



**ANYKŠČIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS
ADMINISTRACIJOS DIREKTORIUS**

ĮSAKYMAS

**DĖL PRITARIMO ANYKŠČIŲ R. SVĖDASŲ JUOZO TUMO-VAIŽGANTO GIMNAZIJOS
STRATEGINIAM PLANUI 2019–2021 METAMS**

2019 m. liepos 8 d. Nr. 1-AĮ-526

Anykščiai

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 2, 3 punktais, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi,

p r i t a r i u Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos strateginiam planui 2019–2021 metams (pridedama).

Administracijos direktorė

Ligita Kuliešaitė

PRITARTA

Anykščių rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2019 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. 1-IA-526

PATVIRTINTA

Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto
gimnazijos direktoriaus
2019 m. liepos 9 d. įsakymu Nr. V –74

**ANYKŠČIŲ R. SVĖDASŲ JUOZO TUMO-VAIŽGANTO GIMNAZIJOS
STRATEGINIS PLANAS 2019–2021 METAMS****I SKYRIUS
IVADAS**

Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos strateginio plano paskirtis – užtikrinti efektyvią ir tikslingą gimnazijos veiklą, numatant vystymosi perspektyvas ir prioritetus, gerinant ugdymo(si) kokybę, planuojant kaitos pokyčius, užtikrinant mokinių poreikių tenkinimą telkiant gimnazijos bendruomenę, sudarant sąlygas asmenybės ūgties aktualioms problemoms spręsti.

Rengiant Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos strateginį planą 2019–2021 metams, vadovautasi Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Geros mokyklos koncepcija, Anykščių rajono savivaldybės strateginiu 2019–2021 metų veiklos planu, gimnazijos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis ir pasiūlymais, IQES online Lietuva apklausų duomenimis, 2018 m. vasario mėnesį gimnazijoje vykusio NMVA išorės vertinimo išvadomis, gimnazijos pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, kitais teisės aktais bei rekomendacijomis. Taip pat buvo atsižvelgta į socialinės aplinkos ypatumus, vykdomą veiklą bei turimus išteklius, bendruomenės narių pasiūlymus bei rekomendacijas, konsultuotasi su Anykščių rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistais.

Strateginį planą rengė darbo grupė, kurią sudarė administracijos, mokytojų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų, mokinių ir jų tėvų atstovai (gimnazijos direktoriaus 2018 m. gruodžio 21 d. įsakymas Nr. V-125).

Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi humaniškumo ir demokratiškumo, viešumo partnerystės ir bendradarbiavimo principų, remtasi lygių galimybių, efektyvumo, tęstinumo nuostatomis.

II SKYRIUS

GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Gimnazijos pagrindinė paskirtis – gimnazijos tipo mokykla visų amžiaus tarpinių vaikams (kitos paskirtys – pradinės mokyklos tipo pradinė mokykla, pagrindinės mokyklos tipo pagrindinė mokykla, ikimokyklinio ugdymo grupės įstaiga lopšelis-darželis). **Gimnazijos buveinė** – J. Tumo-Vaižganto g. 103, Svėdasai, LT-29351 Anykščių r. **Mokyklos grupė** – bendrojo ugdymo mokykla. **Mokyklos tipas** – gimnazija. **Mokymo kalba** – lietuvių. **Mokymo formos ir ugdymo organizavimo būdai** – grupinis, kasdienis, pavienis, savarankiškas. **Vykdomos švietimo programos:** ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo ir kitos, kurias vykdyti įpareigoja švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymai.

Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos **ikimokyklinio ugdymo skyriaus buveinė** – Žvejų g. 10, LT-29353, Svėdasai, Anykščių r.; **grupė** – bendrojo ugdymo mokykla; **mokymo kalba** – lietuvių; **vykdoma švietimo programa** – ikimokyklinio ugdymo.

2006 m. Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto vidurinei mokyklai suteiktas gimnazijos statusas. Gimnazija didžiuojasi projektų veiklos rezultatais, neformaliojo švietimo įvairove, originaliais renginiais, puoselėjamosiomis tradicijomis. Gimnazija – ne tik mokymo įstaiga, bet ir kultūrinis seniūnijos centras. Joje dažnai vyksta įvairūs renginiai, švenčiamos valstybinės ir tautinės šventės, puoselėjamos tautiškumo tradicijos, organizuojami rajoniniai ir respublikiniai sporto renginiai.

2002 m. mokykla buvo renovuota.

