

PATVIRTINTA

Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto  
gimnazijos direktoriaus 2024 m. gruodžio 30 d.  
įsakymu Nr. V-191

PRITARTA

Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto  
gimnazijos tarybos 2024 m. gruodžio 11 d.  
posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolo Nr.  
P-1-10)

PRITARTA

Anykščių rajono savivaldybės mero 2024 m.  
gruodžio 20 d. potvarkiu Nr. 1-MP-641

## **ANYKŠČIŲ R. SVĖDASŲ JUOZO TUMO-VAIŽGANTO GIMNAZIJOS 2025–2029 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

### **I SKYRIUS TRUMPAS ĮSTAIGOS PRISTATYMAS**

Mokykla įsteigta 1865 m. (remiantis rašytiniais šaltiniais, patvirtinta Lietuvos Respublikos Anykščių rajono valdybos 1994-12-29 potvarkiu Nr. 377 p-v). 1948 m. Svėdasuose įsteigta pilna gimnazija, kuri 1949 m. išleido pirmąją gimnazistų laidą. Ją baigė 27 mokiniai. 1950 m. gimnazija pervadinta vidurine mokykla. 1989 m. rugsėjo 20 d. mokyklai suteiktas kraštiečio rašytojo Juozo Tumo-Vaižganto vardas. 2006 m. Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto vidurinei mokyklai suteiktas gimnazijos statusas. Nuo 1983 m. lapkričio mėnesio gimnazija turi Ikimokyklinio ugdymo skyrių, nuo 2020 m. rugsėjo mėnesio – Debeikių skyrių. 2023 m. gimnaziją baigė 75-oji abiturientų laida. Iš mokinės Agnės rašinio: „Svėdasų Juozo Tumo–Vaižganto gimnazija pati save mažai giria, o be reikalo – pasipuikuoti ji tikrai turi kuo. Ne kiekviena mokykla yra tokia turtinga savo praeitimi ir dabartimi.“

Šiandien Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazija yra bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

Gimnazijoje kuriamos aplinkos daro įtaką aktyviam ir kryptingam mokinių mokymui(si). Mokytojai skatina mokinius siekti individualios pažangos, moko sėkmingai ir kūrybiškai veikti besikeičiančioje visuomenėje. Aktyvus bendradarbiavimas vykdam kultūrines ir sportines veiklas ugdo pilietinį mokinių sąmoningumą bei kelia kiekvieno mokinio kultūrą.

### **II SKYRIUS STRATEGINIO PLANO PASKIRTIS**

Gimnazijos strateginio plano paskirtis – efektyviai valdyti įstaigos veiklą, numatyti perspektyvas ir prioritetus, nuolatinę kaitą, telkti gimnazijos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, tęstinumo, atsakomybės

principais ir vertybėmis.

Rengiant strateginį planą atsižvelgta į PEST (politinė-teisinė, ekonominė, socialinė-kultūrinė, technologinė) analizę.

### III SKYRIUS APLINKOS IR IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

#### Išorės veiksnių analizė

##### PEST ANALIZĖ

##### Politiniai-teisiniai veiksniai.

Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Nacionaliniu 2021–2030 pažangos planu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Vaiko teisių konvencija, Bendraisiais ugdymo planais, Anykščių rajono savivaldybės strateginiu 2023–2025 metų plėtros planu, gimnazijos nuostatais, Darbo tvarkos taisyklėmis ir kitais teisiniais aktais.

##### Ekonominiai veiksniai.

1. Valstybės biudžeto lėšų (mokymo lėšos) ir savivaldybės biudžeto lėšų (aplinkos lėšos) pakanka, kad gimnazija galėtų įgyvendinti ugdymo planą, tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikaciją, vykdyti mokinių pažintinę veiklą, įsigyti vadovėlius ir kitas mokymo priemones.

2. 1,2 procentų GPM parama bei už patalpų nuomą gautos lėšos padeda geriau užtikrinti gimnazijos funkcionavimą. 2022–2024 m. gauta 3313,43 Eur.

3. Gimnazija neturi finansinių įsiskolinimų.

##### Socialiniai veiksniai.

2024 metais gimnazija šventė 18 metų sukaktį. Per šį laikotarpį sukūrėme savo mokyklą, su mums būdingomis tradicijomis, gera mokymo baze, nuolat puoselėjamomis ir turtinamomis edukacinėmis ir poilsio erdvėmis. Didžiavimasis savo gimnazija, bendruomenės pasiekimais ugdo pilietiškumą, kelia motyvą mokytis. Viena iš problemų, su kuria susiduria gimnazija – mokinių skaičiaus mažėjimas savivaldybėje dėl nepalankios demografinės situacijos. Gimnazijoje socialinė aplinka pakankamai gera: nemaža dalis tėvų yra dirbantys, nemokamą maitinimą gauna 36 proc., 52 proc. mokinių į gimnaziją yra pavežami, nemažas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius – 47, kas sudaro 21 proc. Šiems mokiniams teikiama socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, psichologo ir logopedo pagalba.

Demografinės problemos – migracija iš kaimo į miestą, gimstamumo mažėjimas, visuomenės senėjimas – svarbiausi tiesioginiai veiksniai, darantys įtaką mokinių skaičiaus mokykloje pokyčiams. Per pastaruosius du metus fiksuojamas nežymus mokinių skaičiaus augimas.

*1 lentelė. Socialiniai-demografiniai veiksniai*

| Veiksny                                                           | Mokinių skaičius/proc. |            |            |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|------------|
|                                                                   | 2022-09-01             | 2023-09-01 | 2024-09-01 |
| Mokinių skaičius                                                  | 226                    | 221        | 225        |
| Nemokamas maitinimas                                              | 91 / 40                | 78 / 35    | 82 / 36    |
| Pavėžėjimas                                                       | 113 / 50               | 124 / 56   | 117 / 52   |
| Mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių                    | 37 / 16                | 40 / 18    | 47 / 21    |
| Vaikai, gyvenantys Anykščių rajono šeimos ir vaiko gerovės centre | 3 / 1,3                | 5 / 2,3    | 7 / 3,1    |
| Globojami vaikai                                                  | 13 / 6                 | 16 / 7     | 16 / 7     |
| Vaikai, gyvenantys socialines paslaugas gaunančiose šeimose       | 12 / 5                 | 21 / 10    | 18 / 8     |

### **Edukaciniai-technologiniai veiksniai.**

Informacinės-komunikacinės technologijos (toliau – IKT) vis labiau įtakoja ugdymo(si) metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. IKT plačiai integruojamos į mokymą(si). Visuose kabinetuose yra sumontuota multimedija, įrengta interneto prieiga, kabinetai aprūpinti mokymo priemonėmis. Įrengta integruotų gamtos mokslų laboratorija, biologijos kabinete įrengtas gyvasis kampelis – augalai, Sirijos žiurkėnai. Per 2022–2024 m. įsigyta 10 stacionarių kompiuterių, 4 daugiafunkciai spausdintuvai, 9 interaktyvūs ekranai su „Mozabook“ mokomųjų programų licencijomis, 4 projektoriai. Naudojama 20 vienetų mobili planšečių klasė. Hibridiniam mokymui visiškai pritaikyta 62 proc. kabinetų. Reaguojant į pokyčius visuomenėje, kompiuterizuojamos mokytojų veiklos organizavimo, vadybos, ugdymo proceso sritys. Mokytojai, nuolat tobulindami kvalifikaciją, įgydami vis naujų kompetencijų, efektyvina ugdymo procesą. Mokiniai aktyviai naudoja skaitmenines mokymosi priemones ir įrankius. Vidutiniškai vienas kompiuteris tenka 1,5 mokiniui.

### **Vidaus išteklių analizė**

#### **Gimnazijos valdymas.**

Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijai vadovauja direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

#### **Gimnazijos struktūra ir žmonių ištekliai.**

2022 m. gimnazijoje patvirtintas 53,05 pareigybių skaičius. 2023 m. buvo 54,53 pareigybės, 2024 m. – 56,85 pareigybės.

