



**ANYKŠČIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS
ADMINISTRACIJOS DIREKTORIUS**

ĮSAKYMAS

**DĖL PRITARIMO ANYKŠČIŲ R. SVĖDASŲ JUOZO TUMO-VAIŽGANTO
GIMNAZIJOS STRATEGINIAM PLANUI 2022–2024 METAMS**

2022 m. d. Nr. 1-AĮ-
Anykščiai

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi,

p r i t a r i u Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos strateginiam planui 2022–2024 metams (pridedama).

Šis įsakymas per vieną mėnesį gali būti skundžiamas Anykščių rajono savivaldybės administracijos direktoriui (J. Biliūno g. 23, 29111 Anykščiai) Lietuvos Respublikos viešojo administravimo įstatymo nustatyta tvarka arba Lietuvos administracinių ginčų komisijos Panevėžio apygardos skyriui (Respublikos g. 62, 35158 Panevėžys) Lietuvos Respublikos ikiteisminio administracinių ginčų nagrinėjimo tvarkos įstatymo nustatyta tvarka arba Regionų apygardos administracinio teismo Panevėžio rūmams (Respublikos g. 52, 35158 Panevėžys) Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Administracijos direktorė

Ligita Kuliešaitė

PRITARTA

Anykščių rajono savivaldybės administracijos
direktorius 2022 m. d. įsakymu
Nr. 1-AĮ-

PATVIRTINTA

Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto
gimnazijos direktorius 2022 m. d.
įsakymu Nr.

ANYKŠČIŲ R. SVĖDASŲ JUOZO TUMO-VAIŽGANTO GIMNAZIJOS STRATEGINIS PLANAS 2022–2024 METAMS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos strateginio plano paskirtis – užtikrinti efektyvią ir tikslingą gimnazijos veiklą, numatant vystymosi perspektyvas ir prioritetus, gerinant ugdymo(si) kokybę, planuojant kaitos pokyčius, užtikrinant mokinių poreikių tenkinimą, telkiant gimnazijos bendruomenę, sudarant sąlygas asmenybės ūgties aktualioms problemoms spręsti.

Mokykla įsteigta 1865 m. (remiantis rašytiniais šaltiniais, patvirtinta Lietuvos Respublikos Anykščių rajono valdybos 1994-12-29 potvarkiu Nr. 377 p-v). 1948 m. Svėdasuose įsteigta pilna gimnazija, kuri 1949 m. išleido pirmąją gimnazistų laidą. Ją baigė 27 mokiniai. 1950 m. gimnazija pervadinta vidurine mokykla. 1989 m. rugsėjo 20 d. mokyklai suteiktas kraštiečio rašytojo Juozo Tumo-Vaižganto vardas. 2006 m. Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto vidurinei mokyklai suteiktas gimnazijos statusas. Nuo 1983 m. lapkričio mėnesio gimnazija turi Ikimokyklinio ugdymo skyrių ir nuo 2020 m. rugsėjo mėnesio – Debeikių skyrių. 2021 m. gimnaziją baigė 73-oji laida. Iš mokinės Agnės rašinio: „Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazija pati save mažai giria, o be reikalo – pasipuikuoti ji tikrai turi kuo. Ne kiekviena mokykla yra tokia turtinga savo praeitimi ir dabartimi.“

Šiandien Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazija yra bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

Rengiant Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos strateginį 2022–2024 metų planą, vadovautasi pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta 2012 m. gegužės 15 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, 1991 m. birželio 25 d. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu Nr. I-1489, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Anykščių rajono savivaldybės strateginiu 2019–2025 metų plėtros planu, patvirtintu Anykščių rajono savivaldybės tarybos 2018 m. gruodžio 20 d. sprendimu Nr. 1-TS-337 „Dėl Anykščių rajono savivaldybės 2021–2023 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, Anykščių rajono savivaldybės 2021–2023 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu 2021 m. vasario 18 d. sprendimu Nr. 1-TS-34 „Dėl Anykščių rajono savivaldybės 2021–2023 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, gimnazijos

bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis ir pasiūlymais, gimnazijos išorės ir vidaus vertinimo ir įsivertinimo išvadomis, gimnazijos pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi, kitais teisės aktais, gimnazijos veiklos įsivertinimo grupės rekomendacijomis. Taip pat buvo atsižvelgta į gimnazijos kontekstą, socialinės aplinkos ypatumus, vykdomą veiklą bei turimus išteklius.

Strateginį planą rengė darbo grupė, kurią sudarė administracijos, mokytojų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų, mokinių ir jų tėvų atstovai (gimnazijos direktoriaus 2021 m. gegužės 12 d. įsakymas Nr. V-93 „Dėl darbo grupės sudarymo 2022–2024 metų strateginiam planui parengti“).

Strateginio 2022–2024 m. plano projektas pristatytas 2021 m. gruodžio 13 d. Mokytojų tarybos posėdyje (2021-12-13 mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. P-2-9) ir jam pritarta Anykščių rajono Svėdasų Juozo-Tumo Vaižganto gimnazijos tarybos posėdyje (2022-02-23 progimnazijos tarybos posėdžio protokolas Nr. P-1-2).

Švietimas – veikla, kuria siekiama suteikti asmeniui visaverčio savarankiško gyvenimo pagrindus ir padėti jam nuolat tobulinti savo gebėjimus. Mokytis yra prigimtinė kiekvieno žmogaus teisė. Švietimas, kaip asmens, visuomenės ir valstybės ateities kūrimo būdas, grindžiamas žmogaus nelygstamos vertės, jo pasirinkimo laisvės, dorinės atsakomybės pripažinimu, demokratiniais santykiais, šalies kultūros tradicijomis. Švietimas saugo ir kuria tautos tapatybę, perduoda vertybes, kurios daro žmogaus gyvenimą prasmingą, visuomenės gyvenimą – darnų ir solidarų, valstybės – pažangų ir saugų. Švietimas savo paskirtį geriausiai atlieka tada, kai jo raida lenkia bendrąją visuomenės raidą. Jis yra prioritetiškai valstybės remiama visuomenės raidos sritis.

Lietuvos Respublikos Švietimo tikslai yra šie (atsižvelgiant į juos Gimnazija formulavo savo strateginius veiklos tikslus):

1. Išugdyti kiekvienam asmeniui vertybines orientacijas, leidžiančias tapti doru, siekiančiu žinių, savarankišku, atsakingu, patriotiškai nusiteikusiu žmogumi, išlavinti dabartiniam gyvenimui svarbius jo komunikacinius gebėjimus, padėti įsisavinti žinių visuomenei būdingą informacinę kultūrą, užtikrinant valstybinės kalbos, užsienio kalbų ir gimtosios kalbos mokėjimą, informacinį raštingumą, taip pat šiuolaikinę socialinę kompetenciją ir gebėjimus savarankiškai kurti savo gyvenimą ir sveikai gyventi.

2. Nustatyti asmens kūrybinius gebėjimus ir pagal tai padėti jam įsigyti kompetencijų ir (ar) kvalifikaciją, atitinkančią šiuolaikinį kultūros bei technologijų lygį ir padedančią jam įsitvirtinti ir sėkmingai konkuruoti tolydžiai kintančioje darbo rinkoje, perteikti technologijų, ekonomikos ir verslo kultūros pagrindus, būtinus šalies ūkio pažangai, konkurencingumui bei darniai raidai laiduoti, sudaryti sąlygas nuolat tenkinti pažinimo poreikius ir tobulėti mokantis visą gyvenimą.