III SKYRIUS

2016–2018 M. GIMNAZIJOS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazija vykdė tokias 2016–2018 m. strateginio plano programas:

1. Bendradarbiavimo santykių kultūros ir tradicijų puoselėjimas.
2. Ugdymo(si) kokybė ir sėkmingumas.
3. Savita ir motyvuojanti ugdymo aplinka gimnazijoje.
4. Vadovavimo mokymo(si) procesui kompetencijos tobulinimas ir patirties sklaida.

Planuojant ir vykdant veiklas laikytasi numatytų strateginių prioritetų:

1. Ugdymo(si) kokybės gerinimas.
2. Gimnazijos kultūros ir tradicijų puoselėjimas.
3. Mokinių asmeninių ir socialinių kompetencijų tobulinimas.

Įgyvendinant pirmąjį 2016-2018 metų strateginio plano tikslą „Bendradarbiavimo santykių kultūros ir tradicijų puoselėjimas“, gimnazija glaudžiai bendradarbiavo su Svėdasų miestelio

bendruomene, Anykščių kultūros centro Svėdasų skyriumi, Svėdasų Šv. arkangelo Mykolo bažnyčia, seniūnija, Svėdasų miestelio ir Untupių senelių globos namais „Sidabrinis amžius“, Svėdasų girininkija, Utenos gyvūnų globos namais, Lietuvos kariuomene. Gimnazija kartu su šiomis įstaigomis organizavo ir rengė bendrus renginius, netradicinėse erdvėse vyko pamokos bei užsiėmimai. Taip pat užsiėmimai vyko tėvų darbovietėse. Gimnazijos ir tėvų palaikomas glaudus ryšys yra ypač svarbus geresnei mokinių pažangai ir pasiekimams. Tėvų pavyzdžio įtaka vaikų mokymuisi yra labai didelė ir svarbi, todėl gimnazija, organizuodama netradicinio ugdymo dienas, rengdama gimnazijos renginių projektus, įtraukė į šią veiklą ir mokinių tėvus. Tėvai kartu sportavo, dalinosi profesine patirtimi, vedė pamokas ir klasės valandėles, prisidėjo prie išvykų, ekskursijų, žygių. Visa tai skatino mokinius siekti kuo didesnės pažangos ir pasiekimų.

Įgyvendinant antrąjį 2016-2018 metų strateginio plano tikslą „Ugdymo(si) kokybė ir sėkmingumas“ ugdymo turinys buvo planuojamas vadovaujantis Mokytojų taryboje priimtais susitarimais dėl planavimo principų, struktūros, laikotarpių, planai derinami tarpusavyje siekiant dalykų integracijos. Planuojant atsižvelgiama į kontekstą: mokinių žinias, patirtį, gebėjimus, specialistų rekomendacijas. Mokiniai buvo dalinami į pogrupius pagal mokinių gebėjimus ir poreikius, rengiamos pritaikytos ir individualios programos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, planuojama specialistų pagalba. Atsižvelgiant į gimnazijos veiklos kontekstą – planuojama projektinė veikla, dalyvavimas šventiniuose, tradiciniuose renginiuose. Planai buvo koreguojami pagal poreikį: mokiniams neįsisavinus ugdymo turinio, grįžtama prie nesuprastų dalykų, kartojamos neišmoktos temos. Keldami ugdymo tikslus, mokytojai dažniausiai atsižvelgdavo į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, pamokos veiklas, užduoties tikslus derino su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais.

Įgyvendinant trečiąjį 2016-2018 metų strateginio plano tikslą „Savita ir motyvuojanti ugdymo aplinka gimnazijoje“, gimnazija siekė sukurti kaip įmanoma daugiau motyvuojančią ugdymo(si) aplinką. Gimnazijoje yra įdiegta skirtingos paskirties, atitinkančių dalyko turinį, mokymo(si) situaciją, mokinių poreikius ir amžių, priemonių ir įrangos. Visi kabinetai aprūpinti kompiuterinėmis priemonėmis, projektoriais, laboratorijos – medžiagomis, reikalingomis bandymams atlikti, sukomplektuota sportinė bazė, muzikos kabineto įranga, įsigyta garso aparatūra renginiams vesti, įrengta 3D mokomųjų objektų klasė, mokyklos informacinis terminalas, sumontuotos interaktyvios edukacinės grindys, įrengtas priešmokyklinio ugdymo kabinetas, sukurtos edukacinės bei poilsio zonos mokiniams lauke ir gimnazijoje, ikimokyklinio ugdymo skyriuje įrengta interaktyvi sistema bei logopedo kabinetas. Gimnazijoje sudarytos tinkamos sąlygos informacinių komunikacinių technologijų

naudojimui. Įsigytos šiuolaikiškos priemonės ir įranga, mokomųjų dalykų kompiuterinės programos naudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. Visos išvardintos priemonės daro mokymosi procesą patrauklų, žadina mokinių smalsumą bei norą mokytis. Visa tai turi įtakos geresniems mokinių mokymosi rezultatams bei kelia ugdymo organizavimo kokybę.