2022–2023 m. m. mokinius ugdė 33 mokytojai, 2023–2024 m. m. – 40, 2024–2025 mokinius ugdo 32 mokytojai. Gimnazijoje dirba 2 mokytojai ekspertai, 9 mokytojai metodininkai, 23 vyresnieji mokytojai, 3 mokytojai.

Gimnazijoje dirba 7 pagalbos mokiniui specialistai (specialusis pedagogas, 2 logopedai, 2 socialiniai pedagogai), 4 mokytojo padėjėjai, 2 mokinio padėjėjai, bibliotekininkas, 4 administracijos ir 22 aptarnaujančio personalo darbuotojai.

## **IV SKYRIUS**

### **2022–2024 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ**

Gimnazija, įgyvendindama 2022–2024 metų strateginį planą siekė tokių rezultatų:

**1. Tikslas.** Šiuolaikiškai, veiksmingai ir kokybiškai organizuoti ugdymo(si) procesą siekiant individualios mokinių pažangos.

*1 uždavinys. Realizuoti mokinių individualius ugdymo(si) poreikius, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę.*

Šis uždavinys apima kelias pagrindines temas: ugdymo tikslų ir uždavinių įgyvendinimo procesą, mokinių pasiekimus, neformaliojo ugdymo veiklas bei karjeros ugdymo iniciatyvas. Stebint ugdymo proceso ir individualios mokinių pažangos pokyčius matome, jog 2022 m. didelis dėmesys buvo skiriamas savivaldaus mokymosi galimybių plėtrai ir mokinių individualių poreikių realizavimui. Mokyklos mokytojai aktyviai dalyvavo mokymuose siekdami tobulinti pamokos vadybą, pamokose pradėjo taikyti kinestetinius metodus. Didelis dėmesys ir palaikymas skiriamas mokinių iniciatyvoms. 2023 m. buvo sustiprintas dėmesys individualiai mokinių pažangos sistemai, parengtas naujas mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas. 2024 m. tęsiamas mokinio individualios pažangos sistemos tobulinimas. Plačiojo

įsivertinimo apklausos bei individualūs pokalbiai rodo, kad mokinių įsitraukimas į individualios pažangos aptarimus yra itin aukštas (92 proc. mokinių teigia, jog tai padeda siekti geresnių rezultatų). Analizuojant mokinių pasiekimus (VBE, PUPP, NMPP) matyti, jog 2022 m. VBE neišlaikė vienas mokiny (matematika), 2023 m. visi mokiniai egzaminus išlaikė, tačiau aukštesniojo lygmens pasiekti nepavyko. 17 proc. padaugėjo lietuvių kalbos pagrindinį lygmenį pasiekusių mokinių skaičius. Lyginant 2022 ir 2023 m. PUPP rezultatus, reikšmingai sumažėjo matematikos nepasiekusių patenkinamo lygmens mokinių skaičius (nuo 78 proc. iki 6 proc.). Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimai (NMPP) parodė, jog ketvirtokų skaitymo rezultatai išliko stabilūs (2022–2023 m.), tačiau matematikos pasiekimai kilo 10 proc. (2023–2024 m.). Aštuntokų rezultatai ženkliai pagerėjo, ypač matematikos (nuo 2021 m. rezultatai pakilo 29 proc.).

Vykdant neformalųjį mokinių ugdymą, stebimas mokinių dalyvaujančių neformaliose veiklose procento didėjimas. 2022 m. neformaliojo ugdymo veiklose dalyvavo 73 proc. mokinių, kurių didelę dalį sudarė SUP turintys mokiniai. 2023 m. neformaliojo ugdymo veiklose dalyvavo 85 proc. Daugiausia mokinių rinkosi meninės krypties veiklas. Tuo tarpu STEAM krypties veiklas 2022 ir 2023 metais rinkosi 28 proc. mokinių. 2024 m. neformaliojo ugdymo dalyvių skaičius šiek tiek sumažėjo iki 84 proc., tačiau SUP mokinių įsitraukimas išliko aukštas – 82 proc. Visais metais buvo tęsiama kryptinga karjeros ugdymo programa, apimanti parodų lankymą, profesijų pristatymus, konsultacijas bei informacijos teikimą stojantiejiems mokytis į profesinio, koleginio ir aukštojo mokslo įstaigas.

*Apibendrinant galime teigti, jog organizuojant šiuolaikišką ir individualiai orientuotą ugdymą stebima pažanga. Skiriamas dėmesys individualiai pažangai ir rezultatyvių metodų diegimui prisidėjo prie reikšmingo mokinių pasiekimų pagerėjimo. Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo ugdymo veiklose, skaičius išaugo, ypač stebimas meninės krypties veiklų populiarumo didėjimas. Karjeros ugdymo srityje išlaikytas nuoseklus požiūris į mokinių pasirengimą profesinei atečiai.*

*2 uždavinys. Tobulinti mokyklos bendruomenės narių kompetencijas, kuriant įtraukiantį ugdymo(si) turinį.*

Įgyvendinant šį uždavinį didžiausias dėmesys skiriamas įtraukiajam ugdymui, bendruomenės kompetencijų tobulinimui ir pasiektiems rezultatams. Lyginant 2022–2024 m. matoma jog šiais metais vyko aktyvus mokytojų profesinis tobulėjimas ir tėvų įtraukimas į ugdymo procesą. 2023 m. kiekvienas mokytojas vidutiniškai 12 val. kėlė kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje, 2024 m. vidutiniškai po 16 val. 75 proc. bendruomenės narių dalyvavo darbo grupėse kuriant strateginius dokumentus. Gimnazijoje įsteigto tėvų forumo dėka, padidėjo tėvų įsitraukimas į renginius ir veiklas. Palaikoma bendradarbiavimo kultūra, skatinama pasidalintoji lyderystė. 2022–2024 m. mokiniai aktyviai dalyvavo konkursuose ir olimpiadose, renginiuose. 2022 m. reikšmingų rezultatų pasiekta tarptautiniuose konkursuose, 2023 m. olimpiadose ir konkursuose dalyvaujančių mokinių skaičius išaugo iki 65 proc. (32 proc. daugiau, lyginant su 2022 m.). 2024 m. konkursuose dalyvavo 59 proc. mokinių. Švietimo pagalbos specialistų įsitraukimas yra labai svarbus ugdant SUP mokinius. Visais metais švietimo pagalbos specialistai (specialusis pedagogas, logopedai, socialiniai pedagogai) glaudžiai bendradarbiavo su mokytojais, mokiniais ir tėvais. 2023 ir 2024 m. švietimo pagalbos specialistai skaitė pranešimus metodinėse grupėse apie darbą su SUP mokiniais, ugdymo turinio pritaikymą, mokinių kalbinį ugdymą. Kasmet atliekant tyrimą, kurio tikslas išsiaiškinti SUP mokinių saugumą ir emocinę atmosferą 2022–2024 m. tyrimų duomenys rodo, kad gimnazijoje nėra patyčių prieš SUP mokinius. Vaikai jaučiasi saugūs, palaikomi draugų ir mokytojų. Bendradarbiavimas ir tėvų įtraukimas į ugdymo procesą vyko per individualius ir grupinius susitikimus, projektus. Nuo 2023 m. įkurto tėvų forumo veiklos, tėvų reguliarūs susitikimai su mokytojais ir mokiniais, trišalių konsultacijų metu, aptariamais vaikų pasiekimais, numatomos

priemonės rezultatams gerinti. Per trejus metus gimnazija nuosekliai plėtojo įtraukujį ugdymą, siekė mokinių pažangos ir kūrė įtraukią bendruomenę.