3. Stiprinti visuomenės galias užtikrinant krašto ūkio, aplinkos ir žmogiškųjų išteklių darnų vystymąsi, vidinį ir tarptautinį ūkio konkurencingumą, nacionalinį saugumą ir demokratinės valstybės raidą.

4. Perteikti asmeniui tautinės ir etninės kultūros pagrindus, Europos ir pasaulio humanistinės kultūros tradicijas ir vertybes, laiduoti sąlygas asmens brandžiai tautinei savimonei, dorovinei, estetinei, mokslinei kultūrai, pasaulėžiūrai formuotis, taip pat garantuoti tautos, krašto kultūros tęstinumą, jos tapatybės išsaugojimą, nuolatinį jos vertybių kūrimą, puoselėti krašto atvirumą ir dialogiškumą.

5. Sudaryti sąlygas asmeniui įgyti demokratijos tradicijas įkūnijančius pilietinės ir politinės kultūros pagrindus, išplėtoti gebėjimus ir patirtį, būtiną asmeniui, kaip kompetentingam Lietuvos Respublikos piliečiui, Europos ir pasaulio bendrijos, daugiakultūrės visuomenės nariui.

Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi humaniškumo ir demokratiškumo, viešumo, partnerystės ir bendradarbiavimo principų, remtasi lygių galimybių, efektyvumo, tęstinumo nuostatomis.

Gimnazija vadovaujasi šiais švietimo sistemos principais:

- lygios galimybės – švietimo sistema yra socialiai teisinga, ji užtikrina asmens teisių įgyvendinimą, kiekvienam asmeniui ji laiduoja švietimo prieinamumą, bendrojo išsilavinimo bei pirmosios kvalifikacijos įgijimą ir sudaro sąlygas tobulinti turimą kvalifikaciją ar įgyti naują;
- kontekstualumas – švietimo sistema yra glaudžiai susieta su krašto ūkinės, socialinės, kultūrinės raidos kontekstu, kartu su juo atsinaujina ir atitinka nuolat kintančias visuomenės reikmes;
- veiksmingumas – švietimo sistema siekia geros kokybės rezultatų sumaniai ir taupiai naudodama turimus išteklius, nuolat vertindama, analizuodama ir planuodama savo veiklą, remdamasi veiksminga vadyba – tinkamais ir laiku priimamais sprendimais;
- tęstinumas – švietimo sistema yra lanksti, atvira, pagrįsta įvairių formų ir institucijų sąveika; ji sudaro sąlygas kiekvienam asmeniui mokytis visą gyvenimą;
- įtrauktis – švietimo sistema sudaro sąlygas kiekvienam asmeniui ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę mokantis, socialinėje, kultūrinėje ir (ar) kitose veiklose ir būti nediskriminuojamam dėl ugdymosi poreikių įvairovės ir (ar) švietimo pagalbos reikmės.

II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

PIRMASIS SKIRSNIS IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PEST MATRICA)

Politiniai-teisiniai veiksniai. Gimnazija, kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti įstaiga, vykdo šalies ir rajono formuojamą švietimo politiką, t. y. Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei steigėjo – Anykščių rajono savivaldybės tarybos – sprendimus. Mokinių priėmimas į gimnaziją vykdomas vadovaujantis priėmimo į Anykščių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašu, patvirtintu Anykščių rajono savivaldybės tarybos 2020 m. rugpjūčio 27 d. sprendimu Nr. 1-TS-250 „Dėl priėmimo į Anykščių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašo patvirtinimo”.

Gimnazijos ilgalaikiai strateginiai tikslai orientuojami į Valstybės pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcijos nuostatas, Savo veiklą gimnazija grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo ir vyriausybės formuojama švietimo politika, įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Anykščių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos ir Švietimo skyriaus įsakymais, gimnazijos vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais ir kitais teisės aktais.

Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015, švietimui iškeliami svarbūs uždaviniai ir kryptys. Akcentuojama efektyvi švietimo įstaigų sistema (nesuvaržytas valdymas), kūrybiniam ugdymui(si) ir mokymui(si) reikalinga infrastruktūra, efektyvi mokymo (si) visą gyvenimą ir talentų paieškos sistema, ugdymo(si) programos, jų įgyvendinimas, orientuotas į kritinio mąstymo skatinimą, emocinio ir socialinio intelekto lavinimą. Visose mokyklose sukurti tinkamą mokymosi aplinką:

gamtos mokslų laboratorijas, edukacines bei sveikatingumo erdves, Numatoma plėsti bendruomenių savivaldą, stiprinti jas, ugdyti bendruomenių lyderius ir remti pilietines iniciatyvas.

Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos pagrindinis tikslas: paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui: veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo valstybės ir pasaulio ateitį. Strategijos tikslai:

- pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai;
- įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną;

Užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį, suteikti mokiniams palankias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius.

Anykščių rajono strateginio 2019–2025 metų plėtros plano III prioritetas – sumanios, sveikos, saugios, pilietiškos ir aprūpintos visuomenės kūrimas. Jam įgyvendinti numatytas 3.1. tikslas: sumanios visuomenės poreikius atitinkančios ugdymo sistemos plėtojimas. Jam įgyvendinti keliami uždaviniai:

1. Modernizuoti švietimo infrastruktūrą, diegti inovacijas.
2. Plėsti švietimo paslaugų spektrą, gerinti kokybę ir prieinamumą.
3. Skatinti mokymąsi visą gyvenimą.

Ekonominiai veiksniai. Mokyklos veikla yra glaudžiai susijusi su šalies ekonomika. Mokymo lėšos, skiriamos iš valstybės atitinkamų metų biudžeto ir savivaldybių biudžetų finansinių rodiklių patvirtinimo įstatymu tvirtinamų savivaldybių biudžetams valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų. Kitą dalį lėšų, ūkio lėšas, skiria mokyklos steigėjas savo nustatyta tvarka. Atsižvelgiant į ekonomikos vystymąsi mokymo lėšos gali būti didinamos, arba mažinamos, todėl finansuojant mokyklų veiklą nėra stabilumo. Mokymo lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti ir būtiniausioms mokymo priemonėms įsigyti. Vadovaujantis Gyventojų pajamų mokesčio įstatymu ir Labdaros ir paramos įstatymu sudarytos galimybės tikslingai panaudoti 1,2 procento mokesčių mokėtojų lėšas.

Šalies ekonominiai rodikliai, t. y. bendrasis vidaus produktas, bendras gyventojų skaičius, gimstamumo rodiklis, mokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus mažėjimas, veikia visos šalies švietimą. Valstybės biudžeto lėšos mokyklai mažėja dėl bendro mokinių skaičiaus mažėjimo.

Pagrindiniai gimnazijos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės biudžetų lėšos.

Papildomas lėšas sudaro gimnazijos pritraukiamos projektinės lėšos, dalyvaujant rajono, šalies, ES projektuose, ir 1,2 procentai nuo GPM lėšos.

Finansiniai ištekliai (2022 m. skirti asignavimai (planas):

Gimnazijos biudžetą sudaro:

1. valstybės skiriamos lėšos – 665,20 tūkst. Eur;
2. mokymui (MK) finansuoti skirtos savivaldybės lėšos – 325,90 tūkst. Eur,
3. įstaigos pajamų lėšos, skirtos aplinkai finansuoti – 213,50 tūkst. Eur;
4. gyventojų pajamų mokesčio (1,2 procentų) paramos lėšos – 0,4 tūkst. Eur;

Gaunamos lėšos administruojamos atsakingai ir efektyviai: gimnazijos einamajam remontui, mokymo priemonėms pirkti.

