PATVIRTINTA
Anykščių rajono savivaldybės tarybos
2026 m. kovo 26 d. sprendimu Nr. 1-TS-57

ANYKŠČIŲ R. SVĖDASŲ JUOZO TUMO-VAIŽGANTO GIMNAZIJOS 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

I SKYRIUS
VADOVO PRANEŠIMAS

Ataskaitiniu laikotarpiu gimnazija savo veiklą vykdė vadovaudamasi Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos 2025–2029 metų strateginiu planu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2024 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-191 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos 2025–2029 metų strateginio plano patvirtinimo“, 2025 m. gimnazijos veiklos planu, patvirtintu direktoriaus 2025 m. sausio 2 d. įsakymu Nr. V-1 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos 2025 metų veiklos plano patvirtinimo“, kitais gimnazijos veiklą ir jos mokinių ugdymą(si) reglamentuojančiais dokumentais.

Gimnazija vykdo švietimo programas: ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo ir kitas, kurias vykdyti įpareigoja Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymai. Teikiama Visos dienos mokyklos paslauga.

2025 m. gimnazija turėjo du skyrius: Ikimokyklinio ugdymo, kurio buveinės adresas yra Žvejų g. 10, Svėdasai, Anykščių r., šiame skyriuje vykdoma ikimokyklinio ugdymo programa, veikia dvi ikimokyklinio ugdymo grupės ir Debeikių skyrių, kurio buveinės adresas – J. Biliūno g. 44, Debeikiai, Anykščių r., kuriame vykdomos ikimokyklinio, pradinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos. 2025 m. sausio 1 d. Debeikių skyriaus ikimokyklinio amžiaus grupėje buvo ugdomi 7 ikimokyklinio amžiaus vaikai (2024 m. – 8 vaikai). Pradinio ugdymo jungtinėje 3 ir 4 klasėje, kaip ir 2024 m. mokėsi 9 mokiniai. Iš viso 2025 m. sausio 1 d. Debeikių skyriuje buvo ugdoma 17 vaikų. Anykščių rajono savivaldybės tarybos 2025 m. balandžio 25 sprendimu Nr. 1-TS-163 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos struktūros pertvarkos ir Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos nuostatų patvirtinimo“ nuspręsta pertvarkyti Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos struktūrą, uždarant Debeikių skyrių pasibaigus 2024–2025 mokslo metų ugdymo procesui, bet ne vėliau, kaip iki 2025 m. rugpjūčio 31 d. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. Debeikių skyriuje ugdymas nebevykdomas.

Nuo 2024 m. gegužės mėn. gimnazija yra Anykščių r. savivaldybės švietimo skyriaus parengto „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projekto (Nr. 2024-1-LT01-KA121-SCH-000226264) konsorciumo narė / partnerė.

2025 m. spalio 27 d. Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazija pasirašė projekto „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Anykščių ir Rokiškio rajonų savivaldybėse“ įgyvendinimo sutartį su VšĮ Centrine projektų valdymo agentūra. Projektas finansuojamas iš Europos Sąjungos fondų (819 860,00 Eur), bendrojo finansavimo lėšų (144 681,15 Eur) ir Anykščių rajono savivaldybės įnašo (19 684,51 Eur); bendra projekto vertė – 984 225,66 Eur. Projekte dalyvauja partneriai: Rokiškio Rudolfo Lymano muzikos mokykla, Liezēres pagrindinė mokykla (Latvija), Anykščių r. Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazija, Anykščių r. Kavarsko pagrindinė mokykla-daugiafunkcis centras, VšĮ „Lektoriai“, Anykščių švietimo pagalbos tarnyba, Anykščių Kūno kultūros ir sporto centras. Projektas įgyvendinamas pagal ŠMSM pažangos priemonę Nr. 12-003-03-02-01 „Įgyvendinti įtraukųjį švietimą“ (kvietimas Nr. 10-059-K). Projekto vykdytojas – Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazija.

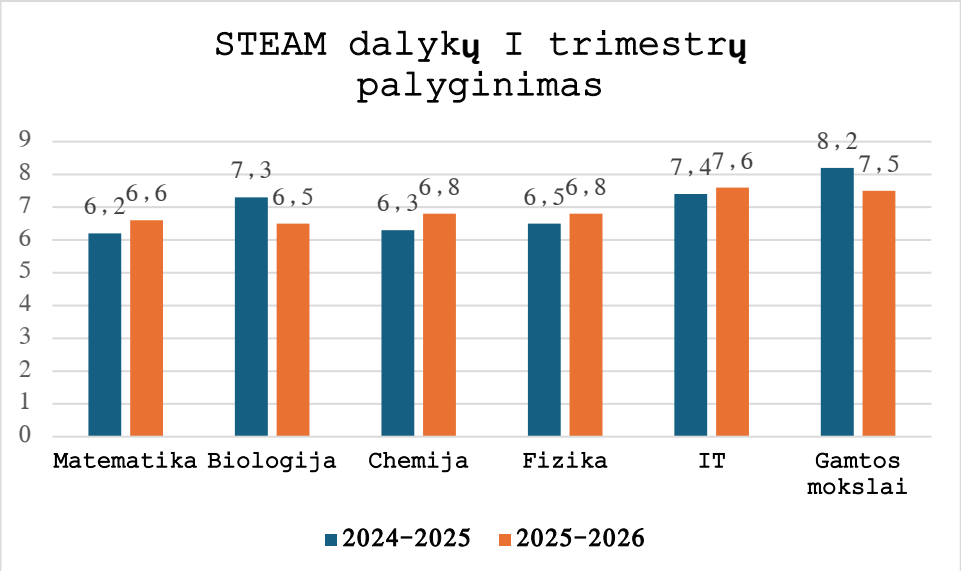
II SKYRIUS
INFORMACIJA APIE STRATEGINIO IR METINIO VEIKLOS PLANO TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMĄ

2025 metais Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazija savo veiklą organizavo vadovaudamasi Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos 2025–2029 metų strateginiu planu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2024 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-191 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos 2025–2029 metų strateginio plano patvirtinimo“ bei kitais gimnazijos veiklą ir jos mokinių ugdymą(si) reglamentuojančiais dokumentais. Gimnazija, įgyvendindama 2025–2029 metų strateginį planą, 2025 m. veiklos plane siekė tokių tarpinių rezultatų:

I TIKSLAS. **Tobulinti gimnazijos ugdymo proceso organizavimą, siekiant užtikrinti individualią mokinių pažangą ir didinti mokinio atsakomybę už savo akademinius pasiekimus, pažangą, elgesį.**

1 uždavinys. Didinti STEAM dalykų patrauklumą.

Siekiant didinti STEAM dalykų patrauklumą, gimnazijos veiklos buvo orientuotos į STEAM priemonių atnaujinimą, STEAM dalykų integravimą (įskaitant ir pradinį ugdymą) į pamokas, organizuoti STEAM veiklas gimnazijoje, miesto ir rajono edukacinėse erdvėse, muziejuose, įmonėse, organizacijose, STEAM centruose. Integruojant STEAM dalykus, ne mažiau kaip 35 proc. STEAM veiklų buvo integruojama į pradinio ugdymo, gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo ir matematikos dalykus. Per 2025 metus STEAM dalykų mokytojai pravedė 23 laboratorinius darbus ir 276 pamokas. STEAM veiklose gimnazijoje, miesto, rajono edukacinėse erdvėse, muziejuose, įmonėse bei organizacijose, STEAM centruose dalyvavo ne mažiau kaip 95 proc. mokinių. Neformaliojo ugdymo patrauklumo buvo siekiama pritraukiant naujoviškas, inovatyvias veiklas, turtinant gimnazijos edukacines aplinkas patirtiniam ir STEAM ugdymui, buvo pristatomos STEAM, patyriminio ugdymo veiklos gimnazijos bendruomenei. 2025 metais buvo atnaujinta STEAM priemonių bazė (biologijos kabinete atnaujintas akvariumas, nupirktos priemonės matematikos kabinetui). Siekiant neformaliojo ugdymo patrauklumo, pritraukiant naujoviškas, inovatyvias veiklas nuo 2025 m. rugsėjo mėnesio buvo įvestos naujos neformaliojo ugdymo programos „Neatrasta matematika“, „Gamtos tyrinėtojai“, „Smalsieji fizikai“, taip pat keletą metų sėkmingai veikia ir „Jaunųjų programuotojų“ programa. Šiose STEAM neformaliojo švietimo programose dalyvauja 57 mokiniai, kas sudaro 55,34 proc. visų mokinių, lankančių neformaliojo švietimo programas. Per 2025 metus buvo sukurtos 2 patirtiniam ugdymui(si) pritaikytos daugiafunkcinės erdvės. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje įrengtos 2 lysvės augalams, gimnazijoje, IT kabinete, įrengta kūrybinė laboratorija, skirta kūrybai, konstravimui, prototipų gamybai, STEAM veikloms. Mokslo metų pabaigoje (gegužės ir birželio mėn.) buvo organizuoti renginiai, kuriuose buvo pristatytos STEAM ir patyriminio ugdymo veiklos.



1 pav. 2024–2025 ir 2025–2026 m. m. STEAM dalykų I trimestrų palyginimas.

1 pav. duomenys rodo, jog integruojant STEAM dalykus į pamokas, organizuojant STEAM veiklas gimnazijoje, miesto ir rajono edukacinėse erdvėse, muziejuose bei įmonėse, 2025–2026 m. m. gerėjo matematikos, chemijos, IT dalykų trimestro rezultatai. Biologijos ir gamtos mokslų

rezultatų nežymų kritimą lėmė keli veiksniai. Pirma, STEAM veiklų metu didesnis dėmesys buvo skiriamas technologiniams ir inžineriniams aspektams, todėl biologijos turinys integruotas fragmentiškai ir nepakankamai sistemiškai. Antra, dalis mokymo laiko buvo skirta projektinėms veikloms, dėl ko sumažėjo tradicinio teorinių žinių kartojimo, kuris yra svarbus trimestro vertinimams. Trečia, galimas vertinimo neatitikimas – STEAM veiklos ugdo kritinį mąstymą, problemų sprendimo ir bendradarbiavimo gebėjimus, tačiau šie pasiekimai ne visada tiesiogiai atsispindi pažymiuose.

2025 metais gimnazijoje kryptingai įgyvendintos STEAM dalykų patrauklumą didinančios veiklos, apimančios priemonių atnaujinimą, dalykų integravimą ir neformaliojo ugdymo plėtrą. Dauguma mokinių aktyviai dalyvavo STEAM veiklose gimnazijoje ir už jos ribų, o sukurtos patyriminio ugdymo erdvės turėjo įtakos mokinių įsitraukimui. STEAM veiklų integravimas turėjo teigiamą poveikį matematikos, chemijos ir informacinių technologijų mokymosi rezultatams, nors biologijos ir gamtos mokslų rezultatai nežymiai sumažėjo. Apibendrinant galima teigti, kad įgyvendintos priemonės buvo veiksmingos ir sudarė prielaidas tolesniam STEAM ugdymo stiprinimui.

2 Uždavinys. Motyvuojantis mokinių pažinimo kompetencijos ugdymas.

Siekiant ugdyti mokinių pažinimo kompetencijas 2023 m. buvo parengti Mokinių individualios pažangos stebėjimo, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas ir Pradinių klasių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, patvirtinti 2023 m. rugsėjo 1 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-155 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo ir Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos pradinių klasių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, o 2025 m. gruodžio 2 d. įsakymu Nr. V-180 „Dėl mokinių individualios pažangos stebėjimo, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo ir Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos pradinių klasių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas papildytas 2 priedu – Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos mokinių mokymosi pažangos pasiekimų ir vertinimo stebėjimo suvestine. Šias norminiais dokumentais buvo atnaujinta ir vieningai diegiama mokinių asmeninės pažangos stebėsenos ir vertinimo / įsivertinimo sistema. Visi mokiniai supažindinami su pažangos stebėsenos ir vertinimo / įsivertinimo sistema ir jos svarba personalizuotam, mokymuisi: gebėjimu nusistatyti mokymosi poreikius, prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi ir rezultatus. Ši sistema sudaro sąlygas nuosekliai stebėti kiekvieno mokinio mokymosi progresą ir užtikrina aiškius, visiems suprantamus vertinimo kriterijus. Sistema padeda stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, skatina refleksiją ir kryptingą tobulėjimą. Mokinių individuali pažanga fiksuojama Mokinių mokymosi pažangos, pasiekimų ir vertinimo stebėjimo suvestinėje, užtikrinant sistemingą mokinių pasiekimų stebėseną. Buvo inicijuota, kad visi klasių vadovai tėvus (globėjus / rūpintojus) supažindintų su signaliniu trimestru, kilus klausimams bendrautų telefonu arba gyvai. Visi mokiniai yra supažindinami su pažangos stebėsenos ir vertinimo / įsivertinimo sistema, jos tikslais ir nauda personalizuotam mokymuisi. Tai ugdo mokinių gebėjimą įsivertinti savo pasiekimus, nusistatyti individualius mokymosi poreikius ir tikslus, prisiimti atsakomybę už mokymosi procesą bei rezultatus, taip pat skatina sąmoningą ir savarankišką mokymąsi. Su visais klasės mokiniais aptarta, kodėl svarbu įsivertinti savo poreikius, kad jie patys yra atsakingi už pokyčius. Ugdant mokinių individualios pažangos stebėjimą ir atsakomybės už savo akademinius pasiekimus pažangą ir elgesį, buvo vykdomos dalykinės ir pagalbos specialistų konsultacijos pagal atskirą grafiką. Kiekvieno dalyko mokytojas mokslo metų eigoje planavo dalykines konsultacijas po pamokų ar pertraukų metu mokiniams, norintiems išsiaiškinti ne visai suprantamus dalykus ar pagerinti savo mokymosi rezultatus. Savalaikis ir tikslingas mokinių tėvų (globėjų / rūpintojų) informavimas apie vaikų pasiekimus, mokymosi sunkumus ir elgesio problemas užtikrina glaudų bendradarbiavimą tarp mokyklos ir šeimos. Reguliarus, aiškus ir konstruktyvus grįžtamasis ryšys padeda tėvams (globėjams

/ rūpintojams) geriau suprasti vaiko ugdymosi situaciją, laiku reaguoti į iškylančius sunkumus, prisidėti prie sprendimų paieškos ir sudaryti palankesnes sąlygas vaiko akademinei bei socialinei pažangai. Klasės vadovai ir dalykų mokytojai nuolat informuoja mokinių tėvus (globėjus / rūpintojus) apie vaikų pasiekimus, mokymosi ar elgesio problemas elektroniniame dienyne TAMO rašydami komentarus, pagyrimus ar pastabas, organizuodami individualius pokalbius gimnazijoje ar telefonu. Skatinant mokytojų inovatyvumą, kolegiškumą ir kūrybiškumą buvo organizuojami metodiniai užsiėmimai, skirti gerosios patirties, lankytų kvalifikacinių renginių sklaidai. Tarpusavio bendradarbiavimas rengiant projektus, integruotas pamokas ir renginius užtikrina ugdymo turinio dermę, sudaro sąlygas integruoti skirtingų dalykų žinias, ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas bei didina mokinių įsitraukimą ir stiprina mokymosi motyvaciją. 2025 metais fizinio ugdymo mokytojai parašė projektą ir gavo finansavimą vaikų neformaliam užimtumui skatinti „Sportiniais renginiais kuriame tradicijas“. Socialinė pedagogė parašė projektą vasaros stovyklai „Vaikystės šilelis“ 1–4 klasių SUP mokiniams. 2025 m. spalio 27 d. Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazija pasirašė projekto „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Anykščių ir Rokiškio rajonų savivaldybėse“ įgyvendinimo sutartį su VšĮ Centrine projektų valdymo agentūra. Projektas finansuojamas iš Europos Sąjungos fondų (819 860,00 Eur), bendrojo finansavimo lėšų (144 681,15 Eur) ir Anykščių rajono savivaldybės įnašo (19 684,51 Eur); bendra projekto vertė – 984 225,66 Eur. Per mokslo metus kiekvienas mokytojas vedė ir su kolegomis aptarė atviras ar / ir integruotas pamokas. Integruotos pamokos buvo vedamos dviem formatais: skirtingų dalykų mokytojai vedė integruotas pamokas kartu arba integravo įvairius mokomuosius dalykus į savo dėstomo dalyko turinį. Per 2025 metus buvo pravestos 765 integruotos pamokos, dalyvauta Vaižgantinėse, vestos pamokos netradicinėse erdvėse – bibliotekose, muziejuose ir kitose netradicinio ugdymo erdvėse, buvo vedamos 5 integruotos ugdymo savaitės.

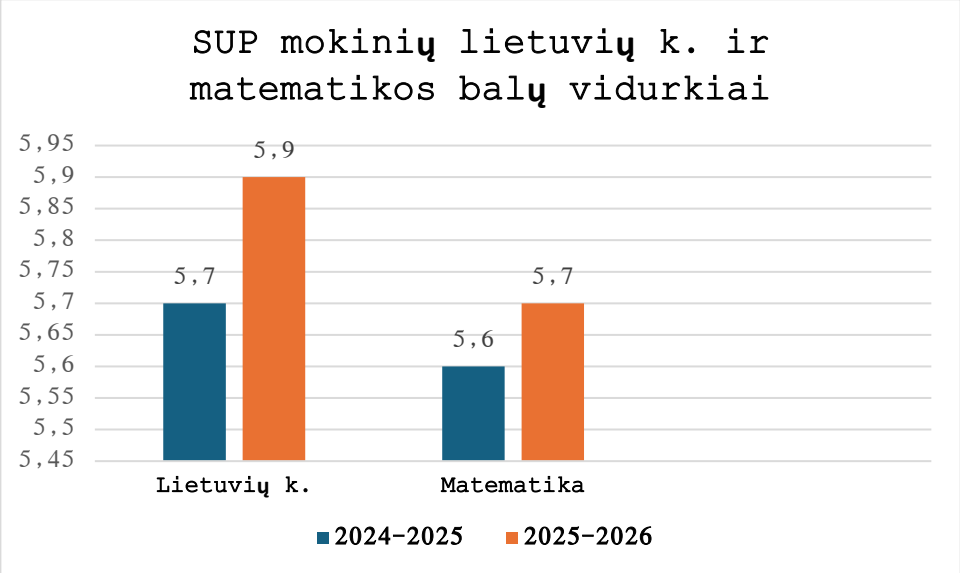
Siekiant gerinti mokinių akademinius pasiekimus, gimnazijos bendruomenė veiksmingai naudoja savo vidaus išteklius, tikslingai naudoja virtualias aplinkas. Ugdymo turinys planuojamas vadovaujantis Mokytojų taryboje priimtais susitarimais dėl planavimo principų, struktūros, laikotarpių, siekiant dalykų integracijos, planai derinami tarpusavyje, koreguojami pagal poreikį. Planuojant atsižvelgiama į mokinių žinias, patirtį, gebėjimus, specialistų rekomendacijas. Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, pamokos veiklas, užduotis derina su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymu. 2024 m. buvo organizuojami klasėje dėstančių mokytojų susirinkimai, kuriuose visi mokytojai dalijosi gerąja darbo patirtimi su kolegomis, aptarė mokinių pasiekimus, numatė priemones ugdymo kokybės gerinimui ir gero elgesio skatinimui.