Įgyvendinant ketvirtąjį 2016-2018 metų strateginio plano tikslą „Vadovavimo mokymo(si) procesui kompetencijos tobulinimas ir patirties sklaida“, gimnazija nuolat ieškojo naujo kelio Geros mokyklos koncepcijoje suformuluotoms pagrindinėms vertybėms ugdyti. Kuriant gerą mokyklą svarbu atsižvelgti į moderniausias mokymosi tendencijas – informacinės, žinių, besimokančios, virtualios visuomenės poreikius. Todėl kiekvienam mokytojui keliami nauji ir vis didesni reikalavimai. Svarbiausia mokytojo paskirtis – atskleisti žmogaus prigimtyje glūdintį kūrybinį potencialą. Mokytojas turi padėti mokiniams pažinti save, įgyti bendravimo įgūdžių, plėtoti savo kūrybiškumą, priimti save kaip unikalią asmenybę. Mokytojai nuolatos iš savo mokinių tikisi, kad jie pasieks optimalių rezultatų pagal savo gebėjimus ir individualias galias, mokės bendrauti ir bendradarbiauti, nebijos imtis atsakomybės, iniciatyvos, bus savo krašto patriotai. Remiantis nacionaliniais ir Anykščių r. savivaldybės lygmens švietimo prioritetais, siekiant geresnės ugdymo kokybės, atsižvelgus į gimnazijos išorės vertinimo ir vidaus įsivertinimo vertinimus, taip pat mokinių pasiekimus (VBE, MBE, PUPP, Nacionalinių patikrinimų pasiekimų (ST) rezultatus), pagal stebėtų pamokų protokolus galima teigti, jog mokytojai pakankamai gerai geba vadovauti mokymo(si) procesui. Vesdami pamokas mokytojai pamokos uždaviniuose numato išmokimo lūkesčius, kartu su mokiniais aptaria vertinimo kriterijus. Pamokoje mokiniai yra skatinami išsakyti savo lūkesčius. Mokytojai veiksmingai bendraudami su mokiniais tiki jų galiomis. Visa tai padeda formuoti aukštesniems mokinių pažangos siekiams, mokytojai parenka prasmingas, įprasminančias mokymąsi ugdymo(si) veiklas, sudaro sąlygas mokiniams patirti pažinimo ir mokymosi džiaugsmą, o parenkami tinkami metodai padeda įgyti stebėjimo, eksperimentavimo, kūrybos patirčių, sieti mokymą su gyvenimu, spręsti gyvenimo problemas. Mokytojai, planuodami pamokas, skiria dėmesį mokinių aktyviai veiklai.

IV SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

PIRMASIS SKIRSNIS IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PEST MATRICA)

1.1. Politinis – teisinis aspektas

Gimnazija, kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti įstaiga, yra priklausoma nuo šalyje ir rajone formuojamos švietimo politikos, t.y. Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei steigėjo – Anykščių rajono savivaldybės tarybos – sprendimų. Lietuvos švietimo politika formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“ numato, kad Lietuvos siekis yra patekti tarp 10 pažangiausių Europos Sąjungos valstybių narių. Valstybė kelia mokyklai uždavinius: stiprinti piliečių istorinę savimonę ir savigarbą, skatinant įvairių rūšių kultūrinę ir meninę raišką bei socialinės atskirties mažinimą. Nacionalinė švietimo politika yra pakankamas mokyklos vystymąsi skatinantis veiksnys, sudarantis teisingas ir politines prielaidas vystymuisi. Švietimo kaitos strategija menkai siejama su kitomis ekonominių ir socialinių reformų strategijomis.

1.2. Ekonominiai veiksniai

Šalies švietimo finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Pagal Lietuvos Respublikos finansų ministerijos prognozę, išnykus vienkartiniais veiksniams, kurie spartino kainų augimą, ir apribojus perteklinę visuminę paklausą, kainos 2018–2020 m. turėtų augti nuosaikiau. Numatoma, kad 2019-2020 m. vidutinė metinė infliacija sieks 2,5 proc., nors Lietuvos Respublikos Vyriausybė numato švietimui skiriamų nacionalinio biudžeto asignavimų dalies nuo BVP augimą iki 6 proc., tačiau kada šis rodiklis bus pasiektas, nenurodoma. Nuo 2018-09-02 pakeista mokyklų finansavimo sistema. Valstybė finansuoja ugdymo, pagalbos mokiniui, valdymo ir administravimo poreikių tenkinimą, o savivaldybė – aplinkos kūrimo, edukacinių erdvių priežiūros poreikius. Lėšos, skirtos ugdymo planui įgyvendinti, priklauso nuo klasių skaičiaus ir jų dydžio, pereita prie „klasių krepšelio“. Valdymui ir administravimui bei pagalbos mokiniui specialistų veiklai skirtos lėšos priklauso nuo mokinių skaičiaus.