Socialiniai – demografiniai veiksniai.

1 lentelė. Socialiniai – demografiniai veiksniai

Veiksny	2020-09-01	2021-09-01
	Mokinių skaičius	Mokinių skaičius
Mokinių skaičius	153	172
Nemokamas maitinimas	79	92
Pavėžėjimas	97	112
Mokiniai su specialiaisiais ugdymosi poreikiais	34	43
Anykščių rajono šeimos ir vaiko gerovės centro ugdytiniai	5	7
Globojami vaikai	7	16
Socialines paslaugas gaunančiose šeimose augantys vaikai	17	16

Technologiniai veiksniai. Gimnazijoje siekiama užtikrinti ugdymo kokybę naudojant modernias švietimo technologijas ugdymo turiniui perteikti, modernizuojant ugdymo(si) aplinką. Gimnazijoje naudojamas elektroninis dienynas tam.lt ir virtualioji mokymosi aplinka VMA Moodle. Nuolatos yra atnaujinama gimnazijos kompiuterinė technika bei kitos ugdymui reikalingos priemonės.

2 lentelė. Kompiuterių skaičius

Vieta	Stacionarių kompiuterių skaičius	Nešiojamų kompiuterių skaičius
Specialiosios kompiuterių klasės ir (arba) informatikos kabinetai	31	–
Įvairių dalykų kabinetai ir klasės	20	36
Mokyklos biblioteka ir skaitykla	10	–
Mokytojų kambarys	5	–
Mokyklos administracijos kabinetai	12	3
Kitos mokyklos patalpos	6	–
Iš viso kompiuterių:	94	39

3 lentelė. Kompiuterinė įranga

Kompiuterinė įranga	Skaičius
Interaktyvios lentos (vnt.)	6
Daugialypės terpės projektoriai (vnt.)	32
Hibridinę įrangą turinčios klasės	4
Planšečių komplektai	44
Kompiuterių klasės	2
Interaktyvios grindys	1

Gimnazijoje mokinių ugdymui įrengtos technologijų dalyko medžio apdirbimo dirbtuvės, pilnai įrengta virtuvė su vorykle, šaldytuvu, mikrobangų krosnele ir kitais reikiama įrenginiais mitybos modulio pamokoms organizuoti. Įrengtos pagalbinės patalpos prie fizikos, chemijos ir biologijos kabinetų.

Edukaciniai veiksniai. Ugdymas Lietuvos mokyklose yra kryptingai vystomas pagal ilgalaikę programą – Valstybinę švietimo strategiją 2013–2022 metams, Geros mokyklos koncepcija,

Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“. Nacionalinė švietimo agentūra kasmet skelbia valstybinių brandos egzaminų, PUPP, NMPP, šalies ir tarptautinių testų, kuriuose dalyvavo Lietuvos mokiniai, analizę ir teikia išvadas bei siūlymus.

Turimi technologiniai veiksniai įgalina gimnazijos mokytojus vykdyti ugdymo procesą, naudojantis kompiuterinėmis mokymo priemonėmis, testuoti mokinių mokymosi pasiekimus, sukuriant patrauklią šiuolaikišką ugdymo(si) erdvę, o mokyklos administracijai tinkamai organizuoti gimnazijos darbą. Gimnazijoje teikiama pagalba mokantis (organizuojamos konsultacijos įvairių poreikių mokiniams), plečiama dalykinių konsultacijų pasiūla. Veikia Visos dienos mokykla pradinė klasių mokiniams ir priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams. Gimnazija teikia visapusišką pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Teikiama socialinė, logopedinė, specialioji pedagoginė bei visuomenės sveikatos priežiūros specialisto pagalba. Vaiko gerovės komisija telkia bendradarbiauti visus ugdymo proceso dalyvius. Gimnazijoje įsteigtas mokytojo padėjėjo etatas. Švietimo pagalbos specialistai lanksčiai bendradarbiauja, teikdami pagalbą savo kompetencijų ribose. Gimnazijoje atnaujinta sporto įranga, įrengta treniruoklių salė, sukurtos atviros erdvės aktyviai veiklai, tai sudaro sąlygas kurti patrauklią ugdymo(si) aplinką. Sportinė bazė tenkina visų norinčių sportuoti mokinių poreikius.

Gimnazijoje vystoma įvairiapusė neformali ugdomoji veikla. Skirstant neformaliojo švietimo valandas, atsižvelgiama į mokinių poreikius ir polinkius, pedagogų sugebėjimą organizuoti tam tikrą popamokinę veiklą, bendrojo ugdymo mokyklų bendrųjų ugdymo planų reikalavimus, skirtas lėšas. Gimnazijoje kasmet veikia nuo 12 iki 15 būrelių, kurių pasiekimai parodomi organizuojant parodas, dalyvaujant įvairiuose gimnazijos ir bendruomenės renginiuose, šventėse, varžybose, konkursuose, koncertuose. Vykdomi tradiciniai gimnazijos renginiai. Gimnazijoje diegiama Olweus programos kokybės užtikrinimo sistema (OPKUS), kuri suteikia galimybes mokiniams ugdytis socialines, emocines kompetencijas. Vykdomi tarptautiniai Erasmus+ projektai.