*Didžiausi pasiekimai matomi mokytojų kompetencijų tobulinimo ir SUP mokinių įtraukties srityse. 2023-ieji išsiskiria aktyviu mokinių ir tėvų dalyvavimu, o 2024-ieji – įtraukiosios kultūros tobulinimu.*

*3 uždavinys. Stiprinti dialogišką ir tyrinėjantį ugdymą(si).*

Stiprinant dialogišką ir tyrinėjantį ugdymą 2022–2024 m. buvo vedamos integruotos pamokos su sveikatos specialistais, integruotos veiklos bibliotekoje, organizuojamos netradicinės ugdymo dienos, dalyvauta tarptautiniuose projektuose, edukacijose. 2023 m. pradėjus integruoti STEAM pamokas, vidutiniai gamtos mokslų rezultatai gerėjo 5,1 proc. Organizuojamos veiklos įvairiose erdvėse bei vietose, tokiose, kaip senelių globos namai, bibliotekos, bendruomenės centruose, kultūros įstaigose ir pan. Didelis dėmesys buvo skirtas tarptautiniams projektams ir veikloms, susijusioms su literatūra bei kritiniu mąstymu.

**2 lentelė. Lyginamoji 2022, 2023 ir 2024 metų analizė pagal pagrindines sritis:**

| Sritis                           | 2022 metai                                                                           | 2023 metai                                                                                                   | 2024 metai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dialogiško ugdymo veiklos</b> | 88 integruotos pamokos;<br>17 netradicinio ugdymo dienų;<br>54 veiklos bibliotekoje. | 464 integruotos pamokos;<br>16 netradicinio ugdymo dienų;<br>54 veiklos bibliotekoje.                        | 637 integruotos pamokos;<br>16 netradicinio ugdymo dienų;<br>28 veiklos bibliotekoje; tarptautiniai projektai.                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Projektai</b>                 | „Gyvūnai šalia mūsų“, „Čiurlionis“.                                                  | Tęsiami 2022 m. projektai, pridedamos STEAM integracijos.                                                    | STREAM projektas „Per vaikystę knygų takeliu“. Tarptautinis fotografijos konkursas „Vanduo“. Respublikinis fotografijos konkursas „Aš, knyga ir pavasaris“. Tarptautinis knygų skirtukų mainų projektas. Šiaurės šalių literatūros savaitė. Skaitymo skatinimo projektas (4 klasėms). Akcija „Lietuva skaito“, skirta spaudos atgavimo 120-mečiui. |
| <b>STEAM veiklos</b>             | –                                                                                    | 365 pamokos,<br>35 % eksperimentinės pamokos;<br>pasiekimų augimas 4,85 %.                                   | 909 pamokos,<br>pasiekimų augimas 5,1 %.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Metodinės veiklos</b>         | 4 metodinės grupės savaitės.                                                         | 4 metodinės grupės savaitės.                                                                                 | 5 metodinės grupės savaitės.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Netradicinis ugdymas</b>      | Pamokos netradicinėse aplinkose; projektinės veiklos gimnazijoje.                    | Pamokos netradicinėse aplinkose; projektinės veiklos už gimnazijos ribų (bibliotekos, bendruomenės centrai). | Papildomai organizuojamos edukacijos, viktorinos, parodos; netradicinių erdvių įvairovė.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Bibliotekos veiklos</b>       | 54 integruotos veiklos.                                                              | 54 integruotos veiklos.                                                                                      | 28 veiklos, bet papildytos parodomis, edukacijomis, akcijomis.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

*Apibendrinant galime teigti, jog 2022 m. padėtas pagrindas integruotam ugdymui ir netradiciniam mokymui(si). 2023 m. didelis STEAM integracijos šuolis ir aktyvi veiklų geografijos plėtra. 2024 m. intensyvus dėmesys tarptautiniams projektams, kūrybiškumo ugdymui bei STEAM veiklų išplėtimui.*

*4 uždavinys. Uztikrinti mokytojų kompetencijų ugdymą(si) ir tobulinimą(si), skirtą ugdymo proceso valdymo kokybei gerinti.*

Analizuojant mokytojų kompetencijų ugdymo tikslus ir pasiekimus per 2022–2024 metus pagrindinis tikslas – mokytojų kompetencijų ugdymas, siekiant gerinti ugdymo proceso

valdymo kokybę, kuris apima pamokos kokybės gerinimą, įtraukųjį ugdymą, ugdymo turinio atnaujinimą (toliau – UTA), modernių skaitmeninių priemonių naudojimą. 2022 m. 85 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją pamokos kokybės, įtraukiojo ugdymo ir skaitmeninių priemonių naudojimo srityse, buvo suorganizuota 1 metodinė diena, kur mokytojai dalinosi inovatyvių metodų ir skaitmeninių priemonių taikymo patirtimi. Nuo 2023 m. 100 proc. mokytojų dalyvavo seminaruose ir mokymuose, susijusiuose su UTA ir įtraukiuoju ugdymu. Vidutiniškai 46 proc. mokytojų dalinosi savo gerąja patirtimi. Siekiant mokytojų tarpusavio bendradarbiavimo, kiekvieną trimestrą mokytojai stebėjo po 1–2 kolegų pamokas, akcentuojant UTA ir įtraukaus ugdymo metodus kuriuos aptarė metodinėse grupėse. 2024 m. šis procesas tapo nuoseklesnis ir labiau struktūruotas. Mokytojai pamokose naudoja inovatyvius ugdymo metodus susijusius su skaitmeninių priemonių ir inovatyvių ugdymo metodų plėtra, stiprinta praktinė UTA taikymo patirtis, daugiausia dėmesio skiriant įtraukiojo ugdymo efektyvumui.

*Mokytojų kompetencijų tobulinimas per trejus metus reikšmingai progresavo. Ypatingas dėmesys buvo skirtas UTA integracijai, įtraukiojo ugdymo plėtrai ir inovatyvių metodų naudojimui. Didelis procentas mokytojų dalyvavo mokymuose, o pamokų stebėjimo ir aptarimo procesas tapo nuoseklus.*

**2. Tikslas.** Vystyti lyderystę ir bendradarbiavimą su partneriais bei ugdyti refleksiją.

*1 uždavinys. Vykdyti nuoseklų bendradarbiavimą su miesto, šalies, tarptautiniais partneriais ir įgyvendinti projektus.*

Įgyvendinant šį uždavinį per 2022–2024 m. dėmesys buvo skiriamas lyderystės, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūros puoselėjimui bei projektų įgyvendinimui. Gimnazija aktyviai bendradarbiauja su įvairiais socialiniais partneriais tiek vietiniu, tiek tarptautiniu lygmeniu. Puoselėjant lyderystę refleksija ir demokratija skatinamos per tarybų veiklą, aktyvų bendradarbiavimą su bendruomene ir partneriais, renginių organizavimą. Tėvai, mokiniai ir mokytojai įtraukiami į gimnazijos valdymą bei sprendimų priėmimą. Sukurta draugiška, bendradarbiavimu grįsta atmosfera. Organizuoti tėvų forumai ir mokinių tarybos renginiai („Spalvų savaitė“, „Naktis gimnazijoje“). Veiklos buvo orientuotos į saugios ir modernios aplinkos kūrimą bei demokratijos principų stiprinimą. 2022–2024 m. gimnazijos mokiniai dalyvavo tarptautiniuose projektuose: „Kritinis ir kūrybinis mąstymas“ (2020–2023), Tarptautinis knygų skirtukų mainų projektas (2022–2024), Fotografijos konkursas (2023, 2024), ERASMUS+ mobilumo projektas (2024).