1.3. Finansiniai ištekliai (2019 m. skirti asignavimai (planas)):

1.3.1. Gimnazijos biudžetą sudaro:

- valstybės skiriamos lėšos – 409,2 tūkst. EUR.;
- Mokinio krepšeliui (MK) finansuoti skirtos savivaldybės lėšos – 2016,1 tūkst. EUR.,
- įstaigos pajamų lėšos, skirtos aplinkai finansuoti – 178,6 tūkst. EUR.;
- gyventojų pajamų mokesčio (2 procentų) paramos lėšos – 2,7 tūkst. EUR.
- nebiudžetinės lėšos, kurių paskutiniaisiais metais pritraukta vidutiniškai apie 8,4 tūkst. EUR.

Gaunamos lėšos administruojamos atsakingai ir efektyviai: gimnazijos einamajam remontui, mokymo priemonėms pirkti.

1.4. Socialiniai – demografiniai veiksniai

	2017-01-01		2018-01-01		2019-01-01	
	skaičius	procentai	skaičius	procentai	skaičius	procentai
SUP mokiniai	45	23,5	41	23,5	36	24,4
Socialiai remtini mokiniai	80	38,2	59	32,5	49	29,3
Vaikai, augantys Anykščių rajono šeimos ir vaiko gerovės centre	34	16,2	26	14,3	27	16,1
Globojami vaikai	6	2,8	5	2,7	7	4,1
Vaikai, augantys socialines paslaugas gaunančiose šeimose	18	8,6	14	7,7	9	5,3

Nepalanki socialinė ir demografinė padėtis, didelis pavežamų vaikų skaičius (2017 m. – 159/76 proc.; 2018 m. – 146/80,6 proc.; 2019 m. – 133/79,6 proc.), vaikų sveikatos būklės blogėjimas turi įtakos gimnazijos veiklai.

1.5. Technologiniai veiksniai

Visi kabinetai aprūpinti kompiuterinėmis priemonėmis, projektoriais, laboratorijos – medžiagomis, reikalingomis bandymams atlikti, sukomplektuota sportinė bazė, muzikos kabineto įranga, įsigyta garso aparatūra renginių vedimui, įrengta 3D mokomųjų objektų klasė, sumontuotos interaktyvios edukacinės grindys, įrengtas mokyklos informacinis terminalas, įrengtas priešmokyklinio ugdymo kabinetas, sukurtos edukacinės bei poilsio zonos mokiniams lauke ir gimnazijoje, ikimokyklinio ugdymo skyriuje įrengta interaktyvi sistema. Gimnazijoje sudarytos tinkamos sąlygos informacinių komunikacinių technologijų naudojimui. Įsigytos šiuolaikiškos priemonės ir įranga naudojama ugdymo(si) tikslams pasiekti. Pamokose mokytojai naudoja mokomųjų dalykų kompiuterines programas.