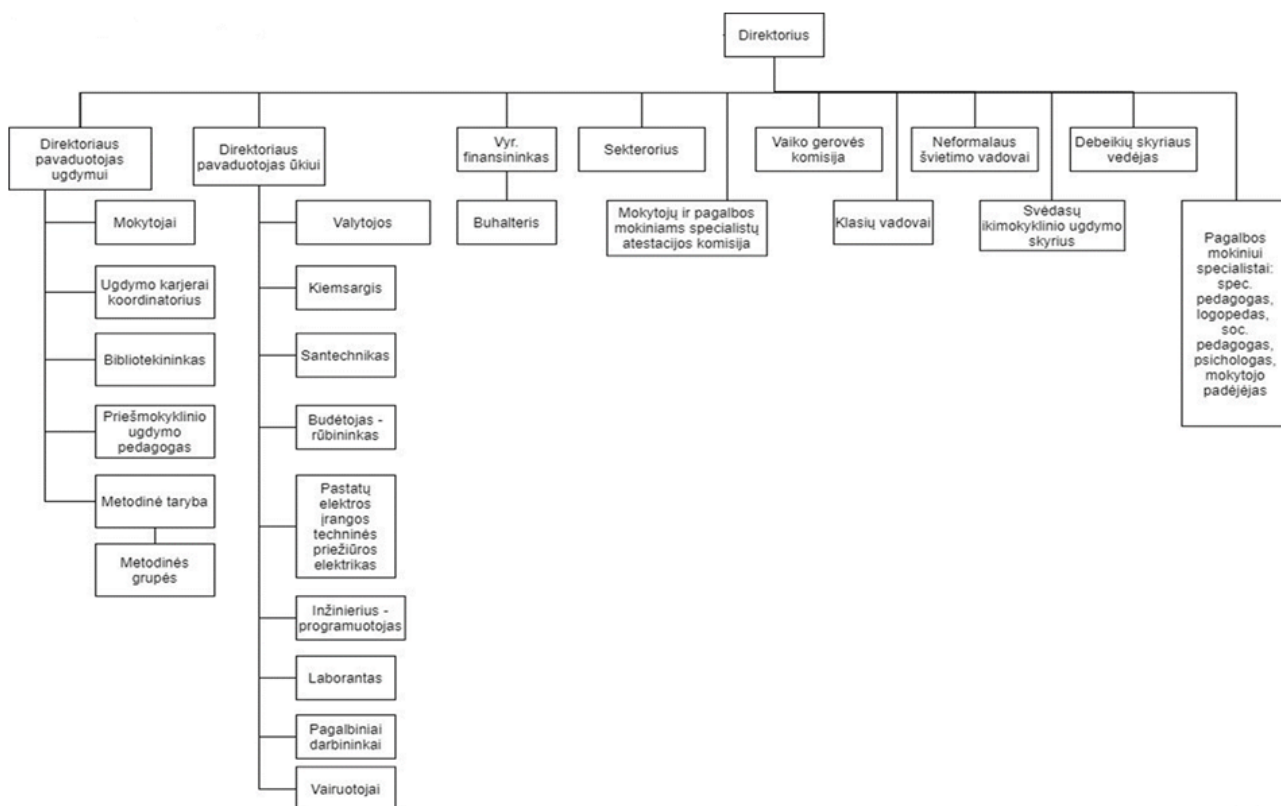
Gimnazijoje puoselėjami mokinių gabumai ir talentai, sudaromos galimybės dalyvauti įvairiuose konkursuose, festivaliuose, olimpiadose, varžybose, projektuose ir kituose renginiuose. Tačiau gabių ir talentingų vaikų ugdymas yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Pakankamai didelis dėmesys skiriamas gimnazijos mokinių karjeros planavimui. Vyksta konsultacijos dėl mokinių planų baigus gimnaziją. Formuojamas požiūris į aukštąjį universitetinį, koleginių ir profesinį išsilavinimą. Stebima ir fiksuojama abiturientų veikla baigus gimnaziją. Lyginant paskutinius penkerius metus (nuo 2017 m. iki 2021 m.), aukščiausias stojimas į aukštąsias universitetines ir kolegines mokyklas buvo 2018 m. ir sudarė 71,8 proc. gimnaziją baigusiujų abiturientų. Aukštojo universitetinio mokslo didžiausias rodiklis buvo pasiektas 2019 m. – 27,7 proc., aukštojo koleginio mokslo didžiausias rodiklis buvo 2020 m. – 37,5 proc. Daugiausia profesinio mokymo studijų kryptį mokiniai rinkosi 2020 metais – 12,5 proc. 2021 mokslo metais sumažėjo motyvacija siekti aukštojo ir aukštojo koleginio mokslo ir sudarė 0 proc. Lyginant penkerių paskutinių metų (2017–2021 m. m.) aukštojo ir aukštojo koleginio mokslo siekiamybės rodiklius pastebimas procentinis kritimas nuo didžiausio (71,8 proc. 2018 m.) iki mažiausio (0 proc. 2021 m.).

ANTRASIS SKIRSNIS VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Organizacinė struktūra. Gimnazijos savininkas – Anykščių rajono savivaldybė, jo teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Anykščių rajono savivaldybės taryba. Gimnazijai vadovauja direktorius. Ugdymą organizuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Ūkinę veiklą organizuoja

direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Veikia savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, klasių tėvų komitetai.

ANYKŠČIŲ R. SVĖDASŲ JUOZO TUMO-VAIŽGANTO GIMNAZIJOS VALDYMO STRUKTŪROS SCHEMA



1 pav. Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos struktūra

Vidinė analizė. Analizė atlikta remiantis Anykščių r. Svėdasų Juozo-Tumo Vaižganto gimnazijos veiklos plačiuoju įsivertinimu 2021 m.

REZULTATAI	<ul style="list-style-type: none"> • Aukščiausia vertė. Aš žinau, kas mano vaikui sekasi – 3,7 • Žemiausia vertė. Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje) – 2,6
UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS	<ul style="list-style-type: none"> • Aukščiausia vertė. Man aiškūs mano vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimai – 3,6 • Žemiausia vertė. Mano vaikas turi idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo ir gali jas įgyvendinti – 2,9
APLINKOS	<ul style="list-style-type: none"> • Aukščiausia vertė. Mokyklos erdves puošia mokinių darbai – 3,7 • Žemiausia vertė. Tėvai įtraukiami kuriant mokyklos erdves – 3,3
VADYBA IR LYDERYSTĖ	<ul style="list-style-type: none"> • Aukščiausia vertė. Mūsų mokyklos mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas – 3,6 • Žemiausia vertė. Aš aktyviai dalyvauju mokyklos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose – 3,2

2 pav. Plačiojo įsivertinimo apklausa tėvams 2021 m.

REZULTATAI	<ul style="list-style-type: none"> • Aukščiausia vertė. Aš gerbiu kiekvieną mokinį – 3,8. Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai – 3,8 • Žemiausia vertė. Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi – 2,5
UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS	<ul style="list-style-type: none"> • Aukščiausia vertė. Mokyklos ugdymo plane yra aptarta – numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų – 3,9 • Žemiausia vertė. Mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias – 2,8
APLINKOS	<ul style="list-style-type: none"> • Aukščiausia vertė. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais – 3,8 • Žemiausia vertė. Mano darbu reikalinga įranga yra šiuolaikiška, dalykų turinį aktualizuojau organizuodamas ne mokykloje vedamomis edukacijomis – 3,3
VADYBA IR LYDERYSTĖ	<ul style="list-style-type: none"> • Aukščiausia vertė. Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą – 3,8 • Žemiausia vertė. Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai – 3,0

3 pav. Plačiojo įsivertinimo apklausa mokytojams 2021 m.

REZULTATAI	<ul style="list-style-type: none"> • Aukščiausia vertė. Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra, aš žinau, kas man labiau sekasi – 3,6 • Žemiausia vertė. Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje) – 2,7
UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS	<ul style="list-style-type: none"> • Aukščiausia vertė. Mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina mums, ko ir kaip mokysimės, mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais, pagyrimais, komentarais raštu ir žodžiu – 3,6 • Žemiausia vertė. Man patinka mokytis – 2,9, aš išsaku savo idėjas dėl mokyklos gyvenimo gerinimo ir galiu jas įgyvendinti – 2,8
APLINKOS	<ul style="list-style-type: none"> • Aukščiausia vertė. Pamokų metu mes kartais išvykstame mokytis kitur: muziejus, gamtą, kt. įstaigas – 3,5 • Žemiausia vertė. Pamokose mums užduotys parenkamos taip, kad mes dirbtume su IKT – 3,2
VADYBA IR LYDERYSTĖ	<ul style="list-style-type: none"> • Aukščiausia vertė. Mūsų mokykloje yra mokytojų ir mokinių, kurie padeda mokiniams siekti geriausių mokymosi rezultatų – 3,5 • Žemiausia vertė. Mes mokykloje kalbame, kokia mokykla galėtų (turėtų), kasmet atsiranda ir naujų veiklų, įdomesnių pamokų, mūsų mokykloje, vedamos pamokos yra šiuolaikiškos – 3,2

4 pav. Plačiojo įsivertinimo klausimynas mokiniams 2021 m.

Žmogiškieji ištekliai. 2021–2022 mokslo metų rugsėjo 1 d. gimnazijoje mokėsi 184 mokiniai, 12 vaikų lankė priešmokyklinio ugdymo grupę gimnazijoje ir 5 vaikai – gimnazijos Debeikių skyriuje. Gimnazijos Ikimokyklinio ugdymo skyriuje ugdomi 34 vaikai ir 8 vaikai Debeikių skyriaus ikimokyklinio ugdymo mišrioje grupėje.