Gimnazija nuolat keičiasi, ieškoma naujų būdų įgyvendinti Geros mokyklos koncepcijoje suformuluotas pagrindines vertybes. Remiantis nacionaliniais ir Anykščių r. savivaldybės lygmens švietimo prioritetais, siekiant geresnės ugdymo kokybės, atsižvelgus į gimnazijos išorės vertinimo ir vidaus įsivertinimo rezultatus, taip pat mokinių pasiekimus (VBE, PUPP, NMPP rezultatus), stebėtų pamokų protokolais, mokytojai gerai vadovauja ugdymo(si) procesui, diferencijuoja ir individualizuoja ugdymą. Vesdami pamokas mokytojai pamokos uždaviniuose numato išmokimo lūkesčius, kartu su mokiniais aptaria vertinimo kriterijus. Mokytojai veiksmingai bendraudami su mokiniais skatina saviraišką ir įgalina juos, padeda formuotis aukštesniems mokinių pažangos siekiams. Mokytojai parenka prasmingas, įprasminančias mokymąsi ugdymo(si) veiklas, sudaro sąlygas mokiniams patirti pažinimo ir mokymosi džiaugsmą, taikomi tinkami ugdymo metodai padeda įgyti stebėjimo, eksperimentavimo, kūrybos patirčių, sieti mokymą su gyvenimu.

Gimnazijos bendruomenėje buvo planuojami pažangos siekiai, priimti nutarimai dėl veiklos tobulinimo būdų, priemonių tikslų įgyvendinimui, mokytojai dalinosi gerąja patirtimi, tobulino mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistemą, ugdėsi bendrąsias kompetencijas, planavo ir vedė integruotas pamokas. Gimnazijos bendruomenė nuolat apmąsto, ką galima patobulinti, siekia pažangos, sprendimai priimami vadovaujantis susitarimais, kas sudaro prielaidas veiklai tobulinti.

3 uždavinys. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo proceso organizavimą ir didinti švietimo pagalbos prieinamumą.

Įgyvendinant šį uždavinį, pagrindinis dėmesys buvo skiriamas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. 2025 m. pagal švietimo pagalbos poreikį gimnazijoje buvo įdarbinti du mokinio padėjėjai (1,5 pareigybės). Taip pat buvo vertinami individualūs mokinių ugdymosi poreikiai, jų galios, sunkumai bei pasirengimas įtraukiajam ugdymui. Mokytojai mokinio ugdymosi poreikius vertino stebėdami mokinių mokymosi procesą pamokose, analizuodami pasiekimų rezultatus, mokinių darbus ir pažangos pokyčius. Taip pat bendradarbiavo su švietimo pagalbos specialistais, klasių vadovais ir tėvais (globėjais / rūpintojais), kad būtų visapusiškai įvertintos mokinio galios, sunkumai ir numatyta tinkama pagalba bei ugdymo būdai. Mano iniciatyva siekiant pritaikyti ugdymo aplinkas, skirtas SUP mokiniams, buvo atnaujinti švietimo pagalbos specialistų kabinetai, įrengtas mokinio padėjėjų kambarys, sensoriniam ir nusiraminimo kambariams atnaujintos mokymo ir sensorinės priemonės. Švietimo pagalbos specialistai nuolat vertina individualius mokinio ugdymosi poreikius, mokinio mokymosi galias, patiriamus sunkumus ir pasirengimą įtraukiajam ugdymui, bendrauja su mokytojais, tėvais (globėjais / rūpintojais) ir klasių vadovais. Remdamiesi surinkta informacija, švietimo pagalbos specialistai teikė rekomendacijas dėl ugdymo(si) pritaikymo, pagalbos organizavimo ir socialinių-emocinių kompetencijų stiprinimo. Pildyta dokumentacija, susijusi su mokinio adaptacija gimnazijoje, mokymosi aplinka, socialinių emocinių kompetencijų ugdymu bei pagalbos reikmėmis atliekant pirminį specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą. Ugdymo procese taikomi įtraukiojo ugdymo principai, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius. Tėvai (globėjai / rūpintojai) supažindinti su mokinių, turinčių ugdymosi sunkumų, pirminiu įvertinimu ir rengiamu Pagalbos planu mokiniui (toliau – PPM). Parengti ir užpildyti Individualūs pagalbos planai (toliau – IPP) specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. Gimnazijos švietimo pagalbos specialistai nepertraukiamai įgyvendina pedagoginės psichologinės pagalbos ir AŠPT rekomendacijas. Bendradarbiaudami su mokytojais švietimo pagalbos specialistai teikė kvalifikuotą švietimo pagalbą (konsultavo, rengė rekomendacijas) mokytojams, vaikams / mokiniams, tėvams (globėjams / rūpintojams). Mokytojai ugdymo procese dirbdami su specialiųjų poreikių vaikais remiasi švietimo pagalbos specialistų teikiamomis rekomendacijomis bei patarimais, kaip geriau ir tikslingiau pritaikyti, individualizuoti bei personalizuoti ugdymo turinį. Dalyvauta pasitarimuose, metodinėse grupėse su mokytojais aptariant mokinių gebėjimus ir sunkumus. Parengtos individualios rekomendacijos pradinių klasių mokytojoms apie mokinius, lankančius logopedines pratybas. Pagal mokytojo pageidavimą ir poreikį rengtos rekomendacijos vyresnių klasių mokiniams, kuriems teikta logopedo pagalba. Bendrauta su mokinių tėvais (globėjais / rūpintojais) aptariant mokinių asmeninę pažangą ir sunkumus. Taip pat buvo siekiama tobulinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalykines kompetencijas ir komandinio darbo įgūdžius siekiant specialiųjų poreikių mokinių įtraukties ugdymo procese. Visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai tobulino profesines kompetencijas savišvietos būdu: analizavo metodinę literatūrą, dalijosi patirtimi ir konsultavosi su kolegomis bei švietimo pagalbos specialistais. Tai leido sąmoningai planuoti ugdymo procesą, aiškiai formuluoti ugdymo tikslus ir rengti veiksmų planus, pritaikytus individualiems mokinių poreikiams, gebėjimams ir galimybėms, užtikrinant kokybišką ir įtraukiantį ugdymą, reflektavo planuodami ugdomąją veiklą, formulavo ugdymo tikslus, sudarė ugdymo veiksmų planą pagal individualius mokinių poreikius, gebėjimus ir galimybes. Tobulinta profesinė kompetencija savišvietos būdu pagal gimnazijos plane numatytus prioritetus. Dalyvauta mokymuose, seminaruose: „Ugdymo organizavimas, taikant įtraukties principus“, „Mokinių mokymosi veiklos stebėsena ir (pažangos) į(si)vertinimas“. Dalyvauta Anykščių švietimo pagalbos tarnybos organizuotose švietimo pagalbos specialistams skirtuose mokymuose, Lietuvos įtraukties centro https://lisc.lt/ viešose konsultacijose, respublikinėse-metodinėse praktinėse konferencijose.



2 pav. 2024–2025 ir 2025–2026 m. m. SUP mokinių lietuvių k. matematikos balų vidurkių palyginimas.

2 paveikslėlio duomenys rodo, jog tikslingai ir nuosekliai įgyvendinant pedagoginės psichologinės pagalbos ir AŠPT rekomendacijas, bendradarbiaujant su mokytojais ir tėvais (globėjais / rūpintojais) SUP mokinių lietuvių k. ir matematikos balų vidurkiai nežymiai išaugo.

Įgyvendinant šį uždavinį buvo nuosekliai kuriamos ir stiprinamos įtraukiojo ugdymo(si) sąlygos gimnazijoje: užtikrintas švietimo pagalbos prieinamumas, pritaikytos ugdymo aplinkos, sistemingai vertinti mokinių individualūs poreikiai ir teikta tikslinga pagalba. Glaudus mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų (globėjų / rūpintojų) bendradarbiavimas bei nuolatinis profesinių kompetencijų tobulinimas sudarė prielaidas kokybiškam ir individualizuotam ugdymui. Duomenys rodo, kad taikytos priemonės turėjo teigiamą poveikį SUP mokinių mokymosi pasiekimams – lietuvių kalbos ir matematikos balų vidurkiai nežymiai padidėjo.

Apibendrinant galima teigti, jog įgyvendintos veiklos parodė, kad kryptingas ugdymo proceso tobulinimas turėjo teigiamą poveikį mokinių mokymosi rezultatams, motyvacijai ir atsakomybei už savo pasiekimus. STEAM ugdymo plėtra, atnaujintos mokymo priemonės, patirtinio ugdymo erdvės ir neformaliojo švietimo programos didino mokinių įsitraukimą, skatino domėjimąsi gamtos mokslais, technologijomis bei matematika, o tai atsispindėjo gerėjančiuose akademiniuose rezultatuose. Mano inicijuota atnaujinta individualios pažangos stebėsenos sistema sudarė sąlygas mokiniams sąmoningiau vertinti savo pasiekimus, kelti asmeninius tikslus ir prisiimti atsakomybę už mokymosi procesą. Sistemingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, metodinis bendradarbiavimas ir integruotų pamokų organizavimas prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo bei inovatyvių metodų taikymo praktikoje. Įtraukusis ugdymas ir stiprėjanti švietimo pagalbos sistema užtikrino geresnes sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, sudarė prielaidas jų akademinei ir socialinei pažangai. Gauti rezultatai patvirtina, kad nuoseklus bendradarbiavimas tarp mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų / rūpintojų) ir švietimo pagalbos specialistų yra svarbus veiksnys siekiant tvarios mokinių pažangos ir kokybiško ugdymo proceso.

II TIKSLAS. **Kurti saugią socialinę, emocinę ir inovatyvią ugdymosi aplinką, užtikrinančią ugdymo(si) sėkmę ir kokybę.**

1 uždavinys. Saugios socialinės, emocinės mokymo(si) aplinkos kūrimas taikant nulinę toleranciją žalingiems įpročiams.

Siekiant įgyvendinti šį tikslą, buvo numatytas naujų priemonių įgyvendinimas žalingų įpročių intervencijai ir prevencijai. Pagal galiojančius teisės aktus buvo peržiūrėti ir atnaujinti dokumentai, susiję su žalingų įpročių prevencija, mokyklos vidaus tvarką reglamentuojantys dokumentai, su pokyčiais supažindinti bendruomenės nariai. Atnaujintas Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos vykdymo tvarkos aprašas, parvirtintas direktoriaus 2025 m. gruodžio 2 d. įsakymu Nr. V-179 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos alkoholio, tabako ir kitų psichiką

veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Siekiant riboti mobiliųjų telefonų ir įrenginių naudojimą(si) gimnazijoje, buvo priimtos mobiliųjų telefonų ir įrenginių naudojimo(si) gimnazijoje taisyklės išdėstytos Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo tvarkos apraše, patvirtintame direktoriaus 2025 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-150 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo tvarkos aprašas“, su kuriuo supažindinti visi bendruomenės nariai. Įgyvendinant šį uždavinį labai svarbus yra mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas. Kiekviena klasė per mokslo metus dalyvavo sveiką gyvenseną propaguojančiuose projektuose, susitikimuose, akcijose. Kiekvienam klasių koncentrui buvo organizuoti prevenciniai renginiai, iniciatyvos, akcijos. Per 2025 metus buvo suorganizuoti 15 renginių ar renginių ciklai 1–4 kl., 5–8 kl., I–II kl. ir IV kl. 2025-02-10–14 d. 1–4 kl. mokiniams vyko renginių ciklas „Sveikas aš“, 2025-10-16 – sporto šventė „Judėjimas – mano draugas“. 2025-04-07–11 d. ir 2025-10-08–15 d. 5–8 kl. mokiniams vyko 2 renginių ciklai „Aš renkuosi laisvę nuo žalingų įpročių“ ir „Kas slepiasi už stiklo ir kas slepiasi už tinklo?“. 2025-05-02–06 ir 2025-05-12–16 d. I–II klasėse vyko 2 renginių ciklai „Rinkis sportą, o ne priklausomybę“ ir „Pasirinkimų galia“. 2025-03-03–07 ir 2025-04-07–11 d. vyko 2 renginių ciklai „Aš kuriu savo ateitį“ ir „Renkuosi gyventi sveikai“. 2024–2025 m. m. buvo vykdomas projektas „Sportiniais renginiais kuriame tradicijas“. 2025-10-15 Anykščių policijos komisariato pareigūnės vedė prevencinį renginį mokiniams apie smurto ir patyčių pasekmes ir atsakomybę. 2025-12-04 vyko visuotinis tėvų (globėjų / rūpintojų) susirinkimas, kuriame Anykščių policijos komisariato pareigūnės ir lektorius D. Joneikis skaitė pranešimą apie psichoaktyvias medžiagas. Klasių vadovai per metus socialinėms ir emocinėms kompetencijoms ugdyti skyrė ne mažiau kaip po 5 klasės valandėles, susijusias su žalingų įpročių prevencija. Per 2025 metus iš viso buvo pravestos 347 klasių valandėlės, skirtos socialinėms ir emocinėms kompetencijoms ugdyti. Mano inciatyva, gimnazija prisijungė į mokymų ciklą „Mokyklų be priklausomybių klubas 25“. Kiekviena klasė dalyvavo prevenciniuose renginiuose bei mokymuose apie narkotinių medžiagų vartojimą bei pasekmes, vyko pokalbiai bei buvo vedamos klasės valandėlės apie sveiką gyvenseną. Per 2024–2025 m. m. buvo organizuoti sporto renginiai, kurie skatino fizinio aktyvumo veiklas: bėgimas „Vaižganto keliais“, krepšinio, tinklinio, kvadrato turnyrai, šeimų šventė, pavasario ir rudens krosai.

Įgyvendinant šį uždavinį, gimnazijoje nuosekliai vykdytos žalingų įpročių prevencijos priemonės, atnaujinti vidaus tvarką reglamentuojantys dokumentai bei patvirtinta mobiliųjų įrenginių naudojimo tvarka užtikrinant saugią ugdymosi aplinką. Mokinių sveikos gyvensenos ir socialinės emocinės kompetencijos kryptingai ugdytos 15 prevencinių renginių ciklų ir 347 klasių valandėlių metu. Aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir tėvų (globėjų / rūpintojų) įtraukimas sustiprino prevencinių veiklų poveikį. Sporto renginiai skatino fizinį aktyvumą ir bendruomeniškumą, prisidėdami prie pozityvios mokyklos kultūros kūrimo.

2 uždavinys. Smurto ir patyčių prevencijos vykdymas.

Užtikrinant mokyklos bendruomenės saugumą ir gerovę, visa gimnazijos bendruomenė buvo skatinama sistemingai įgyvendinti smurto ir patyčių prevencijos priemones. Gimnazijoje patyčių prevencija yra ilgalaikis, kryptingas ir visą bendruomenę telkiantis procesas. Sprendžiant smurto ir patyčių problemas, spalio ir gruodžio mėnesiais buvo inicijuota visos gimnazijos susitikimus su policijos pareigūnais, buvo skatinamas visų mokyklos bendruomenės atstovų bendradarbiavimas. Gimnazijoje smurto ir patyčių prevencija bei intervencija vykdoma nuosekliai ir sistemingai, vadovaujantis Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu 2025 m. gruodžio 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-179 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“, su kuriuo supažindinta visa bendruomenė. Gimnazijoje aktyviai kuriama saugi, pagarbi ir įtrauki ugdymo aplinka, kurioje mokiniai jaučiasi priimti, išklausomi ir saugūs. Taikomos ilgalaikės patyčių prevencijos programos (OLWEUS, OPKUS), reguliariai organizuojamos prevencinės akcijos ir renginiai, skatinantys toleranciją,

sąmoningumą bei empatiją. Sudarytos galimybės anonimiškai pranešti apie patyčias, vykdoma nuosekli klasės vadovų prevencinė veikla ir mokinių adaptacijos stebėsena. Fizinės saugumo priemonės bei budėjimai prisideda prie tvarkos ir saugios aplinkos užtikrinimo. 2025 m., kaip ir kiekvienais metais, yra tiriamas gimnazijos mikroklimatas bei numatomos priemonės jam gerinti. 2025 m. gruodžio mėnesį gimnazijos socialinis pedagogas atliko tyrimą, kurio tikslas – išsiaiškinti gimnazijos mikroklimato palankumą mokiniams. 2025 m. mikroklimato tyrime dalyvavo 114 mokinių, o 2024 m. – 107 mokiniai. Šių metų tyrimo metu nustatyta, kad 74 proc. mokinių į gimnaziją eina noriai (2024 m. – 62 proc.). Kaip ir 2024 m. su mokytojais sutaria 96 proc. 2025 m. 61 proc. mokinių susidūrę su sunkumais kreipiasi pagalbos į klasės vadovą. 56 proc. apklaustų mokinių nerimauja dėl atsiskaitymų ir nesėkmių, 2024 m. – 47 proc. Atliktas gimnazijos mikroklimatas parodė, jog mokinių požiūris į gimnaziją ir klasę išlieka teigiamas. Santykiai su mokytojais išlieka stiprūs, o saugumo jausmas klasėje – didelis.

