

Mokyklos vadovybės vertinimas

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2017-12-15
Naudotas klausimynas:	Mokyklos vadovybės vertinimas
Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:	33
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	33
Visiškai atsakyti klausimynai	29
Grįžusių klausimynų kvota	87,9%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	0
Atsaktų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	87,9%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vieną žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Mokyklos vadovas(-ė) gerai pasiekiamas(-as) mokytojams ir kitiems mokyklos darbuotojams.	3,9	Mokyklos vadovas(-ė) ragina mane, atvirai išsakyti kritiką.	3,0
Mokyklos vadovas(-ė) rūpinasi tokiu mokyklos tobulinimu, kuris būtų tinkamas apimties ir tempo.	3,7	Mokyklos vadovas(-ė) rimtai priima kritiką.	3,1
Mokyklos vadovas(-ė) siekia, kad mokykla užsibrėžtų tikslus, kurie turėtų įtakos moksleivių mokymui ir mokymuisi.	3,7	Mokyklos vadovas(-ė) leidžia suabejoti ir savo paties, pačios elgesiu.	3,2
Mokyklos vadovas(-ė) žino, kokie yra organizaciniai mokyklos poreikiai.	3,7	Mokyklos vadovas(-ė) korektiškai vertina mane formaliai vertinant darbuotojus.	3,3
Mokyklos vadovas(-ė) atstovauja mokyklos interesams valstybinėse įstaigose.	3,7	Mokyklos vadovas(-ė) daro įpareigojančius pareiškimus.	3,3

Detalūs rezultatai

BENDRAVIMAS IR PARAMA

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokyklos vadovas(-ė) gerai pasiekiamas(-as) mokytojams ir kitiems mokyklos darbuotojams.									100%	29	0
Mokyklos vadovas(-ė) palaiko pagarbius ir draugiškus santykius su visais mokyklos bendruomenės nariais.									93%	28	1
Mokyklos vadovas(-ė) rimtai atsižvelgia į darbuotojų rūpesčius ir baimes.									90%	29	0
Mokyklos vadovas(-ė) skiria laiko mano reikalams.									97%	29	0


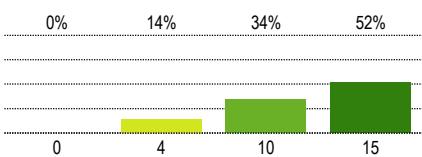

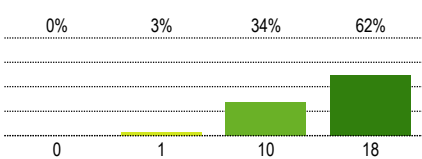

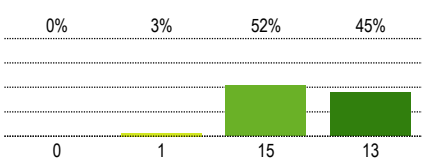

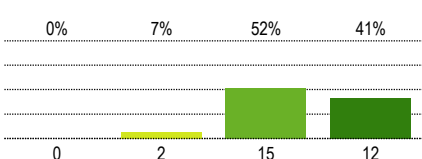

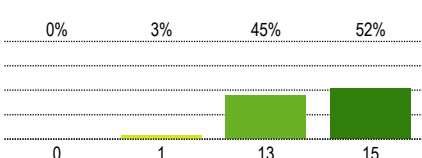
	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokyklos vadovas(-ė) pasiūlo paramą, bendraujant su sunkiais mokiniais.					0%	3%	48%	48%	97%	29	0
Mokyklos vadovas(-ė) pasiūlo pagalbą, vedant sudėtingus pokalbius su tėvais.					0%	4%	48%	48%	96%	27	2
Mokyklos vadovas(-ė) su manimi elgiasi taktiškai ir pagarbiai.					0%	3%	28%	69%	97%	29	0