4 lentelė. Mokinių skaičiaus kaita

Veiksnyss	2019-01-01	2020-01-01 Gimnazijoje / gimnazijos Debeikių skyriuje	2021-01-01 Gimnazijoje / gimnazijos Debeikių skyriuje
Klasių komplektų skaičius	11	11 / 4	12 / 4
Mokinių skaičius	116	116 / 37	138 / 34
Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse	10,5	10,5 / 9,25	11,5 / 8,5
Priešmokyklinio ugdymo grupė	11	14 / 6	12 / 5
Ikimokyklinio ugdymo skyrius	36	32 / 10	34 / 8
Iš viso mokinių ir vaikų	163	199	231

6 lentelė. Gimnazijos darbuotojai

Pareigybės 2021 m. rugsėjo 1 d.	Skaičius
Direktorius	1
Direktoriaus pavaduotojai, skyriaus vedėja	3
Kiti administracijos darbuotojai	3
Mokytojų metodininkų	9
Vyr. mokytojų	21
Mokytojas	1
PU pedagogai	2
Pagalbos vaikui specialistai (logopedas, spec. ped., soc. ped., mokytojo padėjėjas)	5
Bibliotekininkas	1
Ikimokyklinio ugdymo vyr. mokytojai	1
Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	4
Aptarnaujantis personalas	21
Iš viso	72

Planavimo sistema. Gimnazijoje rengiami šie planai: gimnazijos strateginis planas, metinis veiklos planas, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo planas, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos. Ugdymo turinys planuojamas vadovaujantis Mokytojų taryboje ir Metodinėje taryboje priimtais susitarimais dėl planavimo principų, struktūros, laikotarpių, planai derinami tarpusavyje siekiant dalykų integracijos. Planuojant atsižvelgiama į kontekstą: mokinių žinias, patirtį, gebėjimus, specialistų rekomendacijas. Rengiamos pritaikytos ir individualios programos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, planuojama specialistų pagalba.

Finansiniai ištekliai. Gimnazija finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto asignavimų, kuriais disponuojama pagal patvirtintą sąmatą teisės aktų numatyta tvarka. Papildomos lėšos gaunamos iš programoms ir projektams skiriamo finansavimo, gyventojų pajamų mokesčio 1,2 proc. dalies paramai skirto mokesčio ir už teikiamas papildomas paslaugas (valgyklos, sporto salės nuoma ir kt.). Gimnazija yra paramos gavėja ir gali gauti lėšų iš įvairių fondų, programų, fizinių ar juridinių asmenų.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos. Gimnazijoje veikia internetas. Naudojamosi elektroninio pašto paslaugomis, AIKOS, CVP IS, CPO, Mokinių ir Pedagogų registras, NEC sistema KELTS, švietimo valdymo sistema ŠVIS, NEMIS ir SPIS (socialinės paramos šeimai sistema). Įdiegtas el. dienynas TAMO, TAMO biblioteka, buhalterinės apskaitos programomis FINAS, FINALGA, VSAKIS, FINET, ALNABIZNIS, dokumentų valdymo sistema KONTORA. Informacija apie gimnazijos veiklą skelbiama interneto tinklalapyje <http://www.svedasai.anykscai.lm.lt/>

Vidaus ir išorės darbo kontrolės sistema. Gimnazijoje veikia ugdomojo proceso priežiūros sistema. Priežiūrą vykdo gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Stebėsenos rezultatai aptariami individualiai su mokytojais, metodinių grupių, Mokytojų tarybos posėdžiuose. Gimnazijoje vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas. Ūkinės veiklos kontrolę vykdo direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Gimnazijos finansinė veikla prižiūrima ir kontroliuojama teisės aktų nustatyta tvarka. Gimnazijos veiklos priežiūrą atlieka savivaldybės vykdomoji institucija, prireikus pasitelkdama išorės vertintojus.

TREČIASIS SKIRSNIS SSGG (STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ) ANALIZĖ

5 lentelė. Gimnazijos stiprybės-silpnybės ir galimybės-grėsmės.

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Reikšmingas gimnazijos vaidmuo vietos bendruomenėje, glaudūs gimnazijos ryšiai su socialiniais partneriais. • Gimnazijoje dirba kvalifikuoti ir patyrę mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai. • Stipri mokytojų mokymosi visą gyvenimą nuostata. • Demokratiška atmosfera ir geras mikroklimatas. • Aktyvi projektinė veikla (dalyvavimas vietiniuose, nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose). • Veikianti Visos dienos mokykla. • Ikimokykliniame ugdyme vykdomas ankstyvasis anglų kalbos ir muzikos ugdymas. • Pradiniame ugdyme sėkmingai vykdomos STEAM veiklos. • Patogi geografinė padėtis (keturių krypčių regioninės reikšmės kelių sankryža). • Užtikrinamas mokinių pavėžėjimas iš visų krypčių (trys mokykliniai autobusai). 	<ul style="list-style-type: none"> • Didėjantis mokytojų amžiaus vidurkis. • Šiuolaikiškumo stoka. • Poilsio zonų, modernesnių baldų stoka. • Žemos pozicijos reitinguose. • Neformuojamas mokinio, kaip gimnazijos „ambasadoriaus“, įvaizdis. • Mažėja abiturientų stojimas į aukštąsias mokyklas ir kolegijas. • Nepakankamas finansavimas ugdymo(si) aplinkai. • Maža neformalaus ugdymo pasiūla. • Mokytojo padėjėjų trūkumas. • Mokiniam nepatogus tvarkaraštis dėl neuztikrinamo mokytojams pilno darbo krūvio (mokytojai dirba keliose mokyklose).
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis. • Mokytojų perkvalifikavimas skatinat juos 	<ul style="list-style-type: none"> • Dėl demografinių pokyčių šalyje, rajone mažėjantis gyventojų, o kartu ir mokinių skaičius.

<p>įgyti kitą specialybę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rajoninių, regioninių, respublikinių švietimo renginių organizavimas gimnazijoje. • Abiturientų sėkmės istorijos. • Nuotolinis ugdymas. • Neformalaus ugdymo užsiėmimų pasiūlos plėtra. • Poilsio zonų mokiniams plėtra. • Gimnazijos bendruomenės kūrybiškumo, saviraiškos, sveikatinimo poreikių tenkinimas. • Gimnazijos, kaip svajonių darbdavio, formavimas. <p>*Rėmėjų pritraukimas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Didelė konkurencija dėl mokinių tarp kaimiškų vietovių gimnazijų 15 km spinduliu. • Atotrūkio tarp miesto ir kaimo mokyklų didėjimas. • Jaunų specialistų trūkumas. • Didėjantis tėvų abejingumas arba perdėtas rūpinimasis vaikais. • Didėjantis mokinių, gyvenančių problemiškoje šeimoje, skaičius. <p>* Didėjantis SUP mokinių skaičius ir pagalbos mokiniui specialistų skaičiaus nedidėjimas.</p>
--	---

V SKYRIUS GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

Gimnazijos vizija – veikli, atvira pokyčiams gimnazijos bendruomenė, sudaranti sąlygas kiekvienam auklėtiniui patirti sėkmę ir įkvepianti visą bendruomenę sėkmingai veikti besikeičiančioje visuomenėje.

Gimnazijos misija – gimnazijos vertybėmis grindžiamoje saugioje ir šiuolaikiškoje ugdymo aplinkoje teikti ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą bei padėti mokiniams įgyti sėkmingam gyvenimui būtinas kompetencijas.

Gimnazijos filosofija – „...ieškokime gyvenime deimančiukų“ (Juozas Tumas-Vaižgantas).