Įgyvendinant šį tikslą, gimnazijoje nuosekliai vykdytos žalingų įpročių, smurto ir patyčių prevencijos priemonės. Smurto ir patyčių prevencija vykdyta sistemingai, taikant ilgalaikes programas (OLWEUS, OPKUS), organizuojant bendruomenės susitikimus, prevencines akcijas, sudarant galimybes anonimiškai pranešti apie patyčias. Nuosekli klasės vadovų veikla, mokinių adaptacijos stebėsena ir fizinės saugumo priemonės prisidėjo prie saugios aplinkos užtikrinimo. Mikroklimato tyrimo rezultatai parodė teigiamus pokyčius: padidėjo mokinių, noriai einančių į gimnaziją, skaičius, išliko stiprūs santykiai su mokytojais ir aukštas saugumo jausmas klasėse. Tai patvirtina, kad taikomos prevencinės priemonės yra veiksmingos ir prisideda prie palankios ugdymosi aplinkos kūrimo.

III TIKSLAS. **Sukurti aplinką, kurioje mokykla mažina neigiamą poveikį aplinkai, skatina ekologišką gyvenimo būdą ir ugdo mokinius tvarios ateities kūrimui, atsižvelgdama į socialinius, ekonominius ir aplinkosauginius aspektus.**

1 uždavinys. Mažinti mokyklos poveikį aplinkai: sumažinti energijos ir vandens suvartojimą, atliekų kiekį ir CO_2 emisijas.

Įgyvendinant šį uždavinį, buvo įrengtos energiją taupančios apšvietimo sistemos. Buvo siekiama, jog mokyklos elektros energijos suvartojimas sumažės bent 15 proc. per metus, vandens – bent 10 proc. Elektros sąnaudos nesumažėjo, bet padidėjo 5736 eurais, kas sudaro 53 proc. 2024 metais buvo išleista 10674,64 eurai, o 2025 – 16410,67. Elektros sunaudojimas didėjo dėl 2025 m. įgyto elektrinio autobuso krovimo. Vandens sunaudojimas 2024 metais buvo 6517,00 eurai, o 2025 – 6189,00 eurai. Vandens sunaudojimas mažėjo 5 proc. Skatinant mokyklos tvarumą, buvo siekiama užtikrinti efektyvų vandens naudojimą. Buvo įrengta lietaus vandens surinkimo ir naudojimo sistema, nupirktos vandens surinkimo talpos.

Nors buvo įrengtos energiją taupančios sistemos, elektros sąnaudos padidėjo dėl elektrinio autobuso krovimo, todėl planuotas sutaupymas nebuvo pasiektas. Tuo tarpu vandens sunaudojimas sumažėjo 5 proc., o įdiegtos lietaus vandens surinkimo priemonės prisidėjo prie tvaraus vandens naudojimo.

2 uždavinys. Didinti mokinių ekologinį sąmoningumą: ugdyti mokinių žinias apie klimato kaitą, aplinkos apsaugą ir tvarų vartojimą.

Įgyvendinant šį uždavinį, buvo skatinamas atliekų rūšiavimas ir kompostavimas. 2025 m. buvo įrengtos atliekų rūšiavimo vietos pradinių klasių koridoriuje ir I aukšto foje. Skatinant pėsčiųjų ir dviračių naudojimą, gimnazijos kieme įrengti dviračių stovai ir saugojimo vietos. Siekiant nešvaistyti maisto mokyklos valgykloje įvedėme švediško stalo principą, nuo rugsėjo mėnesio valgykloje maistas dalinamas dalinio švediško stalo būdu, vaikai į lėkštę įsideda tiek maisto, kiek suvalgo.

3 uždavinys. Integruoti tvarumą į mokymo procesus: įtraukti tvarumo temas į įvairių dalykų programas ir skatinti praktinį mokymąsi. Stiprinti bendruomenės įsitraukimą: skatinti mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą tvarumo klausimais.

Įgyvendinant šį uždavinį, buvo skatinami mokytojai organizuoti ekologijos pamokas, seminarus, dirbtuves apie aplinkosaugą ir tvarumą mokiniams. Klasės vadovai vedė klasės valandėlės apie tvarumą. VšĮ „Žaliasis taškas“ pradinių klasių mokiniams organizavo paskaitą apie atliekų tvarkymą, pradinukai dalyvavo edukaciniame interaktyviame spektaklyje „Peliuko Švariuko atostogos“.

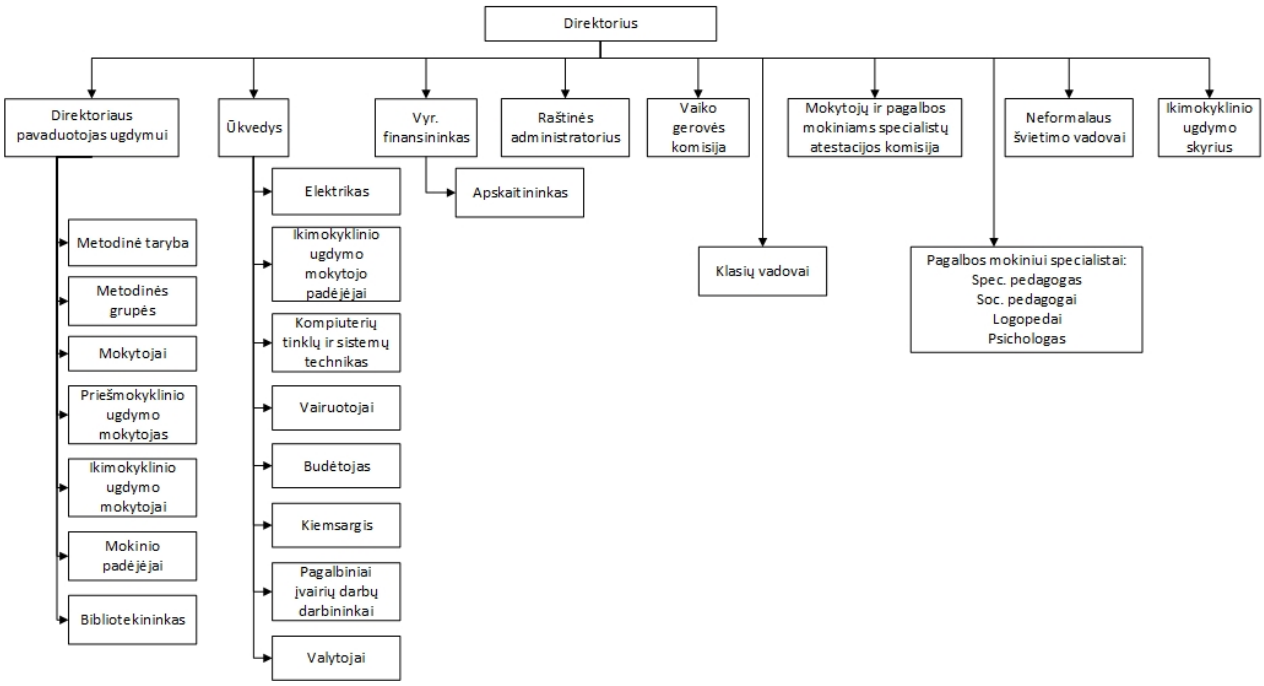
Pamokose buvo daromi darbeliai iš antrinių žaliavų. Mokytojai savo pamokose taikė ekologijos, aplinkosaugos ir tvarumo ugdymui skirtus principus. 85 proc. mokinių aktyviai dalyvavo ekologiniuose projektuose ir renginiuose. Pagrindinius aplinkosaugos principus, pvz., kas yra tvarumas, perdirbimas, teisingai įvardija apie 95 proc. mokinių. Buvo skatinama organizuoti tvarios gyvensenos renginius. Buvo organizuojama ekologiškų produktų paroda. Mokiniai buvo skatinami atsakingai vartoti resursus. Į tvarumo temas buvo integruota 35 proc. mokymo programų turinio. Tris kartus per 2025 metus buvo organizuotos tvarumo mokymosi savaitės, projektinės dienos. 2025-09-18 ir 2025-09-25 buvo organizuoti edukacijų ciklai „Žaliasis raštingumas 25“: „Rūšiuokime teisingai“ ir „Kūrybinės dirbtuvės“ PUG, 1–4, 5–8 ir I–II klasių mokiniams. 2025 m. kovo mėnesį paminėta Žemės dienos savaitė „Švari aplinka – sveika ir saugi ateitis”. 2025-02-20 (Nr. M-3) metodinė taryba parengė planą apie ekologijos pamokų, seminarų, dirbtuvių apie aplinkosaugą ir tvarumą įgyvendinimą. Mokiniai buvo skatinami analizuoti gamtos išteklių naudojimą, vartojimo poveikį aplinkai, atliekų susidarymo problemas ir tvaraus vystymosi principus, atsakingai vartoti resursus ir taikyti tvaraus gyvenimo nuostatas kasdienėje aplinkoje. Mokytojai savo pamokose ne mažiau kaip 35 proc. ugdymo turinio integravo tvarumo ir darnaus vystymosi temomis. Įgyvendinant III tikslą – kurti tvarią, aplinkai draugišką mokyklos aplinką – buvo atliktas platus spektras veiklų, apimančių infrastruktūros modernizavimą, ugdymo turinio integravimą ir bendruomenės įtraukimą. Nors planuoto elektros energijos taupymo pasiekti nepavyko dėl padidėjusio elektros suvartojimo, susijusio su įsigyto elektrinio autobuso krovimu, vandens suvartojimas sumažėjo, o įdiegtos lietaus vandens surinkimo priemonės prisidėjo prie efektyvesnio išteklių naudojimo. Aktyviai įgyvendintos mokinių ekologinio sąmoningumo ugdymo veiklos – atliekų rūšiavimas, maisto švaistymo mažinimas, darnaus judumo skatinimas – padėjo formuoti atsakingą mokinių požiūrį į aplinką. Didelę reikšmę turėjo tvarumo temų integravimas į ugdymo procesą, praktinės veiklos ir projektiniai renginiai, kurie sustiprino mokinių žinias bei praktinius įgūdžius. Pasiekti rezultatai rodo, kad mokykla kryptingai juda tvarios plėtros link: dauguma mokinių aktyviai dalyvauja veiklose, geba atpažinti pagrindinius tvarumo principus ir juos taiko kasdienėje veikloje. Bendruomenės įsitraukimas ir nuoseklus tvarumo ugdymas sudaro tvirtą pagrindą tolimesniam aplinkosauginių iniciatyvų vystymui ir tvarios mokyklos kūrimui.

III SKYRIUS
PERSONALO IR FINANSŲ VALDYMAS

Siekiant užtikrinti racionalų ir taupų lėšų ir turto naudojimą nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. atnaujinta Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos valdymo struktūros schema, patvirtinta Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 20 d. įsakymu Nr. V-107 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos valdymo struktūros schemos patvirtinimo“. Tuo pačiu direktoriaus įsakymu pripažintas netekusiu galios 2024 m. rugsėjo 2 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-129 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos valdymo struktūros schemos patvirtinimo“. Naujoje struktūros schemoje neliko Debeikių skyriaus (3 paveikslėlis).

PATVIRTINTA
Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos
direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 20 d. įsakymu Nr. V-107

ANYKŠČIŲ R. SVĖDASŲ JUOZO TUMO-VAIŽGANTO GIMNAZIJOS VALDYMO STRUKTŪROS SCHEMA



3 pav. Gimnazijos valdymo struktūros schema

Personalo valdymo ir pareigybių skaičiaus pokyčiai 2023–2025 metais

1 lentelė. Pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų skaičius (gruodžio 31 d.)

	2023 m.	**2024 m.**	**2025 m.**
Pedagoginiai darbuotojai			
Vadovas	1	1	1
Pavaduotojas	1	1	1
Švietimo pagalbos specialistai	5	5	5
Mokytojai	27	23	21
Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	7	7	5
Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	1	1	1
Pedagoginių darbuotojų skaičius	**42**	**38**	**34**
Dirbo pagal pagrindinių pareigų darbo sutartis	34	34	32
Dirbo pagal ne pagrindinio darbo sutartis	8	4	2
Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagogui	*76,81 proc.*	*85,61proc.*	*83,39 proc.*
Nepedagoginiai darbuotojai			
Ūkvedys	1	1	1
Vyr. finansininkas	1	1	1
Apskaitininkas	1	1	1
Raštinės administratorius	1	1	1
Vairuotojai	3	3	3
Elektrikas	1	1	1
Kompiuterių tinklų ir sistemų technikas	1	1	1
Budėtojas	1	1	1
Valytojai	8	8	5
Bibliotekininkas	1	1	1
Mokinio padėjėjai	–	2	4
Mokytojo padėjėjai	5	4	3
Pagalbiniai darbininkai	3	3	2

Kiemsargis	1	1	1
Nepedagoginių darbuotojų skaičius	**28**	**29**	**25**

2 lentelė. Pareigybių skaičius

Metai	Gimnazijos vadovų pareigybių skaičius	Pedagoginių darbuotojų pareigybių skaičius	Švietimo pagalbos specialistų pareigybių skaičius	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų ir darbuotojų pareigybių skaičius	Nepedagoginių darbuotojų pareigybių skaičius
2025 m.	1,5	16,19	4,08	5,67	22,75
2024 m.	1,5	19,15	4,35	11,35	20,50
2023 m.	1,5	18,48	4,25	11,30	19,50

Pedagoginių darbuotojų pasiskirstymo pagal kvalifikacines kategorijas pokyčiai gruodžio 31 dienai

3 lentelė. Įstaigos pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas

Kvalifikacinė kategorija	Darbuotojų skaičius		
	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Mokytojas metodininkas	11	8	7
Vyresnysis mokytojas	15	16	15
Mokytojas	2	1	4
Ikimokyklinio ugdymo mokytojas metodininkas	1	1	1
Ikimokyklinio ugdymo vyresnysis mokytojas	3	3	3
Ikimokyklinio ugdymo mokytojas	3	3	1
Logopedas	1	1	1
Logopedas ekspertas	1	1	1
Vyresnysis specialusis pedagogas	1	1	1
Vyresnysis socialinis pedagogas	2	2	2
Priešmokyklinio ugdymo mokytojas ekspertas	1	1	1

3 lentelės duomenys rodo, jog daugiausiai mokykloje dirba vyr. mokytojų – 21 mokytojas, kas sudaro 61,7 proc., 8 mokytojai metodininkai (23,5 proc.), 5 mokytojai (14,7 proc.) ir 2 ekspertai (5,8 proc.).

Vadovų, pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų atlyginimų vidurkių pokyčiai 2023–2025 metais

4 lentelė. Vadovų, pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų metų atlyginimų vidurkiai

Pareigybės	Atlyginimų vidurkiai		
	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Vadovas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkvedys	2200	3200	3400
Pedagoginiai darbuotojai	1400	2500	2900
Nepedagoginiai darbuotojai	900	1100	1400

5 lentelė. Vadovaujamas pareigas einančių asmenų atlyginimas per ataskaitinius, 2025 metus, Eur, ct

Eil. Nr.	Pareigų (pareigybės) pavadinimas	Bazinis atlyginimas	Priemokos	Priedai	Premijos	Kitos išmokos	Iš viso
		1	2	3	4	5	6=1+2+3+4+5
1.	Direktorius	48602,69	–	–	–	–	48602,69
2.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	24958,15	–	–	2179,79	–	27137,86

Gimnazijos metinio biudžeto sandaros pokyčiai ir lėšų panaudojimas 2023–2025 m.

6 lentelė. Gimnazijos biudžeto sandara

Išlaidų pavadinimas	Išlaidos (Eur)		
	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Mokymo lėšos (ML)	778480,00	942943,68	1085010,32
Ugdymo aplinkos lėšos (SB)	553470,00	547595,45	550535,62
Lėšos, skirtos skaitmeninei ugdymo plėtrai	1580,00	3060,00	3140,00
Lėšos, skirtos vaikų iš Ukrainos ugdymui ir pavėžėjimui	882,00	–	–
Gyventojų pajamų mokesčio lėšos (1,2 proc.) paramos lėšos.	398,42	683,80	–
Gimnazijos patalpų nuomos lėšos: (Valgyklos nuomos lėšos; sporto salės nuomos lėšos)	574,25 (363,12; 211,13)	337,72 (81,72; 256,00)	305,72 (81,72; 224)
Anykščių r. savivaldybės skirtos lėšos mokinio reikmėms ir kalėdinėms dovanoms	1128,00	510,00	715,00
Projektinės lėšos	1300,00	1130,00	2930,00
Lėšos, skirtos mokyklos tinklo gerinimui	14400,00	42200,00	–

7 lentelė. Lėšų panaudojimas 2023–2025 m.

Išlaidų pavadinimas	Išlaidos (tūkst. Eur)		
	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Darbo užmokesčiui su Sodros įmokomis – ML	718,7	878,7	1021,0
SB lėšos – darbo užmokesčiui su Sodros įmokomis	341,8	356,7	370,9
Šildymui	116,7	97,3	80,2
Transporto išlaidoms	37,2	37,5	45,7
Mokymo priemonėms ir vadovėliams	26,8	25,3	10,2
Elektrai	12,4	10,4	19,1

7 lentelės duomenys rodo, kad daugiausiai lėšų panaudota darbo užmokesčiui su Sodros įmokomis (ML ir SB). 2025 m. 17,1 tūkst. EUR mažėjo šildymo kaštai.

IV SKYRIUS
TURTO VALDYMAS

Gimnazijos nekilnojamo turto, valdomo patikėjimo teise ar panaudos pagrindais arba išnuomoto turto plotas – 8797,73 m^2 (5251,85 m^2 + 3545,88 m^2).