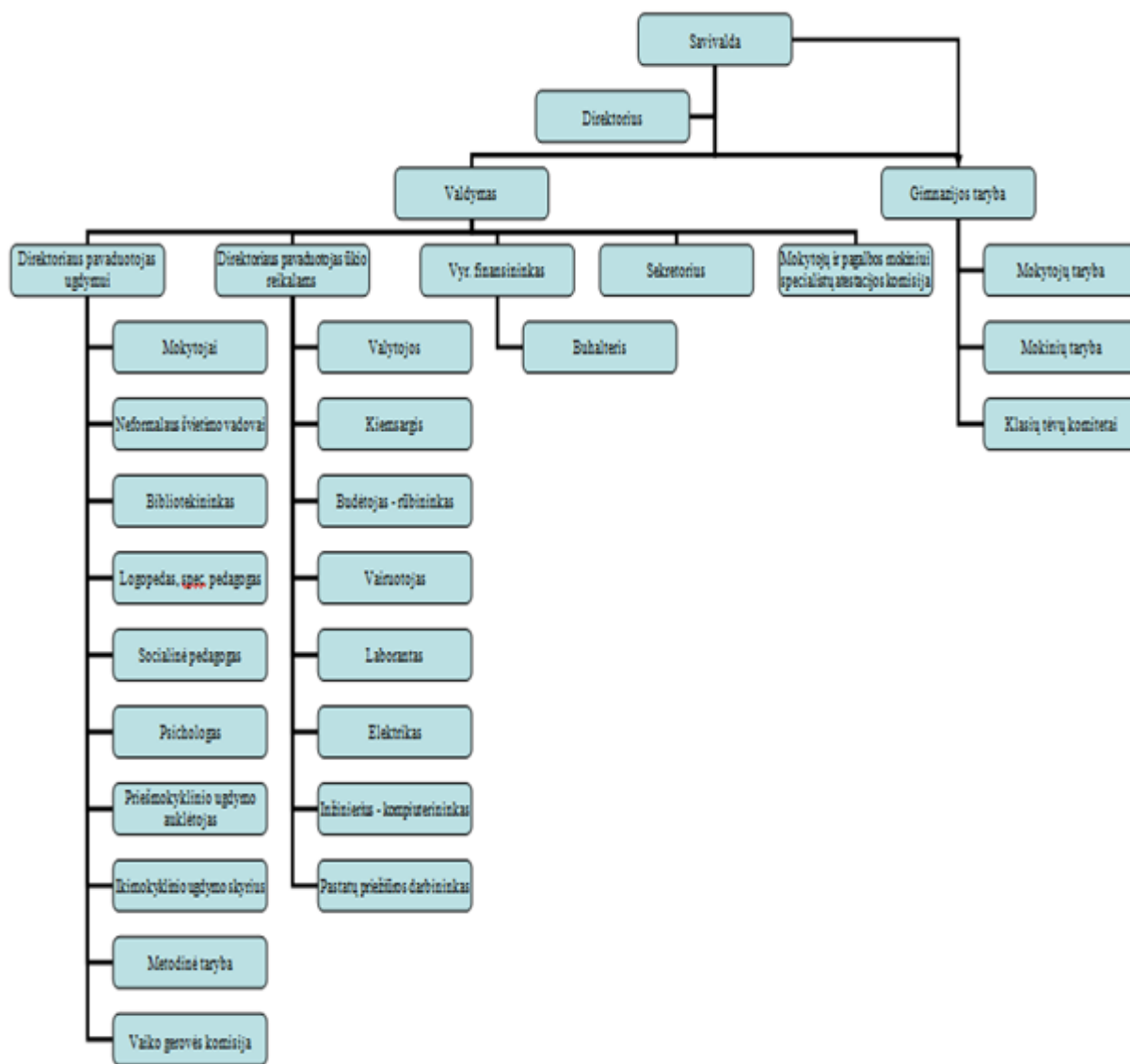
1.6. Edukaciniai veiksniai

Ugdymas Lietuvos mokyklose yra kryptingai vystomas pagal ilgalaikę programą – Valstybinę švietimo strategiją 2013–2022 metams. NMVA inicijuoja mokyklų pažangos įsivertinimą siekiant įgyvendinti Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją. Nacionalinis egzaminų centras kasmet skelbia valstybinių brandos egzaminų, PUPP, NMPP, šalies ir tarptautinių testų, kuriuose dalyvavo Lietuvos mokiniai, analizę ir teikia išvadas bei siūlymus.

ANTRAS SKIRSNIS VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

2.1. Organizacinė struktūra

Gimnazijos savininkas – Anykščių rajono savivaldybė, jo teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Anykščių rajono savivaldybės taryba. Gimnazijai vadovauja direktorius. Ugdymą organizuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Ūkinę veiklą organizuoja direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Veikia savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, klasių tėvų komitetai.



2.2. Žmogiškieji ištekliai

2018–2019 mokslo metais gimnazijoje mokosi 147 mokiniai, 10 vaikų lanko priešmokyklinio ugdymo grupę. Gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriuje ugdomi 32 vaikai.

Mokinių skaičiaus kaita:

	2017-01-01	2018-01-01	2019-01-01
--	------------	------------	------------

Klasių komplektų skaičius	12	12	12
Mokinių skaičius	191	174	147
Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse	15,9	14,5	12,2
Priešmokyklinio ugdymo grupė	12	8	10
Ikimokyklinio ugdymo skyrius	27	32	32
Iš viso mokinių	230	214	189

Gimnazijoje dirba: administracijos darbuotojų – 6, mokytojų metodininkų – 9, vyr. mokytojų – 17, priešmokyklinio ugdymo pedagogas – 1, logopedas – 1, socialinis pedagogas – 1, specialusis pedagogas – 1, mokytojo padėjėjas – 1, bibliotekininkas – 1, pagalbinio personalo – 14. Sveikatos priežiūrą gimnazijoje vykdo Anykščių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro sveikatos priežiūros specialistas. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje dirba 1 vyr. mokytojas, 2 ikimokyklinės ugdymo grupės mokytojai, 2 mokytojo padėjėjai.