*Pateikti duomenys rodo, jog stebima nuosekli pažanga, didėja bendradarbiavimas tiek vietiniu, tiek tarptautiniu mastu, ir auga bendruomenės įtrauktis. Gimnazijos veiklos sėkmė grindžiama refleksijos, lyderystės ir demokratijos principais, kurie puoselėjami per projektus, renginius ir bendrą bendruomenės įsitraukimą.*

*2 uždavinys. Puoselėti pasidalytosios lyderystės kultūrą.*

2022–2024 m. gimnazijoje buvo stiprinama pasidalytosios lyderystės kultūra, pagrįsta pasitikėjimu, tarpusavio santykiais ir įsipareigojimu. Mokytojai ir mokiniai buvo skatinami dalintis patirtimi, eksperimentuoti ir priimti sudėtingus sprendimus. Nors lyderystės pagrindai buvo tvirtai suformuoti, išryškėjo trūkumai, tokie kaip nepakankamas tėvų įsitraukimas į gimnazijos veiklą. 2023 metais lyderystė įgijo naują impulsą. Pradėtos mokytojų apskritojo stalo diskusijos, kuriose aptarti mokinių pasiekimai ir numatytos priemonės jų gerinimui. Šalia to, į veiklą buvo aktyviau įtraukti tėvai: inicijuoti reguliariai vykstantys klasių tėvų komitetų susitikimai. Šis modelis leido spręsti mokinių mokymosi motyvacijos ir lankomumo klausimus. 2024 metais įtvirtintas demokratijos principu grįstas bendradarbiavimas tarp mokytojų, mokinių ir tėvų. Skatinant įtrauktį, vykdyti reguliarius apskritojo stalo susitikimai ir tėvų forumai, kuriuose bendruomenės nariai galėjo

konstruktyviai dalintis požiūriais ir spręsti aktualius klausimus. 2022 m. mokinių taryba aktyviai dalyvavo sprendimų priėmimo, ugdydama atsakomybę už savo sprendimus. Mokinių balsas buvo girdimas, tačiau veiklų įvairovė dar buvo ribota. 2023 m. Mokinių taryba organizavo įvairius renginius, tokius kaip „Spalvų savaitė“, „Naktis gimnazijoje“ ir sporto varžybos. Taip pat pradėtos apklausos, skirtos renginių kokybei įvertinti, o bendradarbiavimas su kitų gimnazijų mokinių tarybomis dar labiau sustiprino dalijimosi gerąja patirtimi kultūrą. 2024 metais šios veiklos buvo tęsiamos ir plečiamos, o Mokinių tarybos nariai tapo pagrindiniais kūrybiškumo ir iniciatyvumo ugdytojais gimnazijoje. Jie įrodė gebėjimą ne tik organizuoti renginius, bet ir įtraukti visą mokyklos bendruomenę. 2022 metais pastebėta, kad tėvų aktyvumas gimnazijos veikloje yra nepakankamas. Tėvai retai dalyvavo veiklose, o jų indėlis sprendžiant mokinių lankomumo ir motyvacijos problemas buvo ribotas. 2023 metais pradėti klasių tėvų komitetų pirmininkų susirinkimai, kurie suteikė erdvę aptarti svarbiausius su gimnazijos veikla susijusius klausimus. Ši iniciatyva padėjo skatinti tėvų įsitraukimą, o jų idėjos pradėtos aktyviai įgyvendinti, pavyzdžiui, organizuojant Kalėdinių sveikinimų dėžutę. 2024 metais tėvų įtraukimas dar labiau sustiprėjo. Organizuotas tėvų forumas skatino tolerancijos ir bendradarbiavimo atmosferą. Tėvai tapo lygiaverčiais gimnazijos bendruomenės nariais, dalyvavusiais sprendimų priėmimo ir ugdymo proceso tobulinime.

2022 m. gimnazija sistemingai rinko duomenis apie mokinių pasiekimus ir pažangą. Šie duomenys buvo naudojami nustatant tobulinimo kryptis ir gerinant ugdymo kokybę. 2023 m. pradėtos giliau analizuoti mokinių pasiekimų tendencijos. Rezultatai aptarti metodinėse tarybose, o pagal juos formuluoti gimnazijos metiniai tikslai ir uždaviniai. 2024 m. į rezultatus žvelgta dar plačiau – analizuoti ne tik akademiniai pasiekimai, bet ir mokinių veiklos už mokyklos ribų. Nuolatinė analizė leido nustatyti gimnazijos stiprybes ir sritis, kurias reikia tobulinti. 2022 m. pabrėžta saugios ir jaukios aplinkos svarba, kuri padėtų mokiniams jaustis įvertintiems ir skatintų atsakomybę už mokymosi rezultatus. 2023 m. pradėtas aktyvus darbas kuriant modernią aplinką, į kurią įtraukti visi bendruomenės nariai. Buvo akcentuojama pagarba ir tolerancija, kaip pagrindinės gimnazijos vertybės. 2024 m. gimnazija įtvirtino draugišką ir bendradarbiavimu pagrįstą atmosferą. Suteikta daugiau galimybių kiekvienam bendruomenės nariui prisiimti atsakomybę už bendrą gerovę.

*Per tris metus gimnazijoje buvo nuosekliai stiprinama lyderystės, bendruomenės įtraukimo ir veiklos analizės kultūra. 2022 metais pradėtas darbas dėl lyderystės, tėvų ir mokinių įsitraukimo davė vaisių 2023–2024 metais. Gimnazijos bendruomenė tapo aktyvia, kūrybiška ir vieninga, o demokratijos ir tolerancijos principai buvo įtvirtinti kasdienėje veikloje.*

*3 uždavinys. Ugdyti laisvą pilietį, sugebantį rinktis ir suvokiantį atsakomybę už save, savo šeimą, bendruomenę ir valstybę.*

2022–2024 m. gimnazija daug dėmesio skyrė tautiškumo ir pilietiškumo ugdymui. Mokiniai dalyvavo įvairiose miestelio ir šalies pilietinėse iniciatyvose, tokiose kaip Konstitucijos egzaminas, pilietinė iniciatyva „Atminties kelias“, tarptautiniai ir vietiniai pagarbos bėgimai, pavyzdžiui, „Gyvybės ir mirties keliu“, „Traukinys į nežinią“, dalyvavimas paminklo atidaryme Kunigiškių kaime. Bendruomenę telkiančiuose renginiuose: „Rudens gėrybių linksmybės“, „Kalėdų stebuklo belaukiant“, Kaziuko mugė, ir kituose. Renginiuose dalyvavo 90 proc. mokinių ir 40 proc. tėvų. Europos kalbų diena ir Lietuvių kalbos dienos, išlaiko tradicinių renginių tęstinumą. 2022 metais savanorystė buvo pradėta skatinti, tačiau jos apimtis dar buvo ribota. Gimnazija aktyvino mokinių įsitraukimą į miestelio ir gamtos tvarkymo veiklas, pavyzdžiui, dalyvaujant talkose ar kapų tvarkyme. 2023 ir 2024 metais savanorystės veiklos tapo reikšminga mokinių gyvenimo dalimi. Apie 60 proc. mokinių dalyvavo įvairiose iniciatyvose, tokiose kaip miškų tvarkymo akcija „Miško kuopa“, partizanų kapų tvarkymas ir kitos. Be to, buvo akcentuojamas istorinės atminties puoselėjimas, pavyzdžiui, dalyvaujant bėgimuose partizanų kovų takais. 2022 metais tradiciniai

renginiai gimnazijoje, tokie kaip Kaziuko mugė ir „Sportuoja visa šeima“, tapo svarbia gimnazijos kultūros dalimi. Šie renginiai ne tik suartino bendruomenę, bet ir leido stiprinti mokinių kūrybiškumą bei atsakomybę. 2023 ir 2024 metais buvo pridėta daugiau renginių, tokių kaip „Nuo advento iki Kalėdų“ ir Vaižgantinės Malaišiuose, kurie padėjo išryškinti gimnazijos unikalų identitetą. Šie renginiai ne tik skatino kūrybiškumą, bet ir stiprino bendruomenės ryšius. 2022 metais mokiniai aktyviai organizavo ir dalyvavo veiklose, skirtose gimnazijos bei miestelio bendruomenės gerovei. Jų atsakomybės suvokimas buvo ugdomas dalyvaujant viešuose renginiuose ir savanoriškoje veikloje. 2023 metais mokinių organizuotos veiklos, tokios kaip Europos dienos minėjimas, dar labiau išsiplėtė, o jų gebėjimas dirbti komandoje ir inicijuoti naujas idėjas pastebimai sustiprėjo. 2024 metais mokinių organizaciniai gebėjimai tapo dar ryškesni, nes jie buvo pagrindiniai gimnazijos renginių iniciatoriai ir organizatoriai. Tokios veiklos padėjo mokiniams jaustis atsakingais už savo bendruomenę ir ją stiprinti.