Faktinių gimnazijos nekilnojamo turto, valdomo patikėjimo teise ar panaudos pagrindais, arba išnuomoto turto ploto ūkinę priežiūrą užtikrinančių paslaugų kaina per metus: 2025 m. – 16185,84 Eur, 2024 m. – 15094,00 Eur., 2023 m. – 14393,14 Eur.

V SKYRIUS
DOKUMENTŲ VALDYMAS

Gimnazijos dokumentacija tvarkoma vadovaujantis 2025 m. dokumentacijos planu Nr. V-3-72 „2025 metų dokumentacijos planas“, kuris 2024 m. spalio 31 d. suderintas su Anykščių rajono savivaldybės administracijos direktoriumi ir 2024 m. lapkričio 26 d. patvirtintas gimnazijos direktoriaus. Gimnazijoje sudarytų dokumentų kiekis ir jų pokytis pateikti 8 lentelėje.

8 lentelė. Sudarytų gimnazijos dokumentų kiekis ir kitimas per 4 metus

e	Kiekis per 2022 m.	Kiekis per 2023 m.	Kiekis per 2024 m.	Kiekis per 2025 m.
Gauti dokumentai	323	248	378	335

Išsiųsti dokumentai	207	134	170	211
Direktoriaus įsakymų veiklos organizavimo klausimais	196	193	193	184
Direktoriaus įsakymų mokinių klausimais	228	288	278	250
Direktoriaus įsakymų dėl priėmimo į pareigas, perkėlimo, atleidimo iš pareigų, darbo užmokesčio, atostogų vaikui prižiūrėti, tėvystės atostogų	200	120	146	277
Direktoriaus įsakymų dėl atostogų, komandiruočių, papildomų poilsio dienų, sutrumpinto darbo laiko	142	83	103	89
Dokumentų, pasirašytų saugiu elektroniniu parašu	1874	1834	1872	1644

VI SKYRIUS
INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ IR VIDAUS ADMINISTRAVIMO INFORMACINIŲ SISTEMŲ VALDYMAS

Gimnazijoje veikia internetas. Naudojamasi elektroninio pašto paslaugomis, AIKOS, CVP IS, CPO, Mokinių ir Pedagogų registrais, duomenų perdavimo sistema NECIS, švietimo valdymo sistema ŠVIS, NEMIS ir SPIS (socialinės paramos šeimai sistema). Įdiegtas el. dienynas TAMO, TAMO biblioteka, el. dienynas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėms MANO DARŽELIS, buhalterinės apskaitos programos FINAS, FINALGA, VSAKIS, FINET, dokumentų valdymo sistema KONTORA, pildomi MOKINIŲ ir PEDAGOGŲ registrai, nuo 2023 m. išduodami skaitmeniniai išsilavinimo pažymėjimai naudojantis prieiga prie Diplomų, atestatų ir kvalifikacijos pažymėjimų registro (DAKPR) duomenų bazės.

Gimnazijoje siekiama užtikrinti ugdymo kokybę naudojant modernias švietimo technologijas ugdymo turiniui perteikti, modernizuojant ugdymo(si) aplinką. Gimnazijoje naudojamas VMA Moodle. Nuolatos yra atnaujinama gimnazijos kompiuterinė technika bei kitos ugdymui reikalingos priemonės.

9 lentelė. Kompiuterių skaičius kabinetuose

Vieta	**Stacionarių kompiuterių skaičius**			**Nešiojamų kompiuterių skaičius**		
	2023 m.	**2024 m.**	**2025 m.**	**2023 m.**	**2024 m.**	**2025 m.**
Specialiosios kompiuterių klasės ir (arba) informatikos kabinetai	31	31	23	6	6	6
Įvairių dalykų kabinetai ir klasės	26	22	15	36	33	25
Mokyklos biblioteka ir skaitykla	10	5	5	–	–	–
Mokytojų kambarys	3	3	3	–	–	–
Mokyklos administracijos kabinetai	12	12	12	3	3	3
Kitos mokyklos patalpos	6	6	6	–	–	–
Iš viso kompiuterių:	88	79	64	45	42	34

10 lentelė. Kompiuterinė įranga

Kompiuterinė įranga	**Skaičius**		
	2023 m.	**2024 m.**	**2025 m.**
Interaktyvios lentos (vnt.)	15	15	15
Daugialypės terpės projektoriai (vnt.)	36	31	26
Hibridinę įrangą turinčios klasės	13	13	13
Planšečių komplektai	44	44	44
Kompiuterių klasės	2	2	2
Interaktyvios grindys	1	1	1
3D spausdintuvas	1	1	1

Interaktyvus stalas	1	1	1

Interneto sparta į gimnaziją 500 Mbps, iš gimnazijos 500 Mbps. 2025 m. interneto ryšiui išleista 2800 Eur. (2024 m. – 2749,20 Eur, 2023 m. – 2702,47 Eur).

Faktinių kompiuterių, informacinių technologijų įsigijimo išlaidų 2025 m. nepatirta. (2024 m. – nepatirta, 2023 m. – 14400,00 Eur).

VII SKYRIUS
VYKDYTA ŠVIETIMO VEIKLA IR PASIEKTI REZULTATAI

Gimnazijoje 2025 m. vykdytos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programos.

Mokinių skaičiaus kaita rugsėjo 1 dienai

11 lentelė. Mokinių skaičiaus kaita rugsėjo 1 d.

Rodiklis	**2023–2024 m. m.** **su Debeikių skyriumi**	**2024–2025 m. m.** **su Debeikių skyriumi**	**2025–2026 m. m.**
Ikimokyklinio ugdymo amžiaus vaikai	52	48	38
Priešmokyklinio ugdymo amžiaus vaikai	16	14	9
Mokiniai	153	165	157
Iš viso mokinių ir vaikų	221	227	204

Ikimokyklinio ugdymo skyriuje 2025 m. rugsėjo 1 d. buvo 2 grupės: lopšelio amžiaus vaikų grupėje „Ančiukai“ buvo ugdoma 11 vaikų, ikimokyklinio amžiaus (3–4 metų) grupėje „Boružėlės“ – 14 vaikų. Gimnazijos patalpose veikiančioje ikimokyklinio ugdymo grupėje (5 metų amžiaus) „Drugeliai“ – 13 vaikų. Gimnazijos patalpose veikiančioje priešmokyklinio ugdymo grupėje „Smalsučiai“ – 9 vaikai. Iš viso ikimokykliniame ugdyme – 47 vaikai. Debeikių skyrius veiklą baigė 2025 m. rugpjūčio 31 d.

12 lentelė. Mokinių skaičiaus kaita sausio 1 d.

Rodiklis	**2023-01-01** **Gimnazijoje / gimnazijos Debeikių skyriuje**	**2024-01-01** **Gimnazijoje / gimnazijos Debeikių skyriuje**	**2025-01-01** **Gimnazijoje**
Klasių komplektų skaičius	10 / 2	11 / 1	10
Mokinių skaičius	138 / 19	158 / 9	156
Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse	13,8 / 9,5	14,18 / 9	15,6
Priešmokyklinio ugdymo grupė (-ės)	15 / 3	14 / 0	8
Ikimokyklinio ugdymo grupės	44 / 7	40 / 8	40
Iš viso mokinių ir vaikų	226	227	204

13 lentelė. Socialiniai-demografiniai veiksniai

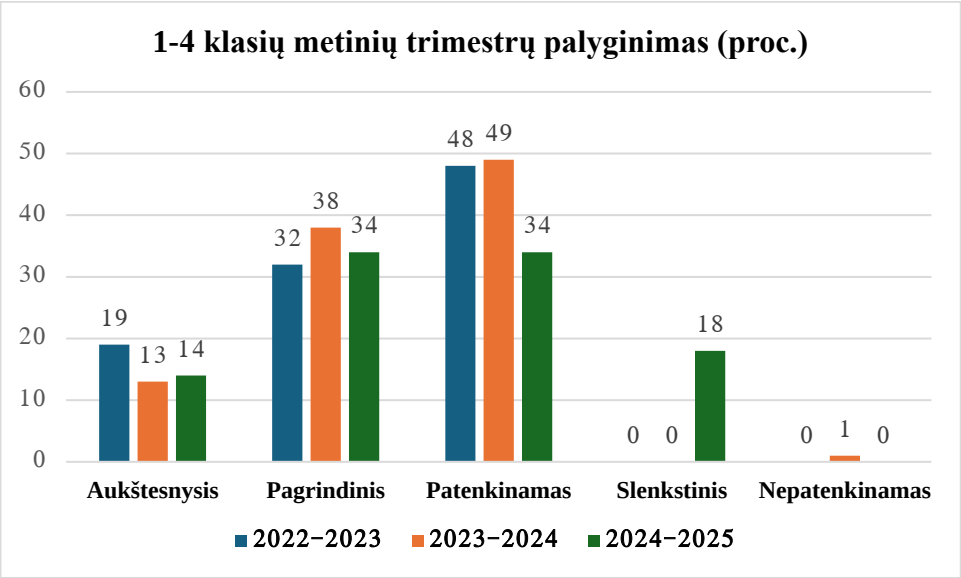
Veiksnys	**Mokinių skaičius**		
	2023-09-01	**2024-09-01**	**2025-09-01**
Mokinių skaičius	221	227	204
Nemokamas maitinimas	78	76	72
Pavėžėjimas	124	124	119
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių	40	42	50
Vaikai, gyvenantys Anykščių rajono šeimos ir vaiko gerovės centre	5	9	13
Globojami vaikai	16	17	15
Vaikai, gyvenantys socialines paslaugas gaunančiose šeimose	21	20	20

Mokinių akademinių pasiekimų pažanga.

Bendras mokyklos mokinių pažangumas 2024–2025 m. m. pabaigoje buvo – 100 proc., 2023–2024 m. m. – 100 proc., 2022–2023 m. m. – 99,6 proc.

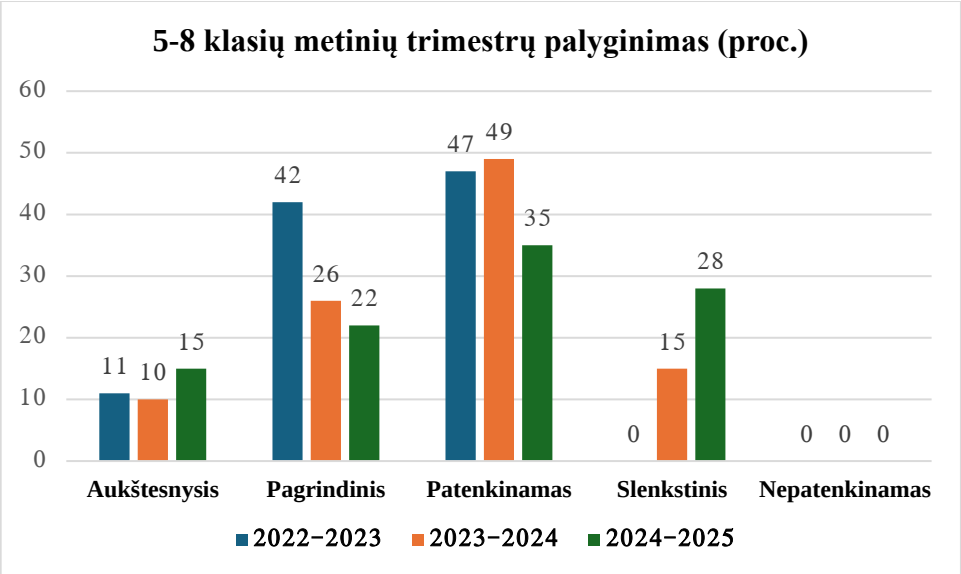
Priešmokyklinio ugdymo programą baigusių mokinių, brandžių pradiniam ugdymui, dalis – 100 proc. Mokinių, įgijusių pradinį išsilavinimą, dalis – 100 proc.

Pagrindinė informacija apie 2022–2023 m. m., 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. **metinius įvertinimus**:



4 pav. Pasiekimų lygmenys 1-4 kl.

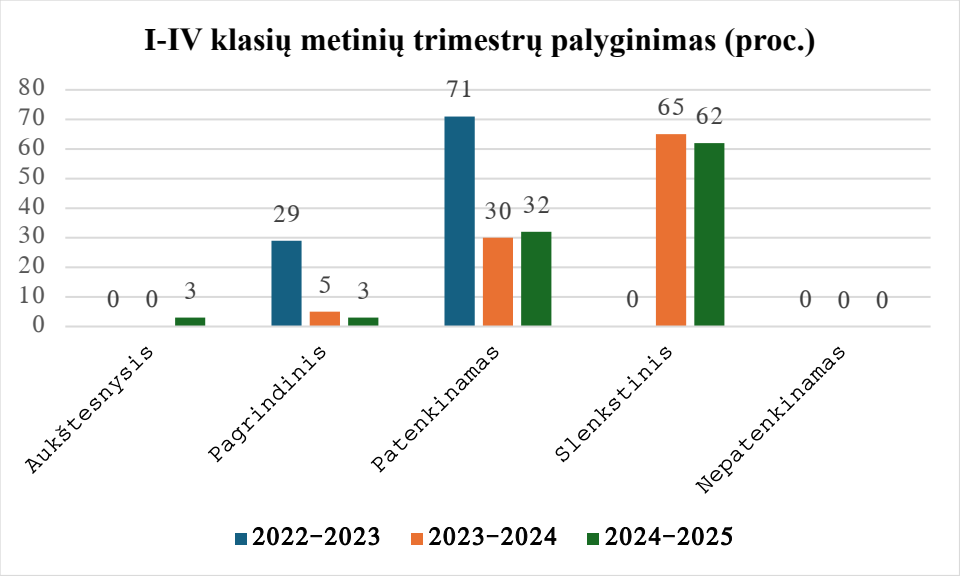
4 paveikslėlio duomenys parodo, jog lyginant trijų metų pradinių klasių metinių įvertinimų rezultatus, 2024–2025 m. m. 1 proc. išaugo aukštesniuoju lygmeniu besimokančių mokinių skaičius, 4 proc. mažėjo pasiekusių pagrindinį lygmenį mokinių skaičius, 15 proc. sumažėjo mokinių besimokančių patenkinamu lygmeniu, nebeliko mokinių, kurie nepasiekė patenkinamo ar slenkstinio lygmens.



5 pav. Pasiekimų lygmenys 5-8 kl.

5 paveikslėlio duomenys rodo, kad lyginant 2022–2023 m. m., 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. 5 proc. išaugo aukštesniuoju lygmeniu besimokančių mokinių skaičius, 4 proc. mažėjo

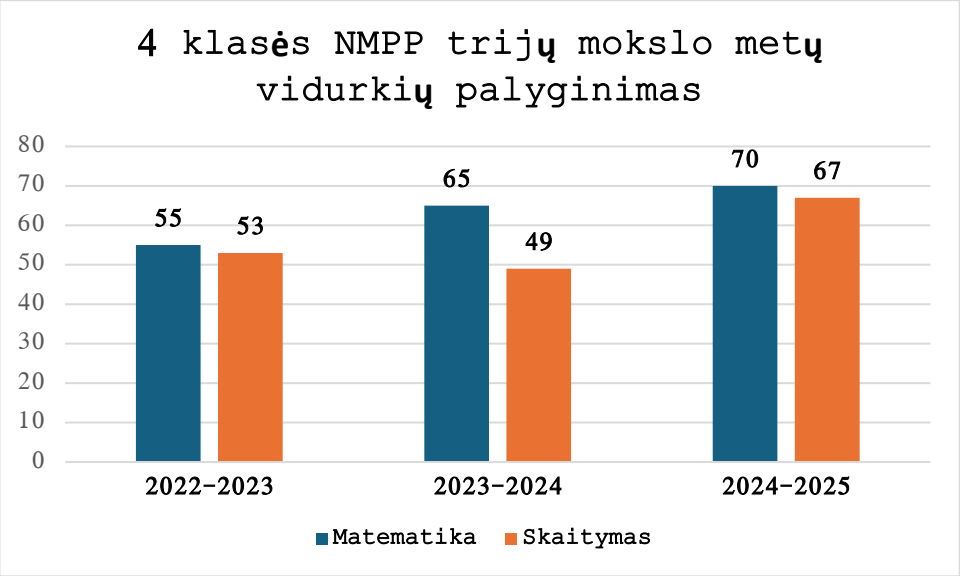
pagrindiniu lygmeniu besimokančių mokinių skaičius, 14 proc. mažėjo patenkinamu lygmeniu besimokančių mokinių skaičius, nebeliko nepatenkinamu lygmeniu besimokančių mokinių.



6 pav. Pasiekimų lygmenys II, IV kl.

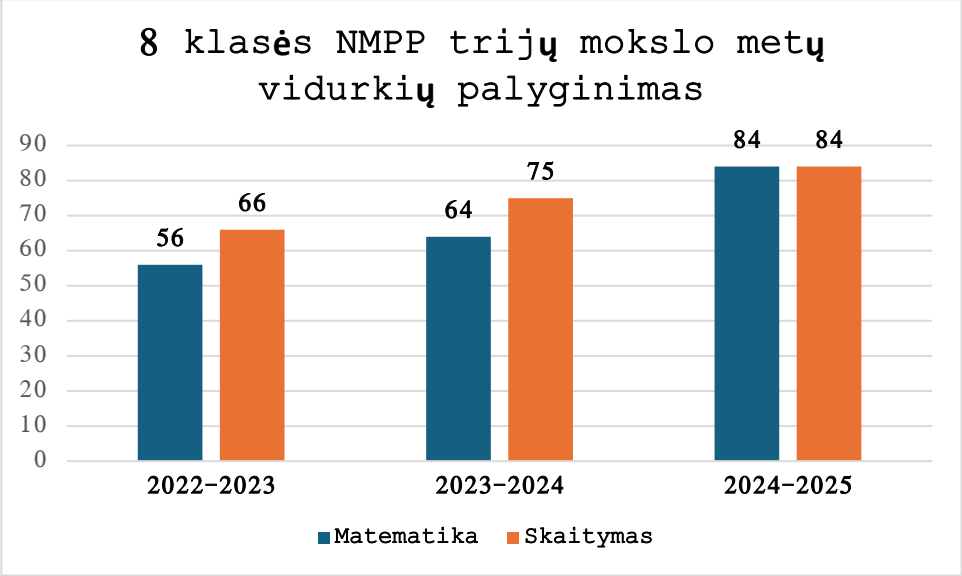
Kaip rodo 6 paveikslėlio duomenys, vidurinio ugdymo koncentre 3 proc. išaugo aukštesniuoju lygmeniu besimokančių mokinių skaičius, 2 proc. mažėjo pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius, 2 proc. mažėjo patenkinamu lygmeniu besimokančių mokinių skaičius.