2.3. Planavimo sistema

Gimnazijoje rengiami šie planai: gimnazijos strateginis planas, metinis veiklos planas, gimnazijos ugdymo planai, metodinės tarybos ir metodinių grupių veiklos bei kvalifikacijos tobulinimo planai, Vaiko gerovės komisijos, gimnazijoje dirbančių pagalbos specialistų veiklos planai. Ugdymo turinys planuojamas vadovaujantis Mokytojų taryboje priimtais susitarimais dėl planavimo principų, struktūros, laikotarpių, planai derinami tarpusavyje siekiant dalykų integracijos. Planuojant atsižvelgiama į kontekstą: mokinių žinias, patirtį, gebėjimus, specialistų rekomendacijas. Rengiamos pritaikytos ir individualios programos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, planuojama specialistų pagalba. Planuojant atsižvelgiama į gimnazijos veiklos kontekstą – planuojama projektinė veikla, dalyvavimas šventiniuose, tradiciniuose renginiuose.

2.4. Finansiniai ištekliai

Gimnazija finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto asignavimų, kuriais disponuojama pagal patvirtintą sąmatą teisės aktų nustatyta tvarka. Papildomos lėšos gaunamos iš programoms ir projektams skiriamo finansavimo, 2 proc. gyventojų paramos mokesčio ir už teikiamas papildomas paslaugas (valgyklos nuoma ir kt.). Gimnazija yra paramos gavėja ir gali gauti lėšų iš įvairių fondų, programų, fizinių ar juridinių asmenų.

2.5. Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos

Gimnazijoje veikia internetas. Naudojamasi elektroninio pašto paslaugomis, AIKOS, CVP IS, mokinių ir pedagogų registras, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo sistema ŠVIS, IQES online, NEMIS ir SPIS (socialinės paramos šeimai sistema). Įdiegtas el. dienynas TAMO, TAMO biblioteka, buhalterinės apskaitos programos FINAS, FINALGA, VSAKIS, FINET, dokumentų valdymo sistema

KONTORA. Informacija apie gimnazijos veiklą skelbiama interneto tinklalapyje <http://www.svedasai.anyksciai.lm.lt/>

2.6. Vidaus ir išorės darbo kontrolės sistema

Gimnazijoje veikia ugdomojo proceso priežiūros sistema. Priežiūrą vykdo gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Stebėsenos rezultatai aptariami individualiai su mokytojais, metodinių grupių, Mokytojų tarybos posėdžiuose. Gimnazijoje vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas. Ūkinės veiklos kontrolę vykdo direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Gimnazijos finansinė veikla prižiūrima ir kontroliuojama teisės aktų nustatyta tvarka. Gimnazijos veiklos priežiūrą atlieka savivaldybės vykdomoji institucija, prireikus pasitelkdama išorės vertintojus.

TREČIAS SKRSNIS SSGG (STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ) ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gimnazija yra atvira bendravimui ir bendradarbiavimui. 2. Gimnazijoje dirba kvalifikuoti ir patyrę mokytojai. 3. Reikšmingas gimnazijos vaidmuo vietos bendruomenėje. 4. Kruopštus ir sąžiningai dirbantis aptarnaujantis personalas. 5. Gimnazija sėkmingai dalyvauja tarptautiniuose ir šalies projektuose. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vertinimas ugdymui. 2. Pasiekimų asmeniškumas pamokoje. 3. Mokymasis virtualioje aplinkoje. 4. Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas. 5. Metodų įvairovė.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pamokos kokybės atitiktis kiekvieno vaiko sėkmei, efektyviai taikant virtualių mokymosi priemonių panaudojimą ir aktyviuosius ugdymo(si) metodus. 2. Klasių auklėtojų įgalinimas koordinuoti auklėjamosios klasės ugdomąjį procesą per šias pedagoginės veiklos sritis: darbą su mokiniais, su klasėje dirbančiais mokytojais, su gimnazijos vadovais bei kitais darbuotojais, su auklėtinių tėvais (globėjais). 3. Didesnis administracijos dėmesys mokytojų veiklą pamokoje stebėjimui ir vertinimui. 4. Bendruomenės narių kūrybiškumo ir 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dėl demografinių pokyčių mažėjantis mokinių skaičius. 2. Didėjantis tėvų abejingumas vaikams, didėjantis mokinių, gyvenančių problemiškoje šeimoje, skaičius. 3. Silpnėjanti mokinių mokymosi motyvacija dėl orientavimo(si) į žinias, o ne į mokymą(si) mokytis ir bendrųjų kompetencijų ugdymą. 4. Kaimo žmonių socialinė atskirtis sudaro prielaidų šeimoje formotis abejingam požiūriui į vaikų mokymąsi.

saviraiškos poreikių tenkinimas, tobulinant asmenines kompetencijas.	
5. Lyderystės skatinimas gimnazijos bendruomenėje.	