ATLIKTŲ DARBŲ IR KONSTRUKTYVIOS KRITIKOS PRIPAŽINIMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokyklos vadovas(-ė) pastebi mano darbus mokyklai.									100%	29	0
Mokyklos vadovas(-ė) įvertina papildomai atliktus darbus, papildomus darbuotojų įsipareigojimus.									90%	29	0
Mokyklos vadovas(-ė) pripažįsta mano atliktus darbus ir pagarbiai vertina.									93%	29	0
Mokyklos vadovas(-ė) kritikuoja dalykiškai ir prideramai.									93%	29	0
Mokyklos vadovas(-ė) klaidas vertina kaip galimybes ir paragina mokytis iš jų.									93%	29	0
Mokyklos vadovas(-ė) leidžia suabejoti ir savo paties, pačios elgesiu.									86%	28	1
Mokyklos vadovas(-ė) ragina mane, atvirai išsakyti kritiką.									72%	29	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokyklos vadovas(-ė) rimtai priima kritiką.									75%	28	1

MOKYKLOS KLIMATO PALAIKYMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokyklos vadovas(-ė) palaiko mokyklos klimata, kuriame visi jaučiasi gerai.									86%	29	0
Mokyklos vadovas(-ė) remia bendruomeniškumą skatinančių veiklų idėjas (šventės, ritualai, bendra sportinė veikla ir t.t.).									97%	29	0
Mokyklos vadovas(-ė) iš anksto ir atvirai pradeda kalbėtis apie problemas, konfliktus.									97%	29	0
Mokyklos vadovas(-ė) skatina konstruktyvius problemų ir konfliktų sprendimus.									93%	29	0
Mokyklos vadovas(-ė) pasitiki manimi kasdieniniame mums bendradarbiaujant.									97%	29	0

INFORMACIJA IR SPRENDIMAI

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokyklos vadovas(-ė) įtraukia mane į su manimi susijusių sprendimų priėmimą.									100%	29	0
Mokyklos vadovas(-ė) priimdama(-as) sprendimus, atsižvelgia į suinteresuotų asmenų prašymus, prieštaravimus ir nuomones.									93%	29	0
Mokyklos vadovas(-ė) laiku priima sprendimus.									100%	29	0
Mokyklos vadovas(-ė) dalykiškai suprantamai pagrindžia sprendimus.									93%	29	0
Mokyklos vadovas(-ė) užtikrina, kad sprendimų būtų laikomasi, kad jie būtų įgyvendinti.									100%	29	0
Mokyklos vadovas(-ė) daro įpareigojančius pareiškimus.									97%	29	0
Mokyklos vadovas(-ė) laiku ir pakankamai informuoja mokytojus (Stūmimo principas).									100%	29	0

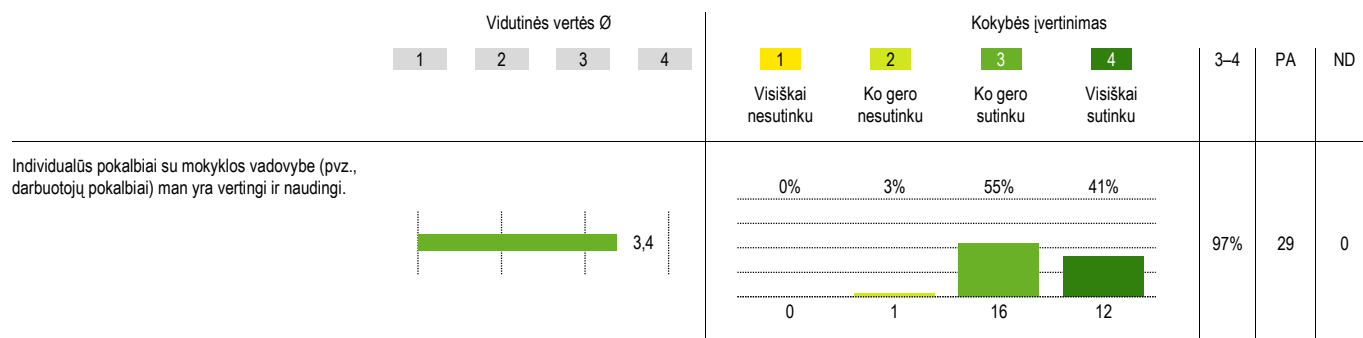
	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokyklos vadovas(-ė) mokytojai patys aktyviai domisi informacijos gavimu (Traukimo principas).									93%	29	0