*Per trejus metus gimnazija nuosekliai stiprino tautiškumo, pilietiškumo ir bendruomeniškumo ugdymą. 2022 metais buvo padėti pamatai pilietinėms iniciatyvoms ir bendruomenės renginiams. 2023 ir 2024 metais ši veikla tapo dar labiau įtraukianti, o gimnazijos kultūra – savitesnė. Mokiniai tapo aktyviais piliečiais, o savanorystė ir pilietinis įsitraukimas tapo esminiais jų ugdymo komponentais.*

### **3. Tikslas.** Plėtoti funkcionalią, saugią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką.

*1 uždavinys. Aprūpinti ugdymo procesą naujomis skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis.* Tobulinant ugdymo procesą per 2022, 2023 ir 2024 metais į mokymo(si) procesą buvo integruojamas skaitmeninės priemonės, dėmesys skiriamas IKT mokytojų kompetencijų kėlimui. Siekiant aprūpinti ugdymo procesą skaitmeninėmis priemonėmis, pritaikant kabinetus hibridiniam ugdymui įsigyta: 10 stacionarių kompiuterių, 4 daugiafunkciai spausdintuvai, 9 interaktyvūs ekranai su „Mozabook“ licencijomis, 4 projektoriai, įdiegta nemokama „LITNET“ WiFi prieiga visoje gimnazijoje, naudojama 20 mobilių planšečių klasė. Mokytojai įvaldė „MOODLE“ platformą, dalyvavo mokymuose.

*2 uždavinys. Modernizuoti ir atnaujinti gimnazijos edukacines erdves.* Siekiant modernizuoti ir atnaujinti gimnazijos edukacines erdves didesnis dėmesys buvo skiriamas įvairių dalykų (gamtos mokslų, socialinio ugdymo, muzikos, sporto) aplinkų modernizavimui (įrengta gamtos mokslų laboratorija su praktiniam mokymui pritaikytomis darbo vietomis, įsigyta skaitmeninis mikroskopas, IT kabinetas papildytas LEGO ir edukaciniais robotais, 3D rašikliais, interaktyviu ekranu, matematikos, istorijos ir pradinių klasių kabinetams įsigytos interaktyvios lentos, sporto salei nupirkta įvairios sportinės įrangos (kamuoliai, banglentės, vaikščiojimo lazdos, švieslentė), muzikos kabinetas aprūpintas naujais instrumentais (kanklės, metalofonai, ukulėlės). Socialinio ugdymo erdvei įsigyta smėlio stalas, multisensorinė lempa ir socialinių įgūdžių žaidimai.

*Modernizavimas vyksta nuosekliai, orientuojantis į visapusišką ugdymo kokybės gerinimą (laboratorijos, interaktyvios lentos, sportinė įranga). Aktyviai plėtojamas hibridinis mokymas, nors kabinetų pritaikymas dar nėra baigtas.*

### *3 uždavinys. Užtikrinti saugią fizinę ir emocinę mokymo(si) aplinką.*

Siekiant užtikrinti saugią fizinę ir emocinę mokymosi aplinką, daug dėmesio skirta mokinių įtraukimui į prevencines veiklas ir programų įgyvendinimą. Mokinių gerovės užtikrinimui naudotos tarptautinės metodikos (OLWEUS standartai), kurios padėjo gerinti mokyklos atmosferą. Gimnazija vykdė įvairias prevencines programas ir renginius, kuriose dalyvavo 90 proc. mokinių („Ženk Nerūkęs“, Tolerancijos diena, sveikatos protmūšiai, narkotikų ir alkoholio prevencijos pamokos). Visi mokiniai dalyvavo tokiose veiklose kaip „Saugaus interneto savaitė“, akcija „BE PATYČIŲ“, teisinių žinių konkursai, vasaros stovykla „Svajonių vasara“. Buvo vykdoma OPKUS

patyčių prevencijos programa, laikytasi OLWEUS standartų, gimnazija pripažinta OLWEUS mokykla. Atliktas gimnazijos mikroklimato tyrimas parodė teigiamus rezultatus – gimnazija atitinka pozityvaus mikroklimato kriterijus. Buvo vykdytas projektas „Fizinio aktyvumo vaikų emocinei sveikatai stiprinti“. Siekiant, kad mokiniai jaustųsi komfortiškai, buvo kuriamos naujos erdvės. Įrengtos naujos poilsio ir ramybės zonos (prie fizikos kabineto, pradinukams, pirmame aukšte). Sukurtos papildomos erdvės rodo rūpinimąsi fiziniu komfortu, o prevencinės veiklos sustiprina emocinę gerovę. Akivaizdus mikroklimato pagerėjimas lyginant su 2022 m. rodo sėkmingą darbą kuriant mokinių ir mokytojų santykius.

*Veiksmingai įgyvendintos tarptautinės prevencinės programos (OLWEUS, OPKUS), kurios padėjo sumažinti patyčių atvejus. Fizinių ir emocinių erdvių kūrimas stipriai prisidėjo prie mokinių gerovės. Tyrimų rezultatai rodo pozityvią dinamiką – mokiniai jaučiasi geriau, daugiau jų pasitiki mokytojais. Kryptingas darbas siekiant užtikrinti mokinių fizinę ir emocinę gerovę prisidėjo prie bendro gimnazijos mikroklimato gerinimo.*

Visi 2022–2024 m. strateginio plano tikslai pasiekti ir uždaviniai įgyvendinti.

### Gimnazijos veiklos SSGG analizė

3 lentelė. Gimnazijos veiklos SSGG analizė

| Stiprybės                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Silpnybės                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gimnazija puoselėja galias bendruomenės tradicijas, stiprindama ryšius tarp mokinių, mokytojų ir vietos gyventojų.</li> <li>2. Gimnazija įsikūrusi gražia gamta pasižyminčiame Anykščių rajono pakraštyje, kur yra galimybė naudojant natūralias edukacines erdves, ugdyti aplinkosauginį sąmoningumą.</li> <li>3. Gimnazija skatina mokinius dalyvauti įvairiuose projektuose ir konkursuose, taip lavinant jų kūrybiškumą bei lyderystės įgūdžius.</li> <li>4. Gimnazija orientuojasi ne tik į akademinius pasiekimus, bet ir į bendrųjų vertybių – pagarbos, atsakomybės, bendradarbiavimo, patriotiškumo puoselėjimą.</li> <li>5. Vykdomas nuolatinis mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mažėjanti mokinių motyvacija.</li> <li>2. Pagalbos specialistų trūkumas (mokinio padėjėjo, psichologo).</li> <li>3. Šiuolaikinių mokymo(si) priemonių, įrankių trūkumas organizuojant įtraukųjį ugdymą.</li> </ol>                                                                                                              |
| Galimybės                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Grėsmės                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gimnazijos materialinės bazės gerinimas organizuojant įtraukųjį ugdymo procesą.</li> <li>2. Personalizuoto, suasmeninto ugdymo(si) organizavimas, esant nedideliui mokinių skaičiui klasėse.</li> <li>3. Galimybė mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekti jų gebėjimus atitinkančių mokymosi rezultatų dėl nedidelio mokinių skaičiaus klasėse.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dėl mokinių skaičiaus mažėjimo, gimnazijos reorganizavimas į pagrindinę mokyklą.</li> <li>2. Didėjantis specialiųjų ugdymo poreikių mokinių skaičius.</li> <li>3. Mokinių socialinio elgesio neigiami pokyčiai.</li> <li>4. Mažėjanti tėvų įtaka ir atsakomybė už vaiko mokymąsi ir elgesį (ypač vyresnėse klasėse).</li> </ol> |

### Misija, vizija, prioritetai

**Misija** – teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį formalųjį ugdymą ir neformalųjį vaikų švietimą ir ugdyti kompetencijas, būtinas šiuolaikinėje visuomenėje.