V SKYRIUS GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

Gimnazijos vizija – atvira kaitai, bendruomeniška, asmens ugdymo(si) sėkmės siekianti gimnazija.

Gimnazijos misija – teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį formalųjį ugdymą ir neformalųjį vaikų švietimą ir ugdyti kompetencijas, būtinas šiuolaikinėje visuomenėje.

Gimnazijos filosofija – „...ieškokime gyvenime deimančiukų“ (Juozas Tumas-Vaižgantas).

Gimnazijos vertybės – Atsakomybė. Mokymasis. Bendradarbiavimas. Kūrybiškumas. Tobulėjimas.

Strateginiai prioritetai:

1. Mokymosi pagalbos stiprinimas įvairių gebėjimų mokiniams.
2. Pozityvios emocinės aplinkos kūrimas.

Strateginiai tikslai:

I tikslas				
Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, užtikrinti galimybę kiekvienam mokiniui stebėti savo išmokimą, patirti mokymosi sėkmę ir nuolat siekti pažangos.				
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai	Laikas
1. Ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas, ypač mokėjimo mokytis kompetenciją.	1. Organizuoti ir pravesti mokymus mokytojams apie naujų metodų ir būdų taikymą ugdymo procese.	Direktorius	1. Visi mokytojai ugdymo procese naudoja IKT ir virtualias mokymosi aplinkas, kurios įtraukia mokinius į mokymosi procesą; visi mokytojai tobulins kompetencijas mokinių socialinių, emocinių, kūrybingumo ir iniciatyvumo, mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymo srityje. 80 proc. mokytojų taikys naujus išmokimo metodus savo	Iki 2019 m. gruodžio mėn.

	<p>2. Stebėti mokinio išmokimą pamokoje ir jo asmeninę ūgtį.</p> <p>3. Tikslingai skirti namų darbus ir gauti grįžtamąjį ryšį, juos aptarti.</p> <p>4. Vertinti mokinių pasiekimus ir skatinti juos siekti pažangos.</p>	<p>Metodinė taryba</p> <p>Dalykų mokytojai</p> <p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba, dalykų mokytojai, klasių vadovai.</p>	<p>pamokose.</p> <p>2. Kiekvienas mokinys kartu su mokytoju nuolat stebi savo išmokimą pamokoje, fiksuoja savo pažangą. Mokymosi pasiekimai ir pažanga aptariami nuolat. Po trimestrų organizuojami trišaliai pokalbiai.</p> <p>3. Susitarta dėl aiškaus ir pamatuoto namų darbų skyrimo, atsiskaitymo ir vertinimo visų dalykų pamokose. Iki 90 proc. mokytojų skiria diferencijuotas namų darbų užduotis.</p> <p>4. Nuolat aptariami mokinių pasiekimai ir pažanga. Mokiniai skatinami padėkų raštais, ekskursijomis. Drauge džiaugiamasi jų sėkme (gimnazijos internetinėje svetainėje, Facebook'e, informaciniame ekrane, e-dienyne, gimnazijos gimtadienio metu).</p>	<p>Iki 2021 m. gruodžio mėn.</p> <p>2019 m. -2021 m.</p> <p>2019 m.</p>
<p>2. Integruoti ugdymo programų turinį taikant įvairius modelius.</p>	<p>1. Vesti integruotas pamokas.</p> <p>2. Organizuoti</p>	<p>Dalykų mokytojai</p> <p>Dalykų</p>	<p>1. Kiekvienoje klasių grupėje vedamos integruotos tarpdalykinės pamokos. Įvairių dalykų mokytojai per trimestrą veda po 1 integruotą pamoką (projektą) kiekvienoje klasėje.</p> <p>2. Mokytojai, bendradarbiaudami su</p>	<p>Iki 2021 m. gruodžio mėn.</p> <p>Iki 2021</p>