Gimnazijos vertybės – Atsakomybė. Kūrybiškumas. Bendravimas ir bendradarbiavimas. Tobulėjimas. Sveikata (mokome ir mokomės saugioje aplinkoje, gyvename sveikai, siekiame darnos su savimi ir kitais).

Per strateginio plano laikotarpį nuo 2022 iki 2024 m. bus siekiama šių tikslų:

1. Šiuolaikiškai, veiksmingai ir kokybiškai organizuoti ugdymo(si) procesą siekiant individualios mokinių pažangos.

Uždaviniai:

1.1. realizuoti mokinių individualius ugdymo(si) poreikius, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę;

1.2. tobulinti mokyklos bendruomenės narių kompetencijas, kuriant įtraukiantį ugdymo(si) turinį;

1.3. stiprinti dialogišką ir tyrinėjantį ugdymą(si);

1.4. užtikrinti mokytojų kompetencijų ugdymą(si) ir tobulinimą(si), skirtą ugdymo proceso valdymo kokybei gerinti;

1.5. atnaujinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

2. Vystyti lyderystės, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą.

Uždaviniai:

2.1. vykdyti nuoseklų bendradarbiavimą su miesto, šalies, tarptautiniais partneriais ir įgyvendinti projektus;

2.2. puoselėti pasidalytosios lyderystės kultūrą;

2.3. ugdyti laisvą pilietį, sugebantį rinktis ir suvokiantį atsakomybę už save, savo šeimą, bendruomenę ir valstybę;

2.4. stiprinti pokyčių valdymo kompetenciją.

3. Plėtoti funkcionalią, saugią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką.

Uždaviniai:

3.1. aprūpinti ugdymo procesą naujomis skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis;

3.2. modernizuoti ir atnaujinti gimnazijos edukacines erdves;

3.3. užtikrinti saugią fizinę ir emocinę mokymo(si) aplinką.

Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių planas.

6 lentelė. Priemonių planas

Uždavinys	Priemonės	Vertinimo kriterijai	Laikas	Atsakingi asmenys
1. Šiuolaikiškai, veiksmingai ir kokybiškai organizuoti ugdymo(si) procesą, siekiant individualios mokinių pažangos.				
1.1. uždavinys Realizuoti mokinių individualius ugdymo(si) poreikius, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę	1.1.1. Gerinti pamokos vadybą, plėtojant savivaldaus mokymosi galimybes	Ne mažiau nei 75 proc. mokytojų pamokose vadovaujasi savivaldaus mokymosi principu. Skatinamas mokinio iniciatyvumas ugdymo(si) procese.	2022–2023	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	1.1.2. Formuoti atsakingo mokymosi požiūrį, tobulinant mokinio individualios pažangos sistemą	Sėkmingai įgyvendinama mokinių mokymosi pažangos stebėjimo sistema, kuria vadovaujasi 100 proc. dalyko mokytojų, klasių auklėtojų. Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių teigia, kad individualios pažangos aptarimas padeda siekti geresnių rezultatų. Asmeninė pažanga fiksuojama įsivertinimo lapuose. Ne mažiau kaip tris kartus per metus analizuojami pasiekti rezultatai.	2023–2024	Metodinė taryba
	1.1.3. Kurti bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymosi aplinkas	Planuodami mokinių vertinimą, mokytojai taiko mokytis padedančio vertinimo principus. Gimnazijoje atnaujinamos ir kuriamos naujos edukacinės	2022–2023	Metodinė taryba, Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams

		erdvės.		
	1.1.4. Sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam profesijos pasirinkimui	Nuolat vykdomas mokinių konsultavimas ugdymo karjeros klausimais. Kasmet vykdomi profesinio orientavimo vizitai.	2022–2024	Karjeros specialistas, klasių auklėtojai
	1.1.5. Formalųjį ugdymą papildančių modulių ir neformalaus ugdymo užsiėmimų veiklą orientuoti į skirtingų gebėjimų mokinių poreikius, didinti meninių programų pasiūlą	Neformaliajam ugdymui skirtų valandų dalis sudaro 90 proc. nuo galimų skirti valandų. Skirtingų neformaliojo ugdymo krypčių skaičius ne mažesnis nei 4. Neformaliojo švietimo skyriuje pagerėjusi ugdymo kokybė skatins mokinius pasirinkti meninės saviraiškos veiklas, kurios turės įtakos mokinių pozityviam elgesiui, asmenybės brandos ugdymui. Neformaliojo ugdymo veiklos sudarys galimybes ugdyti mokinių asmenines bendrąsias kompetencijas. Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių dalyvauja neformalaus ugdymo užsiėmimuose. Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių gerai vertina modulių ir neformalaus ugdymo užsiėmimų pasiūlą (vertinimo balas 3 ir daugiau).	2022–2024	Direktorius
1.2. Tobulinti mokyklos bendruomenės narių kompetencijas, kuriant įtraukiantį ugdymo(si)	1.2.1. Išplėtoti konsultavimo modelį mokantis sinchroniniu ir nuotoliniu būdu	Bus išplėtotas ugdymojo konsultavimo modelis, kuris padės mokiniams kokybiškiau tenkinti individualius poreikius	2023–2024	Mokytojų taryba
	1.2.2. Atnaujinti ir išplėsti mokytojų ir tėvų	Tėvai įtraukiami į mokinio mokymo(si) sėkmių aptarimus, į(si)vertinimo	2022–2024	Klasių auklėtojai

turinį	bendradarbiavimo formas, padedančias mokiniui mokytis	veiklas. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja (inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt.). 1–3 kartus per metus vyksta trišaliai mokytojų, tėvų ir mokinių susitikimai. Gerėja mokinių mokymosi rezultatai		
	1.2.3. Pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams	Ne mažiau kaip 10 proc. mokinių dalyvauja dalykų olimpiadose, konkursuose, viktorinose. Rengiamos naujų pasirenkamųjų dalykų, modulių programos.	2022–2024	Dalykų mokytojai
	1.2.4. Gerinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, švietimo prieinamumą ir kokybę	5 proc. pagerės mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo ir švietimo pagalbos prieinamumas ir kokybė. Pagalbos mokiniui specialistai teiks pagalbą pagal pateiktas PPT išvadas.	2022–2024	Pagalbos mokiniui specialistai
1.3. Stiprinti dialogišką ir tyrinėjantį ugdymą(si)	1.3.1. Formuoti ugdymo turinį skatinantį tyrinėti, sieti su visuomenės gyvenimu ir aplinka	Didinama mokymosi erdvių ir formų įvairovė. Ugdymosi veiklos siejamos su mokinių gyvenimo patirtimis. Mokomasi tyrinėjant, eksperimentuojant, kuriant.	2023–2024	Metodinė taryba
	1.3.2. Plėtoti į STEAM sritis orientuotą ugdymą, grįstą tiriamąja mokinių veikla	Sudarytas atskiras STEAM veiklų planas. 2 proc. kasmet gerėja mokinių tikslųjų mokslų pasiekimų rezultatai. Taikant patyriminio mokymosi modelį ir tyrimo metodą susitarta dėl bendrųjų gebėjimų integravimo į ugdymo procesą būdų	2022–2024	Metodinė taryba
	1.3.3. Organizuoti ir	Ugdymo programų turinys	2022–2024	Metodinė taryba

	vykdyti integruotas pamokas, integruotus projektus ir kitas integruotas ugdymo(si) veiklas	<p>integruojamas taikant įvairius modelius.</p> <p>Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek gimnazijoje, tiek įvairiose netradicinėse erdvėse.</p> <p>Suorganizuotos ne mažiau kaip 4 metodinės savaitės.</p>	024	
1.4. Užtikrinti mokytojų kompetencijų ugdymą(si) ir tobulinimą(si), skirtą ugdymo proceso valdymo kokybei gerinti	1.4.1. Sistemingai tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas, atsižvelgiant į gimnazijos prioritetus, UTA	<p>70 proc. mokytojų kartą per metus kelia kvalifikaciją pamokos kokybės gerinimo srityje.</p> <p>Kasmet organizuojamas ne mažiau kaip 1 edukacinis seminaras gimnazijoje.</p> <p>Per trimestrą visi mokytojai stebi 1–2 kolegų pamokas ir jas aptaria .</p> <p>Kasmet organizuojamos 1–2 metodinės dienos, pristatant inovatyvių metodų taikymo ugdyme patirtis.</p>	2022–2024	Metodinė taryba Direktorius
1.5. Tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, atsižvelgiant į naujas ugdymo kaitos tendencijas	1.5.1. Vadovaujantis įtraukaus ugdymo metodais bei kitomis šiuolaikinio ugdymo inovacijomis, atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą.	<p>Kiekviena ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė vykdo po 1 projektą per metus, kuriuos įgyvendinant naudojami keli skirtingi aktyvieji mokymosi metodai.</p> <p>Į ugdymo procesą palaipsniui integruojami aktyvūs ugdymo(si) metodai, kurie paremti vaikų daromais eksperimentais, tyrinėjimu, stebėjimu (pvz., STEAM).</p>		
2. Vystyti lyderystės, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą.				
2. Vykdyti nuoseklią bendradarbiavimą su miesto, šalies, tarptautiniais partneriais ir	2.1.1. Plėtoti partnerystę su įvairiais socialiniais partneriais	<p>Kuriamą palanki aplinka bendradarbiauti su įvairiais partneriais.</p> <p>Ne mažiau kaip 5 ugdymo veiklos per metus organizuojamos su</p>	2022–2024	Direktorius, klasių auklėtojai

įgyvendinti projektus		socialiniais partneriais, seniūnijose veikiančiomis NVO.		
	2.1.2. Dalyvauti įvairiuose tarptautiniuose mainų projektuose, stiprinant bendruomenę kaip nuolat besimokančią ir atvirą pasauliui	<p>Ieškoma naujų mokyklų-partnerių mainų programoms realizuoti. Didėja mokinių ir mokytojų savirealizacijos galimybės.</p> <p>Įgyvendintas bent 1 tarptautinis projektas („Erasmus“)</p>	2022–2024	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
2.2. Puoselėti pasidalytosios lyderystės kultūrą	2.2.1. Puoselėti mokytojų ir mokinių aktyvumą, kūrybiškumą, iniciatyvumą ir kitus lyderystės gebėjimus	<p>Gimnazijos bendruomenė atvira pokyčiams, inovacijoms, orientuota į ateitį ir pasidalytą lyderystę.</p> <p>Skatinamas mokinių ir mokytojų kūrybiškumas, surastos naujos raiškos formos.</p> <p>Mokiniai skatinami kurti, tobulinti, siekti geriausių rezultatų, pamatyti savo pasiekimus platesniame kontekste.</p> <p>Gimnazijoje vyksta ne mažiau kaip 3 mokinių iniciatyva suorganizuoti renginiai per metus.</p>	2022–2024	Mokinių taryba
	2.2.2. Aktyvinti ir efektyvinti savivaldos institucijų veiklą	<p>Organizuojamos veiklos, skatinančias savivaldos institucijų tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą.</p> <p>Gimnazijoje sudarytos palankios sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui siūlyti ir įgyvendinti savo iniciatyvas, keičiančias gimnazijos gyvenimą.</p>	2022–2024	Direktorius
	2.2.3. Veiksmingai naudoti nuolatinį veiklos ir pasiektų rezultatų įšivertinimą	Gimnazija renka ir analizuoja tikrąją padėtį atspindinčius duomenis ir informaciją ir jais remiasi, siekdama nuolatinio tobulėjimo. Rezultatai	2022–2024	Gimnazijos veiklos ir kokybės įšivertinimo darbo grupė

		aptariami Gimnazijos tarybos, Gimnazijos metodinės tarybos, metodinių grupių posėdžių metu. Jais remiantis formuojami gimnazijos metinės veiklos tikslai ir uždaviniai.		
	2.2.4. Stiprinti kiekvieno mokyklos bendruomenės nario asmeninę atsakomybę už susitarimais pagrįstą saugią mokymo(si) aplinką.	<p>Kuriama jauki, saugi, patogi, moderni aplinka, kurioje kiekvienas progimnazijos bendruomenės narys – mokinys, mokytojas, tėvas – galėtų jaustis reikalingas, įvertintas, turėtų galimybę dalyvauti įvairiose progimnazijos veiklose.</p> <p>Siekama sutelkti solidarią bendruomenę, kurios narius vienija geranoriški, pagarbūs, tolerantiški tarpusavio santykiai bei pagalba. Kiekvienas gali tapti lyderiu, gebančiu kūrybiškai veikti, prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti problemas.</p> <p>Nuolat atnaujinami progimnazijos tvarką, drausmę reglamentuojantys dokumentai, susitariama bendruomenėje dėl tam tikrų susitarimų laikymosi</p>	2022–2024	Gimnazijos administracija, Mokinių taryba
2.3. Ugdyti laisvą pilietį, sugebantį rinktis ir suvokiantį atsakomybę už save, savo šeimą, bendruomenę ir valstybę	2.3.1. Rengti programas, projektus, akcijas, skirtas tautiškumui ir pilietiškumui ugdyti	<p>Mokiniai dalyvauja kasdieniame gimnazijos ir klasės gyvenime, visuomeninėje veikloje.</p> <p>Organizuoja renginius, inicijuoja veiklą bendruomenės labui.</p> <p>Dalyvaujama miesto ir šalies pilietinėse iniciatyvose. Įvairiose pilietinėse veiklose aktyviai dalyvauja 80 proc. mokinių.</p> <p>Mokiniai per metus dalyvauja</p>	2022–2024	Mokinių taryba, pilietinio ugdymo mokytojas

		ne mažiau kaip 3 pilietinėse akcijose.		
	2.3.2. Organizuoti tradicinius ir netradicinius gimnazijos bendruomenę telkiančius renginius	Puoselėjami gimnazijos kultūrą ir savitumą kuriantys, bendruomenę buriantys renginiai. Bendruomenės renginiuose dalyvauja 90 proc. mokinių, 40 proc. tėvų.	2022–2024	Klasių auklėtojai, neformalaus ugdymo užsiėmimų organizatoriai
	2.3.3. Inicijuoti savanorystės veiklas ir projektus.	Gimnazijoje skatinama mokinių savanorystė. 30 proc. mokinių dalyvauja savanoriškose akcijose.	2022–2024	Klasių auklėtojai, neformalaus ugdymo užsiėmimų organizatoriai
2.4. Stiprinti pokyčių valdymo kompetenciją	2.4.1. Įgyti žinių ir įgūdžių, reikalingų efektyviai planuoti ir diegti su veiklos optimizavimu bei efektyvumo didinimu susijusius pokyčius organizacijoje. 2.4.2. Išmokti efektyviai valdyti komunikacijos procesą pokyčių metu.	Gimnazijos vadovai dalyvauja mokymuose apie efektyvų organizacijos veiklos planavimą ir pokyčių, susijusių su veiklos optimizavimu bei efektyvumo didinimu vykdymą. Gimnazijoje vykstantiems pokyčiams pritaria 80 proc. Gimnazijos bendruomenės.	2022–2024	Gimnazijos vadovai
3. Plėtoti funkcionalią, saugią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką.				
3.1. Aprūpinti ugdymo procesą naujomis skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis	3.1.1. Įsigyti naujos ir atnaujinti turimą skaitmeninę techniką	Atnaujinta IKT ir hibridinio ugdymo įranga. IKT įranga aprūpinti pagal poreikį visi mokomieji kabinetai. Mokiniams sudarytos palankios sąlygos naudoti IKT per įvairių dalykų pamokas.	2022–2024	Gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ūkiui
	3.1.2. Veiksmingai naudoti MOODLE mokymo(si) platformą, skaitmenines mokymo(si) priemones, virtualias aplinkas	100 proc. mokytojų geba naudoti ugdymo procese VMA MOODLE mokymo(si) platformą, mobiliuosius įrenginius, skaitmenines mokymo priemones, virtualias aplinkas ir kt.	2022–2024	Gimnazijos veiklos ir kokybės įsivertinimo darbo grupė