KOLEKTYVO POSĖDŽIŲ IR KONFERENCIJŲ ORGANIZAVIMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokyklos vadovas(-ė) pasirūpina tuo, kad posėdžiai būtų orientuoti į rezultatus ir netruktų ilgai.									93%	29	0
Mokyklos vadovas(-ė) veddamas(-a) posėdį, suteikia aiškumo ir veiksmingumo.									90%	29	0
Kolektyvo posėdžių temos man yra svarbios.									100%	29	0
Informacijos kiekis yra tinkamas ir aiškiai suformuluotas.									93%	29	0
Aš galiu išsakyti savo prašymus.									97%	29	0

INDIVIDUALUS SKATINIMAS IR PERSONALO VALDYMAS


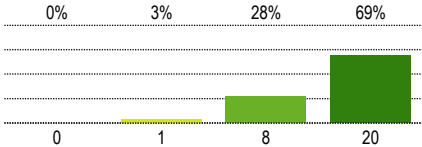

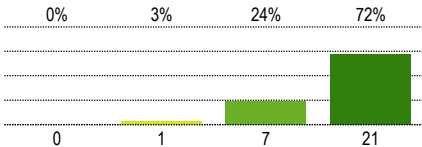

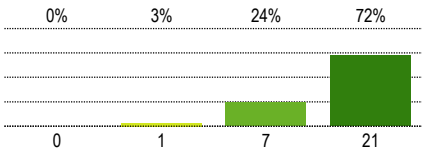

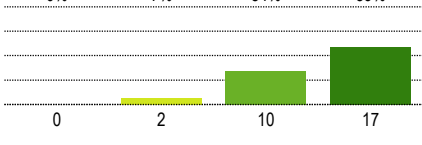
	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokyklos vadovas(-ė) moka deleguoti ir iš tiesų deleguoja.									100%	29	0
Mokyklos vadovas(-ė) deleguodama(-as) užduotis, atsižvelgia į mano sugebėjimus ir interesus.									96%	28	1
Mokyklos vadovas(-ė) paiso teisingo su mokykla susijusių užduočių paskirstymo mokytojų kolektyve.									93%	28	1
Mokyklos vadovas(-ė) pastebi mano asmeninę ir darbo situaciją.									97%	29	0
Mokyklos vadovas(-ė) reguliariai lankosi pamokose ir pateikia kvalifikuotus atsiliepimus kolegoms.									97%	29	0
Mokyklos vadovas(-ė) remia mane mano profesinio kvalifikacijos kėlimo kelyje (pvz., dalyvavimas kvalifikacijos kėlime).									96%	28	1
Mokyklos vadovas(-ė) korektiškai vertina mane formaliai vertinant darbuotojus.									90%	29	0



MOKYKLOS DARBO ORGANIZAVIMAS IR ATSTOVAVIMAS IŠORĖJE

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokyklos vadovas(-ė) žino, kokie yra organizaciniai mokyklos poreikiai.					0%	0%	31%	69%	100%	29	0
Mokyklos vadovas(-ė) garantuoja netrukdomą mokyklos darbą.					0%	0%	38%	62%	100%	29	0
Mokyklos vadovas(-ė) gerai atstovauja mokyklai išorėje.					0%	4%	29%	68%	96%	28	1
Mokyklos vadovas(-ė) atstovauja mokyklos interesams valstybinėse įstaigose.					0%	0%	33%	67%	100%	27	2
Mokyklos vadovas(-ė) tinkamai informuoja tėvus apie visos mokyklos poreikius.					0%	3%	38%	59%	97%	29	0

MOKYKLOS VYSTYMASIS IR BENDRADARBIAVIMAS MOKYTOJŲ KOLEKTYVE

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokyklos vadovas(-ė) pasisako už aiškių ilgalaikių mokyklos tikslų kėlimą.									97%	29	0
Mokyklos vadovas(-ė) siekia, kad mokykla užsibrėžtų tikslus, kurie turėtų įtakos moksleivių mokymui ir mokymuisi.									97%	29	0
Mokyklos vadovas(-ė) rūpinasi tokiu mokyklos tobulinimu, kuris būtų tinkamos apimties ir tempo.									97%	29	0
Mokyklos vadovas(-ė) skatina mokytojus prisimti vadovavimo atsakomybę už bendradarbiavimą kolektyve.									93%	29	0

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nera duomenų".

ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nera duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su

aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės:Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės:Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis:Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio:Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaudžiai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>