	mokinių ugdymą(si) netradicinėse aplinkose.	mokytojai	muziejais, tėvų darbovietėmis ir kitais socialiniais partneriais, praveda 3 pamokas per trimestrą netradicinėse aplinkose, organizuoja Tyrėjų naktis ir kitus edukacinius renginius gimnazijoje.	m. gruodžio mėn.
II tikslas				
Sudaryti vienodas galimybes kiekvienam mokiniui gauti jo poreikius atitinkančią ugdymo(si) pagalbą ir brandinti mokymosi visą gyvenimą nuostatą.				
1. Pažinti mokinius ir identifikuoti mokymosi pagalbos poreikį.	1. Atlikti tyrimus, diagnostinius testus mokymosi pagalbai nustatyti.	Švietimo pagalbos specialistai	1. Kasmet atliekami visų naujų mokinių tyrimai leis veiksmingai taikyti ugdymo(si) metodus skirtingų mokymosi stilių ir gebėjimų mokiniams. 100 proc. mokinių tenkinami ugdymosi poreikiai.	Nuolat
2. Tobulinti personalizuotą, savivaldų mokymąsi, teikti mokymosi pagalbą skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams.	1. Sudaryti galimybes rinktis dalykų modulius ir pasirenkamuosius dalykus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	1. Mokiniai tikslingai renkasi modulius ir pasirenkamuosius dalykus, rengia individualų ugdymosi planą, turi galimybę jį koreguoti.	Nuolat
	2. Teikti trumpalaikes ir/ar ilgalaikes konsultacijas.	Dalykų mokytojai	2. Mokiniai renkasi trumpalaikes ir ilgalaikes dalykų konsultacijas, ruošia namų darbus gimnazijoje, naudojami mokymosi mokiniui pagalba.	Nuolat
	3. Didinti tėvų įsitraukimą į mokinio individualios pažangos gerinimą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba, dalykų mokytojai,	3. Tikslingai bendradarbiaujant tėvams, mokytojams ir mokiniams, stiprės savitarpio pagalba, didės mokinių motyvacija.	Iki 2021 m. gruodžio mėn.

		klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai.		
3. Užtikrinti saugią fizinę ir emocinę mokymosi aplinką.	1. Dalyvauti prevenciniuose projektuose ir akcijose. 2. Tirti naujai atvykusių mokinių adaptaciją, jauseną gimnazijoje.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba, dalykų mokytojai, klasių vadovai. Klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai.	1. Visi mokiniai bus įtraukti į įvairias prevencines veiklas. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių įgis atsparumą žalingiems įpročiams, daugiau nei 90 proc. mokinių nepatirs patyčių. 2. Atliekami tyrimai leis identifikuoti daugiau nei 90 proc. mokinių jauseną gimnazijoje ir numatyti psichologinės, socialinės pedagoginės pagalbos poreikį.	Iki 2021 m.

VI SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO SĖKMINGUMO ĮSIVERTINIMAS

Priemonės:

1. Tarpinis strategijos įgyvendinimo sėkmingumo įsivertinimas (metinių veiklos planų įsivertinimas);
2. Veiklos kokybės įsivertinimų išvados;
3. Numatytų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo rezultatų analizė 2021 m. gruodžio mėn.

Vertinimo kriterijai:

1. Strateginio plano įgyvendinimas įvertintas labai gerai, kai:
 - 1.1. įgyvendinta 100-85 proc. numatytų programų įgyvendinimo rezultatų.
2. Strateginio plano įgyvendinimas įvertintas gerai, kai:
 - 2.1. pasiekta 84-65 proc. visų numatytų programų įgyvendinimo rezultatų.
3. Strateginio plano įgyvendinimas įvertintas patenkinamai, kai:
 - 3.1. įgyvendinta 64-41 proc. visų programų aprašyme numatytų įgyvendinimo rezultatų.
4. Strateginio plano įgyvendinimas vertinamas blogai, kai:
 - 4.1. įgyvendinta 40 proc. ir mažiau visų numatytų programų įgyvendinimo rezultatų.

VII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO KOREGAVIMAS

Strateginis planas gali būti koreguojamas:

1. Atsižvelgiant į metinio veiklos plano įsivertinimo rezultatus.
2. Kiekvieno etapo pabaigoje, atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo arba išorės vertinimo rekomendacijas.
3. Atsižvelgiant į Anykščių rajono savivaldybės tarybos ir administracijos keliamus tikslus ir uždavinius.
4. Pasikeitus teisinei bazei.

VIII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos procesas:

Gimnazijos bendruomenė dalyvauja įgyvendinant strateginį planą ir turi galimybę vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, uždaviniai, veiklos bei teikti siūlymus, pageidavimus.

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

PRITARTA
Anykščių r. Svėdasų
Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos
tarybos 2019 m. birželio 5 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu
(protokolo Nr. P-1-5)