4 ir 8 kl. NMPP duomenys



7 pav. 2022–2023 m. m., 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 klasės NMPP vidurkių palyginimas

Lyginant 4 klasės NMPP trijų mokslo metų vidurkius, matome, kad 2024–2025 mokslo metų 4 klasės NMPP matematikos ir skaitymo vidurkiai yra patys aukščiausi.



8 pav. 2022–2023 m. m., 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. 8 klasės NMPP vidurkių palyginimas

8 paveikslėlio duomenys rodo, kad lyginant trijų mokslo metų rezultatus, 2024–2025 m. m. 8 klasės NMPP rezultatai ir matematikos, ir lietuvių kalbos buvo geriausi.

14 lentelė. 2022–2023, 2023–2024 ir 2024–2025 m.m. 4 ir 8 kl. NMPP rezultatų palyginimas su savivaldybės ir šalies vidurkiais.

Klasė / Dalykas	**Skirtumas nuo savivaldybės vidurkio**			**Skirtumas nuo šalies vidurkio**		
	2022–2023 m. m.	**2023–2024 m. m.**	**2024–2025 m. m.**	**2022–2023 m. m.**	**2023–2024 m. m.**	**2024–2025 m. m.**
4 klasė						
Skaitymas	0,8	-4,9	-4,4	-9,3	-7,5	-8,2
Matematika	2,4	2,2	3,7	-6,9	0,1	-4,7
8 klasė						
Matematika	0,2	24	19,5	-1,8	21,9	25,4
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	-0,1	5,9	10,1	-2,0	3,3	10,4

Lyginant 2022–2023, 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. duomenis, matome, kad **4 klasės** skaitymo rezultatų vidurkis savivaldybėje išlieka daugmaž panašus, 0,7 proc. krito šalies lygmeniu. Matematikos NMPP rezultatai parodė, jog 1,5 proc. kilo savivaldybėje, tačiau krito šalies lygmeniu. **8 klasės** matematikos rezultatai lyginant su 2023–2024 m. m. nežymiai krito savivaldybės lygmeniu, tačiau pakilo šalies lygmeniu. Lietuvių kalbos ir literatūros 8 klasės NMPP rezultatai beveik dvigubai aukštesni už savivaldybės vidurkį ir 7,1 proc. aukštesni nei šalyje. Tokiems rezultatams įtakos turėjo dalykų individualios konsultacijos mokiniams, pamokos vedamos STEAM būdu, matematikos dalyko mokymosi motyvacijos skatinimas per neformalią veiklą (būrelius), mokinių, pasiekusių gerus rezultatus, pagerbimas, matematikos gerinimo strategijos taikymas.

PUPP duomenys

15 lentelė. 2022–2023, 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. PUPP rezultatų palyginimai

Metai	**Mokinių skaičius**	**Neišlaikė**	**Patenkinamas**	**Pagrindinis**	**Aukštesnysis**
Lietuvių k. ir literatūra					
2023 m.	16	1 (6 proc.)	2 (12,5 proc.)	11 (69 proc.)	2 (12,5 proc.)
2024 m.	0	–	–	–	–

2025 m.	6	0	6 (100 proc.)	–	–
Matematika					
2023 m.	16	1 (6 proc.)	4 (25 proc.)	11 (69 proc.)	–
2024 m.	0	–	–	–	–
2025 m.	6	0	5 (83 proc.)	1 (17 proc.)	–

Lyginant 2022–2023 ir 2024–2025 m. m. PUPP rezultatus matome, kad 2025 m. nebeliko mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygmens. Lietuvių kalbos PUPP pagrindinio ir aukštesniojo lygmens nepasiekė nei vienas mokinys, o matematikos pagrindinį lygmenį pasiekė 17 proc. mokinių. Rezultatams gerinti numatyti žingsniai Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos 2025 m. mokinių ugdymosi rezultatų gerinimo veiklos plane, patvirtintame gimnazijos direktoriaus 2025 m. vasario 3 d. įsakymu Nr. V-39 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos ugdymosi rezultatų gerinimo veiklų plano patvirtinimo“.

VBE rezultatai

16 lentelė. 2022–2023, 2023–2024, 2024–2025 m. m. VBE rezultatai

Dalykai	Kandidatų sk.			Neišlaikė (sk. / proc.)			Patenkinamas 16–35 proc. (sk. / proc.)			Pagrindinis 36–85 proc. (sk. / proc.)			Aukštesnysis 86–99 proc. (sk. / proc.)			Puikiai 100 proc. (sk. / proc.)		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Anglų k.	7	0	11	–	–	–	5 / 71	–	–	2 / 29	–	9 / 82	–	–	2/18	–	–	–
Biologija	4	0	8	–	–	–	2 / 50	–	–	2 / 50	–	8 / 100	–	–	–	–	–	–
Matematika	3	0	13	-	–	3 / 23	3 / 100	–	–	–	–	10 / 77	–	–	–	–	–	–
Istorija	1	0	8	–	–	–	1 / 100	–	–	–	–	8 / 100	–	–	–	–	–	–
Lietuvių k. ir literatūra	4	0	15	–	–	–	2 / 50	–	–	2 / 50	–	15 / 100	–	–	–	–	–	–
Fizika	1	0	1	–	–	–	1 / 100	–	–	–	–	1 / 100	–	–	-	-	–	–
Geografija	2	0	5	–	–	–	2 / 100	–	–	–	–	4 / 80	–	–	1 / 20	-	–	–
Informatika	0	0	5	–	–	–	–	–	–	–	–	5 / 100	–	–	–	–	–	–

16 lentelės duomenys rodo, kad 2025 m. 4 mokiniai neišlaikė matematikos VBE. Visų laikytų VBE rezultatai pagal lygmenis rodo, kad vyrauja patenkinamas lygmuo, aukštesnįjį lygį pasiekė 3 mokiniai (anglų k. ir geografijos).

Nuosekliai diegiama mokinių individualios pažangos stebėsenos ir vertinimo sistema, skatinanti mokinių atsakomybę, savarankiškumą ir mokymosi motyvaciją, reguliarios dalykinės konsultacijos, glaudus bendradarbiavimas su tėvais ir kryptingas grįžtamasis ryšys sudarė sąlygas laiku spręsti mokymosi sunkumus. Duomenys rodo, kad 2025 metais pagerėjo mokinių metinių trimestrų, NMPP ir PUPP rezultatai, ypač matematikos ir skaitymo srityse. Mokytojų bendradarbiavimas, metodinė veikla ir integruotos pamokos reikšmingai prisidėjo prie mokinių pažinimo kompetencijos ugdymo ir akademinės pažangos.

VIII SKYRIUS
MOKINIŲ KITŲ PASIEKIMŲ PAŽANGA

2024–2025 m. m. 84 proc. gimnazijos mokinių dalyvavo neformaliajame švietime (2023–2024 m. m. 86 proc., 2022–2023 m. m. – 76 proc.), 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. 93 proc. mokinių dalyvavo įvairiuose projektuose ir akcijose, tuo tarpu 2022–2023 m. m. – 80 proc., 98 proc. – renginiuose (2023–2024 m. m. – 96 proc., 2022–2023 m. m. – 90 proc.)

17 lentelė. Gimnazijos mokinių rajono olimpiadų ir konkursų rezultatai 2025 m. m.

1 vieta	2 vieta	3 vieta

Olimpiados		
Rajoninė etninės kultūros olimpiada – 1 mok.	Rajoninė etninės kultūros olimpiada – 1 mok.	Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkursas – 1 mok.
Lietuvos technologijų olimpiada – 1 mok.	Lietuvos mokinių biologijos olimpiada – 1 mok.	Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada – 1 mok.
Lietuvos mokinių biologijos olimpiada – 1 mok.		Lietuvos mokinių biologijos olimpiada – 1 mok.
Lietuvos mokinių dailės olimpiada – 1 mok.		Rajoninė etninės kultūros olimpiada – 1 mok.
Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkursas – 1 mok.		Lietuvos pradinių klasių matematikos olimpiada – 2 mok.
Varžybos		
Rajoninis rudens krosas – 2 mok.	Rajoninis rudens krosas – 1 mok.	Rajoninis rudens krosas – 1 mok.
Tarptautiniai ir nacionaliniai pasiekimai		
		„Kings“ olimpiada (matematika) – 1 mok.

Gimnazijoje puoselėjami mokinių gabumai ir talentai, sudaromos galimybės dalyvauti įvairiuose konkursuose, festivaliuose, olimpiadose, varžybose, projektuose ir kituose renginiuose. 2024–2025 m. m. olimpiadų, konkursų laimėtojais tapo 12 proc. mokinių.

IX SKYRIUS
PAMOKOS KOKYBĖS PAŽANGA

Mokinių asmeninės pažangos stebėsena ir fiksavimas.

Siekiant ugdyti mokinių pažinimo kompetencijas, buvo parengti individualios mokinio pažangos vertinimo metodika ir instrumentai išdėstyti Mokinių individualios pažangos stebėjimo, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos apraše ir Pradinių klasių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos apraše, patvirtintuose 2023 m. rugsėjo 1 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-155 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo ir Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos pradinių klasių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, o 2025 m. gruodžio 2 d. įsakymu Nr. V-180 „Dėl mokinių individualios pažangos stebėjimo, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo ir Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos pradinių klasių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas papildytas 2 priedu – Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos mokinių mokymosi pažangos pasiekimų ir vertinimo stebėjimo suvestine. Šias norminiais dokumentais buvo atnaujinta ir vieningai diegiama mokinių asmeninės pažangos stebėsenos ir vertinimo / įsivertinimo sistema, kuria vadovaujasi visi mokytojai, klasių vadovai. Gruodžio mėnesį vykdytos mokinių plačiojo įsivertinimo apklausos duomenimis 88 proc. mokinių teigia, kad individualios pažangos aptarimas padeda siekti geresnių rezultatų. Pasibaigus trimestrui (tris kartus per mokslo metus) mokiniai pildo įsivertinimo anketą, kurios rezultatai aptariami klasių valandėlių metu, su anketos rezultatais supažindinami mokinių tėvai. Nuolat vykstančių individualių pokalbių su mokiniais bei jų tėvais metu aptariamos mokinių mokymosi sėkmės ir nesėkmės, numatomos priemonės situacijai gerinti.

Pamokų stebėsena. Ugdomosios veiklos stebėsena gimnazijoje vykdoma vadovaujantis Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos pamokų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2024 m. lapkričio 9 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos pamokų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Dažniausiai taikyti pamokos kokybės užtikrinimo būdai: mokytojų veiklos stebėsena, mokytojų konsultavimas, ugdymo rezultatų analizė ir vertinimas. 2025 m. gimnazijos administracija stebėjo ir vertino 38 pamokas ir veiklas, švietimo pagalbos specialistai ir mokytojai stebėjo ir vertino – 48 pamokas ir veiklas (2024 m. 24 / 68, 2023 m. 33 / 60).

2025 m. stebėsenos prioritetai buvo orientuoti į mokinio individualią pažangą, aktyvų įsitraukimą ir atsakomybės už mokymąsi ugdymą, STEAM ir kitus inovatyvius metodus: savivaldus mokymąsis, mokinio iniciatyvumo skatinimas ugdymo(si) procese, mokinių asmeninių bendrųjų kompetencijų ugdymas. Stebėtose pamokose užfiksuota, kad mokytojai tikslingai ir efektyviai naudoja skaitmenines ugdymo priemones atnaujinto ugdymo turinio kontekste, efektyviai taiko įtraukiojo ugdymo metodus, diskusijų, STEAM ir kitus inovatyvius metodus. Tą patvirtina ir įsivertinimo rezultatai: 94 proc. mokinių teigia, kad IKT priemonių naudojimas pamokose jiems yra naudingas, 82 proc. teigia, kad pamokos vyksta patyriminiu, eksperimentiniu būdu.

Per 2025 m. buvo pravesta 765 pamokos integruojant kelis mokomuosius dalykus (2024 m. – 637, 2023 m. – 522 pamokos). Mokytojai vedė pamokas ir netradicinėse erdvėse (muziejuose, lauko klasėse, bibliotekose, edukacinėse išvykose, STEAM centruose, gamtos mokslų laboratorijoje ir kt.), kur mokymasis buvo siejamas su gyvenimu, skatinamas kūrybiškumas ir kritinis mąstymas. Tą patvirtina ir įsivertinimo rezultatai: 78 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje mokytojai veda pamokas integruojant kelis mokomuosius dalykus.

Personalizuojant mokymą, mokytojai rengė individualias užduotis pagal mokinių gebėjimus, konsultavo juos pagal poreikį. Veiklos ir užduotys buvo diferencijuojamos atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilių.

Pamokose buvo fiksuojama mokinių pažanga, vykdomi tarpiniai vertinimai ir įsivertinimai bei vykdoma pamokos refleksija.

X SKYRIUS
MOKINIŲ VERTYBINIŲ NUOSTATŲ, PILIETIŠKUMO ŪGTIES PAŽANGA

Mokinių savivalda. Dalyvaudami gimnazijos savivaldos institucijų veikloje, mokiniai įgijo pilietiškumo pagrindų, ugdė(si) kolektyvinės, socialinės atsakomybės, bendravimo ir bendradarbiavimo patirčių, prisidėjo prie gimnazijos renginių organizavimo, vykdė bendras veiklas su kitų mokyklų mokiniais. Mokinių iniciatyvos, poreikiai, iškilusios problemos buvo aptariamos Mokinių taryboje, individualiai kalbantis su mokiniais ir jų tėvais (globėjais / rūpintojais). 2025 m. mokiniai aktyviai išsakė savo idėjas, kaip gerinti popamokinę veiklą. Mokinių taryba organizavo tradicinius renginius (12 renginių), pilietinius projektus ir akcijas – (8 renginiai), sporto renginius (9 renginiai), iniciavo ir organizavo neformalaus ugdymo dienos renginius: Europos dienos paminėjimui buvo suorganizuota ,,Spalvų savaitė“, taip pat ,,Naktis gimnazijoje“, ,, Pergalės žvakės“, ,,Diena be kuprinių“, krepšinio ir tinklinio bei kvadrato sportinės varžybos. Mokinių taryba nuolat atliko apklausas dėl gimnazijoje organizuojamų renginių kokybės ir jų poreikio. Skatinant mokinių iniciatyvas, stiprinant mokinių bendruomenę, tobulinant finansinio raštingumo ir verslumo įgūdžius, gilinti žinias apie mokyklos biudžeto sudarymą, didinant mokinių įsitraukimą į mokyklos veiklas, kuriant atvirą sprendimų priėmimo kultūrą bei puoselėjant mokinių pilietinį sąmoningumą, dalyvauta Anykščių rajono savivaldybės 2024–2026 metų strateginio veiklos plano 6 programos „Kokybiškos švietimo sistemos kūrimo, sporto skatinimo ir jaunimo užimtumo programa“ priemonės Nr. 6.1.1.28 „Mokinių dalyvaujamasis biudžetas“ įgyvendinime – vykdytas projektas ,,Komunikacijos ugdymas“. Korupcijos prevencijos dienai paminėti buvo dalyvauta konkurse „Skaidrumą kuriame kartu“. Į organizuotus renginius įtraukta 96 proc. gimnazijos mokinių.

Pamokų lankomumas. Siekdami teigiamų pokyčių pamokų lankomumo srityje, gimnazijos mokytojai nuosekliai ir aktyviai bendradarbiavo su įvairiomis institucijomis – seniūnijos socialiniu darbuotoju, Anykščių rajono šeimos ir vaiko gerovės centro socialiniais darbuotojais, Krizių centro specialistais bei gimnazijos administracija. Nuolatinis keitimasis informacija ir bendros pastangos leido operatyviai reaguoti į kylančias lankomumo problemas. Svarbų vaidmenį atliko klasių vadovai, kurie palaikė tiesioginį ryšį su mokiniais ir jų tėvais (globėjais / rūpintojais). Tai sudarė galimybes

greitai ir efektyviai spręsti pamokų lankomumo bei kitas su ugdymo procesu susijusias problemas. 2025 m. nepateisintų be priežasties praleistų pamokų, kurios tenka vidutiniškai vienam mokiniui, buvo 3,12.

Prevencinės programos. 2025 metais 100 proc. mokinių buvo įtraukti į įvairias prevencines veiklas, programas ir akcijas, skirtas saugios, palaikančios ir mokinio asmenybės augimui palankios aplinkos kūrimui. Socialinis pedagogas vedė papildomas klasės valandėles įvairiomis prevencinėmis temomis, atsižvelgiant į mokinių amžių, poreikius ir aktualias rizikas. Gimnazijoje vyko įvairūs prevenciniai renginiai ir iniciatyvos. Kovo mėnuo buvo skirtas Sąmoningumo didinimo mėnesiui BE PATYČIŲ, į kurį įsitraukė visa gimnazijos bendruomenė. 7 klasės mokiniams organizuota Utenos apylinkės prokuratūros pamoka, 6 klasės mokiniai dalyvavo varžytuvėse „Sveikas protas“, o 8 klasės mokiniai – respublikinėje interaktyvioje viktorinoje „Praleidžiu progą pasityčioti“, vykusioje „Zoom“ platformoje. Minint Saugesnio interneto dieną, 6–8, I, II klasių mokiniams organizuotas renginys „Skaitmeninė banga“, 6–8, I klasių mokiniams vyko pirmosios pagalbos mokymai, o 8 klasės mokiniai dalyvavo Mykolo Romerio universiteto netradicinėje klasės valandėlėje „Vertybių aukcionas“. Įgyvendintas Anykščių rajono savivaldybės finansuotas 5 dienų vaikų užimtumo projektas „Vaikystės šilelis“, skirtas 1–4 klasių mokiniams. Taip pat vyko Atvirų durų diena – pažintis su policijos pareigūno profesija, kurioje dalyvavo I, II ir IV klasių mokiniai, teisinių žinių konkursas „Aš ir policija“ I klasės mokiniams bei viktorina „Mokesčiai sugrįžta kiekvienam“, skirta II klasės mokiniams. Visa gimnazijos bendruomenė įsitraukė į nacionalinę akciją „Žalia šviesa gyvenimui“, skirtą jaunų žmonių emocinei ir psichinei sveikatai stiprinti. Taip pat organizuota saugaus eismo pamokėlė ikimokyklinio amžiaus vaikams kartu su policijos pareigūnais, paminėta Tarptautinė tolerancijos diena ir gruodžio 1-oji – Pasaulinė AIDS diena. Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo nemokamų edukacijų I ir II cikluose „Žaliasis raštingumas 25“, kurių metu nuotoliniu būdu vyko paskaitos „Rūšiuokime teisingai“. Į edukacijas jungėsi visi PUG, 1–4, 5–8 ir I–II klasių mokiniai.

