ir įgyvendintos efektyvios ir veiksmingos prevencijos priemonės, siekiant apsaugoti darbuotojus nuo smurto ir priekabiavimo bei padėti darbuotojams aiškiai ir tiksliai suprasti galimas smurto ir priekabiavimo darbe apraiškas, atpažinti požymius bei žinoti teisinius gynybos būdus.
Sporto salėje įrengti treniruokliai.	Atsirado daugiau galimybių fiziniam aktyvumui.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi.
7.2.

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI (Projektas)

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. STEAM sričių plėtra: užtikrinant tolygų kokybiško skaitmeninio turinio rengimą ir taikymą.	Užtikrinti nuolatinį kokybiško skaitmeninio turinio rengimą ir naudojimą ugdymo procese, švietimo inovacijų taikymą pamokose.	1. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje skiriama ne mažiau kaip 35 proc. dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. 2. Kiekvienas STEAM dalykų (įskaitant ir pradinio ugdymo) mokytojas kiekvieną mėnesį parengia po struktūruotą pamoką

		<p>ir ją įkelia į Moodle, virtualią mokymosi aplinką.</p> <p>3. Įrengta integruotų gamtos mokslų laboratorija.</p> <p>4. Stebėta ne mažiau kaip po 5 matematikos mokytojų pamokas.</p> <p>5. Iki 2023-12-31 mokykloje inicijuotos ir įgyvendintos bent 2 pedagoginės / edukacinės naujovės, įvertintas jų poveikis, mokinių motyvacijai, rezultatams, priimtas sprendimas dėl tęstinumo.</p>
8.2. Gero socialinio emocinio mikroklimato užtikrinimas.	<p>1. Sukurti darbuotojų motyvacijos modulį.</p> <p>2. Inicijuoti mokytojų, dirbančių vienoje klasėje pasitarimus.</p> <p>3. Inicijuoti tyrimą išsiaiškinti, kaip jaučiasi mokiniai mokykloje, kaip vertina savo santykius su mokytojais ir kas turi tam įtakos.</p> <p>4. Sukurti sistemą pedagogų, mokinių ir tėvų grįžtamajam ryšiui gauti dėl mikroklimato mokykloje.</p>	<p>1. Išsiaiškinta, kas veikia darbuotojus vienaip ar kitaip elgtis; išsiaiškinti darbuotojų poreikiai; suskirstyti darbuotojai pagal poreikius į grupes; įvertintas darbuotojo darbas; sukurtas motyvacijos modelis.</p> <p>2. 100 proc. mokytojų dalinsis gerąja darbo patirtimi su kolegomis, aptars mokinių pasiekimus, numatys priemones ugdymo kokybei gerinti (vyks ne mažiau kaip vienas per metų ketvirtį (kovo, birželio, lapkričio mėn.) su klase dirbančių mokytojų pasitarimas.</p> <p>3. IV metų ketvirtį atliktas tyrimas dėl mokinių savijautos mokykloje, rezultatai aptarti metodinėje taryboje, suplanuotos ir įgyvendinamos bent 2 priemonės mokinių savijautai pagerinti.</p> <p>4. Kartą per trimestrą vykdomas mokinių ir tėvų grįžtamasis ryšys dėl mikroklimato mokykloje. Grįžtamojo ryšio rezultatai aptariami su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais, parengtos rekomendacijos socialiniam emociniam mikroklimatui gerinti- po grįžtamojo ryšio gavimo, per savaitę.</p> <p>4. Įrengta 1 poilsio zona ir 1 ramybės ir tylos erdvė mokiniams.</p> <p>5. Pagrįstų skundų nebuvimas.</p>
8.3. Veiksmingos švietimo pagalbos teikimo užtikrinimas.	1. Atnaujinti Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo	1. Iki balandžio mėnesio atnaujintas Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir

	<p>tvarkos aprašą, patikslinti jai priskirtas funkcijas, komisijos sudėtį, darbo organizavimo principus ir sąlygas.</p> <p>2. Metodinėse grupėse mokytojai kartu su švietimo pagalbos specialistais aptars (ne rečiau kaip kiekvieno trimestro pabaigoje) ir kaupis efektyvius SUP turinčių mokinių ugdymo būdus (mokyklos svetainėje „Įtraukusis ugdymas“).</p> <p>3. Sukurti gimnazijos interneto svetainėje naują meniu, skirtą įtraukiamam ugdymui.</p> <p>4. Švietimo pagalbos specialistai rengia rekomendacijas mokytojams dėl mokinių, turinčių SUP, ugdymo.</p> <p>5. Parengti ir pateikti informaciją tėvams (globėjams, rūpintojams) kaip jie bus supažindinti su vaiko ugdymosi sunkumais, specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir nustatymo procedūromis (kur ir kada kreiptis, ką daryti gavus išvadas, kur gauti pagalbą ir pan.).</p>	<p>jos darbo organizavimo tvarkos aprašas, patikslintos jai priskirtos funkcijos, komisijos sudėtis, darbo organizavimo principai ir sąlygos.</p> <p>2. Kartą per trimestrą, metodinėse grupėse mokytojai kartu su švietimo pagalbos specialistais aptaria ir kaupia efektyvius SUP turinčių mokinių ugdymo būdus.</p> <p>3. Gimnazijos svetainėje sukurtas naujas meniu „Įtraukusis ugdymas“, kuriame talpinama mokytojų geroji patirtis įtraukiojo ugdymo srityje, įtraukijį ugdymą reglamentuojantys teisės aktai, moksliniai straipsniai apie įtraukijį ugdymą ir kt..</p> <p>4. Ne rečiau kaip kartą per trimestrą švietimo pagalbos specialistai rengia rekomendacijas mokytojams apie SUP mokinių ugdymą.</p> <p>5. Švietimo pagalbos specialistai individualiai, tėvams (globėjams, rūpintojams) priimtiniu būdu, kartą per mėnesį pateikia informaciją apie mokinių pasiekimus, daromą pažangą, taip pat pateikia informaciją apie specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir nustatymo procedūras.</p> <p>6. Įsteigta tėvų (globėjų, rūpintojų) savipagalbos grupė, diskusijų forumas, siekiant tobulinti visapusišką švietimo pagalbos teikimą vaikams.</p>
<p>8.4. Tinkamai pasirengti įdiegti UTA ir nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. kokybiškai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį mokykloje.</p>	<p>Taikomos kolegialaus grįžtamojo ryšio technikos, reguliariai su mokytojais reflektuojama, kokia atnaujintų BP diegimo situacija mokykloje.</p>	<p>1. Metodinėse grupėse aptarti kompetencijų aprašai (iki balandžio mėn.)</p> <p>2. Visuotiniame bendruomenės susirinkime (pedagogai, tėvai, mokiniai) pristatytas mokyklos pasirengimas UTA įgyvendinimui ir eiga (iki gegužės mėn.).</p> <p>3. 2023 m. mokyklos veiklos plane suplanuotos pasirengimo</p>

		UTA įgyvendinimui veiklos, suplanuotas kvalifikacijos tobulinimas pedagogams. 4. Iki gruodžio 31 d. atliktas UTA įgyvendinimo įsivertinimas.
8.5. Užtikrinti vieningos Finansų valdymo, apskaitos ir darbo užmokesčio sistemos naudojimą (FVADUS) (darbo užmokesčio modulio).	Darbo užmokesčiui apskaičiuoti naudoti FVADUS darbo užmokesčio modulį.	Darbo užmokesčio modulius pradėtas naudoti iki birželio 30 d.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas
9.2. Teisės aktų pasikeitimai
9.3. Ekstremali situacija
9.4. Aktualumo praradimas

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Labai gerai, įgyvendintas visos išskirtas ir bekliai papildomas užduotys.

Gimnazijos tarybos pirmininkas  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

 (parašas) Vytautas Dabulis (vardas ir pavardė) 2023-01-30 (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Vertinau labai gerai ir skiria 20% pareiškėsi atlikti dydžio kintantys darbai.

Meras  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Meras  
Sigitis Obelevičius  
(vardas ir pavardė)

2023-02-09  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas:

Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Kristina Dilienė  
(vardas ir pavardė)

2023-02-09  
(data)