**Vizija** – atvira kaitai, motyvuojanti ir teikianti kokybiškas švietimo paslaugas gimnazija.

**Vertybės** – Atsakomybė. Kūrybiškumas. Bendravimas ir bendradarbiavimas. Tobulėjimas. Sveikata (mokome ir mokomės saugioje aplinkoje, gyvename sveikai, siekiame darnos su savimi ir kitais).

**Prioritetai:**

- didinti švietimo pagalbos teikimo veiksmingumą, plėtojant pagalbos teikimo formas ir aprėptis, ugdant mokinių kompetencijas;
- gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, užtikrinti galimybę kiekvienam mokiniui stebėti savo išmokimą, patirti mokymosi sėkmę ir nuolat siekti pažangos bei sudaryti vienodas galimybes kiekvienam mokiniui gauti jo poreikius atitinkančią ugdymo(si) pagalbą ir brandinti mokymosi visą gyvenimą nuostatą;
- įgyvendinti integruotą dalykinių, bendrųjų kompetencijų, gyvenimo įgūdžių bendrąją programą, prevencinių programų ir ugdymo karjerai mokymą;
- skatinti ugdymo proceso dalyvių sąveiką ugdymo(si) procese, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.

**Gimnazijos strateginiai tikslai ir uždaviniai**

**1. Tikslas.** Tobulinti gimnazijos ugdymo proceso organizavimą, siekiant užtikrinti individualią mokinių pažangą ir didinti mokinio atsakomybę už savo akademinius pasiekimus, pažangą, elgesį.

*Uždaviniai:*

- 1.1. Didinti STEAM dalykų patrauklumą;
- 1.2. Motyvuojantis mokinių pažinimo kompetencijos ugdymas;
- 1.3. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo proceso organizavimą ir didinti švietimo pagalbos prieinamumą.

**2. Tikslas.** Kurti saugią socialinę, emocinę ir inovatyvią ugdymosi aplinką, užtikrinančią ugdymo(si) sėkmę ir kokybę.

*Uždaviniai:*

- 2.1. Saugios socialinės, emocinės mokymo(si) aplinkos kūrimas taikant nulinę toleranciją žalingiems įpročiams;
- 2.2. Smurto ir patyčių prevencijos vykdymas.

**3. Tikslas.** Sukurti aplinką, kurioje mokykla mažina neigiamą poveikį aplinkai, skatina ekologišką gyvenimo būdą ir ugdo mokinius tvarios ateities kūrimui, atsižvelgdama į socialinius, ekonominius ir aplinkosauginius aspektus.

*Uždaviniai:*

- 3.1. Mažinti mokyklos poveikį aplinkai: sumažinti energijos ir vandens suvartojimą, atliekų kiekį ir CO<sub>2</sub> emisijas;
- 3.2. Didinti mokinių ekologinį sąmoningumą: ugdyti mokinių žinias apie klimato kaitą, aplinkos apsaugą ir tvarų vartojimą;
- 3.3. Integruoti tvarumą į mokymo procesus: įtraukti tvarumo temas į įvairių dalykų programas ir skatinti praktinį mokymąsi. Stiprinti bendruomenės įsitraukimą: skatinti mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą tvarumo klausimais.

## V SKYRIUS

### STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

#### Vartojamos santrumpos:

ML – mokymo lėšos,  
 ŽI – žmogiškieji ištekliai,  
 BL – biudžeto lėšos,  
 KP – kultūros paso lėšos,  
 KL – kvalifikacijos lėšos.  
 RL – rėmėjų lėšos.

| Uždavinys                                                                                                                                                                                           | Įgyvendinimo priemonės                                                                                                                     | Vertinimo kriterijai                                                                                                  | Ištekliai            | Laikas    | Atsakingi asmenys                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 TIKSLAS.</b> Tobulinti gimnazijos ugdymo proceso organizavimą, siekiant užtikrinti individualią mokinių pažangą ir didinti mokinio atsakomybę už savo akademinius pasiekimus, pažangą, elgesį. |                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                      |           |                                                                                                |
| 1.1. Uždavinys.<br>Didinti STEAM dalykų patrauklumą.                                                                                                                                                | 1.1.1. Atnaujinti STEAM priemonių bazę.                                                                                                    | Kasmet atnaujinama STEAM priemonių bazė.                                                                              | ML                   | 2025–2029 | Direktorius, Metodinė taryba, ūkvedys.                                                         |
|                                                                                                                                                                                                     | 1.1.2. Integruoti STEAM dalykų, įskaitant pradinį ugdymą, pamokas.                                                                         | STEAM dalykų ir pradinių klasių mokytojai per metus praves bent po 1 integruotą praktinį, laboratorinį darbą (STEAM). | ŽI                   | 2025–2029 | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba, STEAM dalykų ir pradinių klasių mokytojai. |
|                                                                                                                                                                                                     | 1.1.3. STEAM veiklų organizavimas gimnazijoje, miesto ir rajono edukacinėse erdvėse, muziejuose, įmonėse, organizacijose, STEAM centruose. | Ne mažiau, kaip 50 proc. mokinių dalyvauja veiklose.                                                                  | ML<br>BL<br>ŽI<br>KP | 2025–2029 | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, STEAM dalykų ir pradinių klasių mokytojai.                  |
|                                                                                                                                                                                                     | 1.1.4. Siekti neformaliojo ugdymo patrauklumo, pritraukiant naujoviškas, inovatyvias veiklas                                               | Ne mažiau kaip 15 proc. mokinių, dalyvauja STEAM neformaliojo švietimo programose                                     | ŽI                   | 2025–2029 | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba, STEAM                         |

|                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |           |                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |           | dalykų ir pradinių klasių mokytojai, neformaliojo ugdymo vadovai.                                                           |
|                                                                      | 1.1.5. Turtinti gimnazijos edukacines aplinkas patirtiniam ir STEAM ugdymui.                                               | Sukurtos 3 patirtiniam ugdymui(si) pritaikytos daugiafunkcinės erdvės.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ML<br>BL<br>RL | 2025–2029 | Direktorius, Metodinė taryba, ūkvedys.                                                                                      |
|                                                                      | 1.1.6. STEAM, patyriminio ugdymo veiklų pristatymas gimnazijos bendruomenei.                                               | Mokslo metų pabaigoje, organizuojamas renginys, kuriame pristatomos STEAM, patyriminio ugdymo veiklos.                                                                                                                                                                                                                                                               | ŽI             | 2025–2026 | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba, STEAM dalykų ir pradinių klasių mokytojai, neformaliojo ugdymo vadovai. |
| 1.2. Uždavinys. Motyvuojantis mokinių pažinimo kompetencijos ugdymas | 1.2.1. Individualios mokinio pažangos vertinimo metodikos ir instrumentų parengimas.                                       | 1.2.1.1. Atnaujinama ir vieningai diegiama mokinių asmeninės pažangos stebėsenos ir vertinimo / įsivertinimo sistema.<br>1.2.1.2. Visi mokiniai yra supažindinami su pažangos stebėsenos ir vertinimo / įsivertinimo sistema ir jos svarba personalizuotam, mokymuisi: gebėjimu nusistatyti mokymosi poreikius, prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi ir rezultatus. | ŽI             | 2025–2029 | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba, dalykų mokytojai, klasių vadovai.                                       |
|                                                                      | 1.2.2. Mokinių individualios pažangos stebėjimas ir atsakomybės už savo akademinius pasiekimus, pažangą ir elgesį ugdymas. | 1.2.2.1. Vykdomos dalykinės ar pagalbos specialistų konsultacijos pagal atskirą grafiką.<br>1.2.2.2. Savalaikis ir tikslingas mokinių tėvų informavimas apie jų                                                                                                                                                                                                      | ML<br>ŽI       | 2025–2029 | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai.                         |