Visos šios veiklos prisidėjo prie saugios, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymuisi palankios aplinkos kūrimo. 2024 metais gimnazijoje buvo vykdoma OPKUS patyčių prevencijos programa, kurioje dalyvavo visa gimnazijos bendruomenė. Nuo 2022 metų pavasario gimnazija yra pripažinta OLWEUS mokykla 2022–2023, 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metams.

Mokinių emocinė savijauta. 2025 m. gruodžio mėn. gimnazijoje atlikto tyrimo, kuriame dalyvavo 114 mokinių, duomenys rodo, kad bendras gimnazijos mikroklimatas mokiniams yra palankus. Dauguma mokinių noriai lanko gimnaziją, ypač jaunesniųjų klasių mokiniai, kurių klasėse vyrauja teigiami tarpusavio santykiai ir bendradarbiavimas, nors vyresniųjų požiūris kiek kritiškesnis. Pamokų metu mokiniai siekia mokytis ir gauti gerus įvertinimus, tačiau dalis patiria nuovargį, įtampą ar sunkumų dėl nesėkmių. Mokinių ir mokytojų santykiai yra geri, grindžiami pasitikėjimu ir pagarba, o pagalbos mokiniai dažniausiai kreipiasi į klasės vadovą, mokinio padėjėją ar tėvus. Dauguma mokinių klasėse jaučiasi saugūs. Mokiniai palaiko draugiškus santykius, tačiau vyresnėse klasėse dažniau kyla konfliktų. Pagrindinis mokinių nerimo šaltinis – nesėkmių ir klaidų baimė bei socialinio prisitaikymo sunkumai.

XI SKYRIUS
GIMNAZIJOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS IR PAŽANGA

Gimnazijos veiklos ir pažangos įsivertinimas buvo vykdomas remiantis 2025 m. plataus įsivertinimo apklausos duomenimis ir stebėtų pamokų protokolų analize. Gimnazijos įsivertinimo rezultatai apibendrinti ir pristatyti gimnazijos bendruomenei.

18 lentelė. 2023 m., 2024 m. ir 2025 m. plačiojo įsivertinimo apklausos tėvams rezultatų palyginimas

Vertinama sritis	2023 m.	2024 m.	2025 m.
REZULTATAI			
Aukščiausia vertė	Mano vaikas pasitiki savo jėgomis – 98	Mokykla mus informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus,	Aš žinau, kas mano vaikui sekasi – 100 proc.

	proc.	pažangą, sunkumus – 98 proc.	
Žemiausia vertė	Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje) – 35 proc.	Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje) – 16 proc.	Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje) – 14 proc.
UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS			
Aukščiausia vertė	Mes žinome, į ką mokykloje gali kreiptis mūsų vaikas iškilus sunkumams – 95 proc.	Man aiškūs mano vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai – 98 proc.	Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu – 100 proc.
Žemiausia vertė	Mano vaikas padeda mokytis kitiems – 64 proc.	Mokykloje mano vaikui pakanka būrelių, renginių, kitų veiklų – 25 proc.	Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis – 13 proc.
UGDYMO(SI) APLINKOS			
Aukščiausia vertė	Mano vaiko pamokose naudojamos įvairios priemonės yra naudingos – 93 proc.	Mokydamasis mano vaikas naudojasi įvairia įranga ir priemonėmis – 97 proc.	Mokyklos (klasės) erdves puošia mokinių darbai – 94 proc.
Žemiausia vertė	Tėvai įtraukiami kuriant mokyklos erdves – 73 proc.	Mano vaiko mokykloje yra daug erdvių ir vietų, kuriuose gera mokytis ir ilsėtis – 17 proc.	Tėvai įtraukiami kuriant mokyklos erdves – 6 proc.
VADYBA IR LYDERYSTĖ			
Aukščiausia vertė	Mokytojai bendradarbiauja su manimi dėl asmeninės vaiko mokymosi pažangos – 90 proc.	Mokytojai bendradarbiauja su manimi dėl asmeninės vaiko mokymosi pažangos – 91 proc.	Mokytojai bendradarbiauja su manimi dėl asmeninės vaiko mokymosi pažangos – 92 proc.
Žemiausia vertė	Pastebiu, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų – 68 proc.	Mūsų mokykloje šalia tradicijų atsiranda naujų veiklų, įdomesnių pamokų – 25 proc.	Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mokykla turėtų būti ateityje – 8 proc.

Apibendrinus pateiktus duomenis matyti, kad bendras gimnazijos veiklos vertinimas yra teigiamas, ypač stipri tėvų informavimo ir bendradarbiavimo su mokykla sritis. Tėvai gerai informuojami apie vaikų pažangą ir pasiekimus, aiškiai supranta vertinimo sistemą, o mokiniai dažniausiai pasitiki savo jėgomis. Taip pat palankiai vertinamos ugdymo procese naudojamos priemonės, įranga bei mokytojų bendradarbiavimas su tėvais. Vis dėlto išryškėja ir tobulintinos sritys. Silpniausiai vertinamas mokyklos pasiekimų viešinimas bei žinomumas už mokyklos ribų. Ugdymo procese trūksta mokinių įsitraukimo į bendradarbiavimą (pvz., pagalbos vieni kitiems), pasirinkimo galimybių pamokose bei neformaliojo ugdymo veiklų įvairovės. Ugdymosi aplinkos srityje pastebimas erdvių mokymuisi ir poilsiui trūkumas bei nepakankamas tėvų įtraukimas į mokyklos erdvių kūrimą. Vadybos ir lyderystės srityje stiprybe išlieka nuoseklus mokytojų bendradarbiavimas su tėvais, tačiau silpnesnės sritys yra susijusios su mokytojų tarpusavio mokymusi, inovacijų diegimu bei bendruomenės įtraukimu svarstant mokyklos ateities kryptis. Šios sritys galėtų tapti pagrindinėmis tolesnio mokyklos veiklos tobulinimo kryptimis.

19 lentelė. 2023 m., 2024 m. ir 2025 m .m. plačiojo įsivertinimo apklausos mokytojams rezultatų palyginimas

Vertinama sritis	**2023 m.**	**2024 m.**	**2025 m.**
REZULTATAI			
Aukščiausia vertė	Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai – 100 proc.	Mokiniai nuolat tobulėja – įgyja naujų įgūdžių – 100 proc.	Aš gerbiu kiekvieną mokinį – 100 proc.
Žemiausia	Mokiniai	Mokiniai geba projektuoti savo	Mokiniai geba projektuoti

vertė	demonstruoja pagarbą kiekvienam – 62 proc.	tolesnį mokymąsi – 45 proc.	savo tolesnį mokymąsi – 15 proc.
UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS			
Aukščiausia vertė	Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje – 100 proc.	Mokyklos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų – 95 proc.	Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje – 100 proc.
Žemiausia vertė	Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas – 62 proc.	Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas – 35 proc.	Mokiniai geba kelti mokymosi tikslus – 10 proc.
UGDYMO(SI) APLINKOS			
Aukščiausia vertė	Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis – 100 proc.	Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis – 100 proc.	Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis – 100 proc.
Žemiausia vertė	Aš naudoju įvairius mokinių sukurtus darbus tolesniame ugdymo procese – 81 proc.	Mano darbui reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška – 10 proc.	Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą – 10 proc.
VADYBA IR LYDERYSTĖ			
Aukščiausia vertė	Mokykloje aš turiu galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas – 100 proc.	Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą – 90 proc.	Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų – 100 proc.
Žemiausia vertė	Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai – 81 proc.	Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai – 10 proc.	Visi mūsų mokyklos socialiniai ryšiai prisideda prie mokyklos pažangos – 5 proc.

Apibendrinus duomenis galima teigti, kad mokykloje sudarytos geros sąlygos kokybiškam ugdymo procesui. Stipriausios sritys – nuosekli mokinių mokymosi pasiekimų analizė, aiškus pamokų planavimas ir ugdymo tikslų formulavimas, mokinių pažangos siekis bei pagarbus mokytojų požiūris į mokinius. Taip pat užtikrinamas geras aprūpinimas ugdymui reikalingomis priemonėmis, o mokyklos vadovai skatina iniciatyvumą ir mokyklos tobulėjimą. Tuo pačiu išryškėja sritys, kurias reikėtų stiprinti. Mokiniai dar nepakankamai geba savarankiškai planuoti savo mokymąsi, kelti mokymosi tikslus ir spręsti mokymosi problemas. Taip pat pastebimas silpnesnis mokinių tarpusavio pagarbos lygis. Ugdymosi aplinkos srityje trūksta šiuolaikiškos įrangos, nepakankamai naudojami mokinių darbai ugdymo procese bei per mažai įtraukiami mokiniai ir tėvai kuriant mokyklos aplinką. Vadybos ir lyderystės srityje stiprybė – galimybė darbuotojams rodyti iniciatyvą ir kryptingas vadovų siekis tobulinti mokyklą, tačiau būtina aktyvinti tėvų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą ir stiprinti bendruomenės socialinius ryšius, kad jie labiau prisidėtų prie mokyklos pažangos.

20 lentelė. 2023 m., 2024 m. ir 2025 m. plačiojo įsivertinimo apklausos mokiniams rezultatų palyginimas

Vertinama sritis	**2023 m.**	**2024 m.**	**2025 m.**
REZULTATAI			
Aukščiausia vertė	Aš pasitikiu savimi – 93 proc.	Aš vis daugiau išmokstu ir suprantu – 92 proc.	Mano mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas – 93 proc.

Žemiausia vertė	Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje) – 49 proc.	Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje) – 40 proc.	Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje) – 16 proc.
UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS			
Aukščiausia vertė	Aš mokausi taip, kad pasiekčiau geriausių rezultatų – 94 proc. (2022 m. – 86 proc.)	Mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina mums, ko ir kaip mokysimės – 93 proc.	Mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina mums, ko ir kaip mokysimės – 92 proc.
Žemiausia vertė	Aš padedu mokytis kitiems – 71 proc. (2022 m. –85 proc.)	Aš išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo – 30 proc.	Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis – 11 proc.
UGDYMO(SI) APLINKOS			
Aukščiausia vertė	Mokyklos (klasių) erdves puošia mokinių darbai – 94 proc.	Mums mokytojai parodo kitų mokinių darbų pavyzdžių – 86 proc.	Mokyklos (klasių) erdves puošia mokinių darbai – 91 proc.
Žemiausia vertė	Pamokose mums užduotys parenkamos taip, kad mes dirbtumėme su IT – 89 proc.	Man patinka mokytis, nes mokykloje gražu ir jauku – 14 proc.	Man patinka mokytis, nes mokykloje gražu ir jauku – 6 proc.
VADYBA IR LYDERYSTĖ			
Aukščiausia vertė	Man užtenka mokykloje esančių mokymosi priemonių, technologijų – 92 proc.	Man užtenka mokykloje esančių mokymosi priemonių, technologijų – 87 proc.	Tėvai žino mano pasiekimus, aptaria juos su mokytojais – 83 proc.
Žemiausia vertė	Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje – 81 proc.	Aš žinau, kokia yra mokyklos ateities svajonė (vizija) – 25 proc.	Aš žinau, kokia yra mokyklos ateities svajonė (vizija) – 9 proc.

20 lentelės duomenys rodo, kad 2023–2025 m. stipriausios sritys yra mokinių pasiekimai, mokymosi motyvacija ir ugdymo proceso aiškumas. Dauguma mokinių pasitiki savimi, geba mokytis ir siekia geriausių rezultatų, o mokytojai nuosekliai paaiškina mokymosi tikslus bei uždavinius. Taip pat teigiamai vertinama ugdymo aplinka – mokyklos erdvėse eksponuojami mokinių darbai, pakanka mokymosi priemonių ir technologijų, tėvai pakankamai gerai informuojami apie mokinių pasiekimus. Vis dėlto išryškėja ir tobulintinos sritys. Per analizuojamą laikotarpį ženkliai mažėjo mokyklos pasiekimų žinomumas už mokyklos ribų. Mokiniai nepakankamai įsitraukia į mokyklos gyvenimo tobulinimą, retai išsako savo idėjas, jiems sudaromos ribotos galimybės rinktis skirtingo sudėtingumo užduotis. Pastebima ir mažėjanti dalis mokinių, kuriems mokykla atrodo jauki bei patraukli. Taip pat nemaža dalis mokinių nepakankamai aiškiai suvokia mokyklos ateities viziją. Apibendrinant galima teigti, kad mokykloje užtikrinamas kokybiškas ugdymo procesas ir geri mokinių mokymosi rezultatai, tačiau būtina stiprinti mokinių įsitraukimą, gerinti mokyklos įvaizdį, kurti patrauklesnę mokymosi aplinką ir aiškiau komunikuoti mokyklos strateginę kryptį.

21 lentelė. Mokinių nuomonė apie pamokos kokybę

Teiginys	**Įvertinimas (proc.)**		
	2023 m.	**2024 m.**	**2025 m.**
Mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina mums, ko ir kaip mokysimės.	99	93	92
Kiekvienoje pamokoje man yra aišku, ką aš turiu išmokti.	99	93	92
Mokytojų pamokos visada gerai suplanuotos ir paruoštos.	95	96	87
Mokytojai savo dalyko pamokas sieja su kitų dalykų pamokomis.	92	92	77
Per pamokas mes mokomės įvairiai: visi kartu, grupelėse, po vieną.	92	96	92
Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.	94	96	78
Mokytojai organizuoja pamokas taip, kad aš išmokčiau geriausiai, kaip	98	97	83

galiu.			
Mes su mokytojais susitariame dėl taisyklių, kurios galios jų pamokose.	89	91	87
Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	98	96	71
Mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi.	94	92	74
Mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu.	96	94	90
Mokytojai visuomet paaiškina, kaip atlikti užduotis.	98	94	92
Mokytojai visuomet paaiškina, ką turime išmokti.	97	95	91
Mokytojai mane moko įsivertinti ką, kiek ir kaip gerai išmokau.	92	91	87
Pamokose naudojamos informacinės technologijos padeda man geriau mokytis.	82	84	89
Pamokose naudojamos įvairios priemonės man yra naudingos.	89	85	89
Pamokose naudojame įvairias mokymosi priemones (kompiuteris, planšetė, dalijamoji medžiaga, vadovėliai, įvairūs rašikliai, spalvoti lapeliai ir kt.).	91	92	79
Pamokose naudojamos įvairios priemonės yra įdomios.	89	85	86
Pamokų metu mes kartais išvykstame mokytis kitur: į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan.	93	98	84
Pamokose mums užduotys parenkamos taip, kad mes dirbtume su informacinėmis technologijomis.	83	89	75
Mūsų mokyklos mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas.	94	97	87
Mūsų mokytojų vedamos pamokos įdomios, šiuolaikiškos.	93	92	86

2023–2025 m. duomenys rodo, kad ugdymo procesas mokykloje yra kryptingas ir kokybiškas. Dauguma mokinių teigia, kad mokytojai aiškiai išdėsto pamokų tikslus, užduotis ir mokymosi rezultatus, pamokos yra gerai suplanuotos, taikomi įvairūs mokymo(si) metodai ir vertinimo būdai. Mokytojai sudaro sąlygas mokytis įvairiai (individualiai, grupėse, visai klasei), moko mokinius įsivertinti savo pažangą, pamokose naudojamos informacinės technologijos ir įvairios mokymosi priemonės. Analizuojamu laikotarpiu matoma, kad dalis rodiklių išlieka aukšti, tačiau kai kuriose srityse pastebimas nuosaikus mažėjimas. Silpnėja pamokų siejimas su kitais dalykais, mažėja netradicinių pamokų ir mokymosi už mokyklos ribų, rečiau skiriamos su realiu gyvenimu susijusios užduotys. Taip pat sumažėjo galimybės mokiniams rinktis skirtingo sudėtingumo užduotis ir naudotis įvairiomis mokymosi priemonėmis. Apibendrinant galima teigti, kad mokykloje užtikrinamas aiškus, struktūruotas ir mokymąsi palaikantis ugdymo procesas, tačiau tikslinga stiprinti mokymo diferencijavimą, tarpdalykinę integraciją, praktinį mokymosi pritaikomumą ir įvairesnes mokymosi patirtis.

XII SKYRIUS
VADOVŲ IR MOKYTOJŲ LYDERYSTĖS BEI KOMPETENCIJŲ PAŽANGA

Lyderystė gimnazijoje. Skatinant mokytojų ir mokinių aktyvumą, kūrybiškumą, iniciatyvumą ir kitus lyderystės gebėjimus, gimnazijos savivaldos institucijų – Gimnazijos, Mokytojų ir Mokinių tarybų veikla ir interesai grindžiami tarpusavio supratimo ir demokratijos principais. Efektyviai veikiančios tarybos inicijuoja gimnazijos veiklos pokyčius, talkina juos įgyvendinant ir sudaro palankias sąlygas bendruomenei kurti savitą kultūrą, tobulinti ugdymo procesą, gerinti gimnazijos įvaizdį.

Lyderiai bendrauja ir bendradarbiauja tarpusavyje ir su išorės subjektais. Metodinė taryba atlieka kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimą, gautų duomenų analizę ir rengia Kvalifikacijos tobulinimo programą mokslo metams. Aktyviai veikia mokytojų apskritojo stalo diskusija mokinių pasiekimams aptarti, numato rezultatų gerinimo priemones. Mokinių taryba atlieka apklausą dėl gimnazijoje organizuojamų renginių kokybės ir jų poreikio. Gimnazija renka, sistemingai stebi ir analizuoja duomenis apie tolimesnį mokinių mokymąsi universitetuose, kolegijose, profesinėse mokyklose, gautus duomenis analizuoja ir panaudoja planuojant ugdymo(si) procesą.

Vystant pasidalytąją lyderystę, mokyklos vadovas mokytojams ir kitiems mokyklos

darbuotojams suteikia daugiau atitinkamos vadovavimo galios priklausomai nuo situacijos ir nuo turimų kompetencijų.

Tėvų (globėjų / rūpintojų) įtraukimas. Kuriant motyvuotą ugdymo(si) aplinką gimnazijoje, buvo vykdomos veiklos, įtraukiančios tėvus (globėjus / rūpintojus) į vaikų ugdymo(si) procesą. Tėvų (globėjų / rūpintojų) lyderystės skatinimas, jų įtraukimas į gimnazijos veiklas planuojant ugdymą, ieškant paramos, vykdant projektines veiklas, neformalią veiklą, padeda siekti geresnių mokinių ugdymo(si) rezultatų, stiprina ryšius tarp šeimų ir gimnazijos, kelia gimnazijos prestižą. Glaudaus ryšio su tėvais (globėjais / rūpintojais) dėka, tėvai (globėjai / rūpintojai) labiau pasitiki mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais. Siekiant atnaujinti ir išplėsti mokytojų ir tėvų (globėjų / rūpintojų) bendradarbiavimo formas, padedančias mokiniui mokytis, tėvai (globėjai / rūpintojai) buvo įtraukti į mokinio mokymo(si) sėkmių aptarimus, į(si)vertinimo veiklas. Vyko glaudus mokytojų ir tėvų (globėjų / rūpintojų) bendradarbiavimas. Kartą per trimestrą vyko trišaliai mokytojų, mokinių bei tėvų (globėjų / rūpintojų) pokalbiai, kur buvo akcentuojamos sėkmės ir aptariamos iškylančios problemos, siūloma bei teikiama pagalba. Tėvų forumo dėka, tėvai (globėjai / rūpintojai) buvo labiau įtraukti į gimnazijos renginius ir kitas veiklas, teikė savo pasiūlymus. Kartą per mėnesį kartu su tėvais (globėjais / rūpintojais) aptariami vaiko pasiekimai, organizuojamos bendradarbiavimo su tėvais (globėjais / rūpintojais) dienos. Įsteigto tėvų forumo dėka tėvai (globėjai / rūpintojai) buvo labiau įtraukti į gimnazijos renginius ir kitas veiklas, teikė savo pasiūlymus netradicinio ugdymo dienų, renginių klausimais. Tėvai (globėjai / rūpintojai) dalyvavo Mokslo ir žinių dienos šventėje, sporto varžybose, šeimų šventėje, tradiciniame Vaižganto gimimo metinių paminėjime, vaikų ir tėvų (globėjų / rūpintojų) meninių darbų parodose, išvykose ir kt. Gimnazijos įsivertinimo duomenų analizė rodo, kad tėvų (globėjų / rūpintojų) informavimo bei švietimo sistema atitinka tėvų (globėjų / rūpintojų) poreikius ir lūkesčius. 100 proc. tėvų (globėjų / rūpintojų) teigia, kad jiems pakanka informacijos apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus, jiems yra aiškūs vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai, 92 proc. tėvų (globėjų / rūpintojų) teigia, kad bendradarbiauja su mokytojais siekdami asmeninės vaiko mokymosi pažangos.

Informacija tėvams (globėjams / rūpintojams) pateikiama jiems priimtinu būdu: el. dienyne TAMO, telefonu, socialinio tinklo „Facebook“ „Mesenger“ pokalbių grupėje, individualių susitikimų su mokinių tėvais (globėjais / rūpintojais) metu, organizuojant trišalius – tėvų (globėjų / rūpintojų)–vaikų–mokytojų susitikimus, klasių tėvų (globėjų / rūpintojų) susirinkimuose. Su tėvais (globėjais / rūpintojais) buvo sutarta, kada ir kokiu būdu bus teikiama ir aptariama informacija apie mokinių daromą pažangą ir pasiekimus, tėvai (globėjai / rūpintojai) periodiškai supažindinami su ugdymą reglamentuojančiais dokumentais ir tvarkomis, aptariamos gimnazijos programos bei planai, vykdomos apklausos ir pristatomi apibendrinti rezultatai. 81 proc. tėvų (globėjų / rūpintojų) aktyviai dalyvauja gimnazijos veikloje, sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos, pamokų lankomumo klausimus.

Patirties sklaida. 2025 m. du mokytojai skleidė savo darbo patirtį respublikoje, vienas mokytojas dirbo lokalizuoto anglų k. vadovėlio pilotavimo darbo grupėje. Du mokytojai skaitė pranešimus tarptautinėse ir respublikinėse konferencijose. Aštuoni mokytojai dalinosi gerąja patirtimi rajone, skaitė pranešimus gimnazijos metodinėse grupėse.

Kompetencijų taikymas. Trys mokytojai dirbo valstybinių brandos egzaminų vertinimo komisijose. Gimnazijos mokytojai dirbo kaip dalykų olimpiadų, konkursų, mokyklinių brandos egzaminų vykdytojai ir vertintojai savivaldybės lygmens darbo grupėse ir komisijose. Vienas mokytojas pilotavo anglų k. vadovėlį 2 kl.

Kvalifikacijos tobulinimas. Per 2025 metus kiekviena metodinė grupė organizavo po du metodinius užsiėmimus, skirtus gerosios patirties, lankytų kvalifikacinių renginių sklaidai, rengė metodinius darbus. Iš viso buvo organizuota dvylika metodinių užsiėmimų. Gimnazijos mokytojai dalyvavo gerosios patirties renginyje „Dirbtinio intelekto įrankiai mokytojo darbe, nuo teorijos iki praktikos, DI taikymo galimybės mokytojo darbe“ ir parengė 5 metodinius darbus. Metodinių grupių nariai parengė ir pristatė po vieną pranešimą savo metodinei grupei, tarpusavyje bendradarbiavo rengiant projektus, vedė integruotas pamokas ir renginius. Mokytojai dalinosi savo gerąja patirtimi iš kvalifikacinių renginių tokiomis temomis: dalykinė integracija, klasės valdymas, įtraukusis ugdymas,

DI panaudojimas mokytojo darbe. Vidutiniškai per 2025 metus vienas mokytojas kvalifikaciją kėlė po 59 val. Vidutinis kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius, tenkantis vienam vadovui, – 82,5 val.

22 lentelė. Gimnazijos direktoriaus kvalifikacijos tobulinimas

Mokymai	Val.	Data ir pažymėjimo Nr.
Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo programa	1	2025-04-15
Sąjungininkų atvykimas. Priimančios šalies parama	1	2025-04-15
Kaip motyvuoti didelį darbo stažą turinčius darbuotojus	4	2025-09-30 Nr. vbqbji1jx3
Kaip efektyviau vesti metinius pokalbius	4	2025-09-30 Nr. 0vo8inuybr
Kaip efektyviai spręsti sudėtingas situacijas arba kaip valdyti konfliktus	4	2025-10-01 Nr. ykfzdadga8
Organizacijos kultūros kūrimas paremtas bendradarbiavimo ir bendravimo principais	4	2025-10-01 Nr. wytowjwuno
Kaip ugdyti komandos narius siekiant bendrų tikslų	4	2025-10-08 Nr. crnynuwu8p
Darbuotojų kaita organizacijoje	4	2025-10-08 Nr. xmewszsfdx
Strateginė lyderystė: kaip formuoti strategiją, kuri veikia	4	2025-10-09 Nr. ceuhgfowjs
Kokia vadovo reikšmė, stiprinant mokytojų emocinį atsparumą ir motyvaciją	4	2025-10-10 Nr. U5ott0v92t
Organizacijos mikroklimatas	4	2025-10-13 Nr. dhlnpvuj1n
Kartų konfliktai: kaip susikalbėti su skirtingų kartų kolegomis	4	2025-10-14 Nr. f5ef3kpzlv
Ar įmanoma organizuoti efektyvius susirinkimus ir rezultatyvų kolektyvo darbą	4	2025-10-15 Nr. fbhuzbc6gl
Personalo valdymas ugdymo įstaigoje: nuo priėmimo iki atleidimo	4	2025-10-16 Nr. y1vi5dge4a
Ką daryti, jei nepavyksta užmegzti ryšio su komandos nariais	4	2025-10-20 Nr. Wibhx0d0pt
Kaip kūrybiškumas gali padėti vadovavimui	4	2025-10-20 Nr. C78ybmpms0
Pilietinio ugdymo metodikų taikymas	6	2025-10-30 Nr. PKV-1045
Mokinių mokymosi veiklos stebėsena ir (pažangos) į(si)vertinimas	8	2025-11-25 Nr. PKV-1073
Žinių tikrinimo darbuotojų saugos ir sveikatos klausimais	8	2025-11-28 Nr. 5718476526KD
Dirbtinio intelekto įrankiai: nuo teorijos iki praktikos	40	2025-12-29 Nr. 432
Iš viso:	**120**	

23 lentelė. Direktoriaus pavaduotojo ugdymui kvalifikacijos tobulinimas

Mokymai	Val.	Data ir pažymėjimo Nr.
Sąjungininkų atvykimas. Priimančios šalies parama	1	2025-04-16
Pasirengimas mobilizacijai	1	2025-04-16
„Skaidrumo akademija“ mokytojams: vertybių kelionę tęsiame kartu	1	2025-09-25 Nr. SA-2135
Mokinių mokymosi veiklos stebėsena ir (pažangos) į(si)vertinimas	8	2025-11-25 Nr. PKV-1076
Pilietinio ugdymo metodikų taikymas	6	2025-10-30 Nr. PKV-1050
Dirbtinio intelekto įrankiai: nuo teorijos iki praktikos	40	2025-12-29 Nr. 426
Iš viso:	**57**	

Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose:

1. Tarptautinis knygų skirtukų mainų projektas (Bookmark Exchange Project).
2. Tarptautinis fotografijos konkursas.
3. „Mano Lietuva iš daug dalelių“.
4. STEAM projektas „Stebuklingas žodis – AČIŪ“.
5. „Jausmai ir emocijos gamtoje“.

Dalyvavimas šalies projektuose, konkursuose:

1. Šiaurės šalių literatūros savaitė.
2. Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas-paroda „Mama, mamyte, mano mylima“.
3. Respublikinis projektas „Senis besmegenis kitaip“.
4. Respublikinis projektas „Pati gražiausia Morė“.
5. „Gaminu margutį“.
6. „STEAM eksperimentai“.
7. „Šviesa, kuri veda laivus į saugų uostą“(švyturiai).
8. Muzikinis projektas „Tik paklausyk, gamta tau šnara“.
9. „Rudenėlis užaugino gausią... šeimyną“.
10. Virtuali kūrybinių darbų paroda „Prakalbink lėlę“.

11. Projektas „Aš esu pedagogas ir tuo didžiuojuosi“.
12. „Vaikai ir teatras“.
13. „Gamta mūsų namai“.
14. „Tvarūs būgneliai“.

Dalyvavimas savivaldybės projektuose:

1. „Mokymas plaukti“.
2. „Sportiniais renginiais kuriame tradicijas“.
3. „Vaikystės šilelis“.
4. „Komunikacijos erdvė“

Europos Sąjungos fondų finansuojamas projektas:

1. „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Anykščių ir Rokiškio rajonų savivaldybėse“.

XIII SKYRIUS
KITA INFORMACIJA

Planuojami veiklos pokyčiai:

*2025 m. spalio 27 d. Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazija pasirašė projekto „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Anykščių ir Rokiškio rajonų savivaldybėse“ įgyvendinimo sutartį su VšĮ Centrine projektų valdymo agentūra. Projektas finansuojamas iš Europos Sąjungos fondų (819 860,00 Eur), bendrojo finansavimo lėšų (144 681,15 Eur) ir Anykščių rajono savivaldybės įnašo (19 684,51 Eur); bendra projekto vertė – 984 225,66 Eur. Projekto tikslas – didinti visos dienos mokyklos (VDM) paslaugų prieinamumą ir kokybę Anykščių ir Rokiškio rajonuose, užtikrinant tvarią pagalbą mokiniams, įskaitant specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) vaikus, per kvalifikuotų specialistų pritraukimą, inovatyvių ugdymo metodų taikymą ir glaudesnį švietimo, socialinių ir sveikatos priežiūros institucijų bendradarbiavimą. Projektas siekia mažinti gabių, rizikos aplinkose augančių, emocinių ir elgesio sunkumų turinčių bei imigrantų vaikų atskirtį, stiprinant VDM paslaugų kokybę ir prieinamumą. Projekto įgyvendinimo laikotarpis – 2025 m. spalio mėn. – 2028 m. spalio mėn.

*Gimnazijos aptarnaujamoje teritorijoje veikia Anykščių rajono šeimos ir vaiko gerovės centro Krizių centras ir VšĮ „Anykščių jausmų ratas“, kuriuose apgyvendinamos mamos ir vaikai iš riziką patiriančių šeimų. Kol jie gyvena šiuose centruose, vaikai lanko Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnaziją bei ikimokyklinio ugdymo grupes. Neretai šie vaikai turi specialiųjų ugdymo(si) poreikių. Kaip rodo praktika, dažniausiai tiems vaikams būna reikalinga specialioji pedagoginė pagalba.

Veiklos rizikos:

*Vaikams, gyvenantiems krizių centruose, ir vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, reikalinga specialioji pedagoginė pagalba. Yra tikimybė, kad gimnazijoje dirbantys švietimo pagalbos specialistai (specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, logopedai ir mokinio padėjėjai) neužtikrins tinkamos ugdymo(si) pagalbos dėl darbo krūvio padidėjimo. Bus reikalingos papildomos pareigybės ir papildomas finansavimas tų pareigybių išlaikymui. Gavus papildomas pareigybes ir finansavimą, išlieka rizika, kad mokykla gali negauti reikiamų specialistų.

*Sėkmingam įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui gali trūkti patirties ir praktikos, mokymo lėšų, skirtų mokymo priemonių įsigijimui. Gali būti sunku pašalinti kliūtis, trukdančias deramai įgyvendinti įtraukųjį ugdymą (gimnazija tik dalinai pritaikyta neįgaliųjų poreikiams, trūksta įvairių specializacijų švietimo pagalbos specialistų, ribotas ugdymo turinio prieinamumas).

*Nuo 2026 m. rugsėjo 1 d. dėl mažo mokinių skaičiaus gali būti neformuojami du vidurinio ugdymo klasių komplektai. Išlieka rizika, jog gimnazija bus reorganizuota į pagrindinę mokyklą.

XIV SKYRIUS
VEIKLOS ATASKAITOS RODIKLIŲ SUVESTINĖ

24 lentelė. Veiklos ataskaitos rodiklių suvestinė

Rodiklio pavadinimas		Rezultatas		
		2023 m.	2024 m.	2025 m.
1. BŪTINIEJI ŠVIETIMO STEBĖSENOS RODIKLIAI				
1.1.Pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal pedagoginio darbo stažą ir kvalifikacines kategorijas (procentais)				
Mokytojas				
Darbo stažas metais	2–4	–	–	50
	5–9	33,3	20	–
	10–14	16,7	20	–
	15–19	–	–	–
	20–24	16,7	20	50
	25 ir daugiau	33,3	40	–
Vyr. mokytojas				
Darbo stažas metais	2–4	–	–	–
	5–9	–	4,6	5
	10–14	4,8	–	–
	15–19	9,5	9,1	10
	20–24	4,8	13,6	5
	25 ir daugiau	80,9	72,7	80
Mokytojas metodininkas				
Darbo stažas metais	2–4	–	–	–
	5–9	–	–	–
	10–14	15,5	–	–
	15–19	–	20	12,5
	20–24	23	10	–
	25 ir daugiau	61,5	70	87,5
Mokytojas ekspertas				
Darbo stažas metais	25 ir daugiau	100	100	100
1.2. Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (procentais)		76,81	85,61	83,39
1.3. Pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių tarptautinėse mainų programose, dalis		0	0	0
1.4. Vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius		8,01	8,3	9,08
1.5. Mokinių, besimokančių jungtinėse ir / ar mažesnėse nei 8 mokiniai klasėse, dalis		11,51	6	0
1.6. Vienam mokiniui tenkantis mokymosi ir bendras patalpų plotas - kvadratiniai metrai (m^2)		9,14	8,97	6,60
1.7. Vienam mokiniui tenkančios ugdymo plano lėšos		2730,68	3455,74	3452,13
1.8. Mokinių pasiskirstymas pagal užsienio kalbų mokymąsi:				
anglų k.		135	149	142
rusų k.		66	81	70
vokiečių k.		14	14	17
1.9. WI-FI prieigos taškų skaičius, tenkantis 100 mokinių		0,08	0,08	0,06
1.10. Neformaliojo vaikų švietimo veiklose, organizuojamose mokykloje ir kitų švietimo teikėjų, dalyvaujančių mokinių dalis		85,62	84,24	80,89
1.11. Mokinių pasiskirstymas pagal neformaliojo švietimo kryptis:				
meninės krypties		128	103	76