		Analizuojama, kaip / kiek / ar IKT panaudojimas gerina mokymosi rezultatus ir tobulina IKT taikymo mokymui(si) būdus.		
3.2. Modernizuoti ir atnaujinti gimnazijos edukacines erdves	3.2.1. Pritaikyti gimnazijos kabinetus hibridiniam ugdymui	30 proc. kabinetų pritaikyta hibridiniam ugdymui. Sudaryta pagalbos mokiniams savarankiškai mokytis tvarka ligos atveju, dėl pateisinamų priežasčių laikinai išvykus iš gimnazijos tvarka.	2022–2024	Gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ūkiui, IKT specialistė
	3.2.2. Atnaujinti gimnazijos vidaus kiemelius, įrengiant edukacines ir poilsio erdves	Lauko klasių įrengimas efektyvins gimnazijos erdvių panaudojimą, prisitaikant prie kintančios aplinkos sąlygų. 60 proc. mokytojų erdves naudoja veiksmingai ir kūrybiškai. Sukurtos erdvės užtikrina bendruomenės narių fizinį ir emocinį saugumą. Per metus įrengta 1 edukacinė erdvė.	2023–2024	Gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ūkiui
	3.2.3. Atnaujinti gimnazijos sporto erdves	Sporto erdvės atitinka higienos normas, pagerinta sporto bazė, atliepianti mokinių poreikius. Užtikrinamas mokinių fizinis saugumas, aktyvinant ugdymo(si) veiklas. Įsigyta papildomos įrangos sporto salėse.	2023–2024	Gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ūkiui
	3.2.4. Atnaujinti ikimokyklinio skyriaus vidines ir išorės erdves	Atnaujintas persirengimo kambarys ir laiptai Svėdasų ikimokykliniame skyriuje.	2022–2024	Gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ūkiui
3.3. Užtikrinti saugią fizinę ir emocinę mokymo(si) aplinką	3.3.1. Dalyvauti prevenciniuose projektuose ir akcijose	90 proc. mokinių bus įtraukti į įvairias prevencines veiklas. Sukurta saugi, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymui(si) palanki aplinka. 90 proc. mokinių	2022–2024	Specialioji pedagogė, klasių auklėtojai

	nepatirs patyčių. Per metus gimnazijoje bus įgyvendinti 1–2 prevenciniai projektai ar renginiai, vykdoma OPKUS patyčių prevencijos programa.		
3.3.2. Aktyvinti tėvų dalyvavimą ugdymo(si) procese	Aktyviai veikia klasės tėvų savivaldos. 30 proc. klasės tėvų reiškia savo nuomonę ir teikia siūlymus dėl gimnazijos ar klasės veiklos tobulinimo. Tėvai aktyviai dalyvauja bendruomenės renginiuose, prevencinėje veikloje, paskaitose.	2022–2024	Klasių tėvų komitetai
3.3.3. Rūpintis gimnazijos bendruomenės sveika gyvensena	Neformaliojo švietimo programos, skirtos sportui ir sveikai gyvensenai, sudaro ne mažiau kaip 30 proc. visų neformaliajam švietimui skirtų valandų. Kasmet organizuojami 1–2 tradiciniai gimnazijos bendruomenės sporto ir sveikos gyvensenos renginiai. Per metus organizuojami ne mažiau kaip 5 sveikos gyvensenos užsiėmimai.	2022–2024	Sveikatos priežiūros specialistė

VI SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO SĖKMINGUMO ĮSIVERTINIMAS

Priemonės:

1. Tarpinis strategijos įgyvendinimo sėkmingumo įsivertinimas (metinių veiklos planų įsivertinimas).

2. Veiklos kokybės įsivertinimų išvados.

3. Numatytų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo rezultatų analizė gruodžio mėn.

Vertinimo kriterijai:

1. Strateginio plano įgyvendinimas bus įvertintas labai gerai, kai:

1.1. įgyvendinta 100–85 proc. numatytų programų įgyvendinimo rezultatų.

2. Strateginio plano įgyvendinimas įvertintas gerai, kai:

2.1. pasiekta 84–65 proc. visų numatytų programų įgyvendinimo rezultatų.

3. Strateginio plano įgyvendinimas įvertintas patenkinamai, kai:

3.1. įgyvendinta 64–41 proc. visų programų aprašyme numatytų įgyvendinimo rezultatų.

4. Strateginio plano įgyvendinimas vertinamas blogai, kai:

4.1. įgyvendinta 40 proc. ir mažiau visų numatytų programų įgyvendinimo rezultatų.

VII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO KOREGAVIMAS

Strateginis planas gali būti koreguojamas:

1. Atsižvelgiant į metinio veiklos plano įsivertinimo rezultatus.
2. Kiekvieno etapo pabaigoje, atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo arba išorės vertinimo rekomendacijas.
3. Atsižvelgiant į Anykščių rajono savivaldybės tarybos ir administracijos keliamus tikslus ir uždavinius.
4. Pasikeitus teisinei bazei.

VIII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos procesas. Gimnazijos bendruomenė dalyvauja įgyvendinant strateginį planą ir turi galimybę vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, uždaviniai, veiklos bei teikti siūlymus, pageidavimus.

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

PRITARTA

Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto
gimnazijos tarybos 2022 m. vasario 23 d.
posėdžio protokolo Nr. P-1-2 nutarimu.

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Anykščių rajono savivaldybė
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Dėl pritarimo Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos strateginiam planui 2022–2024 metams
Dokumento registracijos data ir numeris	2022-03-15 Nr. 1-AĮ-191
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Ligita Kuliešaitė Administracijos direktorius
Parašo sukūrimo data ir laikas	2022-03-15 11:01
Parašo formatas	Trumpalaikio galiojimo (XAdES-T)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2022-03-15 11:01
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	ADIC CA-A
Sertifikato galiojimo laikas	2019-05-20 10:34 - 2022-05-19 10:34
Parašo paskirtis	Registravimas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Aistė Ladigienė Vyresnysis specialistas
Parašo sukūrimo data ir laikas	2022-03-15 11:08
Parašo formatas	Trumpalaikio galiojimo (XAdES-T)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2022-03-15 11:09
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	ADIC CA-A
Sertifikato galiojimo laikas	2021-07-30 09:28 - 2024-07-29 09:28
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	0
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20220225.3
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2022-03-15)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2022-03-15 nuorašą suformavo Nijolė Pranckevičienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-