|                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                  |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                   | vaikų pasiekimus, mokymosi sunkumus, elgesio problemas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                                  |                                                                  |
|                                                                                                             | 1.2.3. Mokytojų inovatyvumo, kolegiškumo, kūrybiškumo skatinimas. | 1.2.3.1. Per mokslo metus organizuojami 2–3 metodiniai užsiėmimai, skirti gerosios patirties, lankytų kvalifikacinių renginių sklaidai.<br>1.2.3.2. Kiekvienas mokytojas bent kartą per metus parengia pranešimą metodinei grupei.<br>1.2.3.3. Kolegialus bendradarbiavimas rengiant projektus, integruotas pamokas ir renginius.<br>4. Per mokslo metus kiekvienas mokytojas praveda ir su kolegomis aptaria nuo 2 iki 4 atvirų ar / ir integruotų pamokų. | ML<br>ŽI           | 2025–2029                                        | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba. |
| 1.3. Uždavinys. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo proceso organizavimą ir didinti švietimo pagalbos prieinamumą. | 1.3.1. Sudaryti sąlygas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.          | 1.3.1. Specialistų ir mokinio padėjėjų etatų steigimas pagal švietimo pagalbos poreikį gimnazijoje.<br>1.3.2. Įvertinti individualius mokinio ugdymosi poreikius, jo galias, sunkumus bei pasirengimą įtraukiam ugdymui.                                                                                                                                                                                                                                    | ML<br>BL<br><br>ŽI | 2025–2029<br><br>2025–2029 I trimestro pradžioje | Direktorius.<br><br>Klasių vadovai.                              |
|                                                                                                             | 1.3.2. Ugdymo aplinkos pritaikymas SUP mokiniams.                 | 1.3.1. Atnaujinti specialistų kabinetai.<br>1.3.2. Nusiramavimo / sensorinio kambario įrengimas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ML<br>BL<br>RL     | 2025–2029                                        | Direktorius, Metodinė taryba, ūkvedys.                           |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |           |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | 1.3.3. Pedagoginės psichologinės pagalbos ir AŠPT rekomendacijų įgyvendinimas.                                                                                                 | 1.3.3.1. Švietimo pagalbos ir AŠPT rekomendacijų įgyvendinimas.<br>1.3.3.2. Bendradarbiaujant su mokytojais teikti kvalifikuotą švietimo pagalbą (teikti konsultacijas rengti rekomendacijas) mokytojams, vaikams / mokiniams, tėvams / globėjams (rūpintojams).                                                                                                      | ML<br>ŽI | 2025–2029 | Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.                                                           |
|                                                                                                                              | 1.3.4. Tobulinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalykines kompetencijas ir komandinio darbo įgūdžius siekiant specialiųjų poreikių mokinių įtraukties ugdymo procese. | Visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai tobulina profesines kompetencijas savišvietos būdu: analizuoja metodinę literatūrą, konsultuojasi, reflektuoja planuodami ugdomąją veiklą, formuluodami ugdymo tikslus, sudarydami ugdymo veiksmų planą pagal individualius mokinių poreikius, gebėjimus ir galimybes.                                               | ŽI       | 2025–2029 | Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.                                                           |
| <b>2 TIKSLAS.</b> Kurti saugią socialinę, emocinę ir inovatyvią ugdymosi aplinką, užtikrinančią ugdymo(si) sėkmę ir kokybę.  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |           |                                                                                                      |
| 2.1. Uždavinys.<br>Saugios socialinės, emocinės mokymo(si) aplinkos kūrimas taikant nulinę toleranciją žalingiems įpročiams. | 2.1.1. Naujų priemonių įgyvendinimas žalingų įpročių intervencijai ir prevencijai.                                                                                             | 2.1.1.1. Pagal galiojančius teisės aktus kasmet peržiūrimi ir pagal poreikį atnaujinami dokumentai, susiję su žalingų įpročių prevencija, atnaujinami mokyklos vidaus tvarką reglamentuojantys dokumentai, su pokyčiais supažindinami bendruomenės nariai.<br>2.1.1.2. Kasmet, kiekvienam klasių koncentrai organizuojami ne mažiau kaip po 2 prevenciniai renginiai, | ŽI       | 2025–2029 | VGK, direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai. |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |             |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              | iniciatyvos, akcijos. Klasių vadovai per metus socialinėms ir emocinėms kompetencijoms ugdyti skirs ne mažiau kaip po 5 klasės valandėles.                                                                                                                                                                     |          |             |                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                         | 2.1.2. Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas.                                                                                   | 2.1.2.1. Kiekviena klasė per mokslo metus dalyvauja sveiką gyvenseną propaguojančiuose projektuose, susitikimuose, akcijose.<br>2.1.2.2. Kartą per metus organizuojami sporto renginiai, skatinantys fizinio aktyvumo veiklas.                                                                                 | ŽI<br>ML | 2025–2029   | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, visuomenės sveikatos biuro specialistas, fizinio ugdymo ir pradinio ugdymo mokytojai. |
| 2.2. Uždavinys. Smurto ir patyčių prevencijos vykdymas.                                                                                                                                                                                 | 2.2.1. Užtikrinti mokyklos bendruomenės saugumą ir gerovę, sistemingai įgyvendinant smurto ir patyčių prevencijos priemones. | 2.2.1.1. Kasmet tiriamas gimnazijos mikroklimatas ir numatomos priemonės jam gerinti.<br>2.2.1.2. Sprendžiant smurto ir patyčių problemas, du kartus per metus organizuojami susitikimai su policijos pareigūnais, mokyklos ir tėvų bendruomene skatinant visų mokyklos bendruomenės atstovų bendradarbiavimą. | ŽI<br>ML | 2025–2029   | VGK, Švietimo pagalbos specialistai.                                                                                                                                     |
| <b>3 TIKSLAS.</b> Sukurti aplinką, kurioje mokykla mažina neigiamą poveikį aplinkai, skatina ekologišką gyvenimo būdą ir ugdo mokinius tvarios ateities kūrimui, atsižvelgdama į socialinius, ekonominius ir aplinkosauginius aspektus. |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |             |                                                                                                                                                                          |
| 3.1. Uždavinys. Mažinti mokyklos poveikį aplinkai: sumažinti energijos ir vandens suvartojimą, atliekų                                                                                                                                  | 3.1.1. Įrengti energiją taupančias apšvietimo sistemas.                                                                      | Mokyklos elektros energijos suvartojimas sumažėja bent 15 % per metus, vandens – bent 10%.                                                                                                                                                                                                                     | BL<br>ŽI | Iki 2027 m. | Direktorius, ūkvedys, elektrikas.                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                         | 3.1.2. Užtikrinti efektyvų vandens naudojimą.                                                                                | Įrengti lietaus vandens surinkimo ir naudojimo sistemą.                                                                                                                                                                                                                                                        | ŽI<br>RL | Iki 2026 m. | Direktorius, ūkvedys, darbininkai.                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |             |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| kiekį ir CO <sub>2</sub> emisijas.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |             |                                                                       |
| 3.2. Uždavinys. Didinti mokinių ekologinį sąmoningumą: ugdyti mokinių žinias apie klimato kaitą, aplinkos apsaugą ir tvarų vartojimą.                                                                                          | 3.2.1. Skatinti atliekų rūšiavimą ir kompostavimą.                                                                                                                              | Įrengtos atliekų rūšiavimo vietos pradinių klasių koridoriuje ir I aukšto fojė.                                                                                                                                                                                                        | ŽI<br>RL       | Iki 2026 m. | Direktorius, ūkvedys, darbininkai.                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                | 3.2.2. Skatinti pėsčiųjų ir dviračių naudojimą, įrengiant dviračių stovus ir saugojimo vietas.                                                                                  | Gimnazijos kieme įrengti dviračių stovai ir saugojimo vietos.                                                                                                                                                                                                                          | ŽI<br>BL<br>RL | 2025 m.     | Direktorius, ūkvedys, darbininkai.                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                | 3.2.3. Mokyklos valgykloje skatinti švediško stalo principą.                                                                                                                    | Mokyklos valgykloje atsirastų dalinis švediškas stalas, kad vaikas galėtų lėkštėn įsidėti tiek maisto, kiek suvalgys ir nereiktų dalies maisto išmesti.                                                                                                                                | ŽI             | Iki 2029 m. | Direktorius, ūkvedys.                                                 |
| 3.3. Uždavinys. Integruoti tvarumą į mokymo procesus: įtraukti tvarumo temas į įvairių dalykų programas ir skatinti praktinį mokymąsi. Stiprinti bendruomenės įsitraukimą: skatinti mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą | 3.3.1. Organizuoti ekologijos pamokas, seminarus, dirbtuves apie aplinkosaugą ir tvarumą.                                                                                       | Bent 80 % mokinių aktyviai dalyvauja ekologiniuose projektuose ar renginiuose. Bent 90 % mokinių geba įvardinti pagrindinius aplinkosaugos principus, pvz., tvarumą, perdirbimą. Atliekamas ekologinės sąmoningumo lygio vertinimas ir per metus stebimas bent 10 % teigiamas pokytis. | ŽI             | Iki 2026 m. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba, dalykų mokytojai. |
|                                                                                                                                                                                                                                | 3.3.2. Tvarios gyvensenos skatinimas inicijuojant „be atliekų“ dienas ar ekologiškų produktų parodas. Skatinti mokinius atsakingai vartoti resursus ir dalintis daiktais, pvz., | Į tvarumo temas integruota bent 25 % mokymo programų turinio. Bent vienas tvarumo projektas įtraukiamas į visų mokomųjų dalykų pamokas kiekvienais mokslo metais. Bent                                                                                                                 | ŽI             | 2025–2029   | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba, dalykų mokytojai  |