sportinės krypties	60	66	61
gamtamokslinės	36	10	9
technologinės	8	16	26
kitos	39	42	88
1.12. Klasių komplektų pasiskirstymas pagal dydį (maža, vidutinė, didelė) vykdant bendrojo ugdymo programas			
Maža	3	3	–
Vidutinė	9	9	10
Didelė	–	–	–
1.13. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius	1,54	1,67	1,84
1.14. Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal mokyklos vykdomą aukštesnę programą (ar jos dalį), dalis	80,49	83,87	66,67
1.15. Mokinių, padariusių pažangą per vienerius mokslo metus mokantis lietuvių kalbos, dalis	76,06	–	–
2. PASIRENKAMIEJI ŠVIETIMO STEBĖSENOS RODIKLIAI			
2.1. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis / tame tarpe mokinių, turinčių didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis	49,3 / 11,8	55,9 / 16,9	24,5 / 11,76
2.2. Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lygį per vienerius metus, dalis	30	31	18
2.3. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis	100	100	100
2.4. SUP turinčių mokinių, dalyvaujančių mokyklos organizuojamose neformaliojo ugdymo veiklose, skaičius	77	67	80
3. MOKINIŲ AKADEMINIAI PASIEKIMAI			
3.1. Bendras gimnazijos mokinių pažangumas, proc.	99,6	100	100
3.2. Vienam mokiniui tenkantys laikyti brandos egzaminai, skaičius	1,7	–	4,4
3.3. Priešmokyklinio ugdymo programą baigusių mokinių, brandžių pradiniam ugdymui, dalis	100	100	100
3.4. Mokinių, įgijusių pradinį išsilavinimą, dalis	100	100	100
3.5. Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, dalis	100	100	100
3.6. Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, dalis	100	100	100
4. KITI MOKINIŲ PASIEKIMAI			
4.1. Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame švietime gimnazijoje, dalis	95,6	84	84
4.2. Mokinių dalyvavimų savivaldybės, šalies konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt., skaičius	107	95	97
4.3. Savivaldybės lygmens konkursuose pelnytos prizinės vietos, skaičius	13	9	2
4.4. Šalies lygmens konkursuose pelnytos prizinės vietos, skaičius	54	9	–
4.5. Savivaldybės lygmens dalykinėse olimpiadose pelnytos prizinės vietos, skaičius	3	4	10
4.6. Šalies lygmens dalykinėse olimpiadose pelnytos prizinės vietos, skaičius	4	4	1
4.7. Savivaldybės lygmens varžybose pelnytos prizinės vietos, skaičius	3	6	5
4.8. Šalies lygmens varžybose pelnytos prizinės vietos, skaičius	1	1	–
5. PAMOKOS KOKYBĖ			
5.1. Administracijos stebėtos ir vertintos pamokos, skaičius	33	24	48
5.2. Administracijos stebėtos ir vertintos kitų pedagoginių	18	14	10

darbuotojų (spec. pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, klasių vadovų ir kt.) veiklos, skaičius			
5.3. Pamokos netradicinėse aplinkose, skaičius	270	402	530
5.4. Integruotos pamokos, skaičius	674	637	765
6. MOKINIŲ VERTYBINIŲ NUOSTATŲ BEI PILIETIŠKUMO ŪGTIS			
6.1. Renginiai (išskyrus projektus), skaičius	21	26	28
6.2. Renginiuose (išskyrus projektus) dalyvavusių mokinių dalis, proc.	95	96	96
6.3. Rengti, įgyvendinti projektai, skaičius	14	22	18
6.4. Vykdyti gimnazijos lygmens projektai, skaičius	2	6	8
6.5. Vykdyti šalies lygmens projektai, skaičius	7	18	14
6.6. Projektuose dalyvavusių mokinių dalis, proc.	92	90	98
6.7. Praleistos nepateisintos pamokos, tenkančios vienam mokiniui, skaičius	0,4	2,05	3,12
6.8. Mokinių, dalyvaujančių jaunimo organizacijose bei savanoriškoje veikloje, dalis, proc.	93	68	94
6.9. Mokinių savivaldos institucijų inicijuotos ir įgyvendintos veiklos, skaičius	16	18	19
6.10. Vykdytos prevencinės programos, skaičius	8	8	8
6.11. Prevencinėse programose dalyvavusių mokinių dalis, proc.	100	100	100
7. GIMNAZIJOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO EFEKTYVUMAS			
7.1. Gimnazijos veiklos įsivertinimo apklausose dalyvavusių mokinių dalis, proc.	73	99	84
7.2. Gimnazijos veiklos įsivertinimo apklausose dalyvavusių mokinių tėvų dalis, proc.	77	56	61
7.3. Gimnazijos veiklos įsivertinimo apklausose dalyvavusių mokytojų dalis, proc.	89	84	84
8. VADOVŲ IR MOKYTOJŲ LYDERYSTĖ BEI KOMPETENCIJOS			
8.1. Mokytojų, skleidusių patirtį savivaldybėje, dalis, proc.	3,8	31	30
8.2. Mokytojų, skleidusių patirtį respublikoje, dalis, proc.	3,8	14	19
8.3. Mokytojų, gebančių stebėti ir identifikuoti individualią mokinio pažangą, dalis, proc.	100	100	100
8.4. Vidutinis kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius, tenkantis vienam mokytojui	57	40	59
8.5. Kolegialiai stebėtos ir vertintos pamokos (modelis „Kolega – kolegai“), skaičius	60	68	86
8.6. Vadovai, skleidę patirtį savivaldybėje, skaičius	0	1	1
8.7. Vadovai, skleidę patirtį respublikoje, skaičius	1	0	0
8.8. Vidutinis kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius, tenkantis vienam vadovui	81	118,5	82,5
8.9. Įrengtos, pritaikytos ir naudojamos netradicinės ugdymo aplinkos, aplinkų mobilumas, skaičius	23	27	28
8.10. Įgyvendintų metiniame veiklos plane numatytų priemonių dalis, proc.	98	100	100
8.11. Gimnazijoje veikiančios darbo grupės, komandos, kurių veikla įtakojo gimnazijos pažangą, skaičius	6	6	6
8.12. Tėvų iniciatyvos, skaičius	5	7	8
9. GIMNAZIJOS BIUDŽETAS (EUR)			
	2023 m.	**2024 m.**	**2025 m.**
9.1. Gauta 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio įmokų	385,09	683,80	–
9.2. Gauta lėšų projektinei veiklai	1300,00	2140,00	2930,00

9.3. Lėšų pritraukimas iš kitų galimų finansavimo šaltinių	–	–	600,00
9.4. Kokybiškos švietimo sistemos kūrimo ir jaunimo užimtumo programa „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų"	–	–	5939,78 Kanceliarinėms ir higienos prekėms
9.5. Lėšų panaudojimas kultūrinės veiklos kofinansavimui vaikams, ugdomiems pagal priešmokyklinio ugdymo programą	–	–	195,00 8 mok. Kalėdinis spektaklis „Mažasis princas“, Edukacija „Brolių medus“

XV SKYRIUS
PATVIRTINTŲ ASIGNAVIMŲ NAUDOJIMAS

25 lentelė. Patvirtintų asignavimų naudojimas

Paskirtis	2021 m. gauta Eur	2021 m. panaudota Eur	2022 m. gauta Eur	2022 m. panaudota Eur	2023 m. gauta Eur	2023 m. panaudota Eur	2024 m. gauta Eur	2024 m. panaudota Eur	2025 m. gauta Eur	2025 m. panaudota Eur	Pastabos
Mokymo lėšos											
Pedagoginių ir kitų darbuotojų darbo užmokestis	576100,00	576100,00	631800,00	631800,00	626900,00	626900,00	769200,00	769200,00	879600,00	879600,00	
Soc. draudimo įmokos	8400,00	8400,00	10000,00	10000,00	9300,00	9300,00	11500,00	11500,00	12900,00	12900,00	
Ryšių paslaugos, e. dienynai TAMO, MANO DARŽELIS	1000,00	1000,00	1200,00	1200,00	1200,00	1200,00	1200,00	1200,00	1300,00	1300,00	
Transporto išlaikymas, edukacinės išvykos	700,00	700,00	900,00	900,00	900,00	900,00	800,00	800,00	900,00	900,00	
Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	5800,00	5800,00	21300,00	21300,00	18700,00	18700,00	22900,00	22900,00	9300,00	9300,00	
Kito ilgalaikio materialiojo turto įsigijimo išlaidos	1800,00	1800,00	36900,00	36900,00	14400,00	14400,00	–	–	–	–	
Kvalifikacijos kėlimas	1400,00	1400,00	1600,00	1600,00	1700,00	1700,00	1600,00	1600,00	1500,00	1500,00	
Iš viso:	**595200,00**	**595200,00**	**703700,00**	**703700,00**	**673100,00**	**673100,00**	**807200,00**	**807200,00**	**905500,00**	**905500,00**	
Ikimokyklinio ugdymo skyriaus mokymo lėšos											
Darbo užmokestis	60500,00	60500,00	77500,00	77500,00	73600,00	73600,00	87700,00	87700,00	101200,00	101200,00	
Soc. draudimo įmokos	900,00	900,00	1100,00	1100,00	1200,00	1200,00	1400,00	1400,00	1500,00	1500,00	
Ryšių paslaugos, interneto paslaugos	300,00	300,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	
Transporto išlaikymas, edukacinės išvykos	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	
Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	700,00	700,00	700,00	700,00	3000,00	3000,080	2400,00	2400,00	900,00	900,00	
Kvalifikacijos kėlimas	200,00	200,00	300,00	300,00	300,00	300,00	200,00	200,00	200,00	200,00	
Iš viso:	**62700,00**	**62700,00**	**79900,00**	**79900,00**	**78400,00**	**78400,00**	**92000,00**	**92000,00**	**104100,00**	**104100,00**	
Gimnazijos biudžeto lėšos											

Darbo užmokestis	166100,00	166100,00	189600,00	189600,00	226600,00	226600,00	235900,00	235900,00	268500,00	268500,00	
Soc. draudimo įmokos	2400,00	2400,00	3500,00	3500,00	3700,00	3700,00	3800,00	3800,00	4200,00	4200,00	
Ryšių paslaugos	2500,00	2500,00	4800,00	4800,00	1700,00	1700,00	3600,00	3600,00	3600,00	3600,00	
Transporto išlaikymas	18600,00	18600,00	37200,00	37200,00	37200,00	37200,00	37500,00	37500,00	45700,00	45700,00	
Komandiruotės	400,00	400,00	200,00	200,00	–	–	–	–	–	–	
Kvalifikacijos kėlimas	500,00	500,00	200,00	200,00	200,00	110,00	338,50	338,50	400,00	400,00	
Komunalinės paslaugos	65900,00	65900,00	111800,00	111800,00	107700,00	107700,00	99432,96	99432,96	77100,00	77100,00	
Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	10800,00	10800,00	9900,00	9900,00	12200,00	12200,00	9600,00	9600,00	9600,00	9600,00	
Materialiojo turto paprastojo remonto prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	–	–	68000,00	68000,00	19960,00	19960,00	–	–	4200,00	4200,00	
Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	–	–	–	–	1000,00	1000,00	1200,00	1200,00	1200,00	1200,00	
Kito ilgalaikio materialiojo turto įsigijimo išlaidos	9000,00	9000,00	–	–	–	–	–	–	–	–	Saulės elektrinė
Infrastruktūros ir kitų statinių įsigijimo išlaidos	–	–	–	–	–	–	1200,00	1200,00	–	–	Įkrovimo stotelė
Iš viso:	**276200,00**	**276200,00**	**425200,00**	**425200,00**	**410170,00**	**410170,00**	**392571,46**	**392571,46**	**414500,00**	**414500,00**	
Ikimokyklinio ugdymo skyriaus biudžeto lėšos											
Darbo užmokestis	31600,00	31600,00	43600,00	43600,00	109800,00	109800,00	115200,00	115200,00	97300,00	97300,00	
Soc. draudimo įmokos	600,00	600,00	700,00	700,00	1700,00	1700,00	1800,00	1800,00	900,00	900,00	
Mityba	2500,00	1600,00	2700,00	2700,00	5400,00	5400,00	9500,00	9500,00	7600,00	7600,00	
Ryšių paslaugos	–	–	–	–	1000,00	1000,00	1000,00	1000,00	1000,00	1000,00	
Komunalinės paslaugos	15000,00	15000,00	15200,00	15200,00	19200,00	19200,00	19200,00	19200,00	19200,00	19200,00	
Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	–	–	7900,00	7900,00	2700,00	2700,00	1000,00	1000,00	1200,00	1200,00	
Iš viso:	**49700,00**	**48805,73**	**70100,00**	**70100,00**	**139800,00**	**139800,00**	**147700,00**	**147700,00**	**127200,00**	**127200,00**	
Specialioji programa											

Mitybos išlaidos	18000,00	18000,00	17200,00	14607,79	19000,00	19000,00	17000,00	17000,00	20400,00	20400,00	
Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	5700,00	5700,00	5800,00	5800,00	7900,00	7900,00	6500,00	6500,00	2500,00	2500,00	
Komunalinės paslaugos	–	–	–	–	4000,00	4000,00	6200,00	6200,00	11500,00	11500,00	
Materialiojo ir nematerialiojo turto įsigijimo išlaidos	–	–	2000,00	2000,00	–	–	–	–	–	–	
Iš viso:	**23700,00**	**23700,00**	**25000,00**	**22407,79**	**30900,00**	**30900,00**	**29700,00**	**29700,00**	**34400,00**	**34400,00**	
ŠMM pedagoginių darbuotojų skaičiaus optimizavimui											
Pedagoginių ir kitų darbuotojų darbo užmokestis	–	–	3900,00	3867,50	–	–	–	–	–	–	
Iš viso:	**–**	**–**	**3900,00**	**3867,50**	–	–	–	–	–	–	
Soc. rizikos vaikams ikimokyklinio ugdymo											
Pedagoginių ir kitų darbuotojų darbo užmokestis	–	–	2900,00	2900,00	6600,00	6600,00	7400,00	7400,00	13200,00	13200,00	
Soc. draudimo įmokos	–	–	100,00	100,00	200,00	200,00	300,00	300,00	2300,00	2300,00	
Mitybos išlaidos	–	–	200,00	200,00	3100,00	3100,00	3399,00	3399,00	6000,00	6000,00	
Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	–	–	–	–	3098,00	3098,00	1400,00	1400,00	4800,00	4800,00	
Transporto išlaikymas	–	–	–	–	–	–	600,00	600,00	2000,00	2000,00	
Iš viso:	–	–	**3200,00**	**3200,00**	**12998,00**	**12998,00**	**13099,00**	**13099,00**	**28300,00**	**28300,00**	
PD darbo užmokestis (ŠMM)											
Pedagoginių ir kitų darbuotojų darbo užmokestis	3319,00	3319,00	8600,00	8600,00	–	–	–	–	–	–	
Soc. draudimo įmokos	–	–	100,00	100,00	–	–	–	–	–	–	
Iš viso:	**3319,00**	**3319,00**	**8700.00**	**8700,00**	–	–	–	–	–	–	
Vaikų iš Ukrainos ugdymui per pavėžėjimui											
Pedagoginių ir kitų darbuotojų darbo užmokestis	–	–	4300,00	2564,00	882,00	882,00	–	–	–	–	
Soc. draudimo įmokos	–	–	100,00	100,00	–	–	–	–	–	–	
Transporto išlaikymas	–	–	2200,00	1868,00	–	–	–	–	–	–	

Iš viso:	–	–	**6600,00**	**4532,00**	**882,00**	**882,00**	–	–	–	–	
Mokyklų tinklo gerinimui											
Pedagoginių ir kitų darbuotojų darbo užmokestis	–	–	14500,00	14512,34	–	–	–	–	–	–	
Soc. draudimo įmokos	–	–	200,00	200,00	–	–	–	–	–	–	
Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	–	–	5000,00	5000,00	–	–	–	–	–	–	
Iš viso:	–	–	**19700,00**	**19712,34**	–	–	–	–	–	–	
Mokymo reikmėms rezervo lėšos											
Pedagoginių ir kitų darbuotojų darbo užmokestis	–	–	2500,00	2500,00	–	–	–	–	–	–	
Soc. draudimo įmokos	–	–	100,00	100,00	–	–	–	–	–	–	
Iš viso:	–	–	**2600,00**	**2600,00**	–	–	–	–	–	–	
Pedagoginių darbuotojų darbo sąlygoms gerinti											
Pedagoginių ir kitų darbuotojų darbo užmokestis	–	–	–	–	–	–	1490,33	1490,33	10300,00	10300,00	
Iš viso:	–	–	–	–	–	–	**1490,33**	**1490,33**	**10300,00**	**10300,00**	
ES projekto VB lėšos											
Infrastruktūros ir kitų statinių įsigijimo išlaidos	35600,00	21340,04	–	–	–	–	–	–	2000,00	2000,00	
Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	–	–	–	–	532,00	532,00	–	–	–	–	
Iš viso:	**35600,00**	**21340,04**	–	–	**532,00**	**532,00**	–	–	**2000,00**	**2000,00**	
Skaitmeninio ugdymo plėtrai biudžeto vykdymas											
Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	4000,00	4000,00	–	–	–	–	–	–	–	–	
Iš viso:	**4000,00**	**4000,00**	–	–	–	–	–	–	–	–	
Socialinė parama mokiniams											
Kita parama	–	–	–	–	–	–	–	–	45600,00	45600,00	
Iš viso:	–	–	–	–	–	–	–	–	**45600,00**	**45600,00**	
Kitos socialinės paramos išmokos											
Kita parama	–	–	–	–	16600,00	16600,00	36480,61	36480,61	22143,96	22143,96	
Iš viso:	–	–	–	–	**16600,00**	**16600,00**	**36480,61**	**36480,61**	**22143,96**	**22143,96**	
Iš viso lėšų:	**1050419,00**	**1035264,77**	**1348600,00**	**1343919,63**	**1363382,00**	**1363382,00**	**1520241,40**	**1520241,40**	**1694043,96**	**1694043,96**	

_____

Direktorė Kristina Dilienė

PRITARTA
Gimnazijos tarybos
2025 m. vasario 27 d. posėdžio
protokolo Nr. P-1-2 nutarimu