|                     |                                                                                |                                                                                           |          |           |                 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------------|
| tvaramo klausimais. | rengiant knygu, drabužių mainų dienas.                                         | kartą per metus organizuojamos tvaramo mokymosi savaitės ar projektinės dienos.           |          |           |                 |
|                     | 3.3.3. Organizuoti mokytojams, mokiniams, tėvams seminarus tvaramo klausimais. | 100 % mokytojų įtraukti į tvaramo mokymus ir geba įvertinti mokinių žinias šioje srityje. | ŽI<br>KL | 2025–2026 | Metodinė taryba |

## VI SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

| <b>1. TIKSLAS. Tobulinti gimnazijos ugdymo proceso organizavimą, siekiant užtikrinti individualią mokinių pažangą ir didinti mokinio atsakomybę už savo akademinius pasiekimus, pažangą, elgesį.</b> |                        |                                                                               |         |         |         |         |                             |                       |                        |        |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|-----------------------------|-----------------------|------------------------|--------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      | Pavadinimas, mato vnt. | Pasiektas faktinis rezultatas<br>(sutampantis su esančiu strateginiame plane) |         |         |         |         | Valstybės<br>biudžeto lėšos | Savivaldybės<br>lėšos | Specialiosios<br>lėšos | Parama | Kiti<br>finansavimo<br>šaltiniai |
|                                                                                                                                                                                                      |                        | 2025 m.                                                                       | 2026 m. | 2027 m. | 2028 m. | 2029 m. |                             |                       |                        |        |                                  |
| 1.1. Uždavinys.<br>Didinti STEAM dalykų patrauklumą                                                                                                                                                  |                        |                                                                               |         |         |         |         |                             |                       |                        |        |                                  |
| 1.2. Uždavinys.<br>Motyvuojantis mokinių pažinimo kompetencijos ugdymas                                                                                                                              |                        |                                                                               |         |         |         |         |                             |                       |                        |        |                                  |
| 1.3. Uždavinys.<br>Užtikrinti įtraukiojo ugdymo proceso organizavimą ir didinti švietimo pagalbos prieinamumą                                                                                        |                        |                                                                               |         |         |         |         |                             |                       |                        |        |                                  |

***Išvada apie pasiektą tikslą***

| <b>2. TIKSLAS. Kurti saugią socialinę, emocinę ir inovatyvią ugdymosi aplinką, užtikrinančią ugdymo(si) sėkmę ir kokybę.</b> |                        |                                                                               |         |         |         |         |                             |                       |                        |        |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|-----------------------------|-----------------------|------------------------|--------|----------------------------------|
|                                                                                                                              | Pavadinimas, mato vnt. | Pasiektas faktinis rezultatas<br>(sutampantis su esančiu strateginiame plane) |         |         |         |         | Valstybės<br>biudžeto lėšos | Savivaldybės<br>lėšos | Specialiosios<br>lėšos | Parama | Kiti<br>finansavimo<br>šaltiniai |
|                                                                                                                              |                        | 2024 m.                                                                       | 2025 m. | 2026 m. | 2027 m. | 2028 m. |                             |                       |                        |        |                                  |
| 2.1. Uždavinys.<br>Saugios socialinės, emocinės mokymo(si) aplinkos kūrimas taikant nulinę toleranciją žalingiems įpročiams; |                        |                                                                               |         |         |         |         |                             |                       |                        |        |                                  |
| 2.2. Uždavinys.<br>Smurto ir patyčių prevencijos vykdymas.                                                                   |                        |                                                                               |         |         |         |         |                             |                       |                        |        |                                  |
| <b><i>Išvada apie pasiektą tikslą</i></b>                                                                                    |                        |                                                                               |         |         |         |         |                             |                       |                        |        |                                  |

| <b>3. TIKSLAS. Sukurti aplinką, kurioje mokykla mažina neigiamą poveikį aplinkai, skatina ekologišką gyvenimo būdą ir ugdo mokinius tvarios ateities kūrimui, atsižvelgdama į socialinius, ekonominius ir aplinkosauginius aspektus.</b> |                        |                                                                               |         |         |         |         |                             |                       |                        |        |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|-----------------------------|-----------------------|------------------------|--------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                          | Pavadinimas, mato vnt. | Pasiektas faktinis rezultatas<br>(sutampantis su esančiu strateginiame plane) |         |         |         |         | Valstybės<br>biudžeto lėšos | Savivaldybės<br>lėšos | Specialiosios<br>lėšos | Parama | Kiti<br>finansavimo<br>šaltiniai |
|                                                                                                                                                                                                                                          |                        | 2025 m.                                                                       | 2026 m. | 2027 m. | 2028 m. | 2029 m. |                             |                       |                        |        |                                  |
| 3.1. Uždavinys. Mažinti mokyklos poveikį aplinkai: sumažinti                                                                                                                                                                             |                        |                                                                               |         |         |         |         |                             |                       |                        |        |                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| energijos ir vandens suvartojimą, atliekų kieki ir CO <sub>2</sub> emisijas;                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. Uždavinys.<br>Didinti mokinių ekologinį sąmoningumą: ugdyti mokinių žinias apie klimato kaitą, aplinkos apsaugą ir tvarų vartojimą;                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. Uždavinys.<br>Integruoti tvarumą į mokymo procesus: įtraukti tvarumo temas į įvairių dalykų programas ir skatinti praktinį mokymąsi. Stiprinti bendruomenės įsitraukimą: skatinti mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą tvarumo klausimais. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b><i>Išvada apie pasiektą tikslą:</i></